

# **TIPE-TIPE MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

## **UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta**

### **Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4**

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### **Pembatasan Pelindungan Pasal 26**

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonograf yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonograf, atau Lembaga Penyiaran.

### **Sanksi Pelanggaran Pasal 113**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).



PT Insan Cendekia  
Mandiri Group

# TIPE-TIPE MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF



**Rusdial Marta - Ardiansyah - Alfyyah Nabila - Felyani Yusnisari**  
**Amaliah Fitriani - Arzila Putri - Bella Puspita Sari - Chintya Mutiara Dinda Nabila Hayatun**  
**Nupus - Herlianda Zahra - Hikmatun Nisa Imawati Tanjung**  
**Intan Shakinah - Khairunnisa - Kiranti Pratiwi - Pajriani - Sherly Azkiah**  
**Melda Deswita - Mifta Hurrahma - Nabila Refa Islami - Nadiah Lestiwi Ramadan Neni**  
**Nurjanah Nursaiyana - Niken Putri Delita - Nur Haniza Syahira - Okti Valensi Putri Anggraini -**  
**Putri Arifiana - Putri Indah Cahyani - Rahmah Fadhilla Ramadan Irja Pangestu - Rindani Nur**  
**Adma - Sinta Rahmadani**  
**Suci Rahmadani - Tamara Sartiwi - Tia Rama Danti - Vina Aidil Fitri Wardana Surya - Wella**  
**Apri Narlis - Yosi Anggraini - Yuyun Ayu Supia Detri Sunelti - Mei Dinda Anggiani - Riska**  
**Juliani - Zakkia Wahyuni**  
**Suci Akfiza Rahmadani - Arzila Putri - Putri Anggraini - Fitri Wahyuni Ahmad Zikri Alamsha -**  
**Afdhal Kurnia Pratama - Diva Zahra**

## **TIPE-TIPE MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

Rusdial Marta - Ardiansyah - Alfiyyah Nabila - Felyani Yunisari - Amaliah Fitriani - Arzila Putri - Bella Puspita Sari - Chintya Mutiara Dinda Nabila Hayatun Nupus - Herlianda Zahra - Hikmatun Nisa Imawati Tanjung - Intan Shakinah - Khairunnisa - Kiranti Pratiwi - Pajriani - Sherly Azkiah - Melda Deswita - Mifta Hurrahma - Nabila Refa Islami - Nadiah Lestiwi Ramadani Neni Nurjanah Nursaiyana - Niken Putri Delita - Nur Haniza Syahira - Oktii Valensi Putri Anggraini - Putri Arifiana - Putri Indah Cahyani - Rahmah Fadhillah Ramadani Irja Pangestu - Rindani Nur Adma - Sinta Rahmadani - Suci Rahmadani - Tamara Sartiwi - Tia Rama Danti - Vina Aidil Fitri Wardana Surya - Wella Apri Narlis - Yosi Anggraini - Yuyun Ayu Supia Detri Sunelti - Mei Dinda Anggiani - Riska Juliani - Zakkia Wahyuni Suci Akfiza Rahmadani - Arzila Putri - Putri Anggraini - Fitri Wahyuni Ahmad Zikri Alamsha - Afdhal Kurnia Pratama - Diva Zahra

Editor:

**Dela Gustika**

Desainer:

**Nur Aziza**

Sumber Gambar Kover:

**[www.canva.com](http://www.canva.com)**

Penata Letak:

**Dela Gustika**

Proofreader:

**Tim ICM**

Ukuran:

**x, 424 hlm, 14,5x20,5 cm**

QRSDN:

Cetakan Pertama:

**Desember 2024**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**Anggota IKAPI : 020/SBA/20**

**PENERBIT INSAN CENDEKIA MANDIRI  
(PT. INSAN CENDEKIA MANDIRI GROUP)**

Jorong Pale, Nagari Pematang Panjang, Kecamatan Sijunjung,  
Kabupaten Sijunjung, Provinsi Sumatra Barat – Indonesia 27554

HP/WA: 0813-7272-5118

Website: [www.insancendekiamandiri.co.id](http://www.insancendekiamandiri.co.id)

E-mail: [insancendekiamandirigroup@gmail.com](mailto:insancendekiamandirigroup@gmail.com)

# DAFTAR ISI

|               |    |
|---------------|----|
| PRAKATA ..... | ix |
|---------------|----|

## **BAB I MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)..... 1**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....       | 1  |
| B. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif TGT ..... | 2  |
| C. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT.....          | 6  |
| D. Analisis Model Pembelajaran TGT.....                         | 7  |
| E. Contoh Modul Ajar .....                                      | 11 |

## **BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) .....33**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| A. Pengertian Model STAD.....                             | 33 |
| B. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran STAD.....      | 34 |
| C. Komponen Utama Metode Pembelajaran STAD.....           | 36 |
| D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD ..... | 37 |
| E. Contoh Modul Ajar .....                                | 39 |

## **BAB III MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW ....57**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw..... | 57 |
| B. Tujuan dan Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw .....  | 58 |
| C. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw.....       | 60 |
| D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw .....  | 62 |
| E. Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw .....      | 63 |
| F. Contoh Modul Ajar .....                                   | 65 |

## **BAB IV MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) ..... 81**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Pengertian Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> ).....     | 81 |
| B. Prosedur Model Pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> ) .....      | 82 |
| C. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe TPS ( <i>Think Pair Share</i> )..... | 83 |
| D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TPS .....                  | 84 |
| E. Analisis Model Pembelajaran Tipe TPS ( <i>Think Pair Share</i> ).....  | 85 |
| F. Contoh Modul Ajar .....                                                | 87 |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB V MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH .....</b>                      | <b>101</b> |
| A.    Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Make a Match</i> .....                      | 101        |
| B.    Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....                          | 103        |
| C.    Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....                      | 104        |
| D.    Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Make A Match</i> .....                           | 106        |
| E.    Contoh Modul Ajar .....                                                           | 107        |
| <br><b>BAB VI MODEL PEMBELAJARAN KOOPRATIFE TIPE CIRC</b>                               |            |
| <b>(<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>) .....</b>                    | <b>117</b> |
| A.    Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif CIRC .....                               | 117        |
| B.    Tujuan Pembelajaran Metode Kooperatif CIRC .....                                  | 119        |
| C.    Unsur-Unsur Metode Kooperatif CIRC .....                                          | 121        |
| D.    Langkah-Langkah Pembelajaran Metode CIRC .....                                    | 123        |
| E.    Contoh Modul Ajar .....                                                           | 126        |
| <br><b>BAB VII PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM</b>                          |            |
| <b>.....</b>                                                                            | <b>145</b> |
| A.    Pengertian Model Kooperatif <i>Listening Team</i> .....                           | 145        |
| B.    Langkah- Langkah Pembelajaran <i>Listening Team</i> .....                         | 148        |
| C.    Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Listening Team</i> .....                 | 150        |
| D.    Contoh Modul Ajar .....                                                           | 152        |
| <br><b>BAB VIII PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GBL (<i>Game Based Learning</i>) .....</b> | <b>165</b> |
| A.    Model Pembelajaran <i>Game Based Learning</i> .....                               | 165        |
| B.    Sarana Pendukung <i>Game Based Learning</i> .....                                 | 166        |
| C.    Prosedur Implementasi <i>Game Based Learning</i> .....                            | 167        |
| D.    Kelebihan dan Kekurangan <i>Game Based Learning</i> .....                         | 168        |
| E.    Metode Penerapan <i>Game Based Learning</i> .....                                 | 168        |
| F.    Contoh Modul Ajar .....                                                           | 171        |
| <br><b>BAB IX MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE ROUND TABLE .....</b>                  | <b>189</b> |
| A.    Pengertian Model <i>Round Table</i> .....                                         | 189        |
| B.    Prosedur Model Pembelajaran <i>Round Table</i> .....                              | 190        |
| C.    Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Round Table</i> .....                           | 191        |
| D.    Komponen Utama Model Pembelajaran <i>Round Table</i> .....                        | 192        |
| E.    Contoh Modul Ajar .....                                                           | 193        |

**BAB X MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE IOC (*INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*) ..... 209**

- A. Model Pembelajaran Tipe *Inside Outside Circle* (IOC)..... 209
- B. Tujuan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* ( IOC ) ..... 210
- C. Ciri-Ciri Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* (IOC) ..... 210
- D. Kelebihan Dan Kekurangan Model *Inside Outside Circle*..... 211
- E. Prosedur Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* ..... 211
- F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Metode IOC ..... 213
- G. Contoh Modul Ajar ..... 215

**BAB XI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* ..... 239**

- A. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*..... 239
- B. Prosedur Pelaksanaan Model Tipe *Picture and Picture* ..... 240
- C. Komponen Utama Pembelajaran *Picture and Picture*..... 244
- D. Kelebihan Dan Kekurangan *Picture and Picture*..... 246
- E. Contoh Modul Ajar ..... 249

**BAB XII MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*)..... 267**

- A. Pengertian Model Pembelajaran Tipe TAI..... 267
- B. Prosedur Model Pembelajaran Tipe TAI ..... 268
- C. Analisis Model Pembelajaran Tipe TAI..... 270
- D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe TAI ..... 273
- E. Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI..... 274
- F. Contoh Modul Ajar ..... 274

**BAB XIII PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PUZZLE* ..... 287**

- A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Puzzle* ..... 287
- B. Fungsi Media Model Pembelajaran Tipe *Puzzle*..... 289
- C. Manfaat Media Model Pembelajaran Tipe *Puzzle* ..... 289
- D. Kelebihan Dan Kekurangan Media Tipe *Puzzle*..... 290
- E. Contoh Modul Ajar ..... 291

**BAB XIV MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COLABORATIVE LEARNING* ..... 307**

- A. Pengertian Model Pembelajaran *Colaborative Learning*..... 307
- B. Prosedur Model Kooperatif Tipe *Colaborative Learning* ..... 308
- C. Kelebihan dan Kelemahan Model *Colaborative Learning*..... 309
- D. Analisis Model Pembelajaran *Colaborative Learning*..... 310
- E. Contoh Modul Pembelajaran ..... 312

|                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>BAB XV MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>THINK PAIR CHECK</i> (TPC)</b> | <b>325</b>     |
| A. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Check</i> (TPC)                 | 325            |
| B. Unsur-unsur Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>                            | 326            |
| C. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>                | 330            |
| D. Contoh Modul Ajar                                                           | 331            |
| <br><b>BAB XVI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>FISHBOWL</i></b>          | <br><b>371</b> |
| A. Pengertian Metode <i>Fishbowl</i>                                           | 371            |
| B. Tujuan Metode <i>Fishbowl</i>                                               | 372            |
| C. Kelebihan Metode <i>Fishbowl</i>                                            | 373            |
| D. Kekurangan Metode <i>Fishbowl</i>                                           | 373            |
| E. Contoh Penerapan Metode <i>Fishbowl</i>                                     | 374            |
| F. Contoh Modul Ajar                                                           | 376            |
| <br><b>BAB XVII METODE <i>GALLERY WALK</i> DALAM PEMBELAJARAN</b>              | <br><b>395</b> |
| A. Pengertian Metode <i>Gallery Walk</i>                                       | 395            |
| B. Tujuan Metode <i>Gallery Walk</i>                                           | 395            |
| C. Kelebihan Metode <i>Gallery Walk</i>                                        | 396            |
| D. Kekurangan Metode <i>Gallery Walk</i>                                       | 397            |
| E. Contoh Penerapan <i>Gallery Walk</i>                                        | 398            |
| F. Contoh Modul Ajar                                                           | 399            |
| <br><b>BAB XVIII MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>INVESTIGATION</i></b>   | <br><b>419</b> |
| A. Pengertian Metode <i>Investigation</i>                                      | 419            |
| B. Tujuan Metode <i>Investigation</i>                                          | 420            |
| C. Kelebihan Metode <i>Investigation</i>                                       | 421            |
| D. Kekurangan Metode <i>Investigation</i>                                      | 421            |
| E. Contoh Penerapan Metode <i>Investigation</i>                                | 422            |
| F. Contoh Modul Ajar                                                           | 423            |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                      | <br><b>437</b> |
| <b>PROFIL PENULIS</b>                                                          | <b>447</b>     |

# PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ini, untuk memenuhi tugas pada Mata Kuliah Model-Model Pembelajaran Matematika SD dengan judul *TIPE-TIPE MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*. Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak RUSDIAL MARTA, S.Pd., M.Pd. yang telah membantu kami baik secara moral maupun materi dalam pembuatan buku *Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif* ini.

Penulis menyadari bahwa buku *Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif* ini jauh dari kata sempurna baik segi penyusunan, bahasa maupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pembaca guna menjadi acuan agar penulis bisa menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga buku ini bisa menambah wawasan para pembaca dan bisa bermanfaat untuk perkembangan dan peningkatan ilmu pengetahuan

Bangkinang Kota, 14 November 2024

Penulis



# BAB I

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT)

Model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa di kelas adalah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Tournament*). TGT mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan, menerapkannya, mengkomunikasikan gagasan tentang pengetahuan, belajar, memecahkan masalah, dan berani mendiskusikan permasalahan di kelas. Selain itu proses pembelajaran TGT berbeda sehingga waktu kegiatan pembelajaran berkurang dan aktivitas siswa lebih optimal.

### A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

TGT atau *Team Game Tournament* yaitu salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda. Dengan adanya heterogenitas anggota kelompok, diharapkan dapat memotivasi siswa untuk saling membantu antar siswa yang berkemampuan lebih dengan siswa yang berkemampuan kurang dalam menguasai materi pelajaran. Guru menyajikan materi, dan siswa bekerja dalam kelompok mereka. Model pembelajaran TGT adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan

status. Melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan penguatan.

Menurut Trianto (2011: 83), TGT merupakan salah satu metode pembelajaran pada model pembelajaran kooperatif. Teknik ini dikembangkan pertama kali oleh David de Vries dan Keath Edward pada tahun 1995. Pada model ini siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota kelompok lain untuk memperoleh poin untuk skor tim mereka. Model pembelajaran kooperatif yang satu ini memiliki tujuan untuk melatih siswa agar dapat bekerja sama sekaligus memiliki rasa kompetitif yang positif. Kerja sama di sini akan tampak dalam kelompok kecil mereka, sedangkan kompetisinya akan terlihat dalam kelompok besar yaitu ketika mereka berkompetisi dengan kelompok lain.

Menurut Ahmadi (dalam Jurnal I Kd. Handayana, dkk). *Teams Games Tournament* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan teman sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan yang bisa menggairahkan semangat belajar siswa.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) adalah model pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok yang berbeda kemampuan yang menggunakan sistem turnamen akademik yang diikuti oleh seluruh siswa dan efektif untuk memudahkan siswa berpikir positif dalam pelajaran.

## **B. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif TGT**

Menurut Slavin (dalam skripsi Erny Yunika Putri: 2011) ada 4 tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran TGT yang secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:

### **1. Tahap Menyampaikan Informasi (Presentasi Klasikal)**

Pada fase ini guru menyajikan materi pelajaran seperti biasa, bisa dengan ceramah, diskusi, demonstrasi atau eksperimen bergantung pada karakteristik materi yang sedang disampaikan dan ketersediaan media di

sekolah yang bersangkutan. Pada kesempatan ini guru harus memberitahu siswa agar cermat mengikuti proses pembelajaran karena informasi yang diterimanya pada fase ini sangat bermanfaat untuk bisa menjawab kuis pada fase berikutnya dan skor kuis yang akan diperoleh sangat menentukan skor tim mereka.

## 2. Tahap Pembentukan Tim atau Pengorganisasian Siswa (Kelompok)

Pada fase ini, guru membentuk kelompok-kelompok kecil beranggotakan 4-6 orang siswa, terdiri dari siswa berkemampuan tinggi, sedang dan kurang. Fungsi kelompok di sini adalah untuk mengarahkan semua anggota untuk belajar mengkaji materi yang disampaikan oleh guru, berdiskusi, membantu anggota yang kemampuan akademiknya kurang sehingga mereka secara tim nantinya siap untuk mengikuti kuis. Kekompakan kerja sama tim akan mampu meningkatkan hubungan antar sesama anggota tim, rasa percaya diri, dan keakraban antar siswa.

## 3. Tahap Permainan (*Game Tournament*)

Pada fase ini, guru membuat suatu bentuk permainan. Materinya terdiri dari sejumlah pertanyaan yang relevan dengan materi ajar yang disampaikan oleh guru pada fase sebelumnya untuk menguji kemajuan pengetahuan siswa setelah memperoleh informasi secara klasikal dan hasil latihan di kelompoknya. Dalam permainan ini, posisi meja turnamen diatur sebagai berikut.

Siswa dari suatu kelompok ditempatkan pada meja turnamen berdasarkan tingkat kemampuan pengetahuan mereka. Pada meja 1 ditempatkan wakil-wakil siswa yang berkemampuan akademik tinggi, pada meja 2 dan 3 ditempatkan siswa yang berkemampuan rata-rata, sedangkan pada meja 4 ditempatkan oleh para siswa yang berkemampuan rendah. Selanjutnya, para siswa akan mengalami perubahan posisi dari satu meja ke meja yang lain tergantung dari kemampuan mereka dalam mengikuti lomba atau turnamen.

Pemenang pertama pada suatu meja bisa berpindah meja yang berkualifikasi lebih tinggi, pemenang kedua tetap tinggal di meja semula, sedangkan siswa yang memperoleh skor terendah akan bergeser ke meja

yang ditempati oleh siswa yang berkualifikasi lebih rendah. Dengan cara ini maka penempatan siswa pada saat awal akan dapat bergeser naik atau turun sampai menempati posisi yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang sesungguhnya mereka miliki.

### **Peraturan Permainan**

Permainan dimulai dengan memberitahukan aturan permainan kepada siswa. Setelah itu dilanjutkan dengan membagikan kartu-kartu soal untuk bermain (kartu soal dan kunci ditaruh terbalik di atas meja sehingga soal dan kunci tidak terbaca). Permainan pada tiap meja turnamen dilakukan dengan aturan sebagai berikut:

- a. Tiap meja terdiri dari 4-6 orang siswa yang berasal dari kelompok yang berbeda (heterogen).
- b. Setiap pemain dalam tiap meja menentukan terlebih dahulu pembaca soal dan pemain pertama dengan cara diundi. Pemain yang menang undian mengambil kartu undian yang berisi nomor soal dan diberikan kepada pembaca soal. Pembaca soal akan membacakan soal sesuai dengan nomor undian yang diambil oleh pemain.
- c. Soal dikerjakan secara mandiri oleh penantang dan pemain sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dalam soal. Setelah waktu untuk mengerjakan soal selesai, maka pemain akan membacakan hasil pekerjaannya yang akan ditanggapi oleh penantang.
- d. Pembaca soal akan membuka kunci jawaban dan skor hanya diberikan kepada pemain yang menjawab benar atau penantang yang memberikan jawaban benar. Jika semua jawaban pemain salah, maka kartu dibiarkan saja.
- e. Permainan dilanjutkan dengan kartu soal berikutnya sampai semua kartu soal habis dibacakan, dan posisi pemain diputar searah jarum jam agar setiap peserta dalam satu meja turnamen dapat berperan sebagai pembaca soal, pemain dan penantang.

- f. Dalam permainan, pembaca soal hanya bertugas untuk membaca soal dan membuka kunci jawaban, tidak boleh ikut menjawab atau memberikan jawaban kepada peserta yang lain.
- g. Setelah semua kartu selesai terjawab, setiap pemain dalam satu meja menghitung jumlah kartu yang diperoleh dan menentukan berapa poin yang diperoleh berdasarkan tabel yang telah disediakan.
- h. Setiap pemain kembali kepada kelompok asalnya dan melaporkan poin yang diperoleh kepada ketua kelompok. Ketua kelompok memasukkan poin yang diperoleh oleh anggota kelompoknya pada tabel yang telah disediakan, kemudian menentukan kriteria penghargaan yang diterima oleh kelompoknya.

#### 4. Tahap Pemberian Penghargaan Kelompok

Skor kelompok diperoleh dengan cara menjumlahkan skor anggota setiap kelompok, yang setiap soal memiliki bobot nilai 10. Berdasarkan nilai yang didapat kelompok akan diperoleh gambaran perbedaan prestasinya. Dari skor yang diperoleh kelompok ini guru dapat memberikan penghargaan kepada setiap kelompok berdasarkan kriteria seperti pada tabel berikut.

Contoh Kriteria Penghargaan untuk Kelompok

| Kriteria Penilaian | Penghargaan     |
|--------------------|-----------------|
| 60                 | Tim baik        |
| 80                 | Tim sangat baik |
| 100                | Tim super       |

Dari sintaks pembelajaran di atas tampak bahwa pengetahuan tidak bersumber dari guru, akan tetapi siswalah yang secara aktif membangun pengetahuan mereka sendiri bersama anggota kelompoknya sesuai dengan prinsip-prinsip teori belajar konstruktivisme. Dengan demikian, guru hanya berperan sebagai fasilitator agar terjamin kondisi yang baik untuk pembelajaran.

## **C. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT**

### **1. Kelebihan Model Pembelajaran TGT**

- a. Model TGT tidak hanya membuat siswa yang cerdas (berkemampuan akademis tinggi) lebih menonjol dalam pembelajaran, tetapi siswa yang berkemampuan akademik lebih rendah juga ikut aktif dan mempunyai peranan yang penting dalam kelompoknya.
- b. Dengan model pembelajaran ini, akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.
- c. Dalam model pembelajaran ini, membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Karena dalam pelajaran ini, guru menjanjikan sebuah penghargaan pada siswa atau kelompok terbaik.
- d. Dalam pembelajaran ini membuat siswa menjadi lebih senang dalam mengikuti pelajaran karena ada kegiatan permainan berupa turnamen dalam model ini.
- e. Mudah divariasikan dengan media pembelajaran seperti *flash card*, *scrabble*, dan teka-teki silang.
- f. Menurut Muldayanti pembelajaran kooperatif TGT (*Teams Games Tournament*) dapat meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar siswa karena di dalam TGT terkandung proses permainan yang menjadikan proses pembelajaran akan lebih menyenangkan. Handayani (2010) menyatakan bahwa aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif tipe TGT memungkinkan siswa belajar lebih rileks, di samping menumbuhkan tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar.

### **2. Kelemahan Model Pembelajaran TGT**

- a. Sulitnya pengelompokan siswa yang mempunyai kemampuan heterogen dari segi akademis. Kelemahan ini akan dapat diatasi jika guru yang bertindak sebagai pemegang kendali teliti dalam menentukan pembagian kelompok.
- b. Waktu yang dihabiskan untuk diskusi oleh siswa cukup banyak sehingga melewati waktu yang sudah ditetapkan. Kesulitan ini dapat diatasi jika guru mampu menguasai kelas secara menyeluruh.

- c. Masih adanya siswa berkemampuan tinggi kurang terbiasa dan sulit memberikan penjelasan kepada siswa lainnya. Untuk mengatasi kelemahan ini, tugas guru adalah membimbing dengan baik siswa yang mempunyai kemampuan akademik tinggi agar dapat dan mampu menularkan pengetahuannya kepada siswa yang lain.
- d. Keaktifan tidak merata karena siswa yang aktif biasanya hanya siswa yang ikut *game* saja.

#### **D. Analisis Model Pembelajaran TGT**

##### **1. Prinsip Reaksi (*Principle of Reactions*)**

Prinsip reaksi merupakan pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru memberikan respons terhadap siswa. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT, peran guru adalah sebagai berikut:

- a. Membangun ikatan emosional, yaitu dengan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Berperan sebagai pendamping, pembimbing, fasilitator dan motivator; bukan menempatkan diri sebagai sumber pengetahuan utama bagi siswa.
- c. Harus mampu menciptakan suasana psikologis yang dapat membangkitkan respons siswa.
- d. Menekankan pentingnya bekerja sama secara kooperatif dalam kelompok masing-masing untuk mencapai tujuan pembelajaran, termasuk upaya meningkatkan keterampilan kooperatif siswa.
- e. Memberikan bantuan terbatas pada siswa yang membutuhkan bantuan. Bantuan tersebut dapat berupa pertanyaan untuk membuka wawasan siswa.

##### **2. Sistem Sosial (*The Social System*)**

Sistem sosial adalah pola hubungan guru dengan siswa pada saat terjadinya proses pembelajaran. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe TGT, pola hubungan antara guru dan siswa yaitu terjadi interaksi dua arah, yang artinya interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa dan

antara siswa dengan siswa yang lain. Proses pembelajaran dalam model TGT lebih berpusat pada siswa (*student centered approach*) karena siswa tidak dianggap sebagai objek belajar yang dapat diatur dan dibatasi oleh kemauan guru, melainkan siswa ditempatkan sebagai subjek yang belajar sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki sehingga siswa dapat mengembangkan potensi dirinya.

Hal ini dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam TGT yang belajar bersama secara berkelompok dan melibatkan siswa sebagai tutor sebaya tanpa adanya tekanan dari guru. Dengan pembelajaran seperti itu, maka akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan sehingga memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks di samping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.

### **3. Sistem Pendukung (*Support System*)**

Model pembelajaran TGT dalam pelaksanaannya memerlukan sarana, bahan, dan alat yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga dapat mengubah lingkungan belajar yang semula membosankan menjadi lebih menarik dan dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Tetapi tidak memerlukan fasilitas pendukung khusus seperti peralatan khusus atau ruangan khusus melainkan hanya meja-meja yang akan dipakai pada saat *game tournament*, buku-buku yang menyangkut materi yang dipelajari, Lembar Percobaan, LKS dan buku penunjang yang relevan.

### **4. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring**

#### **a. Dampak Instruksional (*Instruksional Effect*)**

Dampak pembelajaran yang diperoleh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, yaitu sebagai berikut.

- 1) Kemampuan konstruksi pengetahuan. Dalam TGT siswa melakukan aktivitas dalam kelompok-kelompok kecil dan berinteraksi dalam sebuah permainan yang melibatkan siswa sebagai tutor sebaya. Dengan aktivitas semacam ini dan dilaksanakan secara rutin,

kemampuan siswa dalam konstruksi pengetahuan secara mandiri akan meningkat.

- 2) Penguasaan bahan ajar. Dalam model TGT, informasi (pengetahuan) dikonstruksi sendiri oleh siswa melalui aktivitas belajar yang dilakukan oleh kelompok. Pengetahuan yang dikonstruksi sendiri dapat bertahan lama dalam memori siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.
- 3) Kemampuan berpikir kritis. Dalam model pembelajaran TGT, siswa dihadapkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pikiran siswa sehingga kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang dengan optimal.
- 4) Keterampilan kooperatif. Pembelajaran dengan TGT memberikan kesempatan kepada siswa dengan berbagai latar belakang kemampuan, jenis kelamin dan suku kata atau ras yang berbeda untuk bekerja sama, saling tergantung dan belajar menghargai satu sama lainnya. Kondisi semacam ini memungkinkan berkembangnya keterampilan-keterampilan untuk bekerja sama yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **b. Dampak Pengiring (*Nurturant Effect*)**

Dampak pengiring yang diperoleh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, yaitu sebagai berikut.

- 1) Minat (*interest*). Minat yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan. Adanya turnamen dalam TGT meningkatkan minat belajar siswa untuk mempelajari materi pelajaran.
- 2) Kemandirian atau otonomi dalam belajar. Dalam pembelajaran yang menggunakan TGT, siswa tidak menerima pengetahuan secara pasif dari gurunya, tetapi siswa berupaya sendiri mengonstruksi sendiri pengetahuannya dalam kelompok kecil. Kondisi semacam ini akan menumbuhkan kemandirian atau otonomi siswa dalam belajar.
- 3) Nilai (*value*). Pada TGT terkandung nilai kejujuran dalam merahasiakan soal masing-masing individu, keterbukaan dalam

memberikan penjelasan kepada teman lain dan demokrasi terlihat ketika berdiskusi untuk menyatukan pendapat yang berbeda.

- 4) Sikap Positif terhadap suatu mata pelajaran tertentu. Adanya suasana persaingan yang kompetitif antar kelompok akan membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, baik dalam mempelajari bahan ajar dan membangun pengetahuan sendiri. Kondisi ini akan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, maka akan dapat menumbuhkan sikap positif terhadap suatu mata pelajaran tertentu.

## E. Contoh Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA SD KELAS 4**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : KELOMPOK 1                      |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : UPT SD NEGERI KELOMPOK 1        |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : SD                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Matematika                      |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : B/4                             |
| Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Membulatkan Angka               |
| Sub-unit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Membulatkan                     |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 1. Memahami nilai tempat satuan bilangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 1. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 2. Bernalar kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 3. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| 1. Ruang kelas<br>2. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol<br>3. Sumber belajar:<br>4. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis :Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, video pembelajaran tentang pembulatan |                                   |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar<br>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir <i>High order thinking skill</i> serta memiliki keterampilan memimpin                                                                                                                              |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| <b>F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Pembelajaran Kooperatif                                  |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Pendekatan TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)                    |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 4.5 Melakukan pembulatan bilangan sampai ke ratusan ribuan terdekat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan memperhatikan video, peserta didik dapat memahami makna pembulatan dan aturan pembulatan dengan benar.</li> <li>2. Dengan memahami aturan pembulatan dari video, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pembulatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>3. Dengan memahami aturan pembulatan, peserta didik dapat menyelesaikan persoalan tentang pembulatan ke 10 ribuan terdekat dengan benar.</li> </ol> |                                                            |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang makna dan aturan pembulatan.</li> <li>2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pembulatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang pembulatan ke 10 ribuan terdekat.</li> </ol>                                                                                                  |                                                            |
| <b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa anak-anak pernah berbelanja ke minimarket?</li> <li>2. Apa di minimarket terdapat label harga barang yang akan di beli?</li> <li>3. Coba amati cerita "Membeli Roti" yang ada di LKPD</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Waktu</b>                                               |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <b>1. Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk tepat waktu (disiplin)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa (religius)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p><b>2. Apersepsi</b></p> <p>1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantar materi (komunikasi)</p> <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menyampaikan Tujuan Dan Memberikan Motivasi</b></p> <p>a. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>b. Guru memberitahukan manfaat kegiatan hari ini dikemudian hari ketika mereka dewasa.</p> <p><b>2. Membentuk Kelompok Peserta Didik Untuk Belajar</b></p> <p>a. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai kemampuannya.</p> <p>b. Guru menempelkan setia LKPD dipapan tulis.</p> <p>c. Peserta didik mengamati peraturan yang disampaikan guru</p> <p><b>3. Menyampaikan Materi</b></p> <p>a. Guru memberikan video pengantar pembelajaran tentang pembulatan bilangan untuk membantu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam bacaan LKPD.</p> <p>b. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru (mengamati dan mengumpulkan informasi)</p> <p>c. Peserta didik menguraikan peserta pengertian pembulatan dan aturan pembulatan (<i>conten knowledge</i>)</p> <p><b>4. Membimbing Kerja Kelompok</b></p> <p>a. Salah satu peserta didik dari kelompok menunjuk satu orang maju ke depan untuk menganalisis data yang ada di LKPD (<b><i>Conten Knowledge</i></b>)</p> <p>b. Sedangkan peserta didik yang lain menentukan pendapat yang sesuai dengan aturan nilai tempat(<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>c. Peserta didik memahami informasi yang ada pada LKPD (mengumpulkan informasi)</p> <p>d. Peserta didik secara bergantian maju kedepan untuk mengisi soal pada LKPD</p> <p>e. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD (Critical Thinking)</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru membahas LKPD yang telah dikerjakan,</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk melakukan presentasi hasil kerja kelompok (mengkomunikasikan)</li> <li>Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan tim (mengkomunikasikan, bertanya)</li> <li>Guru memberikan skor penugasan kelompok</li> <li>Guru mengevaluasi hasil belajar individu.</li> <li>Skor individu dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</li> </ol> <p><b>6. Memberikan Apresiasi Kerja Tim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok dengan perolehan skor tertinggi akan diberikan apresiasi dan penghargaan oleh guru.</li> <li>Guru memberikan motivasi kelompok lain yang belum mencapai nilai tertinggi untuk tetap semangat belajar.</li> </ol> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p><b>2. Umpan Balik</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”</p> <p><b>3. Refleksi</b></p> <p>Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat membulatkan bilangan ya”</p> <p><b>4. Tindakan Lanjut</b></p> <p>Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.</p> <p><b>5. Pesan Moral</b></p> <p>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Salam penutup</p> |  |
| <b>G. ASESMEN/PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> </ul> <p>Formatif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis (isian singkat)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <b>I. REFLEKSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <b>REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | NO                                                                                                                                                        | PERTANYAAN | JAWABAN | 1 | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                |  | 2 | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                       |  | 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                       |  | 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |  | 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN    |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <b>REFLEKSI UNTUK GURU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>PERTANYAAN</th> <th>JAWABAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                                                                                      | NO                                                                                                                                                        | PERTANYAAN | JAWABAN | 1 | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran? |  | 2 | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik? |  | 3 | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya? |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN    |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?                     |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?            |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                                      |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |            |         |   |                                                                                                                                       |  |   |                                                                                                                                                |  |   |                                                                                                                      |  |   |                                                                     |  |   |                                                                                                                                                           |  |



## B. MEDIA



[https://youtu.be/KR\\_b09Dp9BE?si=y-XygBBQdlxbtiYZ](https://youtu.be/KR_b09Dp9BE?si=y-XygBBQdlxbtiYZ)

**MEMBACA DAN MENULIS BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000 | MATEMATIKA | KELAS 4 SD | BAB 1 KURIKULUM MERDEKA**

## C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### Alat dan Bahan:

1. Kertas karton
2. Gunting
3. Spidol

#### Langkah Kegiatan:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang
2. Siapkan kertas karton dan buatlah beberapa kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 10 kotak
3. Tuliskan angka 0, 1.....sampai 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan spidol warna yang berbeda.
4. Guntinglah kotak tersebut menjadi kartu bilangan
5. Sekarang kalian telah mempunyai 1 paket kartu bilangan. Ambil kartu bilangan sesuai dengan angka pada angka pada jarak rumah Helen dan minimarket.
6. Nyatakan nama bilangan tersebut.

Ayo pelajari cara menyatakan nama bilangan 3.286 sebagai berikut.

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| A      | B       | C       | D      |

Cara menyatakan:

- A. Untuk satuan cukup dituliskan angkanya saja.
  - B. Untuk puluhan, dituliskan angka ditambah "puluh".
  - C. Untuk ratusan, dituliskan angka ditambah "ratus".
  - D. Untuk ribuan, dituliskan angka ditambah "ribu".
- Baca nama bilangan dari kiri ke kanan. Jika menemukan angka nol, maka tidak perlu dibaca.

Untuk jarak rumah Helen dengan minimarket, dapat kita nyatakan:

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 3      | 2       | 8       | 6      |

Dibaca: **Tiga Ribu Dua Ratus Delapan Puluh Enam.**

Contoh:

2.634 dibaca **dua ribu enam ratus tiga puluh empat**

7.003 dibaca **tujuh ribu tiga** (ratusan dan puluhan tidak dibaca karena nol)

6.570 dibaca **enam ribu lima ratus tujuh puluh** (satuan tidak dibaca karena nol)

### Tugas!

Setelah Helen dan Ibu berbelanja di minimarket, Mereka pulang ke rumah. Jarak dari minimarket ke rumah, yaitu 3.286 meter.

Tahukah kalian cara membaca bilangan 3.286?

Perhatikan cara membaca bilangan berikut.



Untuk mengetahui nama bilangan tersebut, Ayo kita berkreasi dengan kartu.

Kerjakan latihan berikut dengan cermat

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya.





2. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Slamet mempunyai pecahan uang Rp9.500,00. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp2.150,00.
- Bacalah bilangan 7.350.
  - Bacalah bilangan 9.500.
  - Bacalah bilangan 2.150.

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 2.903 | Sembilan ribu empat puluh lima    |
| 2.145 | Dua ribu sembilan ratus tiga      |
| 6.002 | Dua ribu seratus empat puluh lima |
| 9.045 | Enam ribu dua                     |

4. Ambil kartu bilangan dengan 4 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9. Susunlah 4 bilangan yang mungkin dapat terbentuk. Tuliskan dalam tabel seperti di bawah ini.

| Bilangan 4 Angka | Ditulis | Nama Bilangan |
|------------------|---------|---------------|
|                  |         |               |
|                  |         |               |
|                  |         |               |
|                  |         |               |

#### D. ASESMEN/PENILAIAN

##### a. Penilaian Diagnosis

##### 1. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                    | Ya | Tidak |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?                    |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| 4 | Apakah tadi anak-anak sudah makan? |  |  |
| 5 | Apakah tadi malam sudah belajar?   |  |  |

## 2. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan? |
| 2  | Adakah yang bisa membacakan harga roti yang ada di LKPD?             |

## b. Penilaian Formatif

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |             |                |            |
|----|--------------------|-----------------|-------------|----------------|------------|
|    |                    | Religius        | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |

### 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### Pedoman Penilaian Keterampilan

| NO | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |                 |
|    | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10    |                 |
|    | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10    |                 |
|    | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.                                              | 10    |                 |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |                 |
|    | a. Sangat aktif dalam diskusi                                                                              | 10    |                 |
|    | b. Cukup aktif dalam diskusi                                                                               | 10    |                 |

|  |   |                                                   |    |  |
|--|---|---------------------------------------------------|----|--|
|  |   | c. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
|  | 3 | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>    |    |  |
|  |   | a. Presentasi sangat jelas dan rapi.              | 10 |  |
|  |   | b. Presentasi cukup jelas dan rapi                | 10 |  |
|  |   | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.    | 10 |  |
|  |   | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |  |

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |

#### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

#### c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Ayo, bulatkan angka berikut ke nilai tempat yang diminta!

- 87 (nilai tempat puluhan)
- 361 (nilai tempat ratusan)
- 4.782 (nilai tempat ratusan)
- 47.560 (nilai tempat ribuan)
- 49.781 (nilai tempat ribuan)
- 53.472 (nilai tempat ribuan)
- 46.719 (nilai tempat ribuan)
- 425.000 (nilai tempat sepuluh ribuan)
- 570.814 (nilai tempat sepuluh ribuan)
- 458.341 (nilai tempat sepuluh ribuan)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

### c. Penilaian Sumatif

Ayo, lakukan pembulatan soal berikut.

1. Bulatkan angka berikut ke nilai puluhan ribu terdekat....
  - a. 47.560
  - b. 623.845
  - c. 284.999
2. Bulatkan angka berikut ke nilai ratusan kemudian ke nilai ribuan....
  - a. 38.500
  - b. 513.291
  - c. 49.781

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

### E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

### F. GLOSARIUM

#### Menggunakan Arti Angka Pembulatan

Anak-anak umumnya cenderung menganggap pembulatan angka sebagai "angka buruk" atau "angka yang tidak dapat diandalkan". Mungkin hal ini karena pengajaran bilangan bulat secara formal terlalu banyak penekanan diberikan hanya pada aspek teknis menemukan bilangan bulat tanpa kesalahan saja, mengajarkan metode seperti pembulatan, pembulatan ke atas, dan pembulatan ke bawah, dan menggunakannya. Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman tersebut, perlu adanya pertimbangan agar makna dan kebaikan tersebut dapat dipahami sepenuhnya melalui situasi dan kasus yang konkret dengan menggunakan angka pembulatan.

#### Sebaiknya Menggunakan Angka Pembulatan Pada Saat Waktu Yang Tepat

Angka pembulatan digunakan saat nilai pasti tidak diperlukan atau saat nilai pasti tidak dapat ditentukan. Secara khusus, kasus berikut dapat dipertimbangkan. Ketika nilai akurat berubah dari waktu ke waktu, seperti populasi kota dan jumlah pengunjung selama pertandingan. Jika

Anda tidak memerlukan angka yang detail dan akurat, seperti mempertimbangkan rasio keliling seperti 3,14 atau menetapkan  $3/7 = 0,42857...$  maka gantilah dengan angka yang mendekati seperti 0,43.

Tingkat ketelitian bervariasi bergantung pada akurasi instrumen dan teknik pengukuran, Saat mengukur panjang, dll., dan nilai sebenarnya tidak dapat diperoleh. Selain itu, berikut ini poin-poin yang bagus, tentang angka pembulatan.

1. Mudah untuk memahami ukuran jumlahnya.
2. Mudah untuk memahami hubungan ukuran.
3. Mudah membuat pandangan.
4. Dapat mencegah kesalahan besar. ini, misalnya menilai apakah angka "71.238" mendekati "70.000" atau "80.000".

### **Pembulatan Dan Ekspresi**

Anak-anak dapat memahami dengan baik bagaimana cara mengambil perkiraan angka dengan pembulatan. Namun, dalam soal sebenarnya, jika berbagai ekspresi dibuat dalam kalimat tersebut, jadi mungkin membingungkan karena tidak diketahui seberapa banyak yang harus dibulatkan. Misalnya: - Bulatkan 3.476 ke bilangan bulat hingga ratusan. - Pembulatan 3.476 ke ratusan - Bulatkan 3.476 ke dua digit teratas dan seterusnya Apa pun pertanyaan yang diajukan, Saya ingin memastikan bahwa arti dari setiap ungkapan dipahami dengan baik sehingga perkiraan bilangan dapat diperoleh secara akurat.

### **Tentang Pertanyaan Nomor 6**

Dalam tugas untuk siswa kelas satu, jika Anda bertanya "Berapa jumlah  $2 + 3$ ?", Anda dapat dengan mudah menemukan jawabannya, "Jawabannya adalah 5". Namun, dalam pengaturan tugas sebelumnya, jawabannya terbatas, tetapi dalam kasus terakhir, jawabannya beragam dan mudah untuk menarik minat anak. Oleh karena itu, bahkan dalam tugas kasus 6, disarankan untuk mencari angka besar yang akan dibulatkan menjadi 2000 di samping angka yang dibahas di buku teks (1). Melalui kegiatan seperti itu, anak harus menemukan aturan umum yang terdapat pada angka yang mereka temukan. Bahkan dalam soal kelas satu yang disebutkan sebelumnya, jika Anda mendapatkan semua rumus untuk penjumlahan, jawabannya "5", " $0 + 5$ " " $1 + 4$ " " $2 + 3$ " " $3 + 2$ " " $4 + 1$ " " $5 + 0$ ", dan perhatikan bahwa penambahan dan urutan bertambah atau berkurang sebesar 1 dengan mengaturnya secara berurutan. Anak-anak secara alami harus memperhatikan bahwa dengan membulatkan sejumlah besar angka menjadi 2000 dan menyusunnya secara berurutan, kisarannya akan berada dalam kisaran 15000 hingga 2499.

### **Berbicara Pembulatan Angka**

Secara formal cara pembulatannya adalah  $[0, 1, 2, 3, 4] \rightarrow$  memotong,  $[5, 6, 7, 8, 9] \rightarrow$  pembulatan, ingatlah bahwa Anda dapat dengan mudah membuat kesalahan berikut saat ditanya tentang pergantian angka yang diwakili oleh angka pembulatan tertentu. "Kisaran bilangan bulat yaitu 2000 jika dibulatkan ke ribuan adalah bilangan bulat dari 1500 hingga 2400." Untuk mencegah kesalahan seperti itu, sebagai berikut, saya ingin membuat Anda berpikir tentang pergantian bilangan bulat yang diwakili oleh bilangan bulat yang diperoleh dengan membulatkan ke beberapa letak angka pada bilangan, sehingga Anda dapat secara induktif memahami pergantian bilangan bulat.

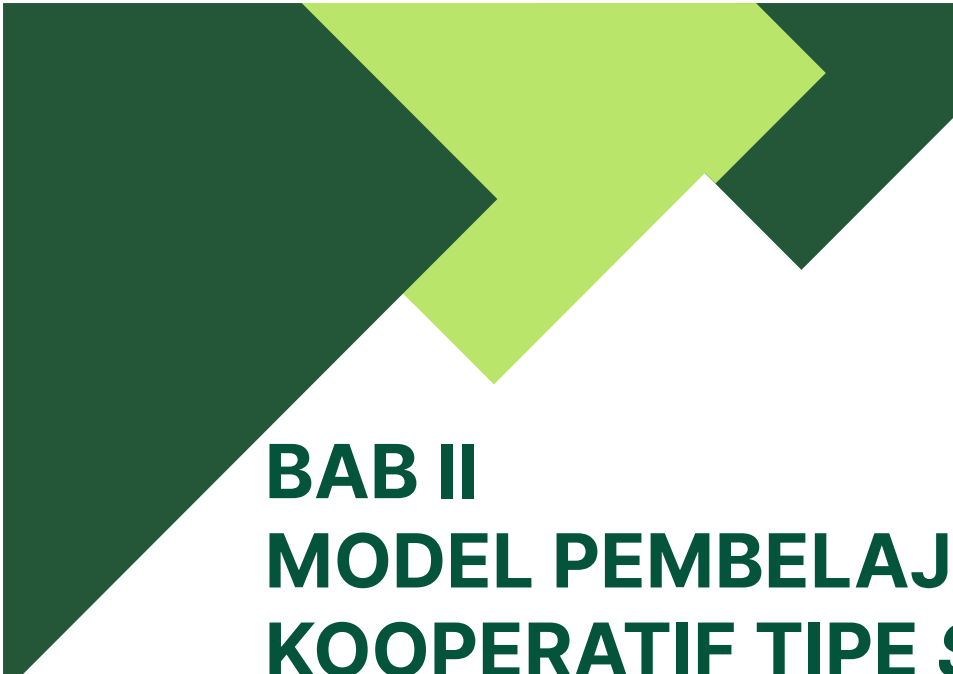
### Perkiraan Angka Dan Grafik

Anak-anak kurang pandai menentukan skala grafik berdasarkan data numerik yang ada di depannya. Sebagai contoh, untuk data pada hal.117. pengaturan berikut harus dilakukan, mengenai bagaimana mengatur skala.

- ①. Hitung berapa banyak skala yang ada pada grafik. (Dalam kasus hal.113, ada 17 saat menghitung dari 15.000 dalam 5 bagian)
- ② Dari data di tabel, pahami pembulatan angka. (Dalam hal.117, ada 17.176 hingga 30.293 orang)
- ③ Sesuaikan skala pada grafik dengan pembulatan angka. (13.000 orang untuk 17 buah dalam 5 bagian)
- ④ Tentukan jumlah orang yang akan diterapkan ke 5 bagian. (Jika Anda menerapkan 1.000 orang ke 5 bagian, itu akan sesuai dengan sempurna) Sangat sulit untuk memberi anak-anak peraturan ①~④. Oleh karena itu, di kelas yang sebenarnya, saya ingin memulai dengan kegiatan menuliskan angka yang sesuai di buku teks. Misalnya, Anda meletakkan "16.000" di atas "15.000". Kemudian, di atasnya akan menjadi "17.000" dan "18.000", dan untuk jumlah orang terbesar "30.293" tidak dapat dituliskan pada tabel. Oleh karena itu, koreksi cara yang digunakan dan menuliskan "20.000" setelah "15.000". Kemudian, "25.000" akan ditampilkan di atasnya. Dimasukkan, dan "30.000" dimasukkan di bagian atas. Anda bisa membuat grafik c

### G. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1
- Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1



## **BAB II**

# **MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAND)**

Lemahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan materi matematika membuat hasil belajar siswa belum optimal. Pembelajaran kooperatif tipe STAD diyakini dapat membuat proses pembelajaran lebih efektif dan mampu meningkatkan hasil belajar dengan *sharing* pengetahuan lewat diskusi kelompok. Oleh sebab itu dilakukan penelitian tindakan kelas ini dengan tujuan untuk mengetahui dan menganalisis dampak penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai usaha meningkatkan hasil belajar matematika siswa Sekolah Dasar.

### **A. Pengertian Model STAD**

Pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dikembangkan pertama kali oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkins, dan merupakan model pembelajaran kooperatif paling sederhana (Ibrahim, dkk. dalam Majid, 2013: 184). Masing-masing kelompok memiliki kemampuan akademik yang heterogen (Depelopement MA Project, dalam Majid, 2013:184). Sehingga dalam suatu kelompok akan terdapat satu siswa berkemampuan tinggi, dua siswa berkemampuan sedang.

STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang menggunakan pendekatan kooperatif (Slavin, 2005:143). Para guru menggunakan model STAD untuk mengajarkan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu, baik melalui pengajaran verbal maupun tertulis (Ibrahim, dkk. dalam Majid, 2013:184). STAD adalah sebuah strategi pembelajaran kooperatif yang memberi tim berkemampuan majemuk latihan untuk mempelajari konsep dan keahlian (Slavin dalam Eggen dan Kauchak, 2012:144).

Pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, sehingga tipe ini dapat digunakan oleh guru-guru yang baru mulai menggunakan pendekatan pembelajaran kooperatif. Siswa ditempatkan dalam kelompok belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerja, jenis kelamin, dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja di kelompok mereka untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai materi pelajaran tersebut. Akhirnya kepada seluruh siswa diberikan tes tentang materi tersebut dengan catatan, saat tes mereka tidak boleh saling membantu.

## **B. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran STAD**

Merencanakan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran kooperatif STAD ada empat langkah (Eggen dan Kauchak, 2012:145) yang mencakup hal berikut:

### **1. Melakukan Perencanaan Untuk Mengajar Kelas-Utuh**

Saat menggunakan STAD, guru merancang rencana untuk mempresentasikan materi yang akan dipraktikkan siswa di dalam kelompok dengan cara yang sama guru merancang rencana untuk pelajaran apa pun. Sebagaimana semua strategi dan model, memiliki tujuan belajar yang jelas di dalam pikir, menyiapkan contoh-contoh berkualitas tinggi, dan mendorong interaksi berperan penting.

## **2. Mengatur Kelompok**

Penerapan model pembelajaran STAD secara efektif, guru harus mengatur tim terlebih dahulu. Tujuannya adalah untuk menciptakan tim yang memiliki campuran kemampuan, gender, dan eknisitas. Bob Slavin dalam Eggen dan Kaunchak (2012, 145), yang menciptakan STAD, menyimpulkan bahwa empat adalah angka ideal, tapi lima juga bias digunakan. Guru semestinya membentuk kelompok-kelompok untuk memastikan bahwa masing-masing kelompok mencakup orang bermotif prestasi tinggi dan rendah, anak laki-laki dan perempuan, siswa dengan dan tanpa kesulitan belajar (*exceptionalies*), dan anggota minoritas dan non minoritas.

## **3. Merencanakan Studi Tim**

Sukses pembelajaran STAD tergantung pada memiliki bahan-bahan berkualitas tinggi untuk memandu interaksi di dalam kelompok. Di sinilah tujuan pembelajaran menjadi penting. Tujuan itu memastikan bahwa pengajaran kelompok dan studi tim selaras dengan tujuan pembelajaran. Bahan-bahan studi tim harus menuntut jawaban konvergen-jawaban yang jelas antara benar atau tidak benar. Jika materinya tidak memiliki jawaban konvergen, STAD bukanlah model pembelajaran paling efektif untuk digunakan.

## **4. Menghitung Skor Dasar Dan Nilai Perbaikan**

Kesempatan Sentara untuk berhasil bagi semua siswa, terlepas dari kemampuan atau latar belakang, bisa berharap untuk diakui upayanya. Ini dicapai dengan memberi siswa nilai perbaikan jika skor mereka di dalam satu tes atau kuis lebih tinggi dari pada skor dasar mereka. Skor dasar adalah nilai rata-rata siswa berdasarkan tes dan kuis masa lampau atau skor yang ditentukan oleh nilai semester lalu atau tahun lalu (Eggen dan Kauchak, 2012,146). Contoh penghitungan skor dasar dan nilai sebelumnya.

### Menghitung skor dasar dan nilai

|    |   |
|----|---|
| A  | 9 |
| A- | 8 |
| B  | 8 |
| B- | 0 |
| C  | 7 |
| C- | 6 |
| D  | 6 |
| F  | 5 |

### C. Komponen Utama Metode Pembelajaran STAD

STAD terdiri dari lima komponen utama-presentasi kelas, tim, kuis, skor kemampuan individual, rekognisi tim (Slavin, 2005:143). Kelima komponen tersebut dapat dilihat pada uraian berikut ini.

#### 1. Presentasi Kelas

Materi dalam STAD pertama-tama diperkenalkan dalam presentasi di dalam kelas. Ini merupakan pengajaran langsung seperti yang sering kali dilakukan atau didiskusikan yang dipimpin oleh guru, tetapi juga bisa memasukkan presentasi audiovisual. Bedanya presentasi kelas dengan pengajaran biasa hanyalah bahwa presentasi tersebut haruslah benar-benar berfokus pada inti STAD

#### 2. Tim

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat sampai lima siswa, yang mewakili seluruh bagian dari kelas dalam hal kinerja akademik, jenis kelamin, ras, dan etnisitas. Fungsi utama dari tim ini adalah memastikan bahwa semua anggota tim benar-benar bekerja, dan lebih khususnya lagi, adalah untuk mempersiapkan anggotanya untuk bisa mengerjakan kuis dengan baik. Tim adalah figur yang paling penting dalam STAD. Pada tiap poinnya, yang ditekankan adalah membuat anggota tim melakukan yang terbaik dalam tim, dan tim pun harus melakukan yang terbaik untuk membantu tiap anggotanya.

### **3. Kuis**

Setelah pembelajaran selesai, dilanjutkan dengan tes individu atau kuis. Para siswa tidak diperbolehkan untuk saling membantu dalam mengerjakan kuis. Sehingga, tiap siswa bertanggung jawab secara individual untuk memahami materinya.

### **4. Skor Kemampuan Tim**

Gagasan dibalik skor kemajuan individual adalah untuk membandingkan hasil skor yang didapat dengan hasil sebelumnya. Skor tim diperoleh dengan menambahkan skor peningkatan semua anggota dalam satu tim. Nilai rata-rata diperoleh dengan membagi jumlah skor penambahan dibagi jumlah anggota tim

### **5. Rekognisi Tim**

Tim akan mendapatkan sertifikat atau bentuk penghargaan yang lain apabila skor rata-rata mereka mencapai kriteria tertentu. Skor tim siswa dapat juga digunakan untuk menentukan dua puluh persen dari peringkat mereka.

## **D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD**

Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD menurut Roestiyah (2001:17) , yaitu:

### **1. Kelebihan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, yaitu:**

- a Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
- b Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu masalah
- c Para siswa lebih aktif bergabung dalam pelajaran mereka dan mereka lebih aktif dalam diskusi.
- d Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan rasa menghargai, menghormati pribadi temannya, dan menghargai pendapat orang lain.

## **2. Kekurangan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD**

- a Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehingga sulit mencapai target kurikulum.
- b Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk guru sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
- c Menuntut sifat tertentu dari siswa misalnya sifat suka bekerja sama.

## E. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : RAMADANI IRJA PANGESTU          |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : UPT SD NEGERI BUKIT PAYUNG      |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : SD                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Matematika                      |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : B/4                             |
| Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Membulatkan Angka               |
| Sub-unit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Membulatkan                     |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 2. Memahami nilai tempat satuan bilangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| 1. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 2. Bernalar kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 3. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 1. Ruang kelas<br>2. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol<br>3. Sumber belajar:<br>4. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, video pembelajaran tentang pembulatan |                                   |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar<br>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir <i>High order thinking skill</i> serta memiliki keterampilan memimpin                                                                                                                               |                                   |

| <b>F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD                        |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD             |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 4.5 Melakukan pembulatan bilangan sampai ke ratusan ribuan terdekat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan memperhatikan video, peserta didik dapat memahami makna pembulatan dan aturan pembulatan dengan benar.</li> <li>2. Dengan memahami aturan pembulatan dari video, peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pembulatan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> <li>3. Dengan memahami aturan pembulatan, peserta didik dapat menyelesaikan persoalan tentang pembulatan ke 10 ribuan terdekat dengan benar.</li> </ol> |                                                            |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang makna dan aturan pembulatan.</li> <li>2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan pembulatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang pembulatan ke 10 ribuan terdekat.</li> </ol>                                                                                                  |                                                            |
| <b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa anak-anak pernah berbelanja ke minimarket?</li> <li>2. Apa di minimarket terdapat label harga barang yang akan di beli?</li> <li>3. Coba amati cerita "Membeli Roti" yang ada di LKPD</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Waktu</b>                                               |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <b>1. Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk tepat waktu (disiplin)</li> <li>2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa (religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | 5 menit                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>2. Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantar materi (komunikasi)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <p><b>1. Menyampaikan Tujuan Dan Memberikan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> <li>b. Guru memberitahukan manfaat kegiatan hari ini dikemudian hari ketika mereka dewasa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 menit  |
| <p><b>2. Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai kemampuannya.</li> <li>b. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik.</li> <li>c. Peserta didik mengamati bacaan yang ada di LKPD (mengamati)</li> <li>d. Peserta didik menemukan masalah yang ada pada bacaan (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 menit |
| <p><b>3. Menyampaikan Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan video pengantar pembelajaran tentang pembulatan bilangan untuk membantu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam bacaan LKPD.</li> <li>b. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru (mengamati dan mengumpulkan informasi)</li> <li>c. Peserta didik menguraikan peserta pengertian pembulatan dan aturan pembulatan (<i>conten knowledge</i>)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  | 10 menit |
| <p><b>4. Membimbing Kerja Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menganalisis data yang ada di bacaan LKPD kegiatan 1 "Membeli Roti" (<i>Conten Knowledge</i>)</li> <li>b. Peserta didik menentukan pendapat yang sesuai dengan aturan pembulatan (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>c. Peserta didik menentukan pendapat yang tepat sesuai aturan pembulatan dan dapat diterapkan (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>d. Peserta didik memahami informasi yang ada pada tabel kegiatan 2 (mengumpulkan informasi)</li> <li>e. Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang ada pada kegiatan 2 (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ol> | 15 menit |
| <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru membahas LKPD yang telah dikerjakan,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk melakukan presentasi hasil kerja kelompok (mengkomunikasikan)</p> <p>c. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan tim (mengkomunikasikan, bertanya)</p> <p>d. Guru memberikan skor penugasan kelompok</p> <p>e. Guru mengevaluasi hasil belajar individu.</p> <p>f. Skor individu dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</p> <p><b>6. Memberikan Apresiasi Kerja Tim</b></p> <p>a. Kelompok dengan perolehan skor tertinggi akan diberikan apersepsi dan penghargaan oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kelompok lain yang belum mencapai nilai tertinggi untuk tetap semangat belajar.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5 menit</p> <p>10 menit</p> |
| <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p><b>2. Umpan Balik</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”</p> <p><b>3. Refleksi</b></p> <p>Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat membulatkan bilangan ya”</p> <p><b>4. Tindakan Lanjut</b></p> <p>Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.</p> <p><b>5. Pesan Moral</b></p> <p>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Salam penutup</p> |                                |
| <p><b>G. ASESMEN/PENILAIAN</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
| <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> </ul> <p>Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Sumatif</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |

- Tertulis (isian singkat)

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

## I. REFLEKSI

### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |
| 2  | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |         |
| 3  | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 4  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5  | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |

### REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                     | JAWABAN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?          |         |
| 2  | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                           |         |

### LAMPIRAN

## 38 Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif

[illegible]

## F. MEDIA



[https://youtu.be/KR\\_b09Dp9BE?si=y-XygBBQdIxbtiYZ](https://youtu.be/KR_b09Dp9BE?si=y-XygBBQdIxbtiYZ)

**MEMBACA DAN MENULIS BILANGAN CACAH SAMPAI 10.000 | MATEMATIKA | KELAS 4 SD | BAB 1 KURIKULUM MERDEKA**

## G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

#### Alat dan Bahan:

4. Kertas karton
5. Gunting
6. Spidol

#### Langkah Kegiatan:

7. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang
8. Siapkan kertas karton dan buatlah beberapa kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 10 kotak
9. Tuliskan angka 0, 1.....sampai 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan spidol warna yang berbeda.
10. Guntinglah kotak tersebut menjadi kartu bilangan
11. Sekarang kalian telah mempunyai 1 paket kartu bilangan. Ambil kartu bilangan sesuai dengan angka pada angka pada jarak rumah Helen dan minimarket.
12. Nyatakan nama bilangan tersebut.

Ayo pelajari cara menyatakan nama bilangan 3.286 sebagai berikut.

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| A      | B       | C       | D      |

Cara menyatakan:

- A. Untuk satuan cukup dituliskan angkanya saja.
  - B. Untuk puluhan, dituliskan angka ditambah "puluh".
  - C. Untuk ratusan, dituliskan angka ditambah "ratus".
  - D. Untuk ribuan, dituliskan angka ditambah "ribu".
- Baca nama bilangan dari kiri ke kanan. Jika menemukan angka nol, maka tidak perlu dibaca.

Untuk jarak rumah Helen dengan minimarket, dapat kita nyatakan:

| Ribuan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|--------|---------|---------|--------|
| 3      | 2       | 8       | 6      |

Dibaca: **Tiga Ribu Dua Ratus Delapan Puluh Enam.**

Contoh:

2.634 dibaca **dua ribu enam ratus tiga puluh empat**

7.003 dibaca **tujuh ribu tiga** (ratusan dan puluhan tidak dibaca karena nol)

6.570 dibaca **enam ribu lima ratus tujuh puluh** (satuan tidak dibaca karena nol)

## Tugas!

Setelah Helen dan Ibu berbelanja di minimarket, Mereka pulang ke rumah. Jarak dari minimarket ke rumah, yaitu 3.286 meter.

Tahukah kalian cara membaca bilangan 3.286?

Perhatikan cara membaca bilangan berikut.



Untuk mengetahui nama bilangan tersebut, Ayo kita berkreasi dengan kartu.

Kerjakan latihan berikut dengan cermat

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya.



..... dibaca .....



..... dibaca .....



..... dibaca .....



2. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Slamet mempunyai pecahan uang Rp9.500,00. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp2.150,00.

- Bacalah bilangan 7.350.
- Bacalah bilangan 9.500.
- Bacalah bilangan 2.150.

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| 2.903 | Sembilan ribu empat puluh lima    |
| 2.145 | Dua ribu sembilan ratus tiga      |
| 6.002 | Dua ribu seratus empat puluh lima |
| 9.045 | Enam ribu dua                     |

4. Ambil kartu bilangan dengan 4 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9. Susunlah 4 bilangan yang mungkin dapat terbentuk. Tuliskan dalam tabel seperti di bawah ini.

| Bilangan 4 Angka | Ditulis | Nama Bilangan |
|------------------|---------|---------------|
|                  |         |               |
|                  |         |               |
|                  |         |               |
|                  |         |               |

## H. ASESMEN/PENILAIAN

### a. Penilaian Diagnosis

#### 1. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                    | Ya | Tidak |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?                    |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
| 4 | Apakah tadi anak-anak sudah makan? |  |  |
| 5 | Apakah tadi malam sudah belajar?   |  |  |

## 2. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan? |
| 2  | Adakah yang bisa membacakan harga roti yang ada di LKPD?             |

## b. Penilaian Formatif

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |             |                |            |
|----|--------------------|-----------------|-------------|----------------|------------|
|    |                    | Religius        | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |

### 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### Pedoman Penilaian Keterampilan

| NO | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |                 |
|    | d. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10    |                 |
|    | e. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10    |                 |
|    | f. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.                                              | 10    |                 |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |                 |
|    | d. Sangat aktif dalam diskusi                                                                              | 10    |                 |
|    | e. Cukup aktif dalam diskusi                                                                               | 10    |                 |

|  |   |                                                   |    |  |
|--|---|---------------------------------------------------|----|--|
|  |   | f. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
|  | 3 | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>    |    |  |
|  |   | e. Presentasi sangat jelas dan rapi.              | 10 |  |
|  |   | f. Presentasi cukup jelas dan rapi                | 10 |  |
|  |   | g. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.    | 10 |  |
|  |   | h. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |  |

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |

#### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

#### a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Ayo, bulatkan angka berikut ke nilai tempat yang diminta!

1. 87 (nilai tempat puluhan)
2. 361 (nilai tempat ratusan)
3. 4.782 (nilai tempat ratusan)
4. 47.560 (nilai tempat ribuan)
5. 49.781 (nilai tempat ribuan)
6. 53.472 (nilai tempat ribuan)
7. 46.719 (nilai tempat ribuan)
8. 425.000 (nilai tempat sepuluh ribuan)
9. 570.814 (nilai tempat sepuluh ribuan)
10. 458.341 (nilai tempat sepuluh ribuan)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

#### b. Penilaian Sumatif

Ayo, lakukan pembulatan soal berikut.

1. Bulatkan angka berikut ke nilai puluhan ribu terdekat....
  - d. 47.560
  - e. 623.845
  - f. 284.999
2. Bulatkan angka berikut ke nilai ratusan kemudian ke nilai ribuan....
  - d. 38.500
  - e. 513.291
  - f. 49.781

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

#### I. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

#### J. GLOSARIUM

##### Menggunakan Arti Angka Pembulatan

Anak-anak umumnya cenderung menganggap pembulatan angka sebagai "angka buruk" atau "angka yang tidak dapat diandalkan". Mungkin hal ini karena pengajaran bilangan bulat secara formal terlalu banyak penekanan diberikan hanya pada aspek teknis menemukan bilangan bulat tanpa kesalahan saja, mengajarkan metode seperti pembulatan, pembulatan ke atas, dan pembulatan ke bawah, dan menggunakannya. Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman tersebut, perlu adanya pertimbangan agar makna dan kebaikan tersebut dapat dipahami sepenuhnya melalui situasi dan kasus yang konkret dengan menggunakan angka pembulatan.

##### Sebaiknya Menggunakan Angka Pembulatan Pada Saat Waktu Yang Tepat

Angka pembulatan digunakan saat nilai pasti tidak diperlukan atau saat nilai pasti tidak dapat ditentukan. Secara khusus, kasus berikut dapat dipertimbangkan. Ketika nilai akurat berubah dari waktu ke waktu, seperti populasi kota dan jumlah pengunjung selama pertandingan. Jika Anda tidak memerlukan angka yang detail dan akurat, seperti mempertimbangkan rasio keliling seperti  $3,14$  atau menetapkan  $3/7 = 0,42857\dots$  maka gantilah dengan angka yang mendekati seperti  $0,43$ .

Tingkat ketelitian bervariasi bergantung pada akurasi instrumen dan teknik pengukuran, Saat mengukur panjang, dll., dan nilai sebenarnya tidak dapat diperoleh. Selain itu, berikut ini poin-poin yang bagus, tentang angka pembulatan.

5. Mudah untuk memahami ukuran jumlahnya.
6. Mudah untuk memahami hubungan ukuran.
7. Mudah membuat pandangan.
8. Dapat mencegah kesalahan besar. ini, misalnya menilai apakah angka "71.238" mendekati "70.000" atau "80.000".

### **Pembulatan Dan Ekspresi**

Anak-anak dapat memahami dengan baik bagaimana cara mengambil perkiraan angka dengan pembulatan. Namun, dalam soal sebenarnya, jika berbagai ekspresi dibuat dalam kalimat tersebut, jadi mungkin membingungkan karena tidak diketahui seberapa banyak yang harus dibulatkan. Misalnya: - Bulatkan 3.476 ke bilangan bulat hingga ratusan. - Pembulatan 3.476 ke ratusan - Bulatkan 3.476 ke dua digit teratas dan seterusnya Apa pun pertanyaan yang diajukan, Saya ingin memastikan bahwa arti dari setiap ungkapan dipahami dengan baik sehingga perkiraan bilangan dapat diperoleh secara akurat.

### **Tentang Pertanyaan Nomor 6**

Dalam tugas untuk siswa kelas satu, jika Anda bertanya "Berapa jumlah  $2 + 3$ ", Anda dapat dengan mudah menemukan jawabannya, "Jawabannya adalah 5". Namun, dalam pengaturan tugas sebelumnya, jawabannya terbatas, tetapi dalam kasus terakhir, jawabannya beragam dan mudah untuk menarik minat anak. Oleh karena itu, bahkan dalam tugas kasus 6, disarankan untuk mencari angka besar yang akan dibulatkan menjadi 2000 di samping angka yang dibahas di buku teks (1). Melalui kegiatan seperti itu, anak harus menemukan aturan umum yang terdapat pada angka yang mereka temukan. Bahkan dalam soal kelas satu yang disebutkan sebelumnya, jika Anda mendapatkan semua rumus untuk penjumlahan, jawabannya "5", " $0 + 5$ " " $1 + 4$ " " $2 + 3$ " " $3 + 2$ " " $4 + 1$ " " $5 + 0$ ", dan perhatikan bahwa penambahan dan urutan bertambah atau berkurang sebesar 1 dengan mengaturnya secara berurutan. Anak-anak secara alami harus memperhatikan bahwa dengan membulatkan sejumlah besar angka menjadi 2000 dan menyusunnya secara berurutan, kisarannya akan berada dalam kisaran 15000 hingga 2499.

### **Berbicara Pembulatan Angka**

Secara formal cara pembulatannya adalah  $[0, 1, 2, 3, 4] \rightarrow$  memotong,  $[5, 6, 7, 8, 9] \rightarrow$  pembulatan, ingatlah bahwa Anda dapat dengan mudah membuat kesalahan berikut saat ditanya tentang pergantian angka yang diwakili oleh angka pembulatan tertentu. "Kisaran bilangan bulat yaitu 2000 jika dibulatkan ke ribuan adalah bilangan bulat dari 1500 hingga

2400." Untuk mencegah kesalahan seperti itu, sebagai berikut, saya ingin membuat Anda berpikir tentang pergantian bilangan bulat yang diwakili oleh bilangan bulat yang diperoleh dengan membulatkan ke beberapa letak angka pada bilangan, sehingga Anda dapat secara induktif memahami pergantian bilangan bulat.

### **Perkiraan Angka Dan Grafik**

Anak-anak kurang pandai menentukan skala grafik berdasarkan data numerik yang ada di depannya. Sebagai contoh, untuk data pada hal.117. pengaturan berikut harus dilakukan, mengenai bagaimana mengatur skala.

- ①. Hitung berapa banyak skala yang ada pada grafik. (Dalam kasus hal.113, ada 17 saat menghitung dari 15.000 dalam 5 bagian)
- ② Dari data di tabel, pahami pembulatan angka. (Dalam hal.117, ada 17.176 hingga 30.293 orang)
- ③ Sesuaikan skala pada grafik dengan pembulatan angka. (13.000 orang untuk 17 buah dalam 5 bagian)
- ④ Tentukan jumlah orang yang akan diterapkan ke 5 bagian. (Jika Anda menerapkan 1.000 orang ke 5 bagian, itu akan sesuai dengan sempurna) Sangat sulit untuk memberi anak-anak peraturan ①~④. Oleh karena itu, di kelas yang sebenarnya, saya ingin memulai dengan kegiatan menuliskan angka yang sesuai di buku teks. Misalnya, Anda meletakkan "16.000" di atas "15.000". Kemudian, di atasnya akan menjadi "17.000" dan "18.000", dan untuk jumlah orang terbesar "30.293" tidak dapat dituliskan pada tabel. Oleh karena itu, koreksi cara yang digunakan dan menuliskan "20.000" setelah "15.000". Kemudian, "25.000" akan ditampilkan di atasnya. Dimasukkan, dan "30.000" dimasukkan di bagian atas. Anda bisa membuat grafik c

### **K. DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Gakko Toshō, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1
- Tim Gakko Toshō, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

# BAB III

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW

Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw telah menjadi salah satu metode yang banyak digunakan dalam pendidikan, khususnya dalam meningkatkan keterlibatan siswa di berbagai mata pelajaran, termasuk matematika. Model ini menempatkan siswa sebagai bagian dari sebuah kelompok, di mana setiap anggota memiliki tanggung jawab untuk memahami dan menyampaikan bagian tertentu dari materi yang dipelajari. Di dalam konteks pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD), model Jigsaw dianggap mampu membantu siswa memahami konsep-konsep matematika yang abstrak dengan cara yang lebih interaktif dan kolaboratif.

### **B. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw**

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar di mana siswa belajar dalam kelompok kecil saling memiliki tingkat kemampuan berbeda. Menurut Thomson (dalam Lince, 2006:14), pembelajaran kooperatif turut interaksi sosial menambah unsur-unsur pada pembelajaran matematika. Nur (2005:2) mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif menciptakan sebuah revolusi pembelajaran di dalam kelas. Tidak ada lagi sebuah kelas yang sunyi selama pembelajaran. Siswa dapat saling membantu satu sama lain guna menuntaskan bahan ajar akademiknya. Pada pembelajaran kooperatif diajarkan keterampilan khusus agar dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompoknya.

Jigsaw adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran siswa ditempatkan ke dalam tim beranggotakan 4 sampai 5 orang untuk mempelajari materi pelajaran yang telah dipecah menjadi bagian-bagian untuk tiap anggota, Isjoni (2009:29), Teknik mengajar Jigsaw dikembangkan oleh Aronson et al, sebagai metode pembelajaran kooperatif. Teknik ini menggabungkan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Pendekatan ini bias digunakan dalam beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, matematika, Agama dan Bahasa. Teknik ini cocok untuk semua kelas/tingkatan Anita Lie (2009:69).

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw adalah suatu tipe pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam satu kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan bagian tersebut kepada anggota tim dalam kelompoknya. Sejalan dengan pendapat Slavin (2006) di dalam Astuti dan Abadi (2015) menjelaskan bahwa dalam pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw siswa ditugaskan untuk berkelompok yang terdiri atas enam anggota tim untuk bekerja pada materi akademik yang telah dipecah menjadi beberapa bagian untuk setiap anggota. Guru menetapkan siswa untuk berdiskusi dalam tim dan kemudian menetapkan tanggung jawab pada setiap anggota untuk mengajar anggota yang lain.

### **C. Tujuan dan Karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw**

Model pembelajaran kooperatif sebagaimana yang telah dinyatakan oleh Ibrahim & Nana pada tahun 2000, dapat dikembangkan setidaknya untuk mencapai tiga tujuan pembelajaran penting yang dirangkum sebagai berikut:

1. Hasil belajar akademik, dalam belajar kooperatif selain mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis;

2. Penerimaan terhadap perbedaan individu, penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, dan kelas sosial, kemampuan dan ketidakmampuannya;
3. Pengembangan keterampilan sosial, mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi; Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Trianto (Trianto, 2010:57) yaitu:

Tujuan pembelajaran kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok. Karena siswa bekerja dalam suatu tim maka dengan sendirinya dapat memperbaiki hubungan di antara para siswa dari berbagai latar belakang, etnis dan kemampuan, mengembangkan keterampilan-keterampilan kelompok dan pemecahan masalah.

Sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Bena (Bena, 2016: 17), tujuan pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut:

1. Individual, keberhasilan seseorang ditentukan oleh orang itu sendiri tidak dipengaruhi oleh orang lain.
2. Kompetitif, keberhasilan seseorang dicapai karena kegagalan orang lain (ada ketergantungan negatif).
3. Kooperatif, keberhasilan seseorang karena orang lain, orang tidak dapat mencapai keberhasilan dengan sendirinya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang menjadi tujuan pembelajaran kooperatif adalah kerja sama yang dilakukan oleh beberapa orang dalam suatu kelompok untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Inti dari tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa, dan memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa lainnya.

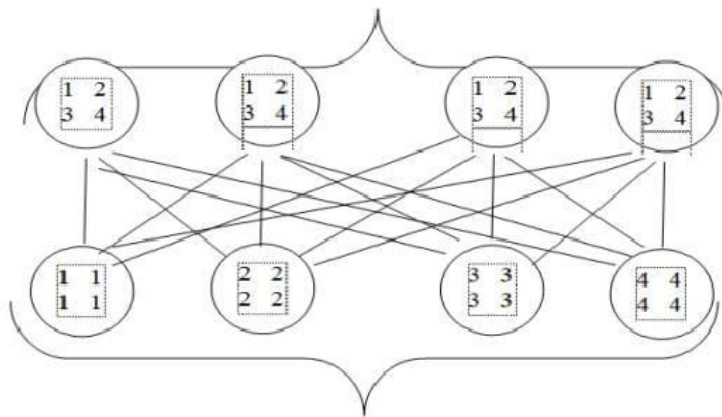
Karakteristik model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran lain. Perbedaan dapat dilihat dari proses pembelajarannya yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Karakteristik pembelajaran kooperatif adalah:

1. Setiap anggota memiliki peran;
2. Terjadi hubungan interaksi langsung antara siswa;
3. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas belajarnya dan juga teman-teman sekelompoknya.
4. Guru membantu mengembangkan keterampilan- keterampilan interpersonal kelompok.
5. Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan. (Ibrahim & Nana (2000:6).

#### D. Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw

Banyaknya anggota kelompok dalam pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw biasanya terdiri dari 4 – 6 orang. Setiap anggota kelompok memiliki tugas masing-masing, dan mereka wajib menjelaskan apa yang ditugaskannya itu kepada kelompok yang lain. Anggota kelompok yang mendapat tugas penguasaan materi itu disebut kelompok ahli. Sedangkan kelompok yang dibentuk pertama kali oleh guru disebut kelompok asal. Jika diilustrasikan akan terlihat seperti gambar berikut.

**Kelompok Asal**



**Kelompok Ahli**

Keterangan

1 : Materi ke satu

2 : Materi ke dua

3 : Materi ke tiga

4 : Materi ke empat

Kunci keberhasilan Jigsaw adalah saling ketergantungan, yaitu setiap siswa bergantung kepada anggota timnya untuk mendapat informasi yang dibutuhkannya agar dapat mengerjakan kuis dengan baik. Langkah-langkah pokok pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw adalah pembagian tugas, pemberian lembar ahli, mengadakan diskusi, dan mengadakan kuis.

Berikut contoh Persiapan dalam model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw:

1. Pembentukan Kelompok Belajar. Pada model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw siswa dibagi menjadi dua anggota kelompok yaitu kelompok asal dan kelompok ahli, yang dapat diuraikan sebagai berikut:
  - a. Kelompok kooperatif awal (kelompok asal), siswa dibagi atas beberapa kelompok yang terdiri dari 3-5 anggota, setiap anggota diberi nomor kepala, kelompok harus heterogen terutama di kemampuan akademik.
  - b. Kelompok Ahli, anggotanya adalah nomor kepala yang sama pada kelompok asal,
2. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ini berbeda dengan kelompok kooperatif lainnya, karena setiap siswa bekerja sama pada dua kelompok secara bergantian dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:
  - a. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang disebut kelompok asal, beranggotakan 3-5 orang.
  - b. Membagi wacana/tugas sesuai dengan materi yang diajarkan. Masing-masing siswa dalam kelompok asal mendapat wacana/tugas yang berbeda, nomor kepala yang sama mendapat tugas yang sama pada masing-masing kelompok.
  - c. Kumpulkan masing-masing siswa yang memiliki wacana/tugas yang sama dalam satu kelompok sehingga jumlah kelompok ahli sama dengan jumlah wacana atau tugas yang telah dipersiapkan oleh guru.

- d. Dalam kelompok ahli ini tugas siswa adalah belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan wacana/tugas yang menjadi tanggung jawabnya.
- e. Tugaskan bagi semua kelompok ahli untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari wacana/tugas yang dipahami kepada kelompok kooperatif.
- f. Apabila tugas telah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing siswa kembali ke kelompok kooperatif asal.
- g. Beri kesempatan secara bergiliran masing-masing siswa untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok ahli.

#### **E. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw**

Adapun kelebihan model kooperatif tipe Jigsaw menurut Jhonson dan Johnson (Putra & Hartati, 2014: 528) sebagai berikut:

1. Meningkatkan hasil belajar.
2. Meningkatkan daya ingat.
3. Dapat digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi.
4. Mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik (kesadaran individu).
5. Meningkatkan hubungan antara manusia yang heterogen.
6. Meningkatkan sikap anak yang positif terhadap sekolah.
7. Meningkatkan sikap positif terhadap guru.
8. Meningkatkan harga diri anak.
9. Meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif.
10. Meningkatkan keterampilan hidup dalam bergotong royong.

Sedangkan kekurangan Kooperatif Tipe Jigsaw menurut Killen (Putra & Hartati, 2014: 528) sebagai berikut:

1. Perbedaan persepsi siswa dalam memahami suatu konsep.
2. Siswa cenderung sulit meyakinkan siswa lain bila percaya diri yang dimiliki siswa tersebut kurang.
3. Guru cenderung membutuhkan waktu lama untuk merekap hasil belajar siswa berupa nilai dan kepribadian siswa.

4. Membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menguasai model pembelajaran ini.
5. Model pembelajaran ini cenderung lebih sulit dilakukan apabila jumlah siswa lebih banyak.

#### **F. Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw**

Salah satu model pembelajaran yang sedang berkembang saat ini adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini menggunakan kelompok-kelompok kecil sehingga siswa-siswa saling bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw sangat efektif dalam meningkatkan berbagai aspek hasil belajar matematika siswa SD. Model ini, yang melibatkan kerja sama dalam kelompok kecil dengan berbagai tingkat kemampuan, terbukti meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterampilan sosial, dan penguasaan materi. Jigsaw mendorong interaksi aktif, menciptakan suasana belajar yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Meskipun model NHT juga efektif, terutama dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi akademik siswa, penelitian menunjukkan bahwa model Jigsaw lebih unggul dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan konteks, kebutuhan siswa, dan tujuan pembelajaran.

Beberapa peneliti menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif Jigsaw dalam pendidikan matematika sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw di kelas matematika dapat memberikan dampak positif terhadap kinerja siswa. Model pembelajaran kelompok ini meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi pembelajaran, melatih siswa untuk saling membantu dan bekerja sama, serta siswa berpartisipasi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam beberapa tahun terakhir, model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw telah banyak digunakan para peneliti dalam mengatasi pembelajaran di sekolah dasar, khususnya matematika. Handayani (2020) dalam penelitiannya menjelaskan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat

meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SD. Selain itu, dalam penelitian Ananda & Fauziah (2022), pembelajaran model kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran matematika memiliki hubungan yang erat dan dapat dilatih selama pembelajaran matematika sehingga sangat dibutuhkan untuk memahami soal dan memecahkan permasalahan matematika (Kurniawati & Ekayanti, 2020). Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan melatih siswa dalam memecahkan masalah perlu diterapkan model pembelajaran yang tepat (Rohmatin, 2014). Dengan meningkatnya kemampuan berpikir kritis maka hasil belajar matematika akan meningkat (Sapti, 2019). Dalam hal ini guru harus selektif dalam memilih model pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar matematika. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Seperti yang ditunjukkan oleh penelitian Ni Wayan Resmi (2022), dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 4 di SDN 1 Antapan dengan menerapkan model pembelajaran Jigsaw terbukti berdampak besar pada peningkatan nilai matematika peserta didik. Kemudian dalam penelitian Anisa Septi Purwaningsih, dkk. (2023) juga mendukung temuan tersebut, dalam hal ini motivasi belajar serta kemampuan berpikir kritis siswa meningkat drastis sehingga hasil belajarnya juga menjadi baik. Hal ini membuktikan bahwa metode pembelajaran dengan tipe Jigsaw sangat tepat diterapkan untuk meningkatkan prestasi akademik dan partisipasi siswa. Dengan demikian, strategi ini bisa menjadi pilihan alternatif bagi guru dalam upaya meningkatkan kualitas mengajar di kelas. Dampak positifnya menumbuhkan respon belajar siswa yang lebih baik, siswa juga menjadi sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran

## G. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 2 PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| G. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : KELOMPOK 2                      |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : UPT SDN 002 Bangkinang          |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : SD                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : Matematika                      |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : B/4                             |
| Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Geometri                        |
| Sub-unit 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Bangun Datar                    |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| H. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| 3. Mengenal bangun datar sederhana<br>4. Mengelompokkan bangun datar menurut bentuknya<br>5. Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak)                                                                                                                                                                              |                                   |
| I. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 4. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| 5. Bernalar kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| 6. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| J. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| 5. Ruang kelas<br>6. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol<br>7. Sumber belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, gambar bangun datar. |                                   |
| K. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir <i>High order thinking skill</i> serta memiliki keterampilan memimpin                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| <b>L. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Pembelajaran Kooperatif                                  |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Pendekatan Jigsaw                                        |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
| <b>J. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>K. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan ciri-ciri segitiga (sama kaki, sama sisi, sembarang, lancip, tumpul dan siku-siku)</li> <li>2. Menuliskan ciri-ciri segi empat (jajar genjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, persegi, persegi panjang dan segi empat sembarang)</li> </ol>                                                                                                                                               |                                                            |
| <b>L. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang makna bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang benda-benda yang berbentuk bangun datar di lingkungan sekitar.</li> </ol> |                                                            |
| <b>M. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| <b>N. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Coba perhatikan papan tulis kita, berbentuk apakah papan tulis itu?</li> <li>5. Bentuk apa yang kalian lihat pada jam dinding kelas?</li> <li>6. Siapa yang bisa menemukan bentuk segitiga di dalam kelas? Coba sebutkan!</li> </ol>                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <b>O. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Waktu</b>                                               |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| <b>3. Kegiatan Awal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 menit                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>4. Guru masuk tepat waktu (disiplin)</p> <p>5. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa (religius)</p> <p>6. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p><b>4. Apersepsi</b></p> <p>3. Guru2 bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantar materi (komunikasi)</p>                                                                 |          |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>7. Menyampaikan Tujuan Dan Memberikan Motivasi</b></p> <p>c. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>d. Guru memberitahukan manfaat kegiatan hari ini dikemudian hari ketika mereka dewasa.</p>                                                                                                                                                                                  | 5 menit  |
| <p><b>8. Menyampaikan Materi</b></p> <p>d. Guru memberikan materi tentang bangun datar, seperti segitiga, persegi, persegi panjang, belah ketupat, lingkaran, layang-layang, trapesium, dan jajar genjang.</p> <p>e. Guru menggunakan gambar dan menggambarkan contohnya di papan tulis bangun datar agar mereka memahaminya.</p> <p>f. Guru memberikan lembar kerja atau sumber belajar yang mencakup sifat-sifat dari masing-masing bangun datar.</p> | 10 menit |
| <p><b>9. Membentuk Kerja Kelompok</b></p> <p>Guru membagi siswa menjadi kelompok beranggota 4 siswa (kelompok asal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap anggota kelompok diberi nomor 1-4</li> <li>Setiap nomor mendapat materi berbeda:<br/>           Nomor 1: Persegi<br/>           Nomor 2: Persegi panjang<br/>           Nomor 3: Segitiga<br/>           Nomor 4: Lingkaran</li> </ul>                                            | 5 menit  |
| <p><b>10. Membimbing Kerja Kelompok</b></p> <p>a. Guru membimbing diskusi kelompok ahli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan nomor sama berkumpul membentuk kelompok ahli</li> <li>Siswa dalam kelompok ahli mendiskusikan materi mereka</li> <li>Setiap kelompok ahli membuat ringkasan materi</li> </ul>                                                                                                                           | 15 menit |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing diskusi kelompok ahli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <p>b. Guru membimbing kembali ke Kelompok Asal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali ke kelompok asal</li> <li>• Setiap siswa menjelaskan materi yang dikuasai</li> <li>• Anggota lain mencatat dan bertanya</li> <li>• Guru memantau proses <i>sharing</i> pengetahuan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | 15 menit |
| <p><b>11. Mengevaluasi</b></p> <p>g. Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dikerjakan</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk melakukan presentasi hasil kerja kelompok (mengkomunikasikan)</p> <p>i. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi yang dilakukan tim (mengkomunikasikan, bertanya)</p> <p>j. Guru memberikan skor penugasan kelompok</p> <p>k. Guru mengevaluasi hasil belajar individu.</p> <p>l. Skor individu dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</p> | 5 menit  |
| <p><b>12. Memberikan Apresiasi Kerja Tim</b></p> <p>c. Kelompok dengan perolehan skor tertinggi akan diberikan apresiasi dan penghargaan oleh guru.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi kelompok lain yang belum mencapai nilai tertinggi untuk tetap semangat belajar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 menit |
| <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <p><b>6. Menyimpulkan</b></p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <p><b>7. Umpan Balik</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p><b>8. Refleksi</b></p> <p>Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat mengetahui ciri-ciri bangun datar di lingkungan sekitar ya”</p>                                                                                                                                            |          |
| <p><b>9. Tindakan Lanjut</b></p> <p>Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |

| <b>10. Pesan Moral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |         |
| Salam penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |         |
| <b>P. ASESMEN/PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |         |
| <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> </ul> <p>Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis (isian singkat)</li> </ul>   |                                                                                                                                                           |         |
| <b>Q. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |         |
| <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP</li> </ul> |                                                                                                                                                           |         |
| <b>R. REFLEKSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |         |
| <b>REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |         |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |
| <b>REFLEKSI UNTUK GURU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |         |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?                     |         |

|   |                                                                                                                                                                           |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | <p>           Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?         </p> |  |
| 3 | <p>           Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?         </p>                           |  |

## LAMPIRAN

### H. BAHAN AJAR

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari bab ini kalian mampu:

- mendeskripsikan ciri-ciri segitiga sama kaki, sama sisi, siku-siku, lancip, tumpul, dan siku-siku
- mendeskripsikan ciri-ciri segiempat (persegi panjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, jajargenjang, dan segiempat sembarang)
- menguraikan beberapa bangun datar dengan sederhana dan yang mungkin dengan cara bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin

**Pada Kaitannya**

Segitiga, layang-layang, persegi panjang

**Hasil Belajar**

Setelah mempelajari bab ini kalian mampu:

- mendeskripsikan ciri-ciri segitiga sama kaki, sama sisi, siku-siku, lancip, tumpul, dan siku-siku
- mendeskripsikan ciri-ciri segiempat (persegi panjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, jajargenjang, dan segiempat sembarang)
- menguraikan beberapa bangun datar dengan sederhana dan yang mungkin dengan cara bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin

**1. Segi-Banyak**

**A. Pengertian Segi-Banyak**

Bangun datar di sekitar kita yang berbentuk bangun datar. Dimana bentuk tersebut ada yang tertutup ada juga yang tidak. Berikut ini contohnya:

Gambar 5.1 Segi banyak

Gambar 5.2 Bukan segi banyak

Diketahui materi ini ada di seg banyak bentuk perbandingan perbandingan berikut:

Mempunyai 3 sisi berbentuk garis lurus  
Antarsisi membentuk kurva tertutup

Mempunyai 4 sisi berbentuk garis lurus  
Antar sisi membentuk kurva tertutup

Berdasarkan pada contoh tersebut, dapat diketahui bahwa bangun datar tersebut mempunyai sisi berbentuk garis lurus paling sedikit 3 buah dan antarsisi tersebut membentuk sebuah kurva yang tertutup.

**Pada Kaitannya**

Segitiga, layang-layang, persegi panjang

- Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus dan 2 sisi berbentuk garis lurus  
- Antarsisi membentuk kurva tertutup

- Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus  
- Antarsisi membentuk kurva terbuka

Pada contoh tersebut, diketahui bahwa bangun tersebut mempunyai sisi yang berbentuk garis lurus sebanyak dua buah dan ada juga yang tidak punya sama sekali sedangkan antarsisi membentuk kurva tertutup dan terbuka.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disebutkan bahwa segi banyak adalah suatu kurva tertutup yang dibatasi paling sedikit tiga buah ruas garis.

**A. Jenis-Jenis Segi-Banyak**

Berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya, bangun segi banyak dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

1) Bangun segi banyak beraturan

Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut:

- a. Sisi-sisinya beraturan dan sisi-sisi yang beraturan adalah sama
- b. Panjangnya sisi-sisi yang banyak beraturan adalah sama
- c. Segi banyak beraturan mempunyai simetri lipat yang sama dengan jumlah sisinya
- d. Segi banyak beraturan mempunyai simetri putar yang sama dengan jumlah sisinya

Segitiga beraturan, Segiempat beraturan, Segilima beraturan, Segienam beraturan, Segioktagon beraturan



## I. MEDIA



## J. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....

## Tugas!

Carilah bangun datar sesuai dengan materi yang kalian dapat!

| Gambar                                                                              | Bangun Datar | Sifat-Sifat |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
|    |              |             |
|  |              |             |
|  |              |             |
|  |              |             |

## K. ASESMEN/PENILAIAN

### a. Penilaian Diagnosis

#### 1. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                      | Ya | Tidak |
|----|---------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?      |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini? |    |       |

|   |                                               |  |  |
|---|-----------------------------------------------|--|--|
| 3 | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |  |  |
| 4 | Apakah tadi anak-anak sudah makan?            |  |  |
| 5 | Apakah tadi malam sudah belajar?              |  |  |

## 2. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan? |
| 2  | Adakah yang bisa membacakan harga roti yang ada di LKPD?             |

## b. Penilaian Formatif

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |             |                |            |
|----|--------------------|-----------------|-------------|----------------|------------|
|    |                    | Religius        | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |

### 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

#### Pedoman Penilaian Keterampilan

| NO | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |                 |
|    | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10    |                 |
|    | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10    |                 |
|    | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.                                              | 10    |                 |

|  |   |                                                   |    |  |
|--|---|---------------------------------------------------|----|--|
|  | 2 | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                 |    |  |
|  |   | a. Sangat aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
|  |   | b. Cukup aktif dalam diskusi                      | 10 |  |
|  |   | c. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
|  | 3 | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>    |    |  |
|  |   | a. Presentasi sangat jelas dan rapi.              | 10 |  |
|  |   | b. Presentasi cukup jelas dan rapi                | 10 |  |
|  |   | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.    | 10 |  |
|  |   | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |  |
|  |   |                                                   |    |  |

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |

### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

#### a. Instrumen Penilaian Pengetahuan



**Petunjuk:** Kerjakan semua soal pada buku tulis dan catat hasilnya sebelum menulis jawaban!

1. Perhatikan gambar dibawah. Bangun datar yang bukan merupakan segi banyak adalah.



2. Perhatikan gambar dibawah ini :



Bangun segitanyak beraturan, ditunjukkan oleh nomor ...

a. 1 dan 3      b. 1 dan 4      c. 2 dan 3      d. 2 dan 4

3. Perhatikan gambar dibawah ini :



Bangun segitanyak tak beraturan, ditunjukkan oleh nomor ...

a. 1 dan 3      b. 1 dan 4      c. 2 dan 3      d. 2 dan 4

4. Gambarkan tiga bangun segi banyak beraturan yang berbeda pada kotak yang disediakan !



5. Gambarkan tiga bangun segi banyak tak beraturan yang berbeda pada kotak yang disediakan !



$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**Petunjuk:** Kerjakan semua soal; catat hasilnya sebelum menulis jawaban! Salinlah jawaban kalian pada buku tulis.

1. Lengkapi kalimat berikut sehingga menjadi kalimat yang benar!

a. Segitiga yang memiliki 2 sisi sama panjang dinamakan segitiga ...

b. Segitiga yang memiliki satu sudut siku-siku dinamakan segitiga ...

c. Segitiga yang ketiga sisinya tidak ada yang sama panjang dinamakan segitiga ...

d. Segitiga yang memiliki 1 sudut tumpul dinamakan segitiga ...

e. Segitiga yang 3 sudutnya lancip dinamakan segitiga ...

f. Segitimpit yang memiliki 2 pasang sisi sejajar dinamakan ...

g. Segitimpit yang tepat memiliki sepasang sisi sejajar dinamakan ...

2. Sebutkan ciri-ciri dari jajargenjang !

3. Sebutkan ciri-ciri dari trapesium?

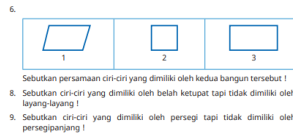
4.



Sebutkan persamaan ciri-ciri yang dimiliki oleh kedua bangun tersebut !

5. Sebutkan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki oleh bangun A dan bangun B !

## b. Penilaian Sumatif



$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

## L. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

## M. GLOSARIUM

- Bangun Datar: Suatu bentuk geometri yang memiliki dua dimensi, yaitu panjang dan lebar. Contoh bangun datar termasuk segitiga, persegi, dan lingkaran.
- Segitiga: Bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut. Segitiga dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, seperti segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang.
- Persegi: Bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dan empat sudut yang masing-masing berukuran 90 derajat.
- Persegi Panjang: Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi yang sama panjang dan empat sudut yang masing-masing berukuran 90 derajat.
- Lingkaran: Bangun datar yang terdiri dari semua titik yang berjarak sama dari titik pusat. Jarak tersebut disebut jari-jari.
- Trapesium: Bangun datar yang memiliki sepasang sisi yang sejajar. Trapesium dapat dibedakan menjadi trapesium sama kaki dan trapesium sembarang.

- Jajar genjang: Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang, serta sudut-sudut yang berlawanan sama besar.
- Belah Ketupat: Bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dan sudut-sudut yang berlawanan sama besar, tetapi tidak harus memiliki sudut 90 derajat.

#### **N. DAFTAR PUSTAKA**

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1



# BAB IV

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu metode yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. TPS ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa, memberikan kesempatan untuk saling berbagi informasi dan gagasan, melatih berpikir kritis dan mengungkapkan pendapat, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Dalam model ini, guru mengajukan pertanyaan atau masalah terkait pelajaran, lalu siswa diminta untuk memikirkan jawabannya secara individual, berdiskusi dengan pasangan, dan selanjutnya berbagi dengan seluruh kelas.

### A. Pengertian Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah pendekatan yang dirancang untuk meningkatkan interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses belajar. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. TPS memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.

Dalam model ini, guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari dua orang (berpasangan). Langkah-langkah dalam TPS

dimulai dengan guru memberikan pertanyaan atau masalah terkait materi pembelajaran. Siswa kemudian diminta untuk memikirkan jawaban atau solusi secara individual (*think*). Setelah itu, siswa berpasangan dengan teman sebelahnya untuk mendiskusikan hasil pemikiran masing-masing (*pair*). Dalam tahap ini, siswa saling bertukar ide, menggabungkan pemahaman, dan membangun konsensus. Setelah berdiskusi dengan pasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk berbagi (*share*) hasil diskusi mereka dengan seluruh kelas.

Menurut Arends (2008), model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Model ini memperkenalkan gagasan "waktu berpikir" atau "tunggu sebentar" yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespons pertanyaan.

Slavin (2005) mendefinisikan TPS sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Dengan model ini, diharapkan siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil secara kooperatif.

Menurut Lie (2008), TPS merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Struktur yang ada dalam TPS memberi siswa kesempatan untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain.

## **B. Prosedur Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)**

Menurut Arends (2008), prosedur dalam model pembelajaran TPS terdiri dari tiga langkah, yaitu:

1. *Thinking* (Berpikir Individu) Pada tahap ini, guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang terkait dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk berpikir secara individual tentang jawaban atau cara penyelesaian masalah tersebut.

2. *Pairing* (Berpasangan) Setelah siswa mempunyai cukup waktu untuk berpikir, guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah dipikirkan pada tahap pertama.
3. *Sharing* (Berbagi) Pada tahap akhir, guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Sementara itu, menurut Lie (2008), prosedur model pembelajaran TPS meliputi:

1. *Thinking* (Berpikir Individu) Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan jawaban atau solusinya secara mandiri untuk beberapa saat.
2. *Pairing* (Berpasangan) Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah dipikirkan pada tahap pertama.
3. *Sharing* (Berbagi) Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas secara bergantian.

### **C. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe TPS (*Think Pair Share*)**

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru.
3. Siswa membuat pasangan dengan temannya (kelompok 2 orang), untuk saling mengutarakan hasil pemikiran masing-masing, yang tiap anggota pasangan ditentukan oleh guru.
4. Guru memimpin diskusi tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
5. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
6. Guru mengarahkan siswa kepada kesimpulan materi dan penutup.

#### **D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TPS**

Pada sebuah metode atau strategi pasti terdapat kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Demikian pula dengan metode *Think Pair Share* (TPS), yang memiliki kelebihan sebagai berikut :

##### **1. Kelebihan Model Pembelajaran Tipe TPS**

- a. Memperbaiki kehadiran. Tugas yang diberikan oleh guru pada setiap pertemuan akan membuat peserta didik berperan aktif pada proses pembelajaran. Bagi peserta didik yang sekali tidak hadir maka peserta didik tersebut otomatis tidak mengerjakan tugas pada hari itu dan berdampak pada hasil belajar mereka. Oleh karena itu peserta didik berusaha selalu hadir pada setiap pembelajaran.
- b. Memberikan variasi dalam melakukan proses pembelajaran sehingga peserta didik merasa senang dan mendapat hasil belajar yang lebih baik.
- c. Dengan menggunakan metode *Think Pair Share* (TPS) ini peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran yang dapat mengurangi kecenderungan peserta didik merasa malas dikarenakan proses pembelajarannya monoton dan mereka harus mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru yang membuat mereka menjadi bosan.
- d. Meningkatkan jiwa sosial mereka seperti kepekaan dan toleransi karena dalam metode *Think Pair Share* (TPS) ini menuntut peserta didik untuk dapat bekerja sama, sehingga peserta didik dapat berempati, menghargai pendapat orang lain, serta dengan sportif menerima jika pendapatnya tidak diterima.

##### **2. Kekurangan Model Pembelajaran Tipe TPS**

- a. Proses pembelajaran didominasi oleh beberapa peserta didik yang menonjol.
- b. Memerlukan waktu yang banyak untuk melakukan diskusi secara mendalam
- c. Apabila suasana diskusi hangat dan peserta didik berani mengemukakan yang ada dipikirkannya, maka biasanya sulit untuk membatasi pokok masalah

- d. Apabila jumlah peserta didik terlalu banyak, maka akan mempengaruhi kesempatan setiap peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya.

#### **E. Analisis Model Pembelajaran Tipe TPS (*Think Pair Share*)**

Prinsip-prinsip utama dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS):

1. Interaksi Tatap Muka (*Face-to-Face Interaction*) Pada model TPS, siswa bekerja dalam pasangan (pair) untuk saling bertukar ide, informasi, dan pengalaman secara langsung. Interaksi tatap muka ini memungkinkan siswa untuk saling mengenal, menghargai, dan membantu satu sama lain.
2. Saling Ketergantungan Positif (*Positive Interdependence*) Dalam model TPS, keberhasilan kelompok (pasangan) tergantung pada kontribusi setiap anggotanya. Siswa saling membutuhkan dan bergantung pada satu sama lain untuk menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan bersama.
3. Tanggung Jawab Individu (*Individual Accountability*) Meskipun bekerja dalam pasangan, setiap siswa tetap memiliki tanggung jawab individual untuk berpikir, berkontribusi, dan menguasai materi pelajaran. Hal ini untuk memastikan bahwa semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
4. Keterampilan Interpersonal dan Kelompok Kecil (*Interpersonal and Small Group Skills*) Model TPS melatih dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, bernegosiasi, memecahkan masalah, dan kepemimpinan, yang dibutuhkan dalam bekerja sama dengan orang lain.
5. Pemrosesan Kelompok (*Group Processing*) Pada akhir pembelajaran, guru memfasilitasi siswa untuk mengevaluasi proses kerja kelompok (pasangan) mereka, termasuk menilai kontribusi anggota, efektivitas strategi, dan hal-hal yang perlu diperbaiki.

Penerapan prinsip-prinsip tersebut dalam model TPS diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, meningkatkan interaksi dan kerja sama antar siswa, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah.



## F. Contoh Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA SD KELAS 2**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**  
**TPS ( THINK PAIR SHARE)**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Hikmatun Nisa                   |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : UPT SD NEGERI UNGGULAN 1        |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : SD                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Matematika                      |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : A/2                             |
| Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Bilangan 1 sampai dengan 1.000  |
| Sub-unit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Bilangan                        |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menghitung dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok</li><li>2. Peserta didik mampu memahami satuan, puluhan dan ratusan</li><li>3. Peserta didik mampu menulis bilangan.</li></ol>                                                           |                                   |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>2. Mandiri</li><li>3. Bernalar Kritis</li><li>4. Kreatif</li></ol>                                                                                                                                                                                 |                                   |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruang kelas</li><li>2. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol</li><li>3. Sumber belajar:</li><li>4. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume</li></ol> |                                   |

1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), lembar kerja peserta didik, video pembelajaran tentang pembulatan.

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar  
Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir *High order thinking skill* serta memiliki keterampilan memimpin

#### **F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Pembelajaran Kooperatif  
Pendekatan : Pendekatan TPS (TIPE THINK PAIR SHARE)  
Metode :

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

###### *Capaian Pembelajaran Fase (A)*

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

*Fase A Berdasarkan Elemen*

| Elemen          | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bilangan</b> | <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p> |

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
2. Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
3. Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
4. Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan
5. Dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok, peserta didik mampu menghitung benda tersebut, dan mampu memahami ratusan, puluhan dan satuan serta menulis bilangan

**C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menghitung benda dalam ukuran yang sama.

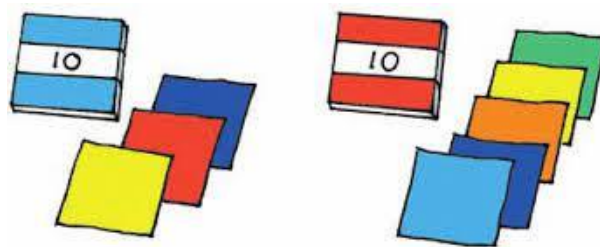
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang memahami satuan, puluhan dan ratusan.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menulis nama bilangan

#### **D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.

#### **E. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Ada berapa lembar kertas warna pada gambar berikut?



2. Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik yaitu ?



#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **PENDAHULUAN**

##### **a. Kegiatan Awal**

1. Guru masuk tepat waktu (disiplin)
2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa (religius)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
4. Mengulang pembelajaran sebelumnya
5. Menyampaikan judul materi pembelajaran
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **b. Apersepsi**

1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantar materi (komunikasi)

##### **KEGIATAN INTI**

1. Peserta didik menyanyikan lagu nilai tempat.
2. Menampilkan gambar pada layar
3. Menanyakan berapa jumlah benda pada gambar, dan bagaimana cara menghitungnya

4. Mengajak peserta didik untuk menghitung dalam berkelompok. Misalnya lompat dua-dua, lompat lima-lima, dan lompat sepuluh-sepuluh.
5. Peserta didik menyebutkan cara menghitung yang paling mudah.
6. Membagikan LKPD
7. Peserta didik menyelesaikannya dengan tepat
8. Ketua kelompok mengambil 1 plastik kacang merah
9. Bersama kelompoknya menghitung jumlah kacang merah dengan cara mengelompokkannya dan menukarkannya dengan balok puluhan dan balok ratusan
10. Peserta didik mengisi hasil kegiatan pada lembar kerja.
11. Peserta didik menulis nama bilangan
12. Peserta didik juga menjawab soal yang ada di LK
13. Secara bergiliran, setiap kelompok maju ke depan untuk menunjukkan hasil kerjanya
14. Memberi penghargaan kepada setiap capaian peserta didik.

#### **KEGIATAN PENUTUP**

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian peserta didik.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

##### **a. Menyimpulkan**

Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.

##### **b. Umpan Balik**

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”

##### **c. Refleksi**

Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat membulatkan bilangan ya”

##### **d. Tindakan Lanjut**

Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.

##### **e. Pesan Moral**

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa

Salam penutup

## G. ASESMEN/PENILAIAN

### ❖ Asesmen Formatif

**Tabel 1.2 Contoh Rubrik Penilaian Pengelompokan jumlah kacang merah (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)**

| <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Dapat Menghitung jumlah kacang merah satu persatu Nilai = 1</b> | <b>Dapat Menghitung jumlah kacang merah dengan mengelompokkan dua-dua Nilai = 2</b> | <b>Dapat Menghitung jumlah kacang merah dengan mengelompokkan lima-lima Nilai = 3</b> | <b>Dapat Menghitung jumlah kacang merah dengan mengelompokkan sepuluh-sepuluh Nilai = 4</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                    |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                             |

1. Kurang    2. Cukup    3. Baik    4. Sangat

**Tabel 1.3 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Bilangan Contoh Rubrik Penilaian Menulis Bilangan (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)**

| <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Peserta Didik Belum Dapat Meniru Ejaan Bilangan yang Telah Dibuat Guru Nilai = 1</b> | <b>Peserta Didik Mampu Menulis Bilangan dengan Meniru Nama yang Telah Dibuat Guru Nilai = 2</b> | <b>Peserta Didik Mampu Menulis Bilangan Secara Mandiri Nilai = 3</b> | <b>Peserta Didik Mampu Menulis Bilangan dengan lengkap Secara Mandiri Nilai-4</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                   |

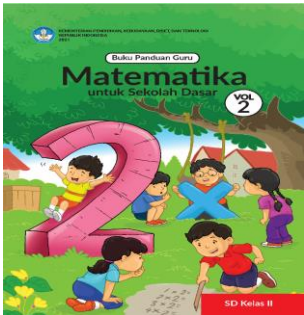
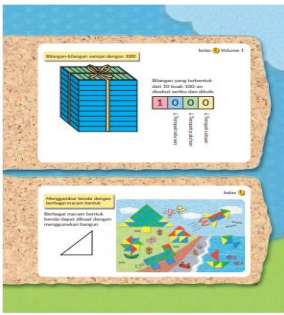
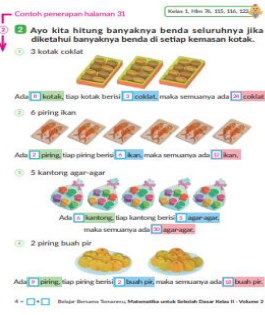
## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

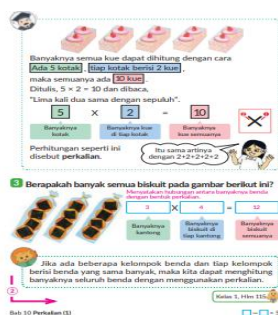
### Pengayaan

3. Guru membawa aneka balok secara acak kepada peserta didik. Peserta didik dapat menebak dengan mata tertutup bagaimana cara menentukan balok ratusan dan puluhan jika ditambahkan secara bersama? Dapatkah peserta didik menebak nilai balok tersebut?

### Remedial

4. Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang peserta didik yang belum mencapai CP

| I. REFLEKSI                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |         |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                         | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |
| REFLEKSI UNTUK GURU                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |         |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                         | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?                     |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik?            |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                                      |         |
| LAMPIRAN                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |         |
| A. BAHAN AJAR                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |         |
| <div>    </div> |                                                                                                                                                           |         |



## B. MEDIA



<https://youtu.be/W9VaWso0zEQ?si=w3kIKumUy6e9IL-L>

**MEMBACA DAN MENULIS BILANGAN 1 SAMPAI 1.000 | MATEMATIKA | KELAS 2 SD | BAB 1 KURIKULUM MERDEKA**

## C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



| D. ASESMEN/PENILAIAN                       |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| <b>1. Penilaian Diagnosis</b>              |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| <b>a. Diagnostik Non Kognitif</b>          |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| NO                                         | Pertanyaan                                                                                                 | Ya              | Tidak           |                |            |
| 1                                          | Apa kabar kalian hari ini?                                                                                 |                 |                 |                |            |
| 2                                          | Apakah ada yang sakit hari ini?                                                                            |                 |                 |                |            |
| 3                                          | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?                                                              |                 |                 |                |            |
| 4                                          | Apakah tadi anak-anak sudah makan?                                                                         |                 |                 |                |            |
| 5                                          | Apakah tadi malam sudah belajar?                                                                           |                 |                 |                |            |
| <b>b. Diagnostik Non Kognitif</b>          |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| NO                                         | Pertanyaan                                                                                                 |                 |                 |                |            |
| 1                                          | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan?                                       |                 |                 |                |            |
| 2                                          | Adakah yang bisa membacakan harga roti yang ada di LKPD?                                                   |                 |                 |                |            |
| <b>2. Penilaian Formatif</b>               |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| <b>a. Instrumen Penilaian Sikap</b>        |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| NO                                         | Nama Peserta Didik                                                                                         | Aspek Penilaian |                 |                |            |
|                                            |                                                                                                            | Religius        | Komunikatif     | Tanggung Jawab | Demokratis |
|                                            |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
|                                            |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
|                                            |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| <b>b. Instrumen Penilaian Keterampilan</b> |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| <b>Pedoman Penilaian Keterampilan</b>      |                                                                                                            |                 |                 |                |            |
| NO                                         | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai           | Perolehan Nilai |                |            |
| 1                                          | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |                 |                 |                |            |
|                                            | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10              |                 |                |            |
|                                            | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10              |                 |                |            |

|  |   |                                                               |    |  |
|--|---|---------------------------------------------------------------|----|--|
|  |   | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap. | 10 |  |
|  | 2 | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                             |    |  |
|  |   | a. Sangat aktif dalam diskusi                                 | 10 |  |
|  |   | b. Cukup aktif dalam diskusi                                  | 10 |  |
|  |   | c. Kurang aktif dalam diskusi                                 | 10 |  |
|  | 3 | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>                |    |  |
|  |   | a. Presentasi sangat jelas dan rapi.                          | 10 |  |
|  |   | b. Presentasi cukup jelas dan rapi                            | 10 |  |
|  |   | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.                | 10 |  |
|  |   | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi             | 10 |  |

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |
|    |                    |                 |   |   |              |



Urutkanlah bilangan-bilangan di bawah ini dari urutan yang terkecil ke terbesar!

1. 255, 251, 261, 270, 265
  1. 251, 255, 265, 261, 270
  2. 255, 251, 265, 261, 270
  3. 251, 255, 261, 265, 270
  4. 255, 265, 251, 261, 270
2. 264, 269, 257, 271, 277
  - a. 257, 264, 269, 271, 277
  - b. 257, 269, 264, 271, 277
  - c. 277, 271, 264, 269, 257
  - d. 277, 264, 269, 271, 257
7. 500, 631, 584, 617, 717
  - a. 500, 617, 584, 631, 717
  - b. 717, 617, 631, 584, 500
  - c. 717, 631, 617, 584, 500
  - d. 500, 584, 617, 631, 717
8. 414, 515, 313, 616, 818
  - a. 313, 414, 515, 616, 818
  - b. 414, 515, 313, 616, 818
  - c. 818, 616, 515, 414, 313
  - d. 818, 313, 414, 515, 616

#### E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

#### F. GLOSARIUM

- Alur konten capaian pembelajaran : elemen turunan dari capaian pembelajaran yang
- Menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang
- Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil
- Pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik dikelas pada materi pembelajaran tertentu

## G. DAFTAR PUSTAKA

- Culham, Ruth. 2005. 6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Dewayani, Sofie. 2017. Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas dkk. 2019. This is Balanced Literacy. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8. Portsmouth: Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms. New York: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. New York: McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. Painless Junior Writing. New York: Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. Fluency Instruction: Research-Based Best Practices. New York: The Guilford Press.
- Robb, Laura. 2003. Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math. Portland: Scholastic Teaching Resources.
- Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. Vocabulary Instruction for Struggling Students. New York: The Guilford Press.
- Vygotsky, L. 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press.

# BAB V

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

Bab ini akan membahas model pembelajaran kooperatif tipe "*Make a match*," salah satu metode yang menekankan pada kolaborasi antar siswa dalam proses pembelajaran. Model ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi antara siswa, memperkuat pemahaman konsep, serta mengembangkan keterampilan sosial mereka. Dalam model "*Make a match*", siswa ini akan berkolaborasi untuk mencocokkan informasi yang sudah dipelajari, apakah itu dalam bentuk gambar, kata, atau konsep yang relevan. Tindakan ini akan menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan lebih efektif. Penerapan model ini diinginkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, di mana siswa tidak hanya pasif menerima materi, tetapi juga aktif dalam menemukan dan memverifikasi informasi melalui diskusi dan kerja sama dengan teman sekelas. Pembahasan tentang langkah-langkah, keunggulan, dan penerapan model ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana "*Make a match*" dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran di kelas.

### A. Pengertian Model Pembelajaran Tipe *Make a Match*

Menurut Suprijono model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui

kartu-kartu. Di mana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Model pembelajaran *make a match* merupakan salah satu jenis dari model pembelajaran kooperatif, yakni bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.

Menurut Rusman, Model *make a match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan.

Menurut Huda dalam (Riadi, 2015), model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* merupakan model pembelajaran yang melibatkan para siswa dalam *me-review* bahan yang tercakup dalam pelajaran dan mengecek atau memeriksa pemahaman siswa mengenai isi pelajaran dengan memberikan masing-masing siswa sebuah kuis yang berisi pertanyaan dan jawaban.

Menurut Komalasari (2017, hlm. 85) model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran yang mengajak murid mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan konsep melalui suatu permainan kartu pasangan. Pendapat ini tentunya masih senada pendapat Rusman namun langsung mengerucut pada teknis pelaksanaannya.

Menurut Tarmizi dalam Novia (2015, hlm.12) model pembelajaran *make a match* berarti model pembelajaran yang melibatkan proses belajar setiap siswa mendapat sebuah kartu (bisa soal atau jawaban) lalu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang ia pegang.

Model pembelajaran jenis *make a match* bermakna mencari Pasangan. Setiap siswa diberikan sebuah kartu (bisa berisi soal atau jawaban), kemudian mereka berusaha secepat mungkin mencari pasangan yang cocok dengan kartu yang dipegangnya. Suasana pembelajaran akan riuh, tetapi sangat asyik dan menyenangkan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* adalah model pembelajaran yang menempatkan siswa berkelompok dengan mencocokkan pertanyaan dan jawaban dalam pembelajaran agar terjalin kerja sama antar siswa untuk menyelesaikan tugasnya.

Hal-hal yang perlu dipersiapkan jika pembelajaran dikembangkan dengan *make a match* menurut Miftahul Huda (2013:251-252) adalah:

1. Membuat beberapa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang dipelajari kemudian menuliskannya dalam kartu – kartu pertanyaan.
2. Membuat kunci jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah dibuat dan menuliskannya dalam kartu – kartu jawaban.
3. Membuat aturan yang berisi penghargaan bagi siswa yang berhasil dan sanksi bagi siswa yang gagal (di sini guru dapat membuat aturan ini bersama – sama dengan siswa).
4. Menyediakan lembaran untuk mencatat pasangan – pasangan yang berhasil sekaligus untuk penskoran presentasi.

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran menggunakan kartu berpasangan ada 3 yaitu: (1) pendalaman materi, (2) penggalan materi, dan (3) untuk selingan. Pengembangan model kartu berpasangan pada mulanya untuk pendalaman materi. Siswa melatih penguasaan materi dengan cara memasangkan antara pertanyaan dengan jawaban, tapi sebelumnya guru terlebih dahulu membekali siswa dengan materi yang akan dilatih kan.

## **B. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Make a Match***

Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran *Make a match*

1. Guru menyediakan beberapa kartu yang berisi konsep atau topik yang cocok untuk dengan pembelajaran. Bagian satu berisi pertanyaan, sementara bagian lainnya berisi jawabannya. Kartu-kartu ini perlu didesain dengan cermat agar dapat menarik perhatian siswa. Apabila materi memiliki kaitan dengan gambar, bagan, atau skema, pastikan dipresentasikan dengan cara yang memadai, jelas, dan mudah dimengerti.

2. Setiap siswa mendapat satu buah kartu. Siswa dibagi menjadi beberapa bagian kelompok. Pertama, ada kelompok yang memegang kartu soal. Kedua, ada kelompok yang memegang kartu jawaban.
3. Tiap siswa harus memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang mereka pegang. Mereka bisa mengadakan diskusi bersama rekan satu kelompok yang memiliki kartu, mencarinya di buku, internet, peta, globe, kamus, catatan, atau sumber belajar lain yang digunakan pada waktu itu. Beri kesempatan pada semua untuk mempertimbangkan pertanyaan dan jawaban.
4. Setelah persoalan diatasi, peserta mulai mencari teman sebagai pasangan. Kalau kita ingin menghindari kekacauan, kita bisa mencari jawaban secara bergantian dengan memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk membacakan soal mereka. Setelah itu, mereka bisa mencari pasangan masing-masing. Waktu pencarian ditetapkan sesuai dengan jumlah persoalan yang ada, mengikuti skala poin dari 10 hingga 1. Siswa yang menemukan pasangan pada 1 menit pertama diberi skor 10, 2 menit pertama skor 9, dan seterusnya hingga 10 menit terakhir. Atau bisa juga setiap peserta yang menemukan pasangan akan mendapatkan skor 1. Setelah satu babak kartu, dikocok lagi atau bertukar antar anggota kelompok untuk memastikan setiap siswa mendapatkan kartu yang berbeda dari sebelumnya.
5. Kegiatan diulangi secara berulang hingga waktu pembelajaran berakhir. Siapa pun yang telah meraih kemenangan, layak mendapatkan penghargaan, agar nantinya dapat tampil lebih baik di masa mendatang. Beri dukungan kepada mereka yang belum mencapai kesuksesan.
6. Mengambil kesimpulan. Setelah menyelesaikan aktivitas, ayo kita buat kesimpulan bersama.

### **C. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Make a Match***

Pada pelaksanaan model pembelajaran *make a match* guru perlu menyusun tahapan pada suatu pembelajaran supaya proses pelajaran berjalan

lancar, serta sesuai harapan. Huda (2013:252) memaparkan beberapa langkah-langkah pelaksanaan model *make a match* yaitu:

1. Menyampaikan tujuan dan menyiapkan.
  - a. Guru memberikan materi pada siswa agar dapat dipelajari di rumah.
  - b. Guru mempersiapkan kartu yang berisi materi yang telah dipelajari pada kartu soal dan jawaban.
  - c. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok A dan B, selanjutnya semua kelompok berdiri saling berhadapan.
  - d. Guru memberikan kartu soal untuk kelompok A dan jawaban untuk kelompok B.
2. Mengordinasi ke dalam tim-tim belajar  
Guru memberitahukan kepada siswa bahwa siswa harus memasang kartu soal dan jawaban, seterusnya siswa dapat mencocokkan kartu secara bergantian. Guru perlu memberitahukan mengenai batasan maksimum waktu yang telah ditentukan.
3. Membantu kerja tim dalam belajar.
  - a. Guru meminta kelompok A mencocokkan kartu pada kelompok B, apabila telah menemukan pasangannya guru meminta siswa memberitahukan pada guru.
  - b. Apabila batas waktu yang ditentukan telah habis, siswa akan diberitahu batas waktu telah selesai. Bagi yang belum mendapatkan pasangan diminta berkumpul tersendiri.
  - c. Guru memanggil satu persatu untuk presentasi, siswa lain mendengarkan penjelasan apakah pasangan tersebut sesuai atau tidak.
  - d. Guru mengkonfirmasi mengenai kebenaran soal dan jawaban jika sudah melakukan presentasi.
  - e. Guru memanggil pasangan selanjutnya, dan seterusnya hingga semua siswa melakukan presentasi.
4. Memberi penghargaan

Apabila siswa telah mencocokkan kartu sebelum batas waktunya, maka siswa mendapatkan skor atau penghargaan, apabila waktu kurang maka akan mendapatkan hukuman.

Menurut Parwati, Sudarma & Parmiti (2017) yaitu:

- a. Tahap persiapan karu;
- b. Tahap pembagian;
- c. Tahap mencari pasangan;
- d. Tahap pembahasan;
- e. Tahap pemberian penghargaan dan hukuman.

Sedangkan menurut Shoimin (dalam Riyanti, 2018) ialah:

- a. Guru melakukan persiapan dengan beberapa kartu yaitu kartu pertanyaan dan jawaban.
- b. Setiap siswa mendapatkan satu jenis kartu.
- c. Siswa berpikir mengenai pertanyaan dan jawaban kartu yang dipegang.
- d. Siswa mencari kartu apabila memiliki kecocokan dengan kartunya.
- e. Bagi siswa yang sudah mencocokkan sebelum mencapai waktu maksimum, maka diberikan poin.
- f. Apabila permainan sudah selesai satu sesi, maka akan dilakukan pengocokkan kartu lagi supaya seluruh siswa memperoleh kartu yang tidak sama dengan kartu sebelumnya.
- g. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.

Dapat diambil kesimpulan, langkah-langkah model pembelajaran *make a match*, diawali menyiapkan kartu untuk digunakan pada permainan, membagikan kartu kepada siswa, mencocokkan kartu, batasan waktu yang harus digunakan dalam permainan, presentasi, memberikan penghargaan, dan menyimpulkan materi.

#### **D. Kelebihan dan Kelemahan Model *Make a Match***

##### **1. Kelebihan**

- a. Tercipta suasana yang aktif dan menyenangkan.
- b. Pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.

c. Dapat meningkatkan pencapaian pembelajaran siswa hingga mencapai tingkat keberhasilan belajar.

d. Kerja sama antar siswa terwujud.

## 2. Kelemahan

a. Persiapan guru harus matang, terutama dalam hal alat dan bahan kegiatan.

b. Siswa butuh arahan terlebih dahulu sebelum melaksanakan aktivitas.

c. Ada beberapa siswa yang bersenda gurau dalam pelaksanaannya. Dibutuhkan keahlian mengelola kelas dengan baik.

d. Keributan bisa terjadi di kelas dengan siswa yang banyak.

## E. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### MATEMATIKA SD KELAS 4

#### PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A MACTH

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                               |                                        |
| Penyusun                                                                                                                                                         | : KELOMPOK 1                           |
| Instansi                                                                                                                                                         | : UPT SD NEGERI KELOMPOK 1             |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                 | : 2024                                 |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                  | : SD                                   |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                   | : Matematika                           |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                       | : B/4                                  |
| Unit 5                                                                                                                                                           | : Pembagian dengan Bilangan Satu Angka |
| Sub-unit 2                                                                                                                                                       | : Pembagian dengan Hasil Bagi 2-Angka  |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                    | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit)      |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                               |                                        |
| 1. Siswa dapat memikirkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang tidak ada bagian yang diturunkan.      |                                        |
| 2. Siswa dapat mempertimbangkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang terdapat bagian yang diturunkan. |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 1. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 2. Bernalar kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 3. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 1. Ruang kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 2. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 3. Sumber belajar:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 4. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik                                                                       |                                                            |
| 5. Persiapan ke-2 : Balok atau kelereng, perangkat lunak terlampir.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir <i>High order thinking skill</i> serta memiliki keterampilan memimpin                                                                                                                           |                                                            |
| <b>F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Pembelajaran Kooperatif                                  |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Pendekatan <i>Make a Match</i>                           |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 4.5 Melakukan Pembagian dengan Hasil Bagi 2-Angka                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| 1. Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat                                                                                                                       |                                                            |
| 2. Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembaginya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. |                                                            |
| 3. Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara menghitung pembagian: (bilangan nilai tempat kedua) : (bilangan nilai tempat pertama) yang tidak ada bagian yang diturunkan.                                                                                                                              |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama)?</li> <li>2. Bagaimana cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Waktu</b> |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>a. Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 menit      |
| <b>b. KEGIATAN INTI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca isi soal, memahami bahwa itu adalah sebuah operasi pembagian, dan merumuskannya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekankan pada pembagian dengan jumlah yang sama, dan penentuan jumlah bagian setiap orangnya.</li> </ul> </li> <li>2. Menemukan perbedaan dari soal-soal yang ada selama ini dan memperjelas masalahnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 69 : 3 sudah melampaui tabel perkalian di baris ketiga. Buat siswa menyadari kebutuhan untuk mengelompokkannya dalam bundel berisi 10.</li> </ul> </li> <li>3. Memikirkan tentang cara menghitung 69 : 3 melalui operasi membagi sebenarnya dengan benda konkret atau setengah konkret, seperti misalnya dengan gambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi 6 bundel berisi 10 lembar dan 9 lembar.</li> <li>• Membagi sebagai satu bundel berisi 10 lembar.</li> <li>• Membagi 9 lembar.</li> <li>• Menentukan jumlah lembar bagian setiap orangnya, dengan menggabungkan 2 bundelan berisi 10 lembar dan 3 lembar.</li> </ul> </li> </ol> | 55 menit     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>4. Cocokkan ketiga aktivitas 3 dengan kalimat matematikanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi kalimat matematika.</li> </ul> <p><b>c. KEGIATAN PENUTUP</b></p> <p>3. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</p> | 10 menit |
| <b>G. ASESMEN/PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> </ul> <p>Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis (isian singkat)</li> </ul>              |          |
| <b>H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP</li> </ul>               |          |

## I. REFLEKSI

### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |
| 2  | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |         |
| 3  | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 4  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5  | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |

### REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                     | JAWABAN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?<br>Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?       |         |
| 2  | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                           |         |

- Memahami aturan pembagian
  - Ditekankan mengenali manakah dari "bilangan yang dibagi", "pembagi", "hasil bagi" yang tetap konstan, juga memperhatikan angka mana yang dikali berapa kali, untuk memeriksa kembali aturannya.
- Dapat menghitung operasi hitung pembagian: (puluhan, ratusan) : (bilangan nilai tempat pertama)
  - Upayakan untuk diingat bahwa jika menganggapnya sebagai kelompok berisi 10 atau 100, kita dapat menghitungnya dengan tabel perkalian 99.
- Memecahkan soal menggunakan metode perhitungan: (ratusan) : (bilangan nilai tempat pertama).
  - Upayakan untuk mengingat bahwa kita dapat menghitungnya di tabel perkalian 99 jika menggunakan aturan bahwa: jawaban tidak berubah meskipun "bilangan yang dibagi" dan "pembagi" dibagi dengan angka yang sama.

$$\begin{array}{r} 1200:300 \\ = (1200:100):(300:100) \\ = 12:3 \\ = 4 \end{array}$$

#### Soal Tambahan

- Kerjakanlah perhitungan berikut ini.
 

|           |               |
|-----------|---------------|
| ① 90 : 3  | ⑤ 150 : 30    |
| ② 80 : 2  | ⑥ 120 : 4     |
| ③ 120 : 4 | ⑦ 4.900 : 700 |
| ④ 600 : 3 | ⑧ 2.000 : 400 |

Jawab:  
 ① 30 ② 40 ③ 30 ④ 200  
 ⑤ 5 ⑥ 7 ⑦ 7 ⑧ 5

#### Contoh penulisan di papan tulis

Pelajaran keempat

Bagi 80 lembar kertas berwarna dengan jumlah yang sama dengan dua orang. Ada berapa lembar untuk satu orang?

Kalimat matematika:  
 $80:2$   
 Mari kita pikirkan bagaimana membagi 80:2.  
 • membagi kertas warna bagian setiap orang 40 lembar  
 • Dibuat masing-masing 10 lembar  
 Bagian setiap orangnya 40 lembar  
 Kalimat matematika:  
 $8:2=4$   
 Bagian setiap orangnya karena 4 kelompok maka mendapatkan 40 lembar  
 Menguntungkan jika mengelompokkannya masing-masing 10 lembar  
 $80:2$  dapat dijawab dengan menghitung  $8:2$ .

**PERKALIAN**

1. Ani dan ... dengan angka yang tepat menggunakan aturan pembagian.

2. Ani dan ...

3. Ani dan ...

4. Ani dan ...

5. Ani dan ...

6. Ani dan ...

7. Ani dan ...

8. Ani dan ...

9. Ani dan ...

10. Ani dan ...

11. Ani dan ...

12. Ani dan ...

13. Ani dan ...

14. Ani dan ...

15. Ani dan ...

16. Ani dan ...

17. Ani dan ...

18. Ani dan ...

19. Ani dan ...

20. Ani dan ...

21. Ani dan ...

22. Ani dan ...

23. Ani dan ...

24. Ani dan ...

25. Ani dan ...

26. Ani dan ...

27. Ani dan ...

28. Ani dan ...

29. Ani dan ...

30. Ani dan ...

31. Ani dan ...

32. Ani dan ...

33. Ani dan ...

34. Ani dan ...

35. Ani dan ...

36. Ani dan ...

37. Ani dan ...

38. Ani dan ...

39. Ani dan ...

40. Ani dan ...

41. Ani dan ...

42. Ani dan ...

43. Ani dan ...

44. Ani dan ...

45. Ani dan ...

46. Ani dan ...

47. Ani dan ...

48. Ani dan ...

49. Ani dan ...

50. Ani dan ...

51. Ani dan ...

52. Ani dan ...

53. Ani dan ...

54. Ani dan ...

55. Ani dan ...

56. Ani dan ...

57. Ani dan ...

58. Ani dan ...

59. Ani dan ...

60. Ani dan ...

61. Ani dan ...

62. Ani dan ...

63. Ani dan ...

64. Ani dan ...

65. Ani dan ...

66. Ani dan ...

67. Ani dan ...

68. Ani dan ...

69. Ani dan ...

70. Ani dan ...

71. Ani dan ...

72. Ani dan ...

73. Ani dan ...

74. Ani dan ...

75. Ani dan ...

76. Ani dan ...

77. Ani dan ...

78. Ani dan ...

79. Ani dan ...

80. Ani dan ...

81. Ani dan ...

82. Ani dan ...

83. Ani dan ...

84. Ani dan ...

85. Ani dan ...

86. Ani dan ...

87. Ani dan ...

88. Ani dan ...

89. Ani dan ...

90. Ani dan ...

91. Ani dan ...

92. Ani dan ...

93. Ani dan ...

94. Ani dan ...

95. Ani dan ...

96. Ani dan ...

97. Ani dan ...

98. Ani dan ...

99. Ani dan ...

100. Ani dan ...

Bagi kertas berwarna sebanyak 800 lembar dengan dua orang dengan jumlah yang sama untuk masing-masing orang.

Kalimat matematika:  
 $800:2$

(\*turun dari atas ke bawah)

Dikelompokkan masing-masing 100 lembar.

Bagian satu orangnya ada 400 lembar

Kalimat matematika

$8:2=4$

Karena 4 kelompok, maka bagian untuk satu orangnya 400 lembar.

Menguntungkan jika mengelompokkan seratus.

$800:2 \Rightarrow 8:2$

**P. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama : .....

Kelas : .....

**Soal Tambahan**

1. Kerjakanlah perhitungan berikut ini.

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| ① $90 : 3$  | ⑤ $150 : 30$    |
| ② $80 : 2$  | ⑥ $120 : 4$     |
| ③ $120 : 4$ | ⑦ $4.900 : 700$ |
| ④ $600 : 3$ | ⑧ $2.000 : 400$ |

Jawaban:

- |      |      |      |       |
|------|------|------|-------|
| ① 30 | ② 40 | ③ 30 | ④ 200 |
| ⑤ 5  | ⑥ 7  | ⑦ 7  | ⑧ 5   |

**Q. ASESMEN/PENILAIAN**

**1. Penilaian Diagnosis**

**1. Diagnostik Non Kognitif**

| NO | Pertanyaan                                    | Ya | Tidak |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?                    |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |
| 4  | Apakah tadi anak-anak sudah makan?            |    |       |
| 5  | Apakah tadi malam sudah belajar?              |    |       |

**2. Diagnostik Non Kognitif**

| NO | Pertanyaan                                         |
|----|----------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi pembagian? |

**2. Penilaian Formatif**

**1. Instrumen Penilaian Sikap**

| NO | Aspek Penilaian |
|----|-----------------|
|----|-----------------|

|  |  | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Religius</b> | <b>Komunikatif</b> | <b>Tanggung Jawab</b> | <b>Demokratis</b> |
|--|--|---------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
|  |  |                           |                 |                    |                       |                   |
|  |  |                           |                 |                    |                       |                   |
|  |  |                           |                 |                    |                       |                   |

| <b>NO</b> | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Aspek Penilaian</b> |          |          | <b>Jumlah Nilai</b> |
|-----------|---------------------------|------------------------|----------|----------|---------------------|
|           |                           | <b>1</b>               | <b>2</b> | <b>3</b> |                     |
|           |                           |                        |          |          |                     |
|           |                           |                        |          |          |                     |
|           |                           |                        |          |          |                     |
|           |                           |                        |          |          |                     |
|           |                           |                        |          |          |                     |

#### **R. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

#### **S. GLOSARIUM**

##### **Pengoperasian/cara pembagian**

Dalam operasi pembagian, ada dua langkah operasi, yaitu pembagian partitif dan quotative. “Membagi 80 lembar kertas menjadi 20 lembar kepada masing-masing orang” dan “membagi 80 lembar kertas secara merata ke 20 orang”. Jika 2 cara ini dibandingkan, akan terlihat sangat berbeda, namun juga ada kesamaannya. Misalnya, jika Anda melihat “Jika 1 orang mendapat 1 lembar, maka 20 orang membutuhkan 20 lembar”, pembagian quotative akan terlihat seperti pembagian partitive. Dengan melakukan pembagian secara nyata, maka “pembagian” akan lebih mudah dipahami secara konkret. Selain itu, bilangan yang muncul di tengah pembagian memegang peranan penting dalam penghitungan pembagian. Dengan pertimbangan tersebut, pengoperasiannya disesuaikan dengan waktu tersingkat. Jika operasi pembagian dilakukan dengan melukis atau menggambar layaknya anak-anak, pemahaman mengenai pembagian akan lebih mendalam. Dengan mengulangi langkah-langkah ini, lambat laun cara pembagian akan dapat dilakukan di dalam kepala tanpa harus mengoperasikannya secara langsung. Jika

belum mengetahuinya, penting untuk menciptakan lingkungan (alat bantu mengajar) dan suasana di dalam kelas yang dapat Anda operasikan kapan saja.

#### **Menyusun hasil pembagian sementara**

Di antara anak yang enggan dengan aturan pembagian, banyak yang enggan melakukan pembagian sementara. Penyebabnya adalah penggunaan cara berpikir yang tidak biasa digunakan, seperti berpikir dalam satuan 10 atau mencari bilangan yang berkali-kali lipat bilangan tertentu. Untuk anak yang seperti ini, meskipun merepotkan, namun penting untuk memberinya banyak kegiatan pengoperasian secara detail yang cukup. Dengan benar-benar melakukan operasi dengan tangan sendiri, seperti "membuat bundel 10" dan "membagi menjadi 20 bagian", operasi itu akan dihubungkan dengan membuat hasil bagi sementara dengan pembagian bersusun.

#### **T. DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1



# BAB VI

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*COOPERATIVE, INTEGRATED, READING, AND COMPOSITION*)

### A. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif CIRC

Menurut Slavin (2005, hlm. 200) CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) merupakan sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa pada kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menarik dan dapat memicu siswa untuk ikut secara aktif, serta dapat lebih mengapresiasi diri dalam berdiskusi. Menurut Trianto (2009), pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan kepemimpinan kepada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama dengan siswa yang berbeda latar belakangnya.

Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu tipe model *cooperative learning* (Sulastri et al., 2015). Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dapat memicu siswa untuk ikut terlibat secara aktif serta dapat lebih mengapresiasi diri dalam diskusi kelompok kecil (Niak et al., 2018). Pada pembelajaran kooperatif siswa mengalami berinteraksi sosial dalam pertukaran pikiran antara anggota masing-masing, sehingga anggota di dalamnya setiap pembelajaran

bertanggungjawab dalam meningkatkan kemampuan individu dan pembelajaran anggota-anggota lainnya (Marlina, 2019).

Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif terpadu di mana guru menyampaikan informasi atau materi pelajaran kepada peserta didik yang dalam kegiatannya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dalam membaca, menulis dalam memahami kosakata dan seni bahasa. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa adalah dengan menggunakan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). CIRC bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan sekaligus membina kemampuan menulis reproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya. Dalam Abidin, Y (2016, hlm. 92). Metode pembelajaran ini dapat membantu siswa secara integratif, yakni siswa dapat memahami bacaan sekaligus dapat meningkatkan kemampuan menulis dalam pelaksanaan pembelajarannya.

Model CIRC juga melatih siswa belajar secara berkelompok dan guru memberikan materi untuk dipahami siswa, kemudian siswa menyusun kembali pemahaman materi yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya. Huda (2013) mengatakan, dalam pembelajaran CIRC, setiap siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman.

Model CIRC merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran Bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana. Namun, CIRC telah berkembang tidak hanya dipakai dalam pelajaran bahasa saja tetapi bisa juga digunakan dalam pelajaran matematika. Pembelajaran CIRC dikembangkan oleh Stevens, Madden, Slavin, dan Farnish. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian

mengomposisikannya menjadi bagian-bagian yang penting (Shoimin, 2014:52).

## **B. Tujuan Pembelajaran Metode Kooperatif CIRC**

Menurut Kessler (1992: 183-185), ciri-ciri metode CIRC adalah:

1. Adanya satu tujuan tertentu,
2. Adanya tanggung jawab tiap individu,
3. Dalam satu kelompok tiap anggota mempunyai kesempatan yang sama untuk sukses,
4. Tidak ada kompetisi antara kelompok, tidak ada tugas khusus, dan
5. Menyesuaikan diri dengan kebutuhan menjadi kewajiban tiap individu.

Berdasarkan ciri-ciri tersebut maka tujuan CIRC dalam prosesnya menggunakan kelompok-kelompok kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara lugas. CIRC terdiri atas tiga unsur penting kegiatan dasar terkait pengajaran lang- sung, yaitu: pelajaran memahami bacaan, seni berbahasa, dan menulis ter- padu (Slavin, 2008: 204). Semua kegiatan mengikuti siklus reguler yang melibatkan presentasi dari siswa, latihan tim, latihan independen, Pra penilaian teman, latihan tambahan, dan tes.

Metode CIRC pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta dalam memahami isi bacaan sekaligus membina kemampuan menulis reproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya. Metode CIRC dapat membantu guru memadukan kegiatan membaca dan menulis dalam pelaksanaan pembelajaran membaca. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah metode untuk mengajar membaca dan menulis dengan menerapkan rekan kerja dan melayani berbagai kegiatan membaca.

Berdasarkan ciri-ciri tersebut maka tujuan CIRC dalam prosesnya menggunakan kelompok-kelompok kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara lugas. CIRC terdiri atas tiga unsur penting kegiatan dasar terkait pengajaran lang- sung, yaitu: pelajaran memahami bacaan, seni berbahasa,

dan menulis ter- padu (Slavin, 2008: 204). Semua kegiatan mengikuti siklus reguler yang melibatkan presentasi dari siswa, latihan tim, latihan independen, Pra penilaian teman, latihan tambahan, dan tes.

Metode CIRC pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta dalam memahami isi bacaan sekaligus membina kemampuan menulis reproduksi atas bahan bacaan yang dibacanya. Metode CIRC dapat membantu guru memadukan kegiatan membaca dan menulis dalam pelaksanaan pembelajaran membaca. *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah metode untuk mengajar membaca dan menulis dengan menerapkan rekan kerja dan melayani berbagai kegiatan membaca.

Pembelajaran CIRC dikembangkan oleh Stevens, Madden, Slavin, dan Farnish. CIRC merupakan singkatan dari *Cooperative Integrated Reading and Composition*, termasuk salah satu model pembelajaran *cooperative learning* yang pada mulanya merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis, Slavin (dalam Melki, 2011: 32) yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi. Dalam metode pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa merasa cocok satu sama lain. Dengan pembelajaran kooperatif, siswa diharapkan dapat meningkatkan cara berpikir kritis, kreatif dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Mengembangkan CIRC yang secara simultan difokuskan pada kurikulum dan pada metode-metode pengajaran merupakan sebuah upaya untuk menggunakan pembelajaran kooperatif sebagai sarana untuk memperkenalkan teknik terbaru latihan-latihan kurikulum yang berasal terutama dari penelitian dasar mengenai pengajaran praktis pelajaran membaca dan menulis menekankan tujuan kelompok dan tanggung jawab individual. Sebagai tambahan, pengembangan CIRC dihasilkan dari sebuah

analisis masalah-masalah tradisional dalam pengajaran pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa. Salah satu fokus utama dari kegiatan-kegiatan CIRC sebagai cerita dasar adalah membuat penggunaan waktu tindak lanjut menjadi lebih efektif. Para siswa yang bekerja di dalam tim-tim kooperatif dari kegiatan-kegiatan ini, yang dikoordinasikan dengan pengajaran kelompok membaca, supaya dapat memenuhi tujuan-tujuan dalam bidang-bidang lain seperti pemahaman membaca, kosakata, pembacaan pesan, dan ejaan. Para siswa termotivasi untuk saling bekerja satu sama lain dalam kegiatan-kegiatan ini atau rekognisi lainnya yang didasarkan pada pembelajaran seluruh anggota tim, Slavin (dalam Melki, 2011: 33)

### **C. Unsur-unsur Metode Kooperatif CIRC**

Unsur-unsur utama dalam CIRC adalah:

1. Kelompok membaca,
2. Tim, para siswa dibagi dalam pasangan (trio) dalam kelompok membaca mereka,
3. Kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan peristiwa,
4. Pemeriksaan oleh pasangan,
5. Tes,
6. Pengajaran langsung dalam memahami bacaan, dan
7. Seni berbahasa dan menulis terintegrasi. (Slavin, 2008: 205-209).

Slavin, dalam Abidin (2012) mengemukakan unsur utama CIRC sebagai berikut:

#### **1. Kelompok Pembaca**

Para siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok pembaca yang terdiri atas 2-3 orang berdasarkan tingkat kemampuan membaca mereka yang heterogen. Proses pembentukan kelompok seharusnya ditentukan oleh guru agar kemampuan membaca para peserta didik dalam satu kelompok benar-benar berbeda satu sama lain.

## **2. Kelompok Membaca**

Peserta didik ditempatkan berpasangan di dalam kelompok baca mereka. Selanjutnya, pasangan ini dibagi ke dalam kelompok yang terdiri atas pasangan-pasangan dari dua kelompok membaca yang berbeda. Misalnya, suatu kelompok mungkin beranggotakan dua siswa yang memiliki kemampuan membaca tinggi dan dua orang siswa yang memiliki kemampuan membaca rendah.

## **3. Aktivitas Menceritakan**

Siswa menggunakan cerpen atau novel sebagai bahan bacaan kegiatan kelompok. Cerita tersebut diperkenalkan dan didiskusikan dalam kelompok membaca melalui guru sekitar 20 menit. Pada saat kegiatan ini, guru menyusun tujuan membaca, memperkenalkan kosa kata baru, meninjau kosa kata lama, membahas cerita setelah siswa membacanya dan lain sebagainya. Secara umum, diskusi mengenai cerita ini harus disusun untuk menekankan kemampuan-kemampuan tertentu seperti membuat dan mendukung prediksi cerita dan memahami komponen struktur cerita, misalnya masalah/konflik alur dan pemecahan masalah yang terkandung dalam cerita tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan utama dari pengembangan program *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu:

### **1. Membaca Lisan**

Meningkatkan kesempatan siswa untuk membaca dengan keras dan menerima umpan balik dari kegiatan membaca, dengan membuat para siswa membaca untuk teman satu timnya dan dengan melatih mereka mengenai bagaimana saling merespons kegiatan membaca siswa.

### **2. Kemampuan Memahami Bacaan**

Penggunaan tim-tim kooperatif untuk membantu siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas.

### **3. Menulis dan Seni Berbahasa**

Pengembangan CIRC terhadap pelajaran menulis dan seni berbahasa untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pendekatan proses menulis pada pelajaran menulis dan seni berbahasa yang akan

banyak memanfaatkan kehadiran teman satu kelas. (Slavin dalam Abidin 202-204).

#### **D. Langkah-langkah Pembelajaran Metode CIRC**

Menurut Slavin dalam Abidin (1995: 106-107), langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah:

1. Membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 orang yang secara heterogen,
2. Guru memberikan wacana sesuai dengan topik pembelajaran,
3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide,
4. Mempresentasikan hasil kelompok,
5. Guru membuat kesimpulan bersama, dan
6. Penutup.

Adapun sintaks dari CIRC terdiri dari beberapa tahap yaitu:

1. Tahap Prabaca
  - a. Guru memperkenalkan cerita yang akan anak baca.
  - b. Setelah cerita diperkenalkan, siswa diberikan paket cerita yang terdiri atas buku cerita dan serangkaian kegiatan yang harus mereka lakukan dalam kelompoknya.
2. Tahap membaca
  - a. Membaca berpasangan

Pada tahap ini siswa membaca cerita dalam hati dan kemudian secara bergantian membaca keras cerita tersebut bersama pasangannya. Ketika rekannya membaca, pendengar mengikuti dan membetulkan setiap kesalahan yang dibuat pembaca. Guru memberikan penilaian atas kinerja siswa secara berkeliling dan mendengarkan mereka membaca.
  - b. Menuliskan struktur cerita

Pada tahap ini siswa menerima pertanyaan dari guru seputar masalah cerita misalnya karakter, latar, alur konflik dan pemecahan masalah yang terkandung di dalam cerita. Setelah siswa membaca setengah dari cerita, siswa diperintahkan untuk berhenti membaca dan ditugaskan untuk melakukan kerja analisis atas berbagai pertanyaan di atas.

Selanjutnya, siswa diminta untuk melakukan prediksi akhir cerita, kemudian siswa menuliskannya di buku sesuai dengan prediksi yang telah mereka buat. Pada saat akhir cerita siswa diminta untuk merespons isi keseluruhan cerita dan menuliskan beberapa paragraf tentang topik yang berkaitan dengan isi cerita tersebut.

c. Membaca nyaring

Para siswa diminta untuk menemukan kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita dan membacakannya secara nyaring tanpa canggung dan ragu-ragu. Para siswa berlatih mengucapkan kata-kata sulit tersebut dengan benar melatih rekannya dalam kelompok agar mampu pula membaca.

d. Makna kata

Berbagai kata sulit yang mereka temukan dalam cerita selanjutnya ditentukan maknanya. Daftar kata sulit dan maknanya dapat pula diberikan guru secara langsung pada kelompok membaca. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara meminta siswa untuk membuka kamus, memarafrasakan kata-kata sulit tersebut, atau menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat.

3. Tahap Pasca baca

- a. Menceritakan kembali cerita Setelah seluruh cerita dibaca dan dibahas dalam kelompok, siswa diminta untuk membuat sinopsis cerita.
- b. Pemeriksaan oleh pasangan Sinopsis yang dibuat siswa selanjutnya ditukarkan kepada temannya sehingga satu sama lain dapat mengecek ketepatan sinopsis yang dibuat rekannya. Jika para siswa telah menyelesaikan semua kegiatan ini, pasangan mereka memberikan formulir tugas siswa yang mengindikasikan bahwa mereka telah menyelesaikan tugas tersebut.
- c. Tes Pada tahap ini siswa diberikan tes tentang pemahaman isi cerita, menuliskan kalimat dari daftar kosakata sulit, dan membaca secara nyaring daftar kata tersebut di depan guru. Pada saat tes siswa tidak boleh saling membantu. Hasil tes merupakan unsur utama skor tim.

Dengan menggunakan model kooperatif tipe CIRC ini, peneliti memiliki tujuan agar siswa dapat berpartisipasi aktif di dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa semakin meningkat. Hal tersebut sesuai dengan tujuan dari dilakukan pembelajaran kooperatif menurut Tri Ujiati (2013, hlm. 73) adalah “pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademis. Model kooperatif unggul dalam membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang sulit”.

## E. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR MATEMATIKA SD

#### A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

|                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penyusun                          | : |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jenjang Sekolah                   | : | Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fase/Kelas                        | : | B/4 (Empat)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mata Pelajaran                    | : | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Elemen                            | : | Geometri                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Materi                            | : | Bangun Datar Segi empat                                                                                                                                                                                                                                         |
| Capaian Pembelajaran              | : | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat Menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. |
| Kompetensi Awal                   | : | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar.</li><li>2. Peserta didik mampu mengetahui bentuk-bentuk bangun datar segi banyak dan yang bukan segi banyak.</li></ol>                                    |
| Alokasi Waktu                     | : | 2 X 35 menit                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Profil Pelajar Pancasila          | : | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bergotong-royong</li><li>• Mandiri</li><li>• Bernalar kritis</li><li>• Kreatif</li></ul>                                                                                                                                |
| Target Peserta Didik              | : | ▪ Reguler/Tipikal                                                                                                                                                                                                                                               |
| Moda Pembelajaran                 | : | ▪ Luring                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pendekatan Pembelajaran           | : | TARL                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Model Pembelajaran yang Digunakan | : | <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i>                                                                                                                                                                                                    |
| Metode Pembelajaran               | : | Diskusi, permainan, Presentasi                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sarana dan Prasarana              | : | Sumber Belajar: Buku Matematika Kelas 4 SD, LKPD                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | : | Media: laptop, kertas, gambar                                                                                                                                                                                                                                   |

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b> <i>(TP berdasarkan CP)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menentukan ciri-ciri bangun datar.</li> <li>❖ Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis segi banyak</li> <li>❖ Melalui pengerjaan LKPD, peserta didik mampu membedakan jenis segi banyak dan yang bukan segi banyak.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat menentukan ciri-ciri bangun datar</li> <li>❖ Peserta didik mampu mengetahui jenis-jenis segi banyak</li> <li>❖ Peserta didik mampu membedakan jenis segi banyak dan yang bukan segi banyak.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>"Anak-anak, coba perhatikan benda-benda ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbentuk apakah benda-benda ini?</li> <li>• Apa perbedaan bentuk-bentuk ini?"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>RENCANA ASESMEN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li>• Melakukan penilaian menggunakan rubrik untuk menilai kerja sama dalam kelompok</li> <li>• Mengamati refleksi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul> |  |

## C. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP       | KEGIATAN                                                         | MUATAN INOVATIF (TPACK, Profil Pancasila, 4C) | ESTIMASI WAKTU |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Pendahuluan | 1. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. | Beriman dan bertakwa pada Tuhan yang          |                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                | maha esa dan berakhlak mulia                                   |          |
|               | 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid dengan mengingatkan untuk mengecek teman sebangkunya masuk atau tidak                                                                                                                    | <i>Communication</i>                                           |          |
|               | 3. Siswa bersama guru mengucapkan yel penyemangat belajar (tepuk semangat, semboyan dan keyakinan kelas)                                                                                                                                       | Berkebinekaan<br>Global<br>Nasionalis                          |          |
|               | 4. Guru melakukan pengecekan persiapan siswa seperti memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan                                                                                                                                    | <i>Collaboration</i>                                           | 10 Menit |
|               | 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                                                                                                                                                                                                       | <i>Communication</i>                                           |          |
|               | 6. Menunjukkan benda-benda berbentuk bangun datar. Bertanya: "Bentuk apa yang kalian lihat pada benda ini?"                                                                                                                                    | <i>Communication</i><br><i>Critical</i><br><i>Thinking</i>     |          |
| Kegiatan Inti | <b>Sintaks 1: Orientasi Pada Masalah</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                |          |
|               | 7. Guru menunjukkan beberapa benda: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas berbentuk persegi</li> <li>• Penggaris (persegi panjang)</li> <li>• Rambu lalu lintas (belah ketupat)</li> </ul>                                           | <i>Critical Thinking</i><br><i>Mandiri</i>                     |          |
|               | 8. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik:<br>Anak-anak, coba perhatikan benda-benda ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbentuk apakah benda-benda ini?</li> <li>• Apa perbedaan bentuk-bentuk ini?"</li> </ul> | <i>Communication</i>                                           |          |
|               | 9. Siswa disajikan pertanyaan sesuai gambar, siswa diarahkan untuk membangun pertanyaan tentang gambar.                                                                                                                                        | <i>Critical Thinking</i><br><i>dan</i><br><i>Collaboration</i> |          |

|  |                                                                                                                                         |                                                                  |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 10. Jika siswa mempunyai pertanyaan lain atau definisi terkait materi dipersilahkan.                                                    | <i>Communication</i>                                             | 50 menit |
|  | <b>Sintaks 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>                                                                         |                                                                  |          |
|  | 11. Guru membagi siswa dalam kelompok heterogen (4-5 siswa). Setiap kelompok terdiri dari siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah | <i>Collaboration</i>                                             |          |
|  | 12. Peserta didik memahami jenis segi banyak secara berpasangan.                                                                        | <i>Communication</i><br><i>Mandiri</i>                           |          |
|  | 13. Peserta didik saling mengoreksi sesuai pemahaman masing-masing.                                                                     | <i>Critical Thinking</i><br><i>Communication</i>                 |          |
|  | 14. Peserta                                                                                                                             | <i>Critical Thinking</i><br><i>Communication</i>                 |          |
|  | <b>Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</b>                                                                      |                                                                  |          |
|  | 15. Peserta didik mengeksplorasi pengetahuannya dari berbagai sumber dan mendiskusikannya dalam kelompok.                               | <i>Critical Thinking</i><br><i>Communication</i><br><i>TPACK</i> |          |
|  | 16. Kemudian peserta dibimbing guru selama diskusi berlangsung.                                                                         | <i>Collaboration</i>                                             |          |
|  | <b>Sintaks 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>                                                                             |                                                                  |          |
|  | 17. Setiap kelompok menyiapkan presentasi:<br>Dengan mengelompokkan bangun berdasarkan ciri                                             | <i>Gotong royong</i><br><i>creativity</i>                        |          |
|  | 18. Setiap kelompok membuat kesimpulan ciri tiap bangun datar                                                                           | <i>Communication</i><br><i>Critical Thinking</i>                 |          |
|  | <b>Sintaks 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>                                                               |                                                                  |          |

|                |                                                                                      |                                                                   |          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
|                | 19. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas. | <i>Communication<br/>TPACK</i>                                    |          |
|                | 20. Kelompok lain memberi tanggapan dan pertanyaan sederhana.                        | <i>Critical Thinking<br/>dan creativity</i>                       |          |
| <b>Penutup</b> | 21. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menunjukkan performa yang baik  | <i>Communication</i>                                              | 10 menit |
|                | 22. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini                                 | <i>Communication<br/>Critical thinking<br/>dan creativity</i>     |          |
|                | 23. Guru mengajak siswa untuk melakukan Ice breaking.                                | <i>Collaboration</i>                                              |          |
|                | 24. Peserta didik melakukan doa bersama untuk mengakhiri pelajaran pada hari ini.    | Beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia |          |

#### D. PENGAYAAN, KOMPONEN LAIN, REMEDIAL, DAN REFERENSI

##### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

###### Pengayaan:

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

###### Remedial:

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

| KOMPONEN LAMPIRAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan Ajar</li> <li>2. Media Pembelajaran</li> <li>3. LKPD</li> <li>4. Asesmen Pengayaan dan Remedial</li> <li>5. Asesmen</li> <li>6. Rubrik Penilaian Sikap</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| GLOSARIUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun segiempat adalah suatu bidang datar yang di bentuk oleh empat garis lurus atau sisi. Berikut ini adalah contoh dari bangun segi empat yaitu persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.</li> <li>• Persegi adalah segi empat sama sisi atau juga di sebut bujur sangkar. Persegi dapat diartikan sebagai bentuk dua dimensi yang di bentuk oleh empat sisi. Sedangkan persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi sejajar sama panjang dan memiliki 4 sudut siku-siku.</li> </ul> |
| DAFTAR PUSTAKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Hobri, dkk, Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek. Jakarta Selatan</p> <p>Tim gakko tosho. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Pusat</p>                                                                                                                           |

Bangkinang, 07 November 2024

Mengetahui,  
Kepala SD .....

Penyusun

Nama Kepala Sekolah  
NIP. ....

Nama Mahasiswa  
NIM. ....

Lampiran 1  
BAHAN AJAR



## A. Ciri-Ciri Bangun Datar

### 1. Segi Banyak

#### A. Pengertian Segi Banyak

Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bangun datar. Diantara benda tersebut ada yang termasuk segi banyak dan ada juga yang tidak. Berikut beberapa contohnya:



Gambar 5.1 Segi banyak

Gambar 5.2 Bukan segi banyak

Untuk memahami jenis dan ciri segi banyak tersebut perhatikan penjelasan berikut:

|  |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai 3 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>- Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai 4 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>- Antar sisi membentuk kurva tertutup</li> </ul> |

Jika diperhatikan pada contoh tersebut, dapat diketahui bangun datar tersebut mempunyai sisi berbentuk garis lurus paling sedikit 3 buah dan antarsisi tersebut membentuk sebuah bentuk kurva yang tertutup.

|  |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus dan 2 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>- Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus</li> <li>- Antarsisi membentuk kurva terbuka</li> </ul>                                   |

Pada contoh tersebut, diketahui bahwa bangun tersebut mempunyai sisi yang berbentuk garis lurus sebanyak dua buah dan ada juga yang tidak punya sama sekali sedangkan antarsisi membentuk kurva tertutup dan terbuka.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disebutkan bahwa segi banyak adalah suatu kurva tertutup yang dibatasi paling sedikit tiga buah ruas garis.

### Ayo Beraktivitas

#### Aktivitas 1. Jenis segi banyak

Alat dan bahan:

- Sedotan/lidi
- Gunting
- Lem dan kertas

Langkah Kerja:

1. Potong sedotan/lidi menjadi 3 bagian
2. Hubungkan ujung masing-masing secara sambung-menyambung dan ditempel di kertas
3. Amatilah bangun apa yang terbentuk? Gambarkan di buku.
4. Lakukan hal serupa dengan memotong sedotan/lidi menjadi 4, 5, dan

5. Diskusikan bersama anggota kelompok dan catatlah hasil pengamatan seperti pada tabel berikut.

| No | Gambar bangun | Nama bangun | Banyak sudut | Banyak sisi |
|----|---------------|-------------|--------------|-------------|
| 1  |               | ...         | ...          | ...         |
| 2  | ...           | ...         | ...          | ...         |
| 3  | ...           | ...         | ...          | ...         |
| 4  | ...           | ...         | ...          | ...         |

6. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan rasa percaya diri!

7. Berdasarkan kegiatan tersebut, buatlah kesimpulan dengan menjawab pertanyaan berikut.

- a. Apa yang kamu ketahui tentang segitiga?
- b. Apa yang kamu ketahui tentang segiempat?
- c. Apa yang kamu ketahui tentang segilima?
- d. Apa yang kamu ketahui tentang segienam?

Pemberian nama pada segi banyak ini disesuaikan dengan banyaknya sisi yang dimiliki oleh bangun datar tersebut.

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Segitiga</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah sudut yang dimiliki 3</li> <li>- Jumlah sisi yang dimiliki 3</li> </ul>  |
|  | <b>Segiempat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah sudut yang dimiliki 4</li> <li>- Jumlah sisi yang dimiliki 4</li> </ul> |
|  | <b>Segilima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah sudut yang dimiliki 5</li> <li>- Jumlah sisi yang dimiliki 5</li> </ul>  |
|  | <b>Segienam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jumlah sudut yang dimiliki 6</li> <li>- Jumlah sisi yang dimiliki 6</li> </ul>  |

#### A. Jenis Bangun Segi Banyak

Berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya, bangun segi banyak dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

- 1) Bangun segi banyak beraturan

Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut:

- a. Besarnya sudut-sudut dari segi banyak beraturan adalah sama
- b. Panjangnya sisi-sisi segi banyak beraturan adalah sama
- c. Segi banyak beraturan mempunyai simetri lipat yang sama dengan jumlah sudutnya.
- d. Segi banyak beraturan mempunyai simetri putar yang sama dengan jumlah sudutnya.

|                    |                     |                    |                    |                       |
|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
|                    |                     |                    |                    |                       |
| Segitiga beraturan | Segiempat beraturan | Segilima beraturan | Segienam beraturan | Segidelapan beraturan |



Nama :

Kelas :

## Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !

### Aktivitas 1. Jenis segi banyak

Alat dan bahan:

- Sedotan/lidi
- Gunting
- Lem dan kertas

Langkah Kerja:

1. Potong sedotan/lidi menjadi 3 bagian
2. Hubungkan ujung masing-masing secara sambung-menyambung dan ditempel di kertas
3. Amatilah bangun apa yang terbentuk?  
Gambarkan di buku.
4. Lakukan hal serupa dengan memotong sedotan/lidi menjadi 4, 5, dan
5. diskusikan bersama anggota kelompok dan catatlah hasil pengamatan seperti pada tabel berikut.

| No | Gambar bangun                                                                       | Nama bangun | Banyak sudut | Banyak sisi |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| 1  |  | ...         | ...          | ...         |
| 2  | ...                                                                                 | ...         | ...          | ...         |
| 3  | ...                                                                                 | ...         | ...          | ...         |
| 4  | ...                                                                                 | ...         | ...          | ...         |

- 
- presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan rasa percaya diri!
  - Berdasarkan kegiatan tersebut, buatlah kesimpulan dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang kamu ketahui tentang segitiga ?
2. Apa yang kamu ketahui tentang segiempat ?
3. Apa yang kamu ketahui tentang segilima ?
4. Apa yang kamu ketahui tentang segienam ?

Lampiran 3  
PENILAIAN

1. Penilaian Proses

| No. | Aspek yang dinilai       | Skor |   |   |   |
|-----|--------------------------|------|---|---|---|
|     |                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Keaktifan dalam kelompok |      |   |   |   |
| 2.  | Kerja sama               |      |   |   |   |
| 3.  | Ketepatan identifikasi   |      |   |   |   |

Skor Penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

2. Penilaian hasil

Tes Tertulis:

- a. Apa yang kamu ketahui tentang segitiga ?
- b. Apa yang kamu ketahui tentang segiempat ?
- c. Apa yang kamu ketahui tentang segi lima ?
- d. Apa yang kamu ketahui tentang segi enam ?

## Soal Evaluasi

Ayo Berlatih



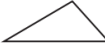
**Petunjuk:** Kerjakan semua soal pada buku tulis dan cermati soalnya sebelum menulis jawaban!

1. Perhatikan gambar dibawah. Bangun datar yang bukan merupakan segi banyak adalah...

a.



c.



b.



d.



2. Perhatikan gambar dibawah ini :

1.



3.



2.



4.



# REFLEKSI

## 1. Refleksi Guru

| No. | Aspek Refleksi                                                                                                  | Hasil Refleksi |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.  | Apakah semua peserta didik dapat membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu dengan benar?                  |                |
| 2.  | Apakah semua peserta didik Peserta didik dapat mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu dengan benar? |                |
| 3.  | Apakah semua peserta didik dapat membandingkan dua pecahan dengan penyebut sama dengan benar?                   |                |
| 4.  | Adakah peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran?                                                      |                |
| 5.  | Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?                                                   |                |
| 6.  | Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran hari ini?                                                |                |

## 2. Refleksi siswa

| No | Aspek Refleksi                                                                              | Hasil Refleksi |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?                                       |                |
| 2. | Apakah media pembelajaran yang diberikan guru mempermudah kamu dalam memahami pembelajaran? |                |
| 3. | Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan media?                                    |                |

# BAB VII

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *LISTENING TEAM*

### A. Pengertian Model Kooperatif *Listening Team*

Pembelajaran *Listening Team* (Tim Pendengar) merupakan salah satu model pembelajaran yang dimaksudkan untuk mengaktifkan mahasiswa dengan membagi *cooperatif learning* mahasiswa berkelompok & memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Sabri (2005) "*Listening Team* merupakan strategi untuk membantu mahasiswa agar tetap konsentrasi dan terfokus dalam pembelajaran yang menggunakan metode ceramah, serta bertujuan membentuk kelompok yang mempunyai tugas dan tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran".

*Listening Team* merupakan sebuah strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk tetap konsentrasi dan fokus dalam pelajaran yang menggunakan metode ceramah, strategi ini bertujuan untuk membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu yang berkaitan dengan materi. Strategi ini juga dapat dikombinasikan dengan metode ceramah. Strategi ini dimaksudkan untuk mengaktifkan seluruh peserta didik dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberi tugas yang berbeda-beda kepada masing-masing kelompok. Tujuannya agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan serta siswa tidak hanya bersikap pasif saat terjadinya proses pembelajaran agar siswa

bisa menghubungkan antar konsep-konsep matematika baik secara internal maupun eksternal. Strategi ini membantu siswa untuk tetap konsentrasi dan terfokus pada materi yang disampaikan, yang kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok.

Menurut Hamruni, *listening team* merupakan sebuah cara membantu siswa agar tetap terfokus dan siap selama pembelajaran berlangsung (2011: 166). Proses pembelajaran dengan metode ini lebih memusatkan kegiatan dengan cara mendengarkan penjelasan seorang guru. Peserta didik bersama-sama fokus dengan kelompoknya mendengarkan materi yang disampaikan.

Har (2016:499) bahwa pembelajaran *Listening Team* (Tim Pendengar) merupakan salah satu model pembelajaran *cooperatif learning* yang dimaksudkan untuk mengaktifkan siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberi tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut. Sesuai dengan namanya model ini berjalan dengan pengelompokan siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran. Siswa bersama kelompoknya memecahkan masalah bersama dengan cara mengutamakan pendengaran. *Listening Team* (Tim pendengar) strategi ini membantu peserta didik untuk tetap terkonsentrasi dan fokus dalam pelajaran/perkuliahan yang menggunakan metode ceramah. Strategi ini bertujuan membentuk kelompok-kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan sempurna.

Menurut Suprijono (2017) Pembelajaran dengan metode *listening team* diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru. selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. Setiap kelompok mempunyai peran masing-masing (2017:115). Misal, di dalam satu kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua dan kelompok ketiga adalah kelompok penjawab. Kelompok kedua merupakan kumpulan orang yang menjawab berdasarkan perspektif tertentu, sementara kelompok ketiga adalah kumpulan orang yang menjawab dengan perspektif yang berbeda dengan kelompok kedua. Perbedaan ini diharapkan memunculkan diskusi yang aktif yang ditandai oleh adanya proses dialektika berpikir, selanjutnya hingga mereka

menemukan pengetahuan struktural. Kelompok keempat adalah kelompok yang bertugas *me-review* dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi. Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian berbagai kata kunci atau konsep yang telah dikembangkan oleh peserta didik dalam berdiskusi.

Menurut (Aman, 2017) *Listening Team* merupakan sebuah cara membantu siswa agar tetap terfokus dan siap selama pembelajaran berlangsung. (Lubis, 2013) juga berpendapat model *listening team* adalah model pembelajaran di mana peran siswa dapat terlibat dengan aktif dan terjadi suatu hubungan dinamis sehingga dapat saling mendukung antara siswa. Model *Listening team* bertujuan membentuk kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran sehingga akan diperoleh partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. (Fathurrohman, 2017:96). Model *Listening team* dapat memunculkan diskusi yang aktif sehingga dapat mengetahui pengetahuan yang didapatkan dengan sendirinya (Reinita, 2013:2). Aritonang (2017:26) juga berpendapat bahwa model *listening team* mampu melatih siswa untuk berpikir kritis, mengembangkan ide atau gagasannya dan mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri serta menerima umpan balik.

Menurut Fathurrohman (2017:96) langkah dari model pembelajaran *listening* yaitu pembelajaran diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru, selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok – kelompok dengan setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua merupakan kumpulan orang yang menjawab berdasarkan perspektif tertentu, kelompok ketiga kumpulan orang yang menjawab dengan perspektif yang berbeda dengan kelompok kedua dan kelompok keempat adalah kelompok yang bertugas *me-review* dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi. Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian kata kunci atau konsep yang telah dikembangkan oleh peserta didik dalam diskusi.

## **B. Langkah- Langkah Pembelajaran *Listening Team***

Suatu kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik dan dapat mencapai sasaran yang ditetapkan jika dilakukan dengan langkah-langkah yang tepat. Langkah-langkah pelaksanaan *Listening Team* adalah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi menjadi empat kelompok. Masing-masing kelompok mendapat salah satu dari tugas-tugas berikut ini:
  - a. Penanya: bertugas membuat pertanyaan, minimal dua pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang baru saja disampaikan.
  - b. Pendukung: bertugas mencari ide-ide atau poin-poin mana yang disepakati dan menjelaskan alasannya.
  - c. Penentang: bertugas mencari ide-ide atau poin-poin yang tidak disetujui dari materi yang telah disampaikan dengan memberi alasan mengapa.
  - d. Pemberi contoh: bertugas memberi contoh spesifik atau menerapkan dari materi yang disampaikan.
2. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah. Setelah selesai, guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan tugas mereka.
3. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil dari tugas mereka.
4. Guru memberi penjelasan secukupnya dan membuat kesimpulan bersama siswa.

Langkah-langkah pelaksanaan strategi *Listening Team* (Kelompok Pendengar) menurut Suprijono guru harus membagi peserta didik menjadi empat tim dengan tugas-tugas sebagai berikut:

1. Penanya tugasnya merumuskan pertanyaan,
2. Penjawab tugasnya menjawab pertanyaan yang didasarkan pada poin-poin yang disepakati (menjelaskannya),
3. Penentang tugasnya mengutarakan poin-poin yang tidak disetujui atau tidak bermanfaat dan menjelaskan mengapa demikian atau menambahkan saran,
4. Penarik kesimpulan tugasnya menyimpulkan hasil.

Langkah-langkah pelaksanaan strategi *Listening Team* (Kelompok Pendengar) menurut Helmiati adalah sebagai berikut:

1. Bagilah peserta didik menjadi empat tim dan berilah tim-tim itu tugas-tugas sebagai berikut:
  - a. Penanya tugasnya merumuskan pertanyaan.
  - b. Penjawab tugasnya menjawab pertanyaan yang didasarkan pada poin-poin yang disepakati (menjelaskannya).
  - c. Penentang tugasnya mengutarakan poin-poin yang tidak disetujui atau tidak bermanfaat dan menjelaskan mengapa demikian atau menambahkan saran.
  - d. Penarik kesimpulan tugasnya menyimpulkan hasil.
2. Sampaikan pelajaran Anda yang didasarkan pada setiap tatap muka. Setelah selesai, berilah waktu kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan tugas-tugas mereka.
3. Tiap-tiap tim diperintahkan untuk bertanya, setuju, membantah dan menarik kesimpulan.

Langkah-langkah strategi *Listening Team* yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dengan tugas yang berbeda yaitu sebagai berikut:
  - a. Penanya: bertugas membuat pertanyaan, minimal dua pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang baru saja disampaikan.
  - b. Pendukung: bertugas mencari ide-ide atau poin-poin mana yang disepakati dan menjelaskan alasannya.
  - c. Penentang: bertugas mencari ide-ide atau poin-poin yang tidak disetujui dari materi yang telah disampaikan dengan memberi alasan mengapa.
  - d. Pemberi contoh: bertugas memberi contoh spesifik atau menerapkan dari materi yang disampaikan.
2. Materi disampaikan dengan menggunakan metode ceramah kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok.
3. Tiap kelompok menyampaikan hasil dari tugas masing-masing.

4. Materi yang dibahas dijelaskan kembali secara singkat kemudian menarik kesimpulan bersama-sama.

Menurut Fathurrohman (2017:96) langkah dari model pembelajaran *listening* yaitu pembelajaran diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru, selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok dengan setiap kelompok mempunyai peran masing-masing. Kelompok pertama merupakan kelompok penanya, kelompok kedua merupakan kumpulan orang yang menjawab berdasarkan perspektif tertentu, kelompok ketiga kumpulan orang yang menjawab dengan perspektif yang berbeda dengan kelompok kedua dan kelompok keempat adalah kelompok yang bertugas *me-review* dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi. Pembelajaran diakhiri dengan penyampaian kata kunci atau konsep yang telah dikembangkan oleh peserta didik dalam diskusi.

Metode *Listening Team* efektif karena siswa berkesempatan untuk aktif dalam pembelajaran. Para siswa diwajibkan untuk menyimak tim penanya dan tim penjawab harus menjawab pertanyaan tim penanya dengan tepat. Hasil menyimak di *review* dan disimpulkan oleh para siswa sehingga siswa dapat memfokuskan pikiran dan dapat merangsang kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, siswa dapat mengungkapkan ide/gagasannya serta dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berbicara dalam mengemukakan pendapat. Akan tetapi, terdapat kekurangan pada metode *listening team* yaitu:

1. Menghabiskan waktu yang cukup lama.
2. Sulit menumbuhkan sikap komunikatif.

### **C. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Listening Team***

Model pembelajaran *listening team* memiliki beberapa kelebihan di antaranya adalah dapat meningkatkan interaksi antara siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan sosial siswa, melatih siswa berpikir kritis, pembelajaran tidak monoton, melatih siswa untuk berkomunikasi, berdebat dengan santun dan mempertahankan pendapat yang dimiliki serta mengembangkan kemampuan siswa untuk mengungkapkan ide dan gagasan.

Namun model yang satu ini juga memiliki beberapa kekurangan di antaranya adalah memerlukan waktu pembelajaran yang panjang, sangat sulit menumbuhkan sikap komunikatif untuk menghidupkan suasana tanya jawab yang aktif serta tidak cocok dengan semua jenis materi, terutama materi sains yang cenderung tidak dapat di sangkal dan diperdebatkan.

Adapun kelebihan dari strategi *Listening Team* ini adalah sebagai berikut:

1. Strategi ini menimbulkan respons yang positif bagi siswa yang lamban, kurang cakap, dan kurang motivasinya.
2. *Listening Team* melatih siswa mampu berpikir kritis.
3. Siswa tidak terlalu tergantung pada guru, sehingga menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri.
4. Dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide/gagasan.
5. Interaksi antar siswa memungkinkan timbulnya keakraban.
6. Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri serta menerima umpan balik.
7. Dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berpikir.

Sedangkan kekurangan dari strategi *Listening Team* ini adalah sebagai berikut:

1. Elemen-elemen penting sering tidak terlibat
2. Menghabiskan waktu yang cukup lama
3. Kesulitan dalam menilai peserta didik apabila guru kurang jeli.

## D. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM

#### A. Informasi Umum

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nama Penyusun</b>            | Kelompok 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Jenjang Sekolah</b>          | UPT SD NEGERI Kelompok 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fase/Kelas/Semester</b>      | B / IV (Empat)/I Ganjil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Elemen</b>                   | Geometri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materi</b>                   | Bangun Datar Segi Empat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Alokasi Waktu</b>            | 2 JP (2 × 35 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pertemuan Ke-</b>            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>     | Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segi empat, segitiga, segi banyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Profil Pelajar Pancasila</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</b> dengan berdoa sebelum belajar dan mengamalkan sikap berakhlak mulia.</li><li>• <b>Bernalar Kritis</b> ketika menentukan Relasi dan Fungsi, kemudian memastikan kebenaran bentuk penyajiannya dan sifat-sifat fungsi.</li><li>• <b>Kreatif</b> dalam memodelkan permasalahan nyata ke dalam fungsi komposisi dan fungsi invers kemudian menentukan penyelesaiannya.</li><li>• <b>Gotong Royong</b> dengan berkolaborasi bersama teman sekelompok</li><li>• <b>Mandiri</b> dengan menunjukkan inisiatif dan belajar mandiri</li><li>• <b>Berkebhinekaan Global</b> dengan menunjukkan sikap saling menghargai</li></ul> |
| <b>Sarana Prasarana</b>         | <b>Alat:</b><br>Papan tulis/ <i>whiteboard</i> , Spidol, Proyektor, Laptop, Kertas manila, Kertas warna-warni, Pensil warna<br><br><b>Media:</b><br><i>Power Point Presentation (PPT)</i> mengenai Sistem Persamaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | dan Pertidaksamaan Linear<br><b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lembar Kerja Peserta Didik 1 (LKPD-1)</li><li>▪ Buku Matematika SD/MI Kelas 4 Kurikulum Merdeka Penerbit Erlangga</li></ul> |
| <b>Target Peserta Didik</b> | Target pembelajaran adalah peserta didik umum fase B Kelas IV dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS).                                    |
| <b>Moda</b>                 | Tatap Muka                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Metode</b>               | Diskusi, penugasan, dan tanya jawab                                                                                                                                                                                     |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | <i>Kooperative Tipe Listening Team</i>                                                                                                                                                                                  |

## B. Komponen Inti

| Tujuan Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bangun Segi Empat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membedakan macam - macam bangun datar segi empat dengan benar.</li> <li>2. Siswa dapat mengetahui sifat - sifat persegi dan persegi panjang.</li> <li>3. Siswa dapat membedakan sifat - sifat persegi dan persegi panjang.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| Pemahaman Bermakna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Siswa dapat membedakan, mengetahui, dan membandingkan sifat – sifat persegi Panjang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pertanyaan Pemantik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coba anak-anak sebutkan benda-benda di dalam kelas ini yang berbentuk persegi dan persegi panjang ?</li> <li>2. Bisakah anak-anak menyebutkan ciri-ciri persegi dan persegi Panjang?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Persiapan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan asesmen formatif awal sebelumnya berupa pemberian soal yang terkait dengan materi untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran (karena merupakan pertemuan ke-1 pada materi ini) yang bertujuan untuk melihat kebutuhan belajar peserta didik (kesiapan peserta didik).</li> <li>2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan sistem heterogen yang terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>3. Guru mempersiapkan sumber/media/alat bahan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran.</li> </ol> |

| Rencana Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen diagnostik, non-kognitif berupa survey dan kognitif berupa pertanyaan pemantik dan apersepsi</li> <li>2. Asesmen formatif, kognitif berupa penilaian diskusi kelompok pada LKPD, persentasi dan kognitif berupa hasil diskusi pada LKPD dan tes tertulis</li> </ol> |

### C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan | (15 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan yel-yel semangat pagi kemudian mulai mengecek keadaan kelas.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mengecek kebersihan dalam kelas dan kerapian susunan meja sebagai sikap peduli terhadap lingkungan. Mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa. (Religius) Kemudian menanya kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Communication</i>).</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan diri secara fisik dan psikis lewat kegiatan do'a, dan membuka pembelajaran dengan saling menyapa dan menanyakan kabar. (<i>Profil Pelajar Pancasila = beriman dan bertaqwa pada tuhan yang Maha Esa</i>)</li> <li>4. Guru mengecek presesnsi peserta didik kemudian memberikan kata-kata motivasi setelah berdoa dan memastikan mereka telah siap mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini.</li> </ol> <p><b>Kesepakatan Kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan kesepakatan kelas kepada peserta didik dengan mendiskusikannya kepada peserta didik, sebelum memulai pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengacungkan tangan saat ingin bertanya, menjawab dan ketika ingin permissi.</i></li> <li>• <i>Menyimak dengan mendengarkan teman, ketika menyampaikan pendapat.</i></li> <li>• <i>Dengarkan dengan baik ketika teman yang lain sedang berbicara menjelaskan. Sebagai wujud saling menghargai orang lain, (Profil</i></li> </ul> </li> </ol> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b><i>Pelajar Pancasila = Berkebhinekaan Global</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Selalu beri apresiasi kepada teman yang maju dan ingin tampil dan berani dengan memberikan tepuk tangan.</i></li> </ul> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan capai. “Menentukan fungsi dan bukan fungsi, Menentukan domain, kodomain, dan range dari suatu fungsi, Mengetahui cara penyajian suatu fungsi, Menentukan jenis-jenis fungsi”.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya.</li> <li>Guru menyajikan gambar bangun datar yang ada di sekitar.</li> <li>Guru bertanya kepada peserta didik: a) Setelah kalian amati coba sebutkan bangun apa saja yang ada disekolah?.</li> <li>Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik.?”.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.</li> <li>Siswa mendapat informasi dari guru manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>Guru menyampaikan elemen dan tujuan pembelajaran.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <b>(50 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fase 1</b>        | <p><b>PEMBENTUKAN KELOMPOK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 hingga 5 orang, siswa bergabung dengan kelompoknya sendiri</li> <li>Kemudian beri tugas yang berbeda pada masing-masing anggota kelompok. Ada yang bertugas sebagai penanya, pendukung, penentang, ada pemberi contoh. <ul style="list-style-type: none"> <li>Penanya memiliki tugas utama membuat pertanyaan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Pendukung bertugas mencari alasan logis mengenai ide atau dipandang yang disampaikan.</li> <li>Penentang bertugas mencari alasan atau ide logis yang bertentangan dengan materi yang baru dibahas.</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberi contoh bertugas memberi contoh kongkrit dan spesifik mengenai penerapan materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kemudian siswa dengan dibimbing guru mulai berdiskusi tentang perbedaan bangun persegi dan persegi panjang yang dilihat dari bentuk benda-benda di sekitar siswa.</li> <li>4. Siswa difasilitasi oleh guru membuat kesepakatan dalam diskusi kelompok.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fase 2</b> | <p><b>PENENTUAN TOPIK/MATERI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati gambar power point, yang ditampilkan guru bangun datar.</li> <li>6. Guru menunjukkan sebuah permasalahan dengan menggunakan benda kontekstual dan menanyakan terkait bentuk bangun datar segi empat.</li> <li>7. Guru menunjukkan gambar bangun datar dengan power point.</li> </ol> <p><b>Gambar 1</b></p>  <p><b>Gambar 2</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa disajikan pertanyaan sesuai gambar, siswa diarahkan untuk membangun pertanyaan dari urutan gambar tersebut.</li> <li>9. Jika siswa mempunyai pertanyaan lain atau definisi terkait materi dipersilahkan.</li> </ol> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 3</b>           | <b>PEMBAGIAN TUGAS MENDENGARKAN</b><br><br>10. Guru menjelaskan kembali materi pembelajaran yang akan di bahas hari itu dengan cara berceramah, sambil memberikan kesempatan pada masing-masing anggota kelompok untuk melakukan tugas yang telah diembannya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Fase 4</b>           | <b>SESI DISKUSI KELOMPOK</b><br><br>11. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok dengan guru, berdasarkan petunjuk yang berisikan langkah-langkah pemecahan masalah. Mereka bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada LKPD.<br><br>12. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mencari informasi dari berbagai sumber yang relevan.<br><br>13. Peserta didik akan menunggu giliran bertanya pada saat guru berada di dekat peserta didik. Selama proses diskusi, guru akan mengecek setiap kelompok, terkait kendala yang peserta didik hadapi. |
| <b>Fase 5</b>           | <b>SINTESIS DAN PENYAMPAIAN HASIL</b><br><br>14. Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan tentang Bangun Datar Segi Empat dan bagian-bagiannya terkait dengan masalah kontekstual.<br>15. Setelah menganalisis, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan sifat - sifat yang ditemukan dari langkah-langkah dalam LKPD.<br>16. Guru mengingatkan jangan lupa untuk menulis kesimpulan di dalam LKPD dari hasil diskusi kelompok masing-masing.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Fase 6</b>           | <b>EVALUASI</b><br><br>17. Siswa mempresentasikan hasil isian LKPD.<br><br>18. Guru memberikan motivasi agar kelompok lain memberi tanggapan.<br><br>19. Siswa diberi dorongan dari guru untuk membuat kesimpulan bersama..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <b>(25 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | 1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk kembali pada posisi duduk semula.<br><br>2. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan hasil dari pembelajaran mengenai sub topik yang telah dipelajari yaitu materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Bangun Datar Segi Empat, dan menunjuk beberapa peserta didik untuk menyimpulkan.</p> <p>3. Peserta didik diberi tes formatif berupa soal tes tertulis yang telah disediakan sebagai evaluasi pembelajaran, guru memastikan semua peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tes formatif.</p> <p>4. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, dengan mengirimkan link tempat mengisi jawaban hasil refleksi peserta didik, sehingga bisa langsung dilihat oleh guru <b>(Manajemen Diri)</b></p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i>.</p> <p>6. Gurupun menyampaikan materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### E. Refleksi Peserta Didik dan Guru

| Refleksi Peserta Didik dan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Refleksi Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan apa yang meningkat atau baru didapatkan setelah melakukan pembelajaran ini?</li> <li>• Bagian manakah yang menurutmu yang belum dipahami? Atau bagian yang sulit dipelajari?</li> <li>• Apa kesan dan pesan saat belajar pada pertemuan kali ini?</li> <li>• Hal menarik apa yang diperoleh pada kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><b>Refleksi Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?</li> <li>• Bagian rencana pembelajaran mana yang sulit dilakukan?</li> <li>• Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?</li> <li>• Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?</li> </ul> |

### F. Lampiran I

| Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a) Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Asesmen Formatif selama pembelajaran berlangsung (LKPD berkelompok)</li> <li>➢ Asesmen Formatif setelah pembelajaran</li> </ul> <p>b) Asesmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diberikan pada pertemuan setelah lingkup materi fungsi komposisi selesai.</li> </ol> |
| Lembar Kerja Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar Kerja Peserta Didik-1 memuat sub topik mengenai sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Glosarium</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bangun Segi Empat</b>                                                                                                                                                 | : Adalah suatu bidang datar yang di bentuk oleh empat garis lurus atau sisi. Berikut ini adalah contoh dari bangun segi empat yaitu persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat dan layang -layang. |
| <b>Persegi</b>                                                                                                                                                           | : Adalah segi empat sama sisi atau juga di sebut bujur sangkar. Persegi dapat diartikan sebagai bentuk dua dimensi yang di bentuk oleh empat sisi.                                                             |
| <b>Persegi Panjang</b>                                                                                                                                                   | : Adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi sejajar sama panjang dan memiliki 4 sudut siku-siku                                                                                       |
| <b>Daftar Pustaka</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
| Hobri, dkk. 2022. <i>Matematika untuk SD/MI Kelas IV</i> .                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |

#### A. Asesmen Hasil Belajar

Berupa asesmen formatif peserta didik dengan kriteria pencapaian tujuan pembelajaran sebagai berikut :

| Tujuan Pembelajaran                                                     | Indikator Ketercapaian Pembelajaran                                                             | No. Soal |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Kesesuaian menuliskan sifat bangun datar persegi dan persegi panjang.   | Peserta didik dapat mengidentifikasi menuliskan sifat bangun datar persegi dan persegi panjang. | 1        |
| Ketepatan menuliskan persamaan / perbedaan persegi dan persegi panjang. | Peserta didik dapat Ketepatan menuliskan persamaan / perbedaan persegi dan persegi panjang.     |          |

| Tujuan Pembelajaran                                                   | Kriteria                                                                                                                |                                                                           |                                                                       |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Baru Berkembang Nilai (0-60) Skor 1                                                                                     | Layak (61-70) Skor 2                                                      | Cakap(71-80) Skor 3                                                   | Mahir (81-100) Skor 4                                                                    |
| Kesesuaian menuliskan sifat bangun datar persegi dan persegi panjang. | Tidak menuliskan jawaban atau menuliskan jawaban tetapi salah semua karena masih bingung sehingga perlu bimbingan guru. | Menuliskan satu sifat persegi dan persegi panjang dengan benar dan tepat. | Menulis dua sifat persegi dan persegi panjang dengan benar dan tepat. | Menulis lebih dari dua sifat - sifat persegi dan persegi panjang dengan benar dan tepat. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketepatan<br>menuliskan<br>persamaan /<br>perbedaan<br>persegi dan<br>persegi panjang. | Tidak<br>menuliskan<br>jawaban atau<br>menuliskan<br>jawaban tetapi<br>salah semua<br>karena masih<br>bingung<br>sehingga perlu<br>bimbingan guru. | Menulis satu<br>persamaan /<br>perbedaan persegi<br>dan persegi panjang<br>tetapi kurang tepat. | Menulis satu<br>persamaan /<br>perbedaan persegi<br>dan persegi panjang<br>dengan benar dan tepat. | Menulis dua<br>persamaan /<br>perbedaan persegi<br>dan persegi panjang<br>dengan benar dan tepat. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### SOAL ASESMEN FORMATIF

Fase/kelas : B / IV SD

Elemen : Bangun Datar

Sub unit : Mengelompokkan bangun persegi dan persegi panjang berdasarkan gambar.

Hari/Tanggal : .....

Nama : .....

Nilai : .....

Tindak lanjut : Remedial / Pengayaan

**Carilah bangun persegi dan persegi panjang dan sebutkan sifat - sifatnya.**

| No. | Gambar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nama Bangunan | Sifat-sifat |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1   | <p><b>PERSEGI PANJANG</b></p>  <p>Buku      Meja      Lemari      Jendela      Pintu</p> <p><b>PERSEGI</b></p>  <p>Keramik/ubin lantai      Televisi      Jam dinding      Plafon eternit atap</p> <p><b>SEGITIGA</b></p>  <p>Hangar (gantungan baju)      Penggaris segitiga      Atap rumah</p> |               |             |

|   |                                                             |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | <p>5 benda yang membentuk sudut lancip dan sudut tumpul</p> |  |  |
| 3 |                                                             |  |  |

### Asesmen Sikap

Asesmen sikap dilakukan melalui pengamatan (observasi) yang dilakukan guru selama kegiatan pembelajaran dengan pedoman kriteria penilaian sebagai berikut :

| Kriteria     | Sangat Baik                                                                                   | Baik                                                                                                     | Cukup                                                                                                | Perlu dikembangkan                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              | 4                                                                                             | 3                                                                                                        | 2                                                                                                    | 1                                                                               |
| Percaya Diri | Peserta didik berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan serta mengambil keputusan | Peserta didik berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan namun ragu dalam mengambil Keputusan | Peserta didik hanya berani berpendapat atau menjawab pertanyaan jika ditunjuk atau ditanya oleh guru | Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan |
| Toleransi    | Peserta didik                                                                                 | Peserta didik                                                                                            | Peserta didik                                                                                        | Peserta didik                                                                   |

|                   |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Dapat Menghargai pendapat peserta didik lain dan Menerima Kesepakatan Meskipun berbeda dengan Pendapatnya          | dapat menghargai pendapat peserta didik lain tetapi kurang bisa Menerima kesepakatan yang berbeda dengan Pendapatnya      | kurang menghargai pendapat peserta didik lain dan juga kurang bisa menerima kesepakatan yang berbeda dengan pendapatnya       | tidak bisa menghargai pendapat peserta didik lain dan juga tidak bisa menerima kesepakatan yang berbeda dengan pendapatnya   |
| Bertanggung jawab | Peserta didik Bertanggung jawab atas tugasnya dalam Berdiskusi Didalam kelompok dan Tidak Mengganggu kelompok lain | Peserta didik Bertanggung jawab atas tugasnya dalam Berdiskusi Didalam kelompok tetapi Terkadang Mengganggu kelompok lain | Peserta didik kurang bertanggung jawab atas tugasnya dalam berdiskusi didalam kelompok dan juga suka mengganggu kelompok lain | Peserta didik tidak bertanggung jawab atas tugasnya dalam berdiskusi didalam kelompok dan juga suka mengganggu kelompok lain |

### Lembar Observasi Penilaian Sikap

| No.  | Nama Siswa | Kriteria     |           |                   | Jumlah Skor | Nilai |
|------|------------|--------------|-----------|-------------------|-------------|-------|
|      |            | Percaya Diri | Toleransi | Bertanggung Jawab |             |       |
| 1    |            |              |           |                   |             |       |
| 2    |            |              |           |                   |             |       |
| 3    |            |              |           |                   |             |       |
| 4    |            |              |           |                   |             |       |
| 5    |            |              |           |                   |             |       |
| dst. |            |              |           |                   |             |       |

$$\text{Nilai Akhir Sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{max skor}} \times 100$$

| Predikat | Interval Nilai | Kriteria    |
|----------|----------------|-------------|
| A        | 86-100         | Baik Sekali |
| B        | 71-85          | Baik        |

|   |       |        |
|---|-------|--------|
| C | 56-70 | Cukup  |
| D | 0-55  | Kurang |



# BAB VIII

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GBL (*GAME BASED LEARNING*)

### A. Model Pembelajaran *Game Based Learning*

*Game Based Learning* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan aplikasi permainan atau *game* yang telah dirancang khusus untuk membantu proses belajar dan membantu meningkatkan keefektifan siswa dalam belajar. Dengan menggunakan strategi ini guru dapat memberikan stimulus pada bagian terpenting dalam proses belajar yaitu emosional, intelektual dan psikomotor siswa. Dalam bahasa Indonesia metode ini dapat diartikan dengan pembelajaran berbasis permainan. Yang mana suatu kegiatan pembelajaran di sesuaikan dengan bahan ajar serta dibantu oleh teknologi. Fantasi dalam konteks permainan menuntut minat belajar yang lebih tinggi pada siswa serta meningkatkan efektivitas belajar.

Selain itu berdasarkan hasil penelitian Papastergio, (2009); Kazigmolu,dkk menunjukkan hasil bahwa GBL mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini disebabkan karena lingkungan pembelajaran berbasis permainan dapat menginspirasi siswa dan memberikan para siswa kesempatan belajar yang besar untuk meningkatkan pembelajaran mereka secara menyenangkan (Charles dkk,2012).

Ketika guru memanfaatkan metode permainan dalam belajar harus sesuai dengan karakteristik siswa, selain itu metode ini juga bisa digunakan agar siswa bisa berinteraksi dengan siswa lainnya, kegiatan ini akan

bermanfaat untuk kecerdasan interpersonal. Lwin dkk. (2008:206). Menyatakan bahwa kecerdasan interpersonal dapat dikembangkan melalui beberapa permainan. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif sebagai pengembang kecerdasan interpersonal anak.

Metode *Game Based Learning* ini juga sangat baik dalam perkembangan kognitif seperti prestasi belajar siswa. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Vigotsky (Santrock, 2002:273), beliau juga yakin bahwa permainan dalam pembelajaran adalah *settingan* yang sangat bagus bagi perkembangan kognitif. Hal tersebut didasarkan pada karakteristik generasi Z yang lebih suka bermain dan belajar dengan cara yang tidak membosankan. Siswa juga akan tertarik dengan berbagai permainan yang disuguhkan dalam pembelajaran, sehingga minat belajar siswa akan lebih meningkat yang akan bermanfaat untuk meningkat prestasi belajar. Oleh karena itu, metode ini bisa digunakan dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada mata pelajaran di sekolah.

## **B. Sarana Pendukung *Game Based Learning***

Sarana pendukung yang dimaksud dalam metode ini ialah *game* atau jenis permainan yang mendukung serta cocok untuk digunakan sebagai pembelajaran bagi siswa tingkat SMA/MA. Selanjutnya guru bisa memilah terlebih dahulu *game* tersebut. Berikut beberapa *game based learning* yang cocok untuk menunjang proses pembelajaran.

### **1. Educandy**

*Game* ini merupakan permainan edukasi berbasis web aplikasi yang bisa dipakai untuk pembelajaran. Educandy memiliki beragam permainan edukatif yang bisa diganti pertanyaan maupun kosa kata. Educandy dapat digunakan untuk membuat permainan daring yang menyenangkan dan membuat situasi belajar lebih interaktif.

### **2. Quiziz**

*Game* ini bersifat naratif dan fleksibel, pada aplikasi ini guru bisa menggunakan sebagai sarana menyampaikan materi, selain itu quiziz juga

bisa digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Quiziz ini berbentuk kuis.

3. Kahoot

Kahoot hampir sama dengan quiziz yaitu *game* yang berbentuk kuis serta pilihan ganda, melalui *game* ini dapat membangkitkan pengetahuan siswa, merangsang reaksi siswa terhadap penjelasan guru, dan membantu siswa mengonkretkan sesuatu yang abstrak.

4. Wordwall

Wordwall adalah aplikasi berbasis web yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, acak kata, menjodohkan pasangan, anagram, pencarian kata, dan mengelompokkan kata atau kalimat.

### C. Prosedur Implementasi *Game Based Learning*

Implementasi merupakan sebuah penerapan atau pelaksanaan suatu hal yang memiliki tujuan. Berikut implementasi *Game Based Learning* pada saat kegiatan belajar :

1. Guru menentukan dan memberikan topik atau materi permainan yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru menyiapkan sarana pendukung yang dibutuhkan untuk menunjang suksesnya pembelajaran.
3. Guru menyusun petunjuk atau langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran.
4. Guru menjelaskan kepada siswa maksud dan tujuan serta peraturan permainan terlebih dahulu, agar siswa tidak bingung selama proses pembelajaran.
5. Guru menentukan berapa lama proses permainan berlangsung.
6. Guru membagi siswa menjadi kelompok atau individu.
7. Selama proses pembelajaran berlangsung guru sebagai pemimpinnya.
8. Ketika waktu yang telah ditentukan habis, maka guru memberi aba-aba kepada siswa agar siswa berhenti melakukan permainan kemudian siswa melaporkan hasil permainan kepada guru.

9. Guru memberikan kesimpulan dan melakukan evaluasi terhadap siswa.

#### **D. Kelebihan dan Kekurangan *Game Based Learning***

Setiap proses pembelajaran pasti ada kelebihan dan kelemahan, adapun kelebihan dari metode ini yaitu:

1. Memotivasi dan melibatkan seluruh peserta didik dalam pembelajaran.
2. Dapat melatih kemampuan siswa seperti kemampuan literasi.
3. Sebagai media terapi untuk mengatasi kesulitan kognitif.
4. Siswa dirangsang untuk aktif, berpikir logis, sportif dan merasa senang serta puas dalam belajar.
5. Materi belajar lebih mudah dipahami dan lebih mudah diingat.
6. Kemampuan memecahkan masalah pada siswa meningkat.
7. Meningkatnya efektivitas dalam belajar.

Kelemahan:

1. Membutuhkan waktu pembelajaran yang relatif banyak.
2. Membutuhkan alat dan media tambahan agar pembelajaran terlaksana dengan baik.

#### **E. Metode Penerapan *Game Based Learning***

Penerapan metode *Game Based Learning* dalam suatu proses pembelajaran, memerlukan kemampuan dari pengajar. Hal itu karena pengajar akan menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran untuk membantu mencapai tujuan dalam proses pembelajaran. Menurut Duffy dan Roehler (dalam Akhiruddin dkk., 2019:12) menjelaskan bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.

Gagne dan Briggs mengartikan *Instruction* atau pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Pasal 1 ayat 20 menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar

pada suatu lingkungan belajar (Depdiknas, 2003). Dengan demikian pembelajaran merupakan suatu usaha yang melibatkan interaksi antara peserta didik dan pengajar serta menggunakan pengetahuan pengajar dalam proses belajarnya untuk mencapai tujuan belajar.

Penggunaan *Game Based Learning* ini menggunakan Pendekatan Kolaboratif dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). *Teams Games Tournament* merupakan suatu pendekatan kooperatif untuk membantu peserta didik untuk me-review dan menguasai materi pelajaran. Model ini akan membentuk kelompok belajar secara *random* dan heterogen, yang kemudian peserta didik akan mempelajari materi bersama anggota kelompoknya. Barulah peserta didik akan diuji kemampuannya secara individual melalui *game* akademik yang menggunakan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran (Huda, 2014:197).

Proses pembelajaran ini akan menggunakan metode *Game Based Learning*. *Game Based Learning* adalah model pembelajaran yang dirancang untuk menggabungkan antara materi pembelajaran dengan Pendidikan sehingga peserta didik dapat saling terlibat dalam kegiatan pembelajaran (Aini, 2018:251). *Game Based Learning* dapat menjadi salah satu terobosan baru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan dapat menarik minat peserta didik sehingga dapat menyerap materi dengan lebih efisien. Ada beberapa manfaat yang digunakan permainan dalam pembelajaran antara lain (Winatha, 2011:200):

1. Motivasi dan melibatkan seluruh peserta didik dalam pembelajaran.
2. Melatih kemampuan peserta didik.
3. Sebagai media terapi untuk mengatasi kesulitan kognitif.
4. Memainkan peran atau profesi tertentu sebelum praktik dalam kehidupan nyata.
5. Memberdayakan peserta didik sebagai produsen multimedia atau konten berbasis *game*.

Penerapan *game based learning* dalam kegiatan pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran. Hal itu dikarenakan, metode *game based learning* dapat

mempengaruhi motivasi dan membuat peserta didik merasa senang, lebih bersemangat, tertantang, dan menjalin kerja sama antar teman. Sehingga akan lebih memudahkan peserta didik dalam menyerap materi yang disampaikan (Winatha, 2011:200). Penerapan *Game Based Learning* dalam proses pembelajaran terdapat enam langkah, berikut tahapan-tahapan (sintak) *game based learning* dalam proses pembelajaran. (Samudera, 2020:34-35):

1. Memilih *Game* sesuai Topik

Pada langkah ini guru memilih *game* yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan topik materi yang akan diajarkan. Karena semakin sesuai *game* yang dipilih maka akan semakin baik pula hasil belajar yang akan didapatkan. Contohnya guru akan mengajar mengenai materi Dinamika Kependudukan Indonesia, maka diperlukan *game* berupa media Kahoot untuk memudahkan menyampaikan materi pembelajaran.

2. Penjelasan Konsep.

Pada langkah ini guru akan menyampaikan materi sebagai pengantar kepada peserta didik agar peserta didik dapat lebih paham mengenai inti materi yang akan dijadikan sebagai bahan *game*. Selain itu pada langkah ini guru memberikan penjelasan mengenai *game* yang akan dimainkan.

3. Aturan

Pada langkah ini guru akan menjelaskan aturan-aturan yang harus ditaati oleh peserta didik selama *game* berlangsung dan teknis dalam memainkan *game* tersebut.

4. Memainkan *Game*

Pada langkah ini peserta didik akan memainkan *game* dengan menggunakan media yang lebih disediakan oleh guru sebelumnya.

5. Merangkum Pengetahuan

Setelah permainan selesai, peserta didik akan merangkum pengetahuan atau menulis beberapa poin penting yang lebih dijelaskan oleh guru selama permainan berlangsung.

## 6. Melakukan Refleksi

Peserta didik akan melakukan refleksi dari hasil pembelajaran yang sudah disampaikan.

Salah satu *game based learning* yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah aplikasi Kahoot. Aplikasi ini dapat digunakan oleh guru untuk merancang quiz team atau individu, dengan membagi kelas menjadi 4 kelompok (untuk kegiatan berkelompok). Guru juga dapat merancang pembelajaran seperti dalam perlombaan cerdas cermat sehingga dapat mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penyerapan materi yang telah disampaikan. Adapun kuis yang dilakukan secara individu, di mana guru akan merancang pembelajaran seperti cerdas cermat dengan mengukur pemahaman peserta didik secara individu (Irwan dkk., 2019:96).

## F. Contoh Modul Ajar

### MODUL MATEMATIKA SD

| INFORMASI UMUM      |                                        |
|---------------------|----------------------------------------|
| IDENTITAS MODUL     |                                        |
| Nama Penyusun       | :Putri Anggraini                       |
| Satuan Pendidikan   | : SDN                                  |
| Tahun Penyusun      | : 2024                                 |
| Kelas/Fase/Semester | : III/B/1                              |
| Elemen              | : Bilangan                             |
| Mata Pelajaran      | : MATEMATIKA                           |
| Materi              | : Penjumlahan Bilangan Caca Sampai 100 |
| Alokasi Waktu       | : 2 x 35 (Menit)                       |

| KOMPETENSI AWAL                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyebutkan bilangan caca</li></ul>                                     |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Mandiri</li></ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Bergotong royong</li></ul>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Bernalar kritis</li></ul>                                                     |

| SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat pembelajaran : Laptop, Proyektor, Jaringan Internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media kongkrit: Teman-teman kelompok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber belajar:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar di buku siswa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas dengan suhu udara dan pencahayaan yang memadai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah peserta didik 25 orang</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | GBL                               |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kooperatif                        |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Demonstrasi, tanya jawab, diskusi |
| KOMPETENSI INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| <p><b>Capaian Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan benda-benda konkret, gambaran dan simbol matematika.</li> </ul> |                                   |
| <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan video pembelajaran peserta didik dapat menentukan hasil bilangan cacah dengan tepat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan membaca dengan kreativitas peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                          |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                          |                            |
| <b>ASESMEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                          |                            |
| Bentuk Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jenis Penilaian                     | Teknik/Strategi                                                          | Waktu Asesmen              |
| Diagnostik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sikap dan pengetahuan               | Observasi pertanyaan saat kegiatan pendahuluan (Apersepsi dan pemantik ) | Di awal pembelajaran       |
| Formatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sikap, keterampilan dan pengetahuan | Observasi dan rubrik                                                     | Selama proses pembelajaran |
| Sumatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                   | -                                                                        | -                          |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                          |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mempelajari materi tentang penjumlahan bilangan cacah sampai 100, peserta didik bisa membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan menggunakan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.</li> <li>Peserta didik diharapkan mampu menjumlahkan bilangan sampai 1.000 dengan baik dan benar</li> </ul> |                                     |                                                                          |                            |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                          |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana operasi penjumlahan dengan tanpa menyimpan ?</li> <li>Bagaimana operasi penjumlahan dengan menyimpan ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                          |                            |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                          |                            |

**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru menyapa peserta didik
2. Ketua kelas menyiapkan kelas dan memimpin doa bersama
3. Siswa diminta untuk memperhatikan teman di samping kiri dan kanan untuk mengecek kehadiran
4. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak melakukan ice breaking
5. Guru melakukan absensi
6. Guru meminta siswa untuk melafalkan penjumlahan lalu menyampaikan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan inti (50 menit )*****Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah***

1. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang disampaikan (saintific-mengamati)
2. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan isi video pembelajaran tersebut
  - Video tersebut menjelaskan apa? (saintific-menanya)
  - Bagaimana cara untuk menjumlahkan bilangan tanpa menyimpan? (Saintific-menanya)
  - Kemudian bagaimana pula cara menjumlahkan dengan cara menyimpan? (Saintific-menanya)
  - Setelah itu bagaimana cara mengurutkannya? (Saintific-menanya)
3. Guru memberikan soal dengan menggunakan papan proyektor
4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok terdiri dari siswa dengan kemampuan yang beragam, dengan tipe GBL (*Gama Based Learning*).
5. Guru menjelaskan cara berkelompok dengan tipe GBL
  - a. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok
  - b. Masing-masing kelompok diberikan 1 kotak berisi beberapa soal dan 1 kotak berisi jawaban
  - c. Tiap kelompok diminta mencari soal dan jawaban yang cocok kemudian ditempel di papan tulis
  - d. Kelompok tercepat yang paling banyak menempel soal dan jawaban yang sesuai dialah pemenangnya

***Fase 2: mengorganisir kerja siswa***

6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan LKPD
7. Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok

***Fase 3: Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan***

8. Peserta didik mencoba menyelesaikan persoalan yang ada di LKPD (**PPP-bernaral kritis**)

9. Peserta didik mencoba mendiskusikan cara penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan menyimpan
10. Guru melakukan pembimbingan secara kelompok dan individu bagi yang membutuhkan bimbingan
11. Guru melakukan penilaian proses dengan mengamati sikap siswa saat proses pembelajaran

***Fase 4: menyusun hasil karya dan mempresentasikan***

12. Peserta didik mempresentasikan hasil LKPD nya di depan kelas serta mempraktikkan cara penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan dengan menyimpan. (*ppp-bergotong royong*)

***Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi***

13. Siswa yang lain diminta untuk mengonfirmasi jawaban yang benar atau salah, jika sudah sesuai guru mengapresiasi
14. Guru mengapresiasi siswa yang telah berani maju ke depan

***Kegiatan Penutup ( 10 Menit)***

15. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
16. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi
17. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran, dengan menggunakan pertanyaan refleksi.
  - Bagaimana perasaanmu setelah belajar dengan ibu?
18. Guru melakukan tindak lanjut
19. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup dan berdoa bersama.

**KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Kegiatan pengayaan dilakukan oleh peserta didik yang kemampuan menangkap pembelajaran di atas rata-rata dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Remedial**

- Kegiatan remedial dilakukan oleh peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru yang melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan, atau dengan tutor sebaya.

**REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                           | Ya | Sedang | Tidak |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-------|
| 1  | Apakah kegiatan operasi penjumlahan dengan cara tanpa menyimpan dan operasi penjumlahan dengan cara menyimpan menyenangkan?                          |    |        |       |
| 2  | Apakah kegiatan operasi penjumlahan dengan cara tanpa menyimpan dan operasi penjumlahan dengan cara menyimpan membantu memahami materi pembelajaran? |    |        |       |

**TABEL REFLEKSI GURU**

| NO | PERTANYAAN                                                            | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar bab ini                 |         |
| 2  | Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya |         |
| 3  | Kegiatan yang paling di sukai peserta didik                           |         |
| 4  | Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik                    |         |
| 5  | Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini        |         |

**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

**GLOSARIUM**

- **Asesmen:** upaya untuk mendapatkan dari tanda proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang di peroleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **Kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

- **Lembar kerja peserta didik:** catatan yang berisi dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

## ASESMEN PENILAIAN

### 1. Asesmen diagnostik

- Video tadi tentang apa?
- Bagaimana cara untuk melakukan operasi penjumlahan dengan cara tanpa menyimpan dan operasi penjumlahan dengan cara menyimpan?

### 2. Asesmen formatif

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Non Tes (observasi)
- Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan

Isilah tanda ( √ ) pada kolom yang sesuai

| No.  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
|------|------|------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|      |      | Perilaku Bersyukur     |    |    |    | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|      |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
|      |      | BT                     | MT | MB | SM | BT                                            | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|      |      | 1                      | 2  | 3  | 4  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 1         | 2  | 3  | 4  |
| 1    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| 2    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| 3    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| dst. |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |

Keterangan:

Skor 1: Belum Terlihat

Skor 2: Mulai Terlihat

Skor 3: Mulai Berkembang

Skor 4: Sudah Membudaya

- Rubrik Penilaian

| Indikator | Kriteria Penilaian  |                     |                       |                      |
|-----------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|
|           | BT (Belum Terlihat) | MT (Mulai Terlihat) | MB (Mulai Berkembang) | SM (Sudah Membudaya) |

|                                               | 1                                                   | 2                                                                     | 3                                                              | 4                                                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Perilaku Bersyukur                            | Tidak Pernah Berdoa                                 | Kurang menunjukkan rasa bersyukur                                     | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur                          | Selalu menunjukkan rasa syukur                                 |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan | Hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melaksanakan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan |
| Toleransi                                     | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman             | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman                              | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman                | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman                       |

#### Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- Instrumen Penilaian : LKPD

Pengamatan Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

| No.  | Nama | Kategori Penilaian |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
|------|------|--------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
|      |      | Cermat             |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Bertanggung jawab |    |    |    |
|      |      | BT                 | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT                | MT | MB | SM |
|      |      | 1                  | 2  | 3  | 4  | 1            | 2  | 3  | 4  | 1                 | 2  | 3  | 4  |
| 1    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 2    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 3    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| dst. |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |

Keterangan:

Skor 1: Belum Terlihat

Skor 2: Mulai Terlihat

Skor 3: Mulai Berkembang

Skor 4: Sudah Membudaya

| Indikator      | Kriteria Penilaian                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | BT (Belum Terlihat)                                                                                            | MT (Mulai Terlihat)                                                                                            | MB (Mulai Berkembang)                                                                                    | SM (Sudah Membudaya)                                                                                            |
|                | 1                                                                                                              | 2                                                                                                              | 3                                                                                                        | 4                                                                                                               |
| Toleransi      | Peserta didik belum mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik mulai mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik sangat mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang |
| Percaya diri   | Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas                                       | Peserta didik masih memerlukan bantuan guru dalam mengerjakan tugas                                            | Peserta didik ragu-ragu dalam mengerjakan tugas                                                          | Peserta didik tidak terlihat ragu-ragu dalam mengerjakan tugas                                                  |
| Tanggung jawab | Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                           | Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                   | Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                     | Peserta didik selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                           |

### Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran

| NO | NAMA | ISIAN | SKOR | KET |
|----|------|-------|------|-----|
|----|------|-------|------|-----|

|      |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |                                                                                               |
|------|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    |  |   |   |   |   |  | Bobot Soal:3<br>Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ |
| 2    |  |   |   |   |   |  |                                                                                               |
| 3    |  |   |   |   |   |  |                                                                                               |
| 4    |  |   |   |   |   |  |                                                                                               |
| dst. |  |   |   |   |   |  |                                                                                               |

Rubrik Penilaian :

| NO | KRITERIA                                                                                                                                                                                    | TOTAL SKOR |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 2  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 3  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 4  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 5  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |

## Penilaian Keterampilan

Aktivitas Pembelajaran: Membandingkan dan mengurutkan ukuran benda di depan kelas

| No.  | Nama | Keterampilan menampilkan diri di depan kelas |   |   |   | Keterampilan perilaku dengan nilai sila |   |   |   |
|------|------|----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|---|---|---|
|      |      | 1                                            | 2 | 3 | 4 | 1                                       | 2 | 3 | 4 |
| 1    |      |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |
| 2    |      |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |
| 3    |      |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |
| dst. |      |                                              |   |   |   |                                         |   |   |   |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

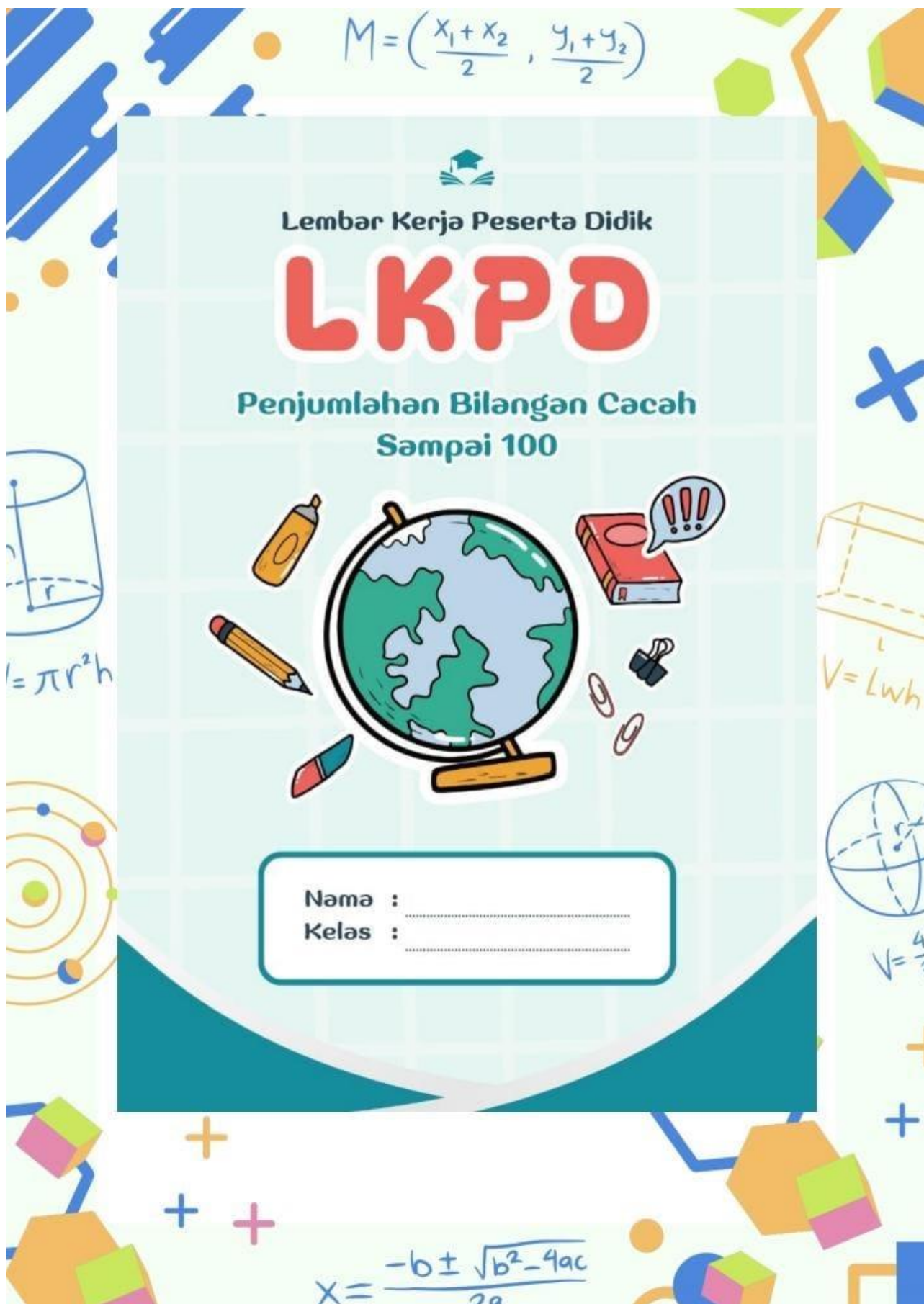
Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 4 : Sangat Baik

## Rubrik Penilaian

| Indikator                                    | Kriteria Penilaian                                  |                                                                    |                                                                |                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                              | BT (Belum Terlum Terlihat)                          | MT (Mulai Terlihat)                                                | MB (Mulai Berkembang)                                          | SM (sudah Membudaya)                                           |
|                                              | 1                                                   | 2                                                                  | 3                                                              | 4                                                              |
| Keterampilan Menampilkan Diri di depan Kelas | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melaksanakan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan |
| Keterampilan perilaku dengan Nilai Sila      | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman             | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman                           | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman                | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman                       |



Nama : .....  
Kelas : .....

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

**A. Gunakan cara susun panjang untuk penjumlahan berikut!**

$$\begin{array}{r} 1. \quad 33 = 30 + 3 \\ 15 = 10 + 5 + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 17 = 10 + 7 \\ 22 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 56 = \dots + \dots \\ 18 = \dots + \dots + \\ = \dots + \dots \\ = \dots \end{array}$$

**B. Gunakan cara penyusun pendek untuk penjumlahan berikut!**

$$\begin{array}{r} 1. \quad 33 + 28 = \dots \\ 33 \\ 28 + \\ \dots \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 27 + 46 \\ 27 \\ 46 + \\ \dots \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 19 + 12 \\ 33 \\ 28 + \\ \dots \dots \end{array}$$

$$X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

**C. Gunakan cara yang menurut kalian mudah untuk menyelesaikan operasi penjumlahan berikut!**

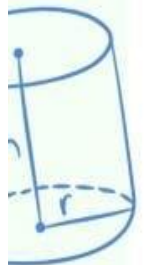
1.  $31 + 51 = \dots$

2.  $59 + 19 = \dots$

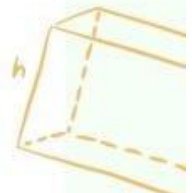
3.  $21 + 20 = \dots$

4.  $70 + 13 = \dots$

5.  $61 + 37 = \dots$



$$V = \pi r^2 h$$



$$V = lwh$$



$$V = \frac{4}{3}\pi r^3$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

### TUGAS KELOMPOK

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

## Menarik Garis

Tentukan hasil penjumlahan berikut dengan menarik garis pada jawaban yang sesuai!

$$69 + 11 =$$

50

$$20 + 30 =$$

67

$$23 + 30 + 13$$

80

$$21 + 40 + 35 =$$

65

$$16 + 30 + 21 =$$

96

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



# BAB IX

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE*

### A. Pengertian Model *Round Table*

Model pembelajaran merupakan suatu rencana yang dapat digunakan merencanakan rencana pembelajaran jangka panjang yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan (Rusman, 2010:133). Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan terhadap keterampilan menulis adalah *round table*. Menurut Barkley (2012:349) *round table* adalah model pembelajaran yang menunjuk setiap siswa secara bergiliran merespons pengarah dengan menuliskan satu atau dua kata, frase, atau kalimat sebelum menyerahkan kertas kepada siswa berikutnya.

Menurut Arra (2015:115) *round table* merupakan model pembelajaran yang bermanfaat sebagai latihan membangun tim, di mana guru memberikan masalah dengan banyak kemungkinan jawaban dan siswa menulis jawaban serta memberikannya di antara kelompok. Model pembelajaran ini menekankan peran menulis dalam memfasilitasi pembelajaran dan kesadaran siswa terhadap pembelajaran mereka sendiri. *Round table* menggunakan tulisan secara informal dan fokus pada menulis sebagai sebuah saran untuk mendukung proses pembelajaran, seperti mencatat ide-ide yang berhasil digali oleh kelompok, mendorong perenungan, atau

menuntun dan mengarahkan kegiatan-kegiatan lainnya seperti membaca dan mengulas.

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* adalah teknik dengan secara bergiliran siswa merespons pengarah dengan menuliskan satu atau dua kata atau frase sebelum menyerahkan kertas kepada siswa lain yang melakukan hal yang sama (Barkley, dkk., 2013:357). Selain pernyataan di atas, Mccafferty, S, (2006:191) mengatakan model pembelajaran *Round table* merupakan teknik menulis yang menerapkan pembelajaran dengan menunjuk tiap masing-masing anggota kelompok untuk saling memotivasi dan berpartisipasi secara bergiliran dalam kelompoknya dengan membentuk meja bundar atau duduk melingkar.

#### **B. Prosedur Model Pembelajaran *Round Table***

Menurut Barkley (2012: 358) langkah-langkah model pembelajaran *round table* yaitu:

1. Bentuk kelompok beranggotakan empat orang dan sampaikan pengarahnya pada kelompok atau bagikan dalam bentuk selebaran.
2. Tentukan atau minta siswa menentukan anggota kelompok yang akan memulai lebih dahulu dan sampaikan pada siswa bahwa mereka harus mengedarkan kertas tersebut searah jarum jam.
3. Minta siswa pertama untuk menuliskan kata, frase atau kalimat secepat mungkin kemudian bacakan respons tersebut dengan keras supaya siswa lain punya kesempatan untuk memikirkan dan mempersiapkan respons.
4. Minta siswa tersebut menyerahkan kertas pada siswa berikutnya, dan mengikuti langkah yang sama.
5. Sampaikan pada siswa kapan batas waktunya, atau sebutkan dalam petunjuk bahwa proses akan selesai apabila semua anggota telah berpartisipasi dan semua gagasan telah ditulis di atas kertas.

### Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran *Round Table*

| Langkah Pembelajaran                                        | Aktivitas Guru                                                                                                    | Aktivitas Siswa                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.                   | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa tentang seorang penulis yang sukses | Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru tentang tujuan pembelajaran dan motivasi.         |
| Menyajikan informasi                                        | Guru menyajikan informasi tentang target materi pembelajaran.                                                     | Siswa memperhatikan informasi materi pembelajaran yang disampaikan.                                  |
| Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar. | Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar.                                          | Siswa membentuk kelompok dengan kesempatan mencari kelompok sendiri tanpa kegaduhan dan tanpa suara. |
| Membimbing kelompok belajar                                 | Guru membimbing kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas.                                              | Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan perintah.                                                        |
| Evaluasi                                                    | Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.                                             | Siswa menanyakan tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.                                    |
| Memberikan penghargaan                                      | Guru mencari cara untuk menghargai, baik upaya maupun hasil belajar                                               | Siswa semakin termotivasi untuk semangat belajar karena telah diberi penghargaan.                    |

#### C. Kelebihan Dan Kekurangan Model *Round Table*

Kelebihan metode pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* menurut Kagan (2011:34), yaitu :

1. Setiap anggota kelompok mengetahui, menyetujui, dan saling menyukai. Anggota kelompok saling mendukung, memiliki, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah.
2. Siswa berinteraksi dengan menyenangkan bersama teman-teman mereka.
3. Siswa saling berinteraksi dengan siswa lain baik anggota siswa kelompok lain dengan saling membantu, siswa memperoleh keterampilan sosial, membentuk karakter, dan kecerdasan emosional.

4. Siswa menjadi lebih sopan dan bekerja sama. Mereka mampu menyelesaikan permasalahan menerima dan memahami sudut pandang yang berbeda dari mereka sendiri. Siswa lebih menghargai dan bertanggung jawab.
5. Siswa mengembangkan semua keterampilan akademik bukan hanya kemampuan menulis saja.
6. Siswa berinteraksi bersamaan untuk berbagi ide dan gagasan di dalam kelompoknya.

Kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *round table*, antara lain:

1. Banyak menghabiskan waktu sehingga dapat membuat siswa merasa bosan.
2. Sebagian siswa masih merasa bingung karena belum terbiasa dengan perlakuan seperti ini.

#### **D. Komponen Utama Model Pembelajaran *Round Table***

1. Pembentukan Kelompok
  - a. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 orang) yang heterogen, mempertimbangkan berbagai aspek seperti kemampuan akademik, jenis kelamin, dan karakter.
  - b. Kelompok heterogen memungkinkan siswa saling membantu dan belajar dari satu sama lain, meningkatkan interaksi sosial dan akademik.
2. Penjelasan Tugas dan Instruksi
  - a. Guru memberikan penjelasan mengenai tugas atau pertanyaan yang harus diselesaikan oleh kelompok.
  - b. Guru juga menjelaskan aturan *round table*, di mana setiap anggota kelompok memberikan kontribusi secara bergiliran dengan menuliskan ide atau jawaban di kertas atau media lain yang disediakan.
3. Diskusi dan Kolaborasi Kelompok
  - a. Siswa mendiskusikan tugas dalam kelompok, di mana setiap anggota berbagi ide secara bergantian.
  - b. Model ini mendorong partisipasi aktif dan memastikan setiap anggota

kelompok terlibat, yang dapat meningkatkan pemahaman materi

4. Presentasi dan Refleksi

- a. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas atau kepada kelompok lain.
- b. Guru dan siswa lain dapat memberikan masukan. Refleksi dilakukan untuk mengevaluasi kerja sama, keaktifan, dan pemahaman yang diperoleh dari diskusi kelompok.

**E. Contoh Modul Ajar**

**MODUL AJAR**

**A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM**

|                                   |   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penyusun                          | : | Khairunnisa                                                                                                                                                           |
| Jenjang Sekolah                   | : | Sekolah Dasar                                                                                                                                                         |
| Fase/Kelas                        | : | Fase C/ Kelas 5                                                                                                                                                       |
| Mata Pelajaran                    | : | Matematika                                                                                                                                                            |
| Elemen                            | : | Bilangan                                                                                                                                                              |
| Capaian Pembelajaran              | : | Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat sesuai aturan.                    |
| Kompetensi Awal                   | : | Siswa telah memahami operasi dasar matematika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)                                                                    |
| Alokasi Waktu                     | : | 2 × 35 menit                                                                                                                                                          |
| Profil Pelajar Pancasila          | : | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>▪ Bernalar kritis</li><li>▪ Kreatif</li><li>▪ Gotong royong</li></ul> |
| Target Peserta Didik              | : | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reguler/Tipikal</li></ul>                                                                                                     |
| Moda Pembelajaran                 | : | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tatap Muka</li></ul>                                                                                                          |
| Pendekatan Pembelajaran           | : | Saintifik                                                                                                                                                             |
| Model Pembelajaran yang Digunakan | : | Kooperatif tipe Round table                                                                                                                                           |
| Metode Pembelajaran               | : | Diskusi kelompok, praktik, tanya jawab                                                                                                                                |
| Sarana dan Prasarana              | : | Prasarana: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ruang kelas</li></ul>                                                                                              |

|                |   |                                                                                                                                                          |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Meja dan kursi</li> </ul>                                                                                         |
|                |   | Sarana : <ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Spidol</li> <li>Lembar kerja</li> <li>Kartu soal operasi hitung campuran</li> </ul> |
| Sumber Belajar | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Matematika Kelas 5</li> <li>LKPD Operasi hitung campuran</li> </ul>                                          |

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                         |                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------|---------------|
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |                  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menentukan urutan operasi hitung campuran sesuai aturan</li> <li>Siswa dapat menyelesaikan soal operasi menghitung campuran dengan tepat</li> <li>Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah penyelesaian operasi hitung campuran</li> </ul> |              |                         |                  |               |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN HARIAN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                         |                  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengidentifikasi urutan pengerjaan operasi hitung</li> <li>Siswa dapat menghitung operasi dalam kurung terlebih dahulu</li> <li>Siswa dapat menghitung perkalian/ pembagian sebelum penjumlahan/ pengurangan</li> </ul>                   |              |                         |                  |               |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                         |                  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Urutan pengerjaan operasi hitung mempengaruhi hasil akhir</li> <li>Operasi dalam kurung harus dilakukan terlebih dahulu</li> <li>Perkalian dan Pembagian memiliki tingkat yang sama dan dikerjakan dari kiri ke kanan</li> </ul>                      |              |                         |                  |               |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |                  |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa kita perlu memperhatikan urutan dalam operasi hitung campuran?</li> <li>Apa yang terjadi jika urutan pengerjaan tidak sesuai aturan?</li> <li>Bagaimana cara menentukan operasi mana yang harus dikerjakan lebih lanjut dulu?</li> </ul>      |              |                         |                  |               |
| <b>RENCANA ASESMEN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                         |                  |               |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ranah</b> | <b>Bentuk Instrumen</b> | <b>Instrumen</b> | <b>Teknik</b> |
| Menentukan urutan operasi                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kognitif     | Tes lisan               | Tanya Jawab      | Observasi     |
| Kontroversi soal                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kognitif     | Tes tertulis            | LKS              | Penugasan     |
| Meminta hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psikomotorik | Unjuk kerja             | Rubrik           | Praktik       |
| Kerja sama                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Afektif      | Pengamatan              | Rubrik           | Pengamatan    |

### C. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP         | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MUATAN INOVATIF (TPACK, Profil Pancasila, 4C) | ESTIMASI WAKTU |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Pendahuluan   | 25. Guru memberi salam dan berdoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Religius                                      | (10 menit)     |
|               | 26. Guru mengecek kehadiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Komunikasi                                    |                |
|               | 27. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan contoh operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                                                                                                                 | Berpikir kritis                               |                |
|               | 28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>round table</i>                                                                                                                                                                                                                                | Komunikasi                                    |                |
| Kegiatan Inti | 29. Pembentukan kelompok:<br>1) Guru membagi siswa dalam kelompok heterogen (4-5 orang)<br>2) Mengatur posisi duduk melingkar berkelompok                                                                                                                                                                                                 | Kolaborasi                                    | (50 menit)     |
|               | 30. Penjelasan materi:<br>1) Guru menjelaskan aturan Operasi hitung campuran<br>2) Memberikan contoh cara pengerjaan<br>3) Menjelaskan urutan (perkalian, pembagian, Penjumlahan, pengurangan)<br>4) Siswa 2 memeriksa jawaban siswa 1 dan mengerjakan soal berikutnya<br>5) Proses berlanjut sampai semua anggota kelompok berkontribusi | Berpikir kritis                               |                |
|               | 31. Pelaksanaan Meja Bundar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kreativitas                                   |                |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                |

|         |                                                                                                                                                                                 |            |            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|         | 1) Setiap kelompok diberi LKPD dan kartu soal<br>2) Siswa 1 mengerjakan soal pertama dalam waktu tertentu<br>3) Setelah selesai, lembar jawaban diputar ke siswa 2              |            |            |
|         | 32. Presentasi :<br>1) Perwakilan kelompok mengumumkan hasil<br>2) Kelompok lain memberikan tanggapan<br>3) Guru memberikan konfirmasi dan pengambilan bahan                    | Komunikasi |            |
| Penutup | 9. Refleksi :<br>1) Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama<br>2) Guru memberi penguatan tentang pentingnya urutan operasi hitung<br>3) Siswa menyampaikan kesan pembelajaran | Refleksi   | (10 menit) |
|         | 10. Tindak Lanjut:<br>1) Guru memberikan PR<br>2) Menginformasikan materi selanjutnya<br>3) Menutup dengan doa dan salam                                                        | Independen |            |

#### D. PENGAYAAN, KOMPONEN LAIN, REMEDIAL, DAN REFERENSI

| PENGAYAAN DAN REMEDIAL                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengayaan: Siswa diberikan soal operasi menghitung campuran dengan tingkat kesulitan lebih tinggi</li> <li>Remedial: Siswa diberikan pembelajaran ulang dan latihan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah</li> </ul> |
| KOMPONEN LAMPIRAN                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)<br>2. Kartu soal operasi menghitung campuran                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Rubrik penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Instrumen evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>GLOSARIUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Operasi hitung campuran: Operasi hitung yang melibatkan lebih dari satu operasi matematika</li> <li>Round Table: Model pembelajaran kooperatif dimana siswa secara bergiliran memberikan kontribusi jawaban</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Matematika Kelas 5 SD/MI</li> <li>Buku Guru Matematika Kelas 5 SD/MI</li> <li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). Modul Ajar Matematika Kelas 5: Operasi Hitung Bilangan Bulat, Pecahan Desimal, dan Persen.</li> <li>Santoso, Y., Wijaya, H. (2023). Metode Pembelajaran Kreatif di Sekolah Dasar: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengajarkan Konsep Bangun Datar dan Ruang. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.</li> <li>Supriyadi, H. (2020). Pendekatan Gambar dalam Pembelajaran Matematika SD: Model Picture and Picture sebagai Alternatif Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Refika Aditama.</li> </ul> |

### Lampiran 1:

## BAHAN AJAR

### 1. Identitas

|                    |   |                                    |
|--------------------|---|------------------------------------|
| Mata pelajaran     | : | Matematika                         |
| Kelas/Semester     | : | 5 SD / Semester 1                  |
| Materi pokok       | : | Operasi Hitung Campuran            |
| Model pembelajaran | : | Kooperatif Tipe <i>Round table</i> |

### 2. KI, KD, IPK

| Kompetensi Inti (KI)                                     | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut | -                     | -                                     |
| KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung     | -                     | -                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan sekolah.                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. | KD 3.7: Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) pada bilangan bulat dalam pemecahan masalah sehari-hari | <p>3.7.1: Menjelaskan urutan operasi hitung campuran (tanda kurung, perkalian, pembagian, penjumlahan, dan pengurangan).</p> <p>3.7.2: Mengidentifikasi soal yang melibatkan operasi hitung campuran.</p> <p>3.7.3: Menyebutkan hasil dari operasi hitung campuran yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian</p> |
| KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.        | KD 4.7: Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung campuran pada bilangan bulat.                                                                     | <p>4.7.1: Menyelesaikan soal operasi hitung campuran dalam bentuk soal cerita.</p> <p>4.7.2: Menyajikan hasil jawaban operasi hitung campuran dalam konteks soal sehari-hari.</p>                                                                                                                                                         |

### 3. Petunjuk Penggunaan

- a. Tujuan Modul
- b. Persiapan Pembelajaran
- c. Langkah-langkah Penggunaan Modul dengan Model *Round Table*
- d. Catatan untuk Guru
- e. Manfaat Pembelajaran

### 4. Pokok Materi

- a. Pengertian Operasi Hitung Campuran
- b. Urutan Operasi Hitung Campuran (Prioritas Operasi)
- c. Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Campuran Tanpa Tanda Kurung
- d. Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Campuran dengan Tanda Kurung
- e. Latihan Soal Operasi Hitung Campuran dalam Bentuk Bilangan
- f. Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Campuran
- g. Refleksi dan Diskusi Hasil Kerja dalam Kelompok (*Round Table*)

### 5. Isi dari Bahan Ajar

Struktur materi ajar:

Pendahuluan: Mengenalkan konsep urutan operasi hitung campuran

Kegiatan inti:

- a. Pembagian Kelompok
- b. Diskusi dan Refleksi Kelompok

Penutup: Kesimpulan bersama mengenai Operasi hitung campuran

## Lampiran 2:

### MEDIA PEMBELAJARAN

Kelas/ Semester : 5 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menentukan urutan operasi hitung sesuai aturan
- Siswa dapat menyelesaikan soal operasi menghitung campuran
- Siswa dapat memeriksa kebenaran hasil operasi menghitung campuran

| No. | Tujuan Pembelajaran                        | Jenis Media                        | Deskripsi Media                                                           | Fungsi                                                   | Cara Penggunaan                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Menentukan urutan operasi hitung campuran  | Kartu soal operasi hitung campuran | Kartu berisi soal operasi hitung campuran dengan urutan yang berbeda-beda | Membantu siswa menentukan urutan operasi hitung          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan kartu soal ke setiap kelompok</li><li>• Siswa mengerjakan soal secara bergantian dalam kelompok</li></ul> |
| 2   | Menyelesaikan soal operasi hitung campuran | LKPD operasi hitung campuran       | Lembar kerja siswa berisikan latihan soal operasi hitung campuran         | Memandu siswa menyelesaikan soal operasi hitung campuran | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagikan LKPD ke setiap kelompok</li><li>• Siswa mengerjakan latihan soal secara berkelompok</li></ul>             |
| 3   | Memeriksa hasil operasi hitung campuran    | Papan tulis                        | Papan tulis digunakan untuk                                               | Memfasilitasi presentasi hasil pekerjaan siswa           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjuk hasil</li></ul>                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                         |  |                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | menuliskan<br>langkah-<br>langkah<br>penyelesaian<br>soal operasi<br>hitung<br>campuran |  | perwakilan<br>kelompok<br>untuk<br>menuliskan<br>langkah<br>penyelesaian<br>di papan tulis |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Media Pembelajaran:**

1. Kartu Soal Operasi Hitung Campuran
  - a. Kartu berisi soal-soal operasi menghitung campuran dengan urutan pengerjaan yang berbeda-beda
  - b. Digunakan oleh siswa untuk berlatih menentukan urutan pengerjaan operasi menghitung campuran
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Operasi Hitung Campuran
  - a. Berisi latihan soal-soal operasi menghitung campuran
  - b. Digunakan oleh siswa untuk berlatih menyelesaikan soal operasi menghitung campuran
3. Papan Tulis
  - a. Digunakan oleh perwakilan kelompok untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal operasi menghitung campuran

- b. Memfasilitasi presentasi hasil pekerjaan siswa di kelas

**Media Pembelajaran:**



### Lampiran 3:

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### 1. Identitas LKPD

- Nama LKPD : Operasi Hitung Campuran
- Kelas/Semester : Sesuaikan dengan target siswa
- Mata Pelajaran : Matematika
- Materi : Operasi Hitung Campuran
- Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian : Dituliskan sesuai dengan kurikulum

### 2. Tujuan Pembelajaran

- Menyatakan tujuan yang diharapkan siswa capai setelah menyelesaikan kegiatan pada LKPD ini, misalnya:
  - ✓ Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung campuran dengan tepat.
  - ✓ Siswa mampu bekerja sama dalam tim dengan menggunakan metode *round table*.

### 3. Alat dan Bahan

- Kertas atau papan tulis kecil
- Spidol atau pensil
- Kalkulator (jika diperlukan)
- LKPD yang telah disediakan

### 4. Langkah-langkah Kegiatan dengan Metode Round Table

- **Pembagian Kelompok:** Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 siswa).
- **Instruksi Awal:** Guru memberikan petunjuk tentang operasi hitung campuran dan contoh soal.

- **Tahap Round Table:**

1. Setiap siswa di dalam kelompok menulis satu langkah penyelesaian soal yang diberikan pada kertas atau papan tulis kecil.
2. Setelah menulis satu langkah, siswa harus menyerahkan kertas kepada teman di sebelahnya (berpindah searah jarum jam).
3. Siswa berikutnya melanjutkan langkah berikutnya dari penyelesaian soal.
4. Proses berlanjut hingga soal selesai dikerjakan oleh semua anggota kelompok.

- **Refleksi dan Diskusi Kelompok:** Setelah menyelesaikan soal, setiap kelompok mendiskusikan jawabannya untuk memastikan kebenaran.

## 5. Contoh Soal

- Sediakan beberapa soal operasi hitung campuran dengan tingkat kesulitan beragam.
- Misalnya:

✓  $(8+4) \times 3 - 5$   $(8+4) \times 3 - 5$

✓  $6 \times (5+3) - 7$   $6 \times (5+3) - 7$

## 6. Kolom Jawaban

- Sediakan ruang bagi siswa untuk menuliskan setiap langkah penyelesaian secara bergantian.

## 7. Evaluasi dan Refleksi

- Berikan pertanyaan reflektif, seperti:
  - ✓ Apakah kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan soal?
  - ✓ Apakah kamu merasa terbantu dengan cara bekerja dalam tim?
  - ✓ Apa yang kamu pelajari dari proses ini?

## 8. Penilaian

- Penilaian dapat mencakup ketepatan jawaban dan keterlibatan aktif setiap anggota kelompok dalam proses diskusi dan penyelesaian soal.

**Lampiran 4:****JURNAL REFLEKSI GURU**

Nama :

Sekolah :

Kelas :

Tanggal :

| No. | Pertanyaan                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Hal baru apa Kamu dapatkan dalam pembelajaran hari ini?<br>.....<br>.....          |
| 2.  | Apakah ada kesulitan selama kegiatan pembelajaran berlangsung?<br>.....<br>.....   |
| 3.  | Apakah siswa tertarik dengan model pembelajaran yang diterapkan?<br>.....<br>..... |
| 4.  | Apakah siswa tertarik dengan media yang digunakan?<br>.....<br>.....               |
| 5.  | Kegiatan apa yang menarik dari pembelajaran hari ini?<br>.....<br>.....            |

|    |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Apa yang aku harapkan selanjutnya setelah mempelajari pembelajaran hari ini?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# BAB X

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE IOC (*INSIDE-OUTSIDE CIRCLE*)

### A. Model Pembelajaran Tipe *Inside Outside Circle* (IOC)

Model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) adalah salah satu model pembelajaran dengan sintak: pengarahan, buat kelompok heterogen, dengan membentuk lingkaran kecil dan lingkaran besar di mana peserta didik saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Pembelajaran ini juga melibatkan lebih banyak peserta didik yang menelaah materi yang tercakup dalam suatu pembelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Guru dapat memberi ulasan maupun mengevaluasi hal-hal yang telah didiskusikan.

Strategi *Inside-Outside Circle* (IOC) atau disebut dengan lingkaran dalam lingkaran luar dikembangkan pertama kali oleh Spencer Kagan (1990) strategi ini memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan.<sup>16</sup> Pembelajaran dengan metode *inside outside circle* ini diawali dengan pembentukan kelompok. Metode *inside outside circle* dapat diterapkan untuk beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan sosial, ilmu pengetahuan alam, agama, matematika, dan bahasa.<sup>17</sup> *Inside Outside Circle* merupakan model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang sangat diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar.

## **B. Tujuan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* ( IOC )**

Tujuan pembelajaran strategi *inside outside circle* adalah memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Strategi pembelajaran *inside outside circle* dapat menumbuh kembangkan keaktifan anak untuk belajar yaitu dengan cara saling berbagi informasi, anak berkesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi (Huda M, 2013, p. 247). Menurut (Isjoni, 2012, p. 17), ada tiga tujuan dalam konsep *cooperative learning*, yaitu: (1) Penghargaan kelompok; (2) Pertanggungjawaban individu; dan (3) Kesempatan yang sama untuk mencapai keberhasilan. Trianto menjelaskan, tujuan daripada *cooperative learning* adalah: pertama, sebagai usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa.

Kedua, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok. Dan ketiga, untuk memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama antar siswa yang berbeda latar belakang. Sehubungan dengan penjelasan di atas, dapat disimpulkan, bahwa sebuah metode dan model pengajaran haruslah sesuai dengan tujuan pendidikan di atas, yaitu partisipasi siswa untuk membangun kemandirian dalam memahami materi pelajaran. Begitu pula dengan model pengajaran *inside outside circle*, bagaimanapun juga harus sesuai dengan tiga tujuan pendidikan di atas.

Adapun tujuan daripada dirumuskannya model *pengajaran inside outside circle* bisa dilihat dari rumusan konsep model tersebut, yang di dalamnya memperhatikan partisipasi siswa dalam memperoleh dan memahami pengetahuan, serta mengembangkannya. Karena model *inside outside circle* merupakan salah satu metode dalam *cooperative learning*, karenanya tujuan-tujuan pada metode *inside outside circle* adalah untuk mewujudkan daripada tujuan pengajaran kooperatif (*cooperative learning*).

## **C. Ciri-ciri Model Pembelajaran *Inside-Outside Circle* (IOC)**

Model pembelajaran *inside outside circle* mengedepankan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak merasa bosan

saat mengikuti pembelajaran. Adapun ciri-ciri model *pembelajaran inside outside circle* antara lain:

1. Adanya kelompok heterogen,
2. Adanya upaya belajar dalam setiap kelompok,
3. Adanya aturan kelompok,
4. Setiap anggota kelompok harus bekerja sama dalam lingkaran besar dan lingkaran kecil,
5. Bertukar pikiran dan berbagi informasi dan pencapaian tujuan,
6. Interaksi berpasangan,
7. Rotasi pasangan,
8. Aktivitas tanya jawab: siswa diberi pertanyaan, topik diskusi, atau tugas tertentu yang harus dibicarakan dengan pasangannya.

#### **D. Kelebihan Dan Kekurangan Model *Inside Outside Circle***

Adapun kelebihan dan kekurangan yang didapat oleh pendidik maupun peserta didik saat menerapkan model pembelajaran *inside outside circle* (IOC) ini antara lain:

1. Kelebihan
  - a) Tidak ada bahan spesifikasi yang di butuhkan untuk strategi, sehingga dapat dengan mudah dimasukkan ke dalam pelajaran.
  - b) Kegiatan ini dapat membangun sifat kerja sama antar siswa.
  - c) Mendapatkan informasi yang berbeda pada saat yang bersamaan.
2. Kelemahan
  - a) Membutuhkan ruang kelas yang besar
  - b) Terlalu lama sehingga siswa kurang konsentrasi dan disalahgunakan untuk bergurau.
  - c) Rumit untuk dilakukan.

#### **E. Prosedur Model Pembelajaran *Inside Outside Circle***

Menurut Spencer Kagan, ada lima langkah utama dalam penerapan Model IOC ini, yaitu:

1. Langkah pertama, separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
2. Langkah kedua, separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
3. Langkah ketiga, kemudian dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
4. Langkah keempat, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru.
5. Langkah terakhir, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya.

Anita Lie mengembangkan langkah-langkah yang dirumuskan Kagan. Dalam pengembangan (Anita Lie, 2008:66), siswa dalam kelas dibagi menjadi dua lingkaran, yaitu lingkaran individu dan lingkaran kelompok. Penjelasannya sebagai berikut :

a. Lingkaran individu

- 1) Separuh kelas (atau seperempat jika jumlah siswa terlalu banyak) berdiri membentuk lingkaran kecil. Mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar.
- 2) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran yang pertama. Dengan kata lain, mereka berdiri menghadap ke dalam dan berpasangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.
- 3) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan lingkaran besar berbagi informasi. Siswa yang berada di lingkaran kecil yang memulai. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru untuk berbagi informasi.

Sekarang giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang membagikan informasi. Demikian seterusnya.

b. Lingkaran kelompok

- 1) Satu kelompok berdiri di lingkaran kecil menghadap keluar. Kelompok yang lain berdiri di lingkaran besar.
- 2) Kelompok berputar seperti prosedur lingkaran individu yang dijelaskan di atas dan saling berbagi.

**F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Metode IOC**

Metode *inside outside circle* efektif digunakan dalam meningkatkan hasil pembelajaran, metode memiliki kelebihan yang mana mendukung dalam proses pembelajaran *inside outside circle* sehingga bagus untuk diterapkan di kelas adapun kelebihan dari metode *inside outside circle* sebagai faktor pendukung dalam proses pembelajaran sebagai berikut (Wulansari, Rusiawati, & Aprilia, 2019).

1. Mempunyai struktur yang jelas dan memudahkan siswa untuk berbagi informasi yang berbeda pada saat yang bersamaan, sehingga pembelajaran menjadi efektif dan efisien.
2. Siswa memiliki banyak waktu untuk memahami informasi yang akan disampaikan serta meningkatkan keterampilan berkomunikasi.
3. Dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, dan SMA.
4. Memperoleh informasi yang berbeda pada saat yang bersamaan.
5. Melatih kedisiplinan dan belajar mandiri.
6. Tidak ada bahan spesifikasi sehingga bisa digunakan pada banyak mata pelajaran yang bersifat deskriptif.
7. Kegiatan ini dapat membangun sifat kerja sama antar siswa.

Sedangkan menurut Sulaiman metode *inside outside circle* memiliki kelebihan sebagai berikut (Sulaiman, 2014)

1. Saling ketergantungan positif, maksudnya di sini siswa satu dengan membutuhkan untuk mendapatkan informasi.

2. Interaksi tatap muka hal ini bertujuan untuk agar memudahkan siswa dalam berdialog baik dengan guru maupun teman sebayanya.
3. Akuntabilitas individual yaitu penilaian dilakukan secara individu meskipun menggunakan model pembelajaran kelompok hal ini bertujuan untuk menimbulkan rasa tanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Dibalik kelebihan yang dimiliki suatu metode tidak luput dari kekurangan yang menghambat dalam proses penerapannya, metode *inside outside circle* juga memiliki kekurangan sebagai berikut (Wardiyati, 2012).

1. Membutuhkan ruangan yang besar dan sebaiknya pada pelaksanaan metode ini dilakukan di luar kelas.
2. Sebelum melaksanakan metode ini dilakukan pemberitahuan atau pengarahan secara terperinci terlebih dahulu bahwa akan menerapkan metode ini kepada siswa, agar siswa tidak merasa canggung.
3. Proses pelaksanaan metode ini hendaknya tidak dilaksanakan secara riil tetapi memiliki variasi beberapa metode lain agar lebih menarik dan variatif.
4. Dibutuhkan waktu yang lebih lama serta konsentrasi yang tinggi. Kekurangan yang dimiliki metode *inside outside circle* masih dapat ditoleransi bagaimana guru dalam menyikapinya, membuat kekurangan ini sebagai penghambat atau sebaliknya yaitu sebagai pemicu semangat guru dalam melaksana metode ini di dalam sehingga proses pembelajaran lebih berwarna.

## G. Contoh Modul Ajar

### Modul Ajar Matematika SD

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| Nama Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | :                                             |
| Satuan Pendidikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : SDN 016 Bangkinang                          |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Tahun 2024                                  |
| Kelas/Fase/Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 1/A/2 (Dua)                                 |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Matematika                                  |
| Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Pengukuran                                  |
| Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Membandingkan dan mengurutkan panjang benda |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : 2 x 35 (menit)                              |
| KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri benda</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li><li>• Mandiri</li><li>• Bergotong royong</li><li>• Bernalar kritis</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Alat pembelajaran : Laptop, proyektor, jaringan internet</li><li>• Media kongkrit : Teman-teman kelompok</li><li>• Sumber belajar :<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan BadanStandar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li><li>➤ Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum,dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li><li>➤ Gambar di buku siswa</li></ul></li></ul> |                                               |

- Benda-benda di sekitar yang dapat dibandingkan panjang dan tingginya
- Internet
- Ruang kelas dengan suhu udara dan pencahayaan yang memadai

#### TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler
- Jumlah peserta didik 25 orang

#### MODEL PEMBELAJARAN

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| • Pendekatan | : <i>Saintific, IOC</i>             |
| • Model      | : <i>Kooperatif</i>                 |
| • Metode     | : Demonstrasi, tanya jawab, diskusi |

#### KOMPONEN INTI

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Capaian Pembelajaran

- Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

##### Tujuan Pembelajaran :

- Dengan mengamati video, peserta didik dapat membandingkan ukuran benda dengan tepat
- Dengan mengamati benda disekitar kelas, peserta didik mampu membandingkan panjang benda
- Siswa dapat mengukur panjang benda dengan menggunakan alat ukur non standar
- Siswa dapat membandingkan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran.
- Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.
- Dengan mengamati video, peserta didik dapat mengurutkan ukuran benda dengan tepat

| ASESMEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                         |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Bentuk Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jenis Penilaian                     | Teknik/Strategi                                                         | Waktu Asesmen              |
| Diagnostik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sikap dan pengetahuan)              | Observasi pertanyaan saat kegiatan pendahuluan (Apersepsi dan pemantik) | Di awal pembelajaran       |
| Formatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sikap, keterampilan dan pengetahuan | Observasi dan rubrik                                                    | Selama proses pembelajaran |
| Sumatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                   | -                                                                       | -                          |
| PEMAHAMAN BERMAKNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                         |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mempelajari materi tentang membandingkan dan mengurutkan panjang benda, peserta didik bisa membandingkan ukuran 2 benda atau lebih dan mengurutkan ukuran benda tersebut.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                         |                            |
| PERTANYAAN PEMANTIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                         |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Coba perhatikan teman-teman sekelasmu, apakah memiliki tinggi badan yang sama?</li> <li>Siapa yang paling tinggi dikelas?</li> <li>Siapa yang paling pendek?</li> <li>Siapa yang memiliki tinggi badan yang sama?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                         |                            |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                         |                            |
| <p>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyapa peserta didik.</li> <li>Ketua kelas menyiapkan kelas dan memimpin doa bersama</li> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan teman di samping kiri dan kanan untuk mengecek kehadiran.</li> <li>Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak melakukan ice breaking.</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Guru meminta siswa untuk membandingkan 2 sampai 3 benda lalu menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p>❖ <b>Kegiatan Inti (50 Menit)</b></p> <p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditampilkan.<br/><i>(Saintific-mengamati)</i></li> </ol> |                                     |                                                                         |                            |

2. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan isi video pembelajaran tersebut
  - Video tersebut menjelaskan tentang apa? **(Saintific-menanya)**
  - Bagaimana cara untuk membandingkan 2 ukuran benda? **(Saintific-menanya)**
  - Kemudian bagaimana pula cara membandingkan ukuran benda jika jumlahnya lebih dari 2? **(Saintific-menanya)**
  - Setelah itu, bagaimana untuk mengurutkannya? **(Saintific-menanya)**
3. Guru menjelaskan bagaimana menggunakan metode *Inside outside circle*
4. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok besar : lingkaran dalam dan lingkaran luar
5. Lingkaran dalam menghadap keluar, sedangkan lingkaran luar menghadap ke dalam, sehingga setiap siswa memiliki pasangan yang berhadapan
6. Guru menjelaskan tentang alat ukur non standar dan cara menggunakannya untuk mengukur panjang benda.
7. *Kelompok Putaran pertama* : Guru memberikan instruksi kepada siswa yang berada di lingkaran luar untuk mengukur panjang benda dikelas dengan menggunakan alat ukur non standar yang telah disediakan, yaitu dengan menggunakan pensil dan penghapus.
8. *Kelompok Putaran kedua* : Guru menginstruksikan siswa untuk mengukur panjang benda dikelas dengan menggunakan alat ukur non standar yang telah disediakan, yaitu dengan menggunakan buku.
9. Setelah masing-masing kelompok sudah mengukur panjang benda dikelas, siswa diminta membentuk lingkaran, lingkaran dalam menghadap keluar dan lingkaran luar menghadap ke dalam.
10. Siswa yang berada di lingkaran luar memberikan informasi materi yang telah mereka pelajari kepada siswa yang berada di lingkaran dalam.
11. Setelah memberikan informasi terkait materi, siswa diminta untuk bergeser satu langkah searah jarum jam untuk bertemu pasangan baru, dan siswa yang berada di lingkaran dalam gantian menyampaikan informasi kepada siswa yang berada di lingkaran luar.

**Contoh soal :**

**Kelompok Putaran Pertama:**

Ukurlah panjang meja guru menggunakan pensil!

Ukurlah panjang papan tulis menggunakan penghapus!

Bandingkan panjang meja guru dan papan tulis! Manakah yang lebih panjang?

**Kelompok Putaran Kedua:**

Ukurlah panjang buku tulis menggunakan buku tulis lainnya!

Ukurlah panjang pensil menggunakan penggaris!

Bandingkan panjang buku tulis dan pensil! Manakah yang lebih pendek?

12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengukuran dan cara mengukur yang telah dilakukan.

13. Guru mengevaluasi pemahaman siswa melalui pertanyaan dan diskusi kelas.

**Catatan :**

- Guru dapat menyesuaikan soal dengan benda-benda yang ada di kelas dan kemampuan siswa.
- Guru dapat memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.
- Guru dapat memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.

**Fase 2 : Mengorganisasikan kerja siswa**

14. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk mengerjakan LKPD

15. Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok

**Fase 3 : Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan**

16. Peserta didik mencoba menyelesaikan persoalan yang ada di LKPD. **(PPP-bernalair kritis)**

17. Peserta didik mendiskusikan cara untuk membandingkan gambar dan mengurutkannya

18. Guru melakukan pembimbingan secara kelompok dan individu bagi yang membutuhkan bimbingan

8. Guru melakukan penilaian proses dengan mengamati sikap siswa saat proses pembelajaran.

***Fase 4 : Menyusun hasil karya dan mempresentasikan***

9. Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban LKPD nya di depan kelas serta mempraktikkan cara membandingkan dan mengurutkan gambar. ***(PPP-bergotongroyong)***

***Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi***

10. Siswa yang lain diminta untuk mengonfirmasi jawaban yang benar atau salah, jika sudah sesuai guru mengapresiasi
11. Guru mengapresiasi siswa yang telah berani maju ke depan

❖ **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

12. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran.
13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.
14. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran, dengan menggunakan pertanyaan refleksi.
  - Bagaimana perasaanmu setelah belajar dengan ibu?
15. Guru melakukan tindak lanjut.
16. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup dan berdoa bersama.

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Kegiatan pengayaan dilakukan oleh peserta didik yang kemampuan menangkap pembelajarannya di atas rata-rata dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari

**Remedial**

- Kegiatan remedial dilakukan oleh peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan. Atau dengan tutor sebaya

**REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**

| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK |                                                                                                                                                          |    |        |       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-------|
| NO                                 | PERTANYAAN                                                                                                                                               | Ya | Sedang | Tidak |
| 1                                  | Apakah kegiatan membandingkan dan mengurutkan ukuran benda dengan caramenggunting gambar dan menempelkannya pada mata pelajaran matematika menyenangkan? |    |        |       |
| 2                                  | Apakah kegiatan membandingkan danmengurutkan ukuran benda dengan cara menggunting gambar dan menempelkannyamembuatmu memahami materi pelajaran?          |    |        |       |

| TABEL REFLEKSI UNTUK GURU |                                                                       |         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| NO                        | PERTANYAAN                                                            | JAWABAN |
| 1                         | Keberhasilan yang saya rasakan dalammengajarkan bab ini               |         |
| 2                         | Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya |         |
| 3                         | Kegiatan yang paling disukai peserta didik                            |         |

|  |   |                                                                |  |
|--|---|----------------------------------------------------------------|--|
|  | 4 | Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik             |  |
|  | 5 | Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini |  |

#### BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar,Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, danAsesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

#### GLOSARIUM

- **Asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **Kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu
- **Lembar kerja peserta didik:** catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

## ASESMEN/PENILAIAN

### Asesmen diagnostik

- Video tadi tentang apa?
- Bagaimana cara untuk membandingkan dan mengurutkan ukuran 2 benda atau lebih?

### Asesmen formatif

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan  
Isilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

| No.  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |                                               |    |    |    |           |   |   |   |
|------|------|------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------|----|----|----|-----------|---|---|---|
|      |      | Perilaku Bersyukur     |   |   |   | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan |    |    |    | Toleransi |   |   |   |
|      |      |                        |   |   |   | BT                                            | MT | MB | SM |           |   |   |   |
|      |      | 1                      | 2 | 3 | 4 | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |      |                        |   |   |   |                                               |    |    |    |           |   |   |   |
| 2.   |      |                        |   |   |   |                                               |    |    |    |           |   |   |   |
| 3.   |      |                        |   |   |   |                                               |    |    |    |           |   |   |   |
| dst. |      |                        |   |   |   |                                               |    |    |    |           |   |   |   |

Keterangan :

Skor 1 : Belum Terlihat

Skor 2 :Mulai Terlihat

Skor 3 : Mulai Berkembang

Skor 4 : Sudah Membudaya

• Rubrik Penilaian :

| Indikator                                        | Kriteria Penilaian                                   |                                                                       |                                                                 |                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                  | BT<br>(Belum Terlihat)                               | MT<br>(Mulai Terlihat)                                                | MB<br>(Mulai Berkembang)                                        | SM<br>(Sudah membudaya)                                        |
|                                                  | 1                                                    | 2                                                                     | 3                                                               | 4                                                              |
| Perilaku Bersyukur                               | Tidak pernah bersyukur.                              | Kurang menunjukkan rasa syukur.                                       | Kadang-kadang menunjukkan rasasyukur.                           | Selalu menunjukkan rasasyukur.                                 |
| Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | Kadang-kadang melakukandoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | Hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melaksanakan kegiatan. | Selalu melakukan doasebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |
| Toleransi                                        | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman              | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman                              | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman                 | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.                      |

### Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- Instrumen Penilaian : Lembar

Pengamatan Isilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

| No.  | Nama | Kategori<br>Penilaian |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
|------|------|-----------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
|      |      | Cermat                |    |    |    | Percaya Diri |    |    |    | Bertanggung jawab |    |    |    |
|      |      | BT                    | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT                | MT | MB | SM |
|      |      | 1                     | 2  | 3  | 4  | 1            | 2  | 3  | 4  | 1                 | 2  | 3  | 4  |
| 1.   |      |                       |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 2.   |      |                       |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 3.   |      |                       |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| dst. |      |                       |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |

Keterangan :

Skor 1 : Belum

Terlihat

Skor 2 : Mulai

Terlihat

Skor 3 : Mulai

Berkembang

Skor 4 : Sudah

Membudaya

| Indikator | Kriteria Penilaian                                                        |                                                           |                                                                           |                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           | BT<br>(Belum Terlihat)                                                    | MT<br>(Mulai Terlihat)                                    | MB<br>(Mulai Berkembang)                                                  | SM<br>(Sudah Membudaya)                                                |
|           | 1                                                                         | 2                                                         | 3                                                                         | 4                                                                      |
| Toleransi | Peserta didik belum mampu                                                 | Peserta didik mulai mampu                                 | Peserta didik mampu                                                       | Peserta didik sangat Mampu bekerja sama                                |
|           | bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar | bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki | bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar | dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang. |

|                |                                                                           |                                                                              |                                                                      |                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                | belakang.                                                                 | keragaman latar belakang.                                                    | belakang.                                                            |                                                                       |
| Percaya diri   | Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas. | Peserta didik masih memerlukan bantuan guru dalam mengerjakan tugas.         | Peserta didik terlihat ragu-ragu dalam mengerjakan tugas.            | Peserta didik tidak terlihat ragu-ragu dalam mengerjakan tugas.       |
| Tanggung Jawab | Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya      | Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya | Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya | Peserta didik selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya |

## Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembarpenilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

| NO   | NAMA | ISIAN |   |   |   |   |  | SKOR | KET.                                                            |
|------|------|-------|---|---|---|---|--|------|-----------------------------------------------------------------|
|      |      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |  |      |                                                                 |
| 1    |      |       |   |   |   |   |  |      | $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ |
| 2    |      |       |   |   |   |   |  |      |                                                                 |
| 3    |      |       |   |   |   |   |  |      |                                                                 |
| dst. |      |       |   |   |   |   |  |      |                                                                 |

Rubrik Penilaian :

| NO | KRITERIA                                                                                                                                                                                    | TOTAL SKOR |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 2  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 3  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 4  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |
| 5  | a. Menjawab benar sesuai dengan kunci jawaban = skor 3<br>b. Menjawab benar tetapi masih ada kata kunci yang kurang lengkap = skor 2<br>c. Menjawab salah = skor 1<br>d. Tidak menjawab = 0 | 3          |

## Penilaian Keterampilan

Aktivitas Pembelajaran : Membandingkan dan mengurutkan ukuran benda didepan kelas.

| No.  | Nama | Keterampilan menampilkan diri kelas |   |   |   | Ketepatan perilaku dengan nilai sila |   |   |   |
|------|------|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|      |      | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 1                                    | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |      |                                     |   |   |   |                                      |   |   |   |
| 2.   |      |                                     |   |   |   |                                      |   |   |   |
| 3.   |      |                                     |   |   |   |                                      |   |   |   |
| dst. |      |                                     |   |   |   |                                      |   |   |   |

Keterangan :

Skor 1 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 4 : Sangat Baik

Rubrik Penilaian :

| Indikator                       | Kriteria Penilaian                      |                                                                 |                                                           |                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                 | BT<br>(Belum Terlihat)                  | MT<br>(Mulai Terlihat)                                          | MB<br>(Mulai Berkembang)                                  | SM<br>(Sudah membudaya)                                  |
|                                 | 1                                       | 2                                                               | 3                                                         | 4                                                        |
| Keterampilan                    | Tidak berdoa                            | Kadang-                                                         | Hanya                                                     | Selalu                                                   |
| Menampilkan Diri di Depan Kelas | sebelum dan sesudah melakukan kegiatan. | kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. | melakukan doa sebelum atau sesudah melaksanakan kegiatan. | melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. |
| Ketepatan Perilaku              | Tidak bertoleransi                      | Kurang bertoleransi                                             | Kadang-kadang                                             | Selalu bertoleransi                                      |

|                   |                      |                      |                                   |                      |
|-------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|
| dengan Nilai Sila | terhadap keberagaman | terhadap keberagaman | bertoleransi terhadap keberagaman | terhadap keberagaman |
|-------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|

Nama Kelompok:

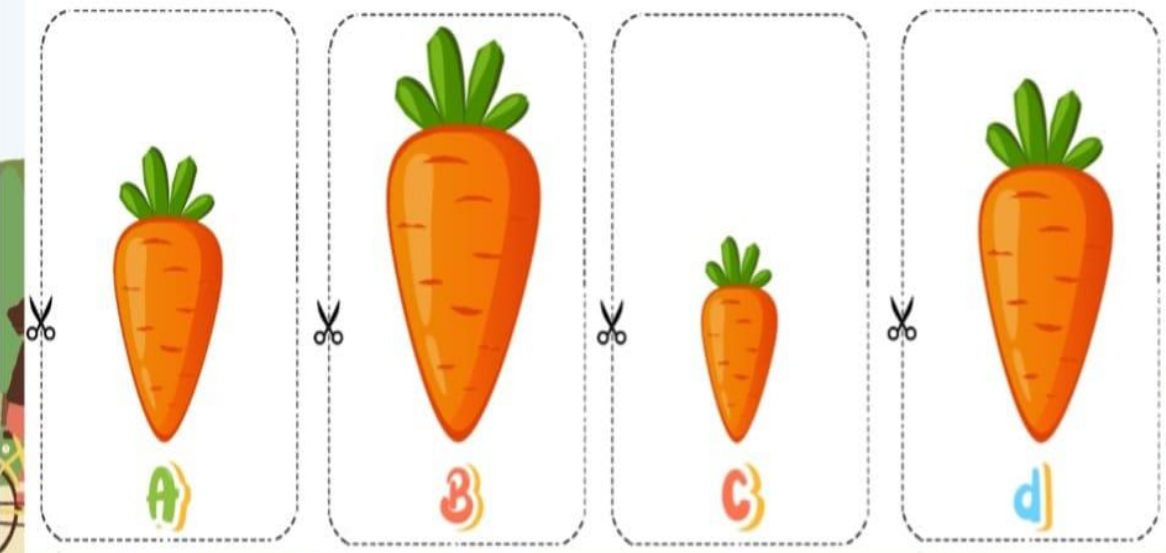
Lingkarilah kelinci yang paling kecil!



Lingkarilah kangkung yang paling tinggi!



Guntinglah gambar dibawah ini!



Tempelkan gambar yang telah digunting, dari gambar yang paling pendek ke gambar yang paling tinggi!



Dari gambar yang telah disusun, isilah titik-titik dibawah ini!

Wortel yang paling tinggi adalah.....

Wortel yang paling pendek adalah.....

urutkan wortel dari yang paling rendah.....

Urutkan wortel dari yang paling tinggi.....

Nama:

Tanggal:

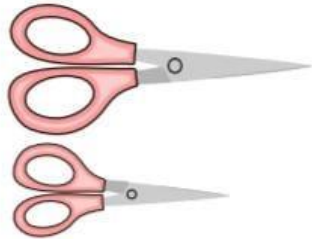


## MEMBANDINGKAN DAN MENGURUTKAN

1. Lingkarilah gambar yang lebih pendek



2. Lingkarilah gambar yang lebih panjang.



3.



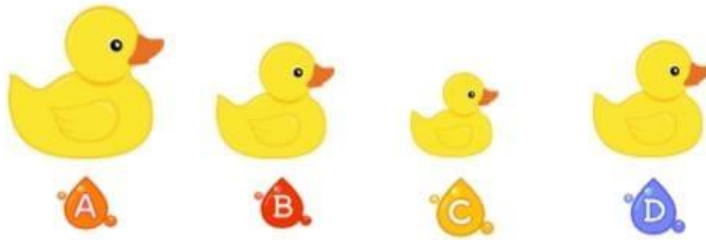
Pohon yang paling tinggi adalah .....

Pohon yang paling pendek adalah .....

Pohon yang sama tinggi adalah ..... dan .....

Urutan pohon dari yang paling pendek ..... , ..... , ..... , .....

4.



Bebek yang paling besar adalah .....

Bebek yang paling kecil adalah .....

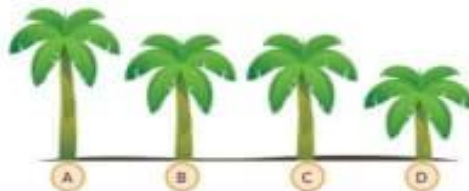
Bebek yang sama besar adalah ..... dan .....

Urutan bebek dari yang paling besar ..... , ..... , ..... , .....

# Membandingkan & Mengurutkan



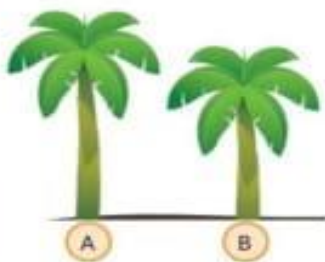
Ayo kita amati gambar pohon pisang berikut.



Pohon mana yang paling tinggi?  
Pohon mana yang paling pendek?  
Pohon mana yang sama tinggi?



Kita akan membandingkan tinggi pohon A dan B.



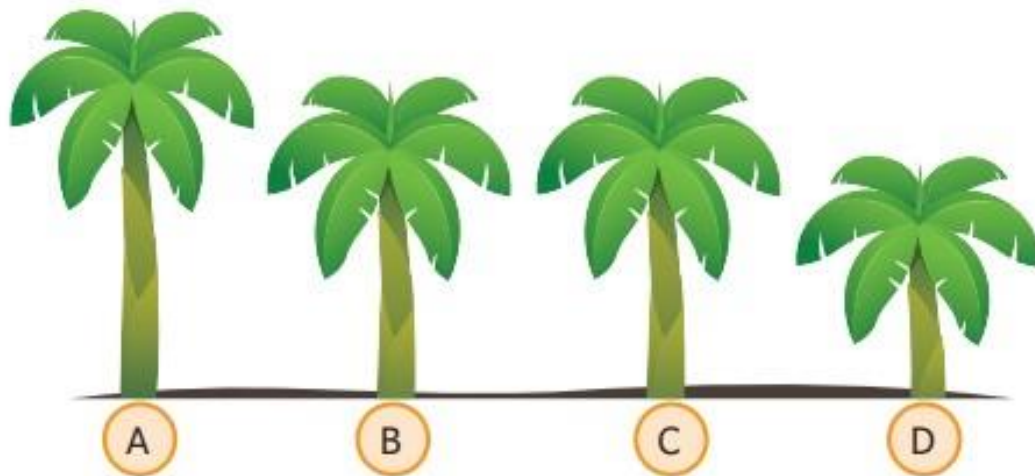
Pohon A **lebih tinggi** dari pohon B.  
Pohon B **lebih pendek** dari pohon A.

Kita dapat membandingkan tinggi dua benda.

Kita menggunakan kata:

- lebih tinggi
- lebih pendek

Kita bandingkan pohon A, B, C, dan D.



Pohon A **lebih tinggi** dari pohon B, C, dan D.  
Jadi, pohon A **paling tinggi**.

Pohon D **lebih pendek** dari pohon A, B, dan C.  
Jadi, pohon D **paling pendek**.

Urutan pohon dari yang **paling tinggi** adalah A, B, C, dan D  
atau A, C, B, dan D.

Urutan pohon dari yang **paling pendek** adalah D, C, B, dan A  
atau D, B, C, dan A.

Kita dapat membandingkan tinggi tiga benda atau lebih.  
Kita menggunakan kata:

- **paling tinggi**
- **paling pendek**

# BAB XI

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*

### A. Pengertian Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Model pembelajaran “*picture and picture*” adalah teknik dalam pembelajaran kooperatif yang menggunakan gambar sebagai media utama untuk membangun pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari. Dalam model ini, siswa diajak untuk menganalisis dan menyusun gambar sesuai urutan atau konteks yang berhubungan dengan konsep atau topik pelajaran, sehingga mendorong proses berpikir kritis dan pemahaman yang lebih mendalam. Dalam operasionalnya gambar-gambar dipasangkan satu sama lain atau bisa jadi diurutkan menjadi urutan yang logis. Di antara banyak model pembelajaran salah satu model yang memiliki kelebihan cukup baik untuk pelaksanaan pada pembelajaran tematik yang memberikan kesempatan pada peserta didik berpikir lebih aktif dan bekerja sama dengan menggunakan gambar-gambar sebagai medianya adalah *picture and picture*.

Hamdayama bahkan mendefinisikan model pembelajaran *picture and picture* sebagai sebuah model pembelajaran di mana guru menggunakan alat bantu berupa media gambar yang digunakan untuk menerangkan sebuah materi atau memfasilitasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran belajar. Pembelajaran dengan

menggunakan alat bantu dalam hal ini berupa media gambar, diharapkan siswa mampu mengikuti pelajaran dengan fokus baik dan dalam kondisi yang menyenangkan, sehingga apa pun pesan yang disampaikan, dapat diterima dengan baik dan mampu meresap dalam hati dan memori, serta dapat diingat kembali oleh siswa tersebut.

Menurut Susanto (2020), model pembelajaran *picture and picture* ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman visual siswa dan kemampuan mereka dalam mengasosiasikan gambar dengan konsep-konsep tertentu. Model ini juga menekankan pentingnya kolaborasi, karena siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menentukan urutan gambar yang benar. Pendapat Susanto menunjukkan bahwa model "*picture and picture*" membantu dalam mengembangkan keterampilan berpikir logis dan kemampuan komunikasi siswa dalam situasi kolaboratif.

## **B. Prosedur Pelaksanaan Model Tipe *Picture and Picture***

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran matematika di tingkat sekolah dasar memiliki prosedur yang sistematis untuk memaksimalkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar. Setiap langkah dalam model ini dirancang agar siswa bisa belajar secara kolaboratif sambil mengembangkan keterampilan analisis dan interpretasi visual.

Setiawan (2022), menyatakan bahwa model *picture and picture* adalah pendekatan pembelajaran kooperatif yang sangat efektif dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan analisis dan berpikir kritis melalui media gambar. Berikut adalah langkah-langkah prosedur pelaksanaannya secara rinci:

### **1. Persiapan Materi dan Gambar**

Setiawan menekankan bahwa persiapan yang matang adalah kunci utama dalam menjalankan model ini. Guru perlu menyusun gambar yang berhubungan erat dengan materi yang akan diajarkan. Misalnya, jika materi tentang siklus air, guru harus menyiapkan

gambar-gambar yang menunjukkan tahapan siklus tersebut (evaporasi, kondensasi, presipitasi, dsb.). Gambar yang dipilih harus memiliki urutan logis untuk disusun oleh siswa, namun guru tidak memberikan urutan ini di awal, agar siswa dapat menalar dan mendiskusikannya secara mandiri.

## 2. Pembentukan Kelompok

Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang heterogen, yaitu terdiri dari berbagai tingkat pemahaman dan kemampuan. Setiawan menyarankan 4-5 orang per kelompok, karena ukuran ini memungkinkan setiap siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi tanpa merasa kewalahan. Tujuan pembagian kelompok ini adalah untuk menciptakan suasana belajar yang saling mendukung dan memungkinkan terjadinya kolaborasi yang efektif.

## 3. Penyampaian Instruksi

Guru memberikan arahan yang jelas mengenai tugas siswa. Setiawan menegaskan pentingnya guru memberikan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui apa yang ingin dicapai. Guru kemudian menjelaskan bahwa setiap kelompok harus bekerja sama untuk menyusun gambar-gambar tersebut dalam urutan yang sesuai, kemudian mempresentasikan hasilnya kepada kelas. Dalam penyampaian instruksi, guru juga menekankan pentingnya kerja sama dan komunikasi antar siswa.

## 4. Diskusi Kelompok dan Penyusunan Gambar

Dalam tahapan ini, siswa mulai bekerja dalam kelompoknya masing-masing untuk menyusun gambar sesuai dengan urutan yang logis. Setiawan menyatakan bahwa diskusi kelompok adalah bagian yang paling kritis dalam model *picture and picture*. Siswa harus mengeluarkan pendapat, memberikan argumen, dan menyepakati keputusan bersama. Proses diskusi ini juga memungkinkan siswa belajar keterampilan komunikasi, penyelesaian konflik, dan pengambilan keputusan. Guru berperan mengamati, memberikan bimbingan, dan mengarahkan diskusi bila

diperlukan, namun tetap memberikan ruang bagi siswa untuk berinteraksi secara bebas.

#### 5. Presentasi Hasil Diskusi

Setelah gambar tersusun, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Menurut Setiawan, presentasi ini bertujuan untuk melatih siswa dalam mengomunikasikan ide dan memperkuat pemahaman mereka melalui *feedback* dari teman-teman dan guru. Siswa dalam kelompok diharapkan mampu menjelaskan alasan di balik susunan gambar yang mereka buat, memberikan kesempatan bagi kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

#### 6. Refleksi dan Evaluasi

Setiawan menyarankan agar guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan refleksi bersama. Guru dapat memandu siswa untuk merenungkan pengalaman belajar mereka, menanyakan kesulitan atau hal-hal yang menarik selama proses diskusi dan presentasi. Guru juga melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa, baik secara lisan atau tertulis, untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi yang diajarkan.

Rianto (2010: 267) menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk mengajarkan keterampilan akademik, keterampilan sosial, langkah - langkah model pembelajaran *picture and picture* sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran,
2. Mempresentasikan materi sebagai pengantar,
3. Guru menyerahkan/*picture and picture* yang berhubungan dengan materi,
4. Guru menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian/mengurutkan *picture* secara berurutan, guru agama atau alasan untuk urutan *picture*,

5. Berdasarkan telaah urutan gambar, guru mengimplementasikan konsep/materi sesuai kompetensi yang diraih,
6. Kesimpulan atau ringkasan.

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *picture and picture* dalam penelitian ini, dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru memberikan penjelasan materi sebagai pengantar terlebih dahulu.
2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
3. Guru memperlihatkan atau menampilkan gambar-gambar berkaitan dengan materi.
4. Guru menunjuk atau memanggil peserta didik secara bergantian untuk mengelompokkan dan mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.
5. Evaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.

Selain itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan materi sebagai pengantar.
2. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
3. Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
4. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi sebuah gambar yang logis.
5. Guru melakukan evaluasi.

Hal ini sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan *picture and picture* yang dinyatakan oleh Hamdani, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
3. Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
4. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk

memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

5. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
6. Dari alasan atau urutan gambar tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan.

### **C. Komponen Utama Pembelajaran *Picture and Picture***

Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mengandung beberapa komponen utama yang saling terkait, yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar kolaboratif dan mendukung pengembangan keterampilan siswa dalam bekerja sama serta berpikir kritis. Berikut adalah komponen-komponen utama dari model *picture and picture*:

#### **1. Penggunaan Gambar sebagai Media Visual Utama**

Gambar adalah elemen utama dalam metode *picture and picture*, berperan sebagai stimulus visual yang dapat membantu siswa memahami konsep yang abstrak secara lebih konkret. Dalam pembelajaran matematika, misalnya, gambar dapat digunakan untuk memperlihatkan langkah-langkah penyelesaian masalah, konsep bangun datar dan ruang, atau diagram. Gambar-gambar ini memberikan representasi visual yang kuat, meningkatkan daya ingat siswa, dan memfasilitasi pemahaman konsep melalui pengalaman langsung (Wardana & Dewi, 2023).

#### **2. Penyusunan Gambar secara Berurutan**

Siswa diminta menyusun gambar-gambar yang disediakan oleh guru dalam urutan yang logis atau sesuai dengan alur materi yang diajarkan. Proses ini mengharuskan siswa untuk memahami hubungan antar-gambar dan menyusunnya dalam urutan yang benar. Dalam konteks matematika, urutan gambar dapat menggambarkan langkah-langkah penyelesaian suatu masalah atau

prosedur perhitungan tertentu. Penyusunan gambar ini mendorong siswa untuk berpikir logis dan memperkuat keterampilan pemecahan masalah mereka (Marlina & Sudrajat, 2020).

### 3. Kerja Kelompok dan Diskusi

Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan susunan gambar. Diskusi ini penting karena melatih keterampilan komunikasi dan kolaborasi mereka, serta memberikan kesempatan untuk saling berbagi pendapat dan strategi. Dalam diskusi, siswa dapat membahas urutan yang paling tepat dan alasan di baliknya, sehingga mereka dapat saling mengoreksi dan memahami berbagai sudut pandang. Diskusi kelompok juga membangun rasa percaya diri dan keterampilan sosial, yang sangat penting dalam pembelajaran kooperatif (Jaya & Suryadi, 2023).

### 4. Presentasi Hasil Diskusi

Setelah menentukan urutan gambar dalam kelompok, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Presentasi ini memberikan siswa kesempatan untuk mengomunikasikan pemahaman mereka kepada teman-teman sekelas dan memungkinkan guru untuk menilai pemahaman siswa secara langsung. Dalam konteks matematika, presentasi ini dapat membantu siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal dan memperkuat pemahaman mereka terhadap materi melalui proses berbagi informasi (Nuraini & Wardani, 2022).

### 5. Refleksi dan Penguatan Pemahaman

Guru dan siswa melakukan refleksi setelah presentasi untuk meninjau apakah langkah-langkah yang diambil dalam penyusunan gambar sudah tepat. Refleksi ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk memperbaiki kesalahan konsep yang mungkin muncul dan memperkuat pemahaman mereka. Selain itu, refleksi juga membantu siswa mempelajari alasan di balik tiap langkah penyelesaian masalah dan memberikan wawasan lebih mendalam tentang cara berpikir yang sistematis (Suryadi & Hasanah, 2021).

## 6. Evaluasi dan Pemberian Tugas Lanjutan

Setelah proses pembelajaran selesai, guru dapat memberikan evaluasi berupa tugas individu atau kelompok untuk memastikan pemahaman siswa. Tugas ini memungkinkan siswa untuk mempraktikkan kembali apa yang telah mereka pelajari dalam situasi yang lebih mandiri. Dalam tugas evaluasi, siswa dapat diminta untuk menyusun urutan gambar yang berbeda atau menerapkan konsep yang telah mereka pelajari dalam konteks baru. Evaluasi ini penting untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami materi yang diajarkan dan seberapa efektif metode *picture and picture* dalam membantu mereka (Wibowo & Lestari, 2020).

### D. Kelebihan Dan Kekurangan *Picture and Picture*

Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* menawarkan berbagai kelebihan yang dapat mendukung proses belajar siswa secara kolaboratif, namun juga memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan dalam penerapannya. Berikut adalah uraian kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran ini:

#### 1. Kelebihan dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture*

Menurut Hasanah (2024), metode pembelajaran *picture and picture* memiliki beberapa kelebihan yang membuatnya efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep-konsep tertentu. Namun, metode ini juga memiliki kekurangan yang perlu diperhatikan dalam penerapannya. Berikut adalah penjelasan mendalam tentang kelebihan dan kekurangan metode ini.

##### Kelebihan Metode *picture and picture*

##### a. Meningkatkan Pemahaman Visual Siswa

Hasanah menekankan bahwa metode ini sangat efektif

untuk membantu siswa memahami materi secara visual, terutama bagi siswa yang cenderung lebih mudah belajar melalui gambar. Melalui metode ini, siswa dapat menghubungkan konsep-konsep abstrak dengan representasi visual yang konkret, sehingga mereka lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

b. Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis

Salah satu keunggulan utama dari *picture and picture*, menurut Hasanah, adalah kemampuannya untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Dalam proses menyusun dan mengurutkan gambar, siswa ditantang untuk mempertimbangkan urutan logis dan memahami konteks dari setiap gambar. Proses ini mendorong siswa untuk berpikir analitis dan mengembangkan kemampuan argumentasi saat berdiskusi dengan teman kelompok.

c. Mendorong Kerja sama dan Interaksi Sosial

Metode ini menggunakan pendekatan kooperatif, di mana siswa bekerja dalam kelompok untuk menyusun gambar yang disajikan. Hasanah menyatakan bahwa *Picture and Picture* membantu siswa meningkatkan keterampilan sosial mereka melalui kerja sama, komunikasi, dan interaksi positif. Kerja sama ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar pendapat, mendengarkan ide orang lain, dan menyepakati solusi bersama.

d. Meningkatkan Keterlibatan dan Motivasi Belajar

Hasanah mengamati bahwa metode ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena mereka lebih terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar yang menarik dan tugas untuk mengurutkannya sesuai konteks sering kali membuat siswa merasa tertantang dan terhibur, sehingga antusiasme mereka dalam mengikuti pelajaran meningkat.

## **2. Kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture***

Dalam proses belajar mengajar tidak jarang guru akan menemui hambatan, demikian halnya dalam proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *picture and picture*. Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, antara lain: kurangnya media dan fasilitas pembelajaran di sekolah; membutuhkan waktu yang banyak; dan sulitnya mencari gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan pendapat Huda yang menyatakan bahwa kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* adalah sebagai berikut:

- a. Memakan banyak waktu.
- b. Membuat sebagian siswa pasif.
- c. Munculnya kekhawatiran akan terjadi kekacauan di kelas.
- d. Adanya beberapa siswa tertentu yang terkadang tidak senang jika disuruh bekerja sama dengan yang lain.
- e. Kebutuhan akan dukungan fasilitas, alat, dan biaya yang cukup memadai.

## **3. Upaya dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar**

Berdasarkan kendala-kendala yang ditemukan dalam penelitian ini, berikut beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengatasi kendala-kendala tersebut. Adapun upaya-upaya yang dapat dilakukan guru, antara lain:

- a. Guru dapat memanfaatkan barang-barang bekas yang murah dan mudah didapat untuk membuat media;
- b. Guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, inovatif dan kreatif;
- c. Guru dapat bekerja sama dengan orang tua, dalam

memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran.

## E. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR

#### A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

|                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penyusun                          | : | Melda Deswita                                                                                                                                                                                                                                |
| Jenjang Sekolah                   | : | Sekolah dasar                                                                                                                                                                                                                                |
| Fase/Kelas                        | : | Fase A/Kelas 2                                                                                                                                                                                                                               |
| Mata Pelajaran                    | : | Matematika                                                                                                                                                                                                                                   |
| Elemen                            | : | Geometri                                                                                                                                                                                                                                     |
| Capaian Pembelajaran              | : | Mengenal dan mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang sederhana yang ada dalam kehidupan sehari-hari                                                                                                                                   |
| Kompetensi Awal                   | : | Siswa telah mengenal berbagai bentuk benda di sekitarnya                                                                                                                                                                                     |
| Alokasi Waktu                     | : | 2 × 35 menit                                                                                                                                                                                                                                 |
| Profil Pelajar Pancasila          | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>- Bernalar kritis</li> <li>- Kreatif</li> <li>- Gotong royong</li> </ul>                                                                   |
| Target Peserta Didik              | : | ▪ Reguler/Tipikal                                                                                                                                                                                                                            |
| Moda Pembelajaran                 | : | ▪ Tatap Muka                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pendekatan Pembelajaran           | : | Saintifik                                                                                                                                                                                                                                    |
| Model Pembelajaran yang Digunakan | : | Kooperatif tipe Picture and Picture                                                                                                                                                                                                          |
| Metode Pembelajaran               | : | Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan                                                                                                                                                                                                 |
| Sarana dan Prasarana              | : | Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- Papan tulis</li> <li>- Meja dan kursi</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                   | : | Sarana: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kartu gambar bangun datar dan bangun ruang</li> <li>- Benda konkret (bola, kotak pensil, dadu, buku, penggaris segitiga)</li> <li>- Lembar kerja siswa</li> <li>- Gunting dan lem</li> </ul> |

|                  |                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | - Papan tempel                                                                     |
| Sumber Belajar : | - Buku Matematika Kelas 2<br>- Lingkungan sekitar<br>- Media pembelajaran geometri |

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                  |             |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------------|-----------|
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                  |             |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengenal bentuk bangun datar sederhana (segitiga, persegi, persegi panjang, lingkaran)</li> <li>Siswa dapat mengenal bentuk bangun ruang sederhana (kubus, balok, bola)</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda sekitar yang berbentuk bangun datar dan bangun ruang</li> <li>Siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun datar atau bangun ruang</li> </ul> |          |                  |             |           |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN HARIAN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                  |             |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pengamatan benda konkret, siswa dapat menyebutkan minimal 4 bentuk bangun datar</li> <li>Melalui pengamatan benda konkret, siswa dapat menyebutkan minimal 3 bentuk bangun ruang</li> <li>Melalui kegiatan menempel gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai bentuknya</li> </ul>                                                                                                  |          |                  |             |           |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |             |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Benda-benda di sekitar kita memiliki bentuk yang berbeda-beda</li> <li>Setiap bangun memiliki ciri khas yang membedakannya dari bangun lain</li> <li>Pemahaman bentuk geometri membantu kita dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>                                                                                                                                                               |          |                  |             |           |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                  |             |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernahkah kalian memperhatikan bentuk benda-benda di rumah?</li> <li>Apakah kalian tahu mengapa roda berbentuk lingkaran?</li> <li>Mengapa kotak pensil berbentuk balok?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |          |                  |             |           |
| <b>RENCANA ASESMEN:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                  |             |           |
| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ranah    | Bentuk Instrumen | Instrumen   | Teknik    |
| Mengenal bangun datar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kognitif | Tes lisan        | Tanya Jawab | Observasi |
| Mengenal bangun ruang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kognitif | Tes tertulis     | LKS         | Penugasan |

|                          |              |             |        |            |
|--------------------------|--------------|-------------|--------|------------|
| Mengelompokkan bentuk    | Psikomotorik | Unjuk kerja | Rubrik | Praktik    |
| Kerjasama dalam kelompok | Afektif      | Pengamatan  | Rubrik | Pengamatan |

### C. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP                    | KEGIATAN                                                              | MUATAN INOVATIF (TPACK, Profil Pancasila, 4C) | ESTIMASI WAKTU |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Pendahuluan (10 menit)   | 33. Guru memberi salam dan berdoa                                     | Religius                                      | 2 menit        |
|                          | 34. Guru mengecek kehadiran                                           | Komunikasi                                    | 2 menit        |
|                          | 35. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan “Bentuk-bentuk Benda” | Paket TPA                                     | 6 menit        |
| Kegiatan Inti (50 menit) | Sintaks 1: Penyajian Gambar                                           |                                               |                |
|                          | 36. Guru menunjukkan benda-benda konkret                              | Berpikir kritis                               | 10 menit       |
|                          | 37. Siswa mengamati dan menyebutkan bentuk                            | Komunikasi                                    | 5 menit        |
|                          | Sintaks 2. Pemasangan Gambar                                          |                                               |                |
|                          | 38. Siswa dibagi dalam kelompok                                       | Kolaborasi                                    | 5 menit        |
|                          | 39. Siswa mencocokkan gambar dengan bentuk                            | Kreativitas                                   | 15 menit       |
|                          | 40. Siswa mempresentasikan hasil                                      | Komunikasi                                    | 15 menit       |
| Penutup (10 menit)       | 41. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran                          | Berpikir kritis                               | 2 menit        |
|                          | 42. Siswa mengerjakan evaluasi                                        |                                               | 2 menit        |
|                          | 43. Guru memberikan PR dan menutup pembelajaran                       |                                               | 2 menit        |

### D. PENGAYAAN, KOMPONEN LAIN, REMEDIAL, DAN REFERENSI

| PENGAYAAN DAN REMEDIAL                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengayaan: Membuat kolase dari potongan bentuk-bentuk geometri</li> <li>Remedial: Mengulang pengenalan bentuk dengan benda konkret</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMPONEN LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Lembar Kerja Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. Instrumen Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Rubrik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>GLOSARIUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar: bentuk yang memiliki panjang dan lebar</li> <li>• Bangun ruang: bentuk yang memiliki panjang, lebar, dan tinggi</li> <li>• Segitiga: bangun datar dengan tiga sisi</li> <li>• Kubus: bangun ruang dengan 6 sisi berbentuk persegi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa Matematika Kelas 2 SD/MI</li> <li>• Buku Guru Matematika Kelas 2 SD/MI</li> <li>• Dewi, R. S. (2023). <i>Panduan Praktis Pembelajaran Matematika SD dengan Model Picture and Picture: Bangun Datar dan Bangun Ruang</i>. Bandung: Pustaka Edukasi.</li> <li>• Santoso, Y., Wijaya, H. (2023). <i>Metode Pembelajaran Kreatif di Sekolah Dasar: Penerapan Model Picture and Picture untuk Mengajarkan Konsep Bangun Datar dan Ruang</i>. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.</li> <li>• Supriyadi, H. (2020). <i>Pendekatan Gambar dalam Pembelajaran Matematika SD: Model Picture and Picture sebagai Alternatif Pembelajaran Kontekstual</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> </ul> |

Lampiran 1:

## BAHAN AJAR

### 1. Identitas

|                    |   |                                     |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| Mata Pelajaran     | : | Matematika                          |
| Kelas/ Semester    | : | 2 SD/ Semester 1                    |
| Materi Pokok       | : | Bangun Datar dan Bangun Ruang       |
| Model Pembelajaran | : | Kooperatif Tipe Picture and Picture |

## 2. KI, KD, IPK

| Kompetensi Inti (KI)                                                                                                                                                                                                                 | Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan, dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. | 3.1.1 Mengidentifikasi bangun datar sederhana (persegi, segitiga, lingkaran) dan bangun ruang sederhana (kubus, balok). | Siswa dapat menyebutkan nama dan contoh bangun datar sederhana (persegi, segitiga, lingkaran). |
| 4.1 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                       | 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi bangun datar dan bangun ruang sederhana.                                            | Siswa dapat menyebutkan nama dan contoh bangun ruang sederhana (kubus, balok).                 |

## 3. Petunjuk Penggunaan

Langkah-langkah Penggunaan Model *picture and picture*:

- Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk berkolaborasi.
- Guru menunjukkan gambar bangun datar dan bangun ruang secara berurutan.
- Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan nama dan ciri-ciri bangun berdasarkan gambar.
- Siswa mengurutkan gambar yang telah diberikan oleh guru.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.

## 4. Pokok Materi

- Bangun Datar : Persegi, Segitiga, Lingkaran

b. Bangun Ruang : Kubus, Balok

5. Isi dari bahan ajar

Struktur materi ajar:

Pendahuluan: Mengenalkan konsep bangun datar dan bangun ruang.

Kegiatan Inti:

- a. Pengamatan gambar bangun datar dan bangun ruang.
- b. Diskusi kelompok untuk menentukan ciri-ciri bangun.
- c. Penyusunan gambar berdasarkan arahan guru.

Penutup: Kesimpulan bersama mengenai karakteristik bangun datar dan bangun ruang.

Lampiran 2:

**MEDIA PEMBELAJARAN**

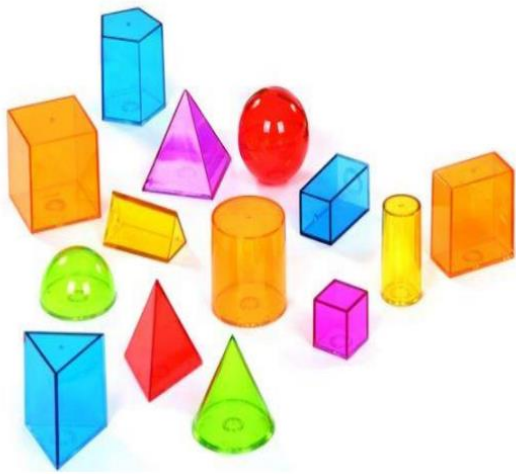
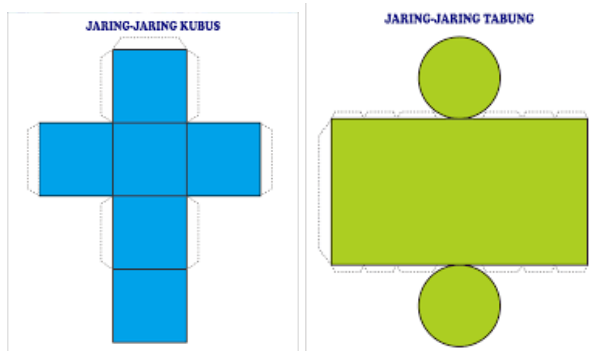
Kelas/ Semester : 2 SD/ Semester 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang serta menyebutkan ciri-ciri masing-masing bangun dengan tepat.

| No. | Tujuan Pembelajaran              | Jenis Media                          | Deskripsi Media                                   | Fungsi                                | Cara Penggunaan                                                            |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Mengenali bangun datar dan ruang | Gambar bangun datar dan bangun ruang | Gambar persegi, segitiga, lingkaran, kubus, balok | Sebagai alat bantu visual untuk siswa | Guru menunjukkan gambar satu persatu dan siswa mengenali karakteristiknya. |

Media Pembelajaran:



Lampiran 3:

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

|                                                |                                                   |                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Nama: <input style="width: 90%;" type="text"/> | Kelas: 2 <input style="width: 10%;" type="text"/> | Presensi: <input style="width: 10%;" type="text"/> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### LATIHAN SOAL MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG

A. Perhatikan benda-benda di bawah!

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">DADU</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">LEMARI</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">ES KRIM</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> | <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">KALENG</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">ATAP RUMAH</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 50px; font-size: 0.8em;">SEMANGKA</div> <div style="width: 50px; height: 50px; text-align: center; margin-left: 10px;">  </div> <div style="width: 100px; height: 25px; border: 1px solid black; margin-left: 10px;"></div> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Pilihan jawaban (tarik dan geser ke kotak yang sesuai di atas yang sesuai dengan gambar)!

Bola

Balok

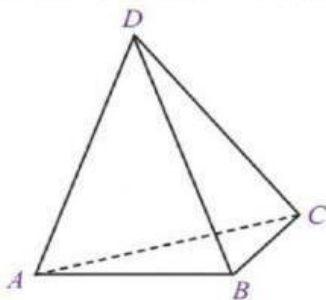
Kerucut

Tabung

Prisma segitiga

Kubus

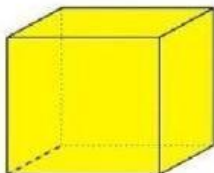
B. Perhatikan gambar di bawah ini dan tuliskan nama semua rusuk (ruas garis) dari bangun ruang di bawah ini!



Jawab, pisahkan setiap rusuk dengan tanda koma (.)

C. Perhatikan gambar dan tentukan jumlah semua sisi, rusuk dan titik sudutnya!

1.

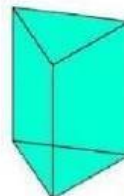


Sisi =

Rusuk =

Titik sudut =

2.

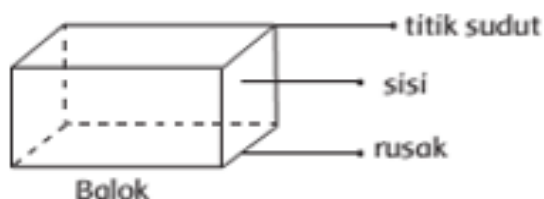


Sisi =

Rusuk =

Titik sudut =

D. Hitunglah banyak sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang berikut!

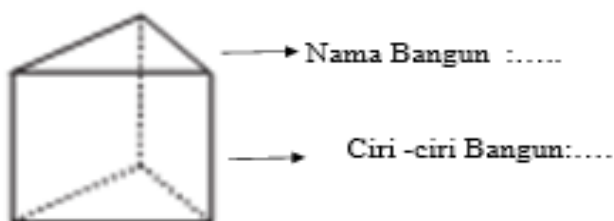


Banyak sisi :  
 Banyak rusuk :  
 Banyak titik sudut :



Banyak sisi :  
 Banyak rusuk :  
 Banyak titik sudut :

E. Tuliskan nama bangun ruang berikut kemudian tentukan ciri-cirinya !



Lampiran 3 :

### Kisi - Kisi LKPD

Mata Pelajaran : Matematika<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu

Mengenal dan menentukan unsur -unsur Bangun

Ruang berdasarkan banyak sisi, rusuk dan sudut Sekolah : SD Negeri Duren 04

Kelas / semester : 2 ( dua ) / 2

| Capaian Pembelajaran                  | Indikator Capaian Pembelajaran      | Lingkup Materi                    | Indikator Soal                                        | Level Ranah Pengetahuan/ Keterampilan | Nomor Soal |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| Mengenal bangun ruang dengan baik dan | Peserta didik dapat mengenal Bangun | Siswa dapat mengenal bangun ruang | Melalui gambar benda- benda sehariannya Peserta didik | C3                                    | A E        |

|                                                  |                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                              |    |     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| benar                                            | ruang bangun ruang dengan benar                                                |                                        | mampu menentukan bangun ruang dengan baik dan benar                                                                                                                                          |    |     |
| Menentukan unsur-unsur bangun ruang dengan benar | Peserta didik mampu menentukan unsur-unsur bangun ruang dengan tepat dan benar | Siswa mampu menentukan bangun ruang .. | Siswa mampu Membedakan unsur-unsur dari beberapa macam bangun ruang dengan Benar                                                                                                             | C4 | B   |
| Menentukan ciri-ciri bangun ruang dengan benar   | Peserta didik mampu menentukan ciri-ciri bangun ruang dengan tepat dan benar   | Ciri-ciri Bangun ruang ..              | Melalui pengamatan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu membedakan dan membuktikan ciri-ciri bangun ruang berdasarkan posisi, letak rusuk, sisi dan titik sudut | C5 | C D |

### Pedoman Penskoran

| Kriteria Tujuan Pembelajaran                                                                                           | Nomor Soal | Kunci Jawaban                                           | Skor |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|------|
| Secara Individu Peserta didik mampu Menyesuaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang dengan baik dan benar | A          | Kubus, balok, kerucut, tabung, prisma segitiga dan bola | 20   |
|                                                                                                                        | B          | AB,AC,BC, AD,BD,CD                                      | 20   |
|                                                                                                                        | C          | Sisi 5. Rusuk 9 dan sudut 6                             | 20   |

|       |   |                                                                                                              |    |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ..... | - |                                                                                                              |    |
|       | D | Banyak sisi 5 rusuk 8                                                                                        | 20 |
|       | E | Nama : prisma<br>segitiga<br>Ciri -ciri:<br>memiliki 5 sisi, memiliki 6<br>titik sudut, memiliki 9<br>rusuk. | 20 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

Lampiran 4:

#### Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Bangun Ruang

Kelas : II

Semester : II

Petunjuk: [SEP] Silah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

4 : Jika semua deskripsi muncul

3 : Jika dua deskripsi muncul [SEP]

2 : Jika satu deskripsi muncul [SEP]

1 : Jika tidak ada deskripsi muncul

| Indikator  | Deskripsi                                                 | Skor  | Catatan |
|------------|-----------------------------------------------------------|-------|---------|
| Keaktifan  | a. Siswa aktif menyelesaikan tugas sesuai instruksi guru  |       |         |
|            | b. Siswa aktif dalam memperhatikan penjelasan guru        | ..... |         |
|            | c. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru             |       |         |
| Keberanian | a. Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi   |       |         |
|            | b. Siswa berani bertanya                                  |       |         |
|            | c. Siswa berani menyampaikan hasil diskusi di depan kelas |       |         |
| Kerjasama  | a. Siswa mengerjakan tugas kelompok                       |       |         |
|            | b. Siswa saling membantu jika ada teman yang              |       |         |

|      |                                                              |    |  |
|------|--------------------------------------------------------------|----|--|
|      | kesulitan                                                    |    |  |
| ---- | c. Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman satu kelompok | .. |  |

Lampiran 5 :

### JURNAL REFLEKSI GURU

Nama :

Sekolah :

Kelas :

Tanggal :

| No. | Pertanyaan                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Hal baru apa Kamu dapatkan dalam pembelajaran hari ini?<br>.....<br>.....          |
| 2.  | Apakah ada kesulitan selama kegiatan pembelajaran berlangsung?<br>.....<br>.....   |
| 3.  | Apakah siswa tertarik dengan model pembelajaran yang diterapkan?<br>.....<br>..... |
| 4.  | Apakah siswa tertarik dengan media yang digunakan?<br>.....<br>.....               |
| 5.  | Kegiatan apa yang menarik dari pembelajaran hari ini?<br>.....<br>.....            |

|    |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |
| 6. | <p>Apa yang aku harapkan selanjutnya setelah mempelajari pembelajaran hari ini?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

## BAB XII

# MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*)

### A. Pengertian Model Pembelajaran Tipe TAI

Metode pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah suatu metode pembelajaran yang pertama kali diprakarsai oleh Robert E. Slavin yang merupakan perpaduan antara pembelajaran kooperatif dan pengajaran individual "*Team Assisted Individualization*" dapat diterjemahkan sebagai kelompok yang dibantu secara individual atau kelompok di mana ada seorang asisten yang membantu secara individual. Selama pelaksanaan TAI guru tidak banyak menjelaskan materi kepada siswa, guru hanya menyiapkan garis besar materi dalam bentuk pertanyaan yang akan menjadi petunjuk diskusi kelompok agar diskusi dapat terfokus. Di samping itu guru hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam kegiatan belajar mengajar.

Model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) merupakan salah satu dari pembelajaran kooperatif dengan dibentuk kelompok-kelompok kecil dalam kelas yang heterogen, terdiri dari 4-5 peserta didik dalam setiap kelompoknya dan diikuti dengan pemberian bantuan individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Keheterogenan kelompok mencakup jenis kelamin, ras, agama, tingkat kemampuan (tinggi, sedang, rendah) dan sebagainya.

Pada pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI), siswa saling membantu dan saling memiliki ketergantungan secara positif, dan akhirnya membentuk sikap gotong-royong dalam mencapai tujuan pembelajaran dan kemandirian belajar. Dengan demikian, alternatif yang diterapkan ini merupakan pilihan yang paling banyak memberikan keuntungan (Murtadlo, 2005:54). Dengan diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) beserta pengembangan perangkat penilaiannya maka diharapkan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dapat tercapai (Irianto dan Ahmad, 2012:3).

Metode pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) adalah salah satu tipe metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kemampuan individu, di mana individu-individu tersebut memiliki kemampuan yang berbeda-beda dan dijadikan dalam suatu kelompok kecil. Dalam kelompok kecil ini yang terdiri dari 4-5 orang dan dengan kemampuan yang heterogen tersebut, diharapkan antar individu dapat saling bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran kooperatif tipe TAI adalah suatu metode pembelajaran yang pertama kali diprakarsai oleh Robert E. Slavin yang merupakan perpaduan antara pembelajaran kooperatif dan pengajaran individual "*Team Assisted Individualization*" dapat diterjemahkan sebagai kelompok yang dibantu secara individual atau kelompok di mana ada seorang asisten yang membantu secara individual. Selama pelaksanaan TAI guru tidak banyak menjelaskan materi kepada siswa, guru hanya menyiapkan garis besar materi dalam bentuk pertanyaan yang akan menjadi petunjuk diskusi kelompok agar diskusi dapat terfokus. Di samping itu guru hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam kegiatan belajar mengajar.

## **B. Prosedur Model Pembelajaran Tipe TAI**

Menurut Suyitno 2004 (dalam Ana Kurniati 2007:20) Model Pembelajaran tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) ini memiliki 8 komponen, kedelapan komponen tersebut sebagai berikut :

1. *Teams* yaitu pembentukan kelompok heterogen yang terdiri dari 4 sampai 5 siswa.
2. *Placement test* yaitu pemberian *pretest* kepada siswa atau melihat rata-rata nilai harian siswa agar guru mengetahui kelemahan siswa pada bidang tertentu.
3. *Student Creative* yaitu melaksanakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan di mana keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya.
4. *Team Study* yaitu tahapan tindakan belajar yang harus dilaksanakan oleh kelompok dan guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkan.
5. *Team Score and Team Recognition* yaitu pemberian *score* terhadap hasil kerja kelompok yang berhasil secara cemerlang dan kelompok yang dipandang kurang berhasil dalam menyelesaikan tugas.
6. *Teaching Group* yaitu pemberian materi secara singkat dari guru menjelang pemberian tugas kelompok.
7. *Fact Test* yaitu pelaksanaan tes-tes kecil berdasarkan fakta yang diperoleh siswa.
8. *Whole-Class Units* yaitu pemberian materi oleh guru kembali diakhiri waktu pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah.

Tabel 1 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI

| Tahap                                                                               | Tindakan Guru                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fase 1</b><br>Menyampaikan tujuan dan motivasi belajar                           | Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dan motivasi siswa untuk belajar.                                                      |
| <b>Fase 2</b><br>Menyajikan informasi                                               | Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau melalui bahan bacaan.                                       |
| <b>Fase 3</b><br>Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar | Guru menjelaskan kepada siswa cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien. |
| <i>Placement Test</i> (Tes Penempatan)                                              | Guru memberikan tes penempatan untuk membentuk kelompok.                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Teams</i> (Team)                                                    | Guru membentuk kelas menjadi kelompok kecil yang terdiri 4-5 siswa yang heterogen berdasarkan hasil tes penempatan.                                                                              |
| <b>Fase 4</b><br>Membimbing kelompok bekerja dan belajar               | Guru membimbing kelompok-kelompok belajar.                                                                                                                                                       |
| <i>Teaching Group</i> (Mengajar grup)                                  | Guru memberikan sekilas mengenai materi sedangkan sebagian besar materi dipelajari siswa secara individual dalam kelompok.                                                                       |
| <i>Student Creative</i> (Siswa Kreatif)                                | Guru menjelaskan dan membangun persepsi siswa bahwa keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompok.                                                                                 |
| <b>Tahap 5</b><br><i>Team Study</i> (Belajar Kelompok)                 | Siswa belajar bersama dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang diberikan. Guru sesekali membantu peserta didik yang memiliki peran sebagai tutor sebaya dalam kelompok jika menemui kesulitan. |
| <b>Fase 5</b><br>Evaluasi                                              | Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.                                                                |
| <i>Fact Test</i> (Tes Fakta)                                           | Guru memberikan tes-tes kecil kepada setiap individu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki mereka.                                                                                |
| <b>Fase 6</b><br>Memberikan penghargaan                                | Guru menentukan cara untuk menghargai upaya dan hasil belajar individu ataupun kelompok.                                                                                                         |
| <i>Team Score and Team Recognition</i><br>(Skor Tim dan Pengakuan Tim) | Guru memberikan skor pada hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan untuk kelompok yang mendapatkan skor terbaik.                                                                          |

### C. Analisis Model Pembelajaran Tipe TAI

Hasil literasi dalam penelitian-penelitian tentang model pembelajaran *Team Assisted Individualization*(TAI) yang didapatkan adalah sebanyak tujuh penelitian. Penelitian-penelitian tersebut diperoleh dari berbagai sumber rujukan antara lain : jurnal hasil penelitian, artikel (hasil penelitian), dan laporan penelitian. Dari hasil literasi yang telah didapatkan diperoleh hasil penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Hasrian Rudi Setiawan & Widya Masitah (2019)“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Rahmad Islamiah Medan.”
2. Alvian Nurul Islami, Kunti Dian Ayu Afiani & Deni Adi Putra (2021) “Penerapan Model *Blanded Learning* Paduan Media Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bangun Ruang Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 4 Surabaya.”
3. Ekawinda Wahyuningsih, Abdul Hamid & Anggarini (2019) “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Pada Materi Sifat-sifat Sudut.”
4. Rika Sepriani (2020)“Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Garis dan Sudut.”
5. Nur Ainun Hasibuan(2019)“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*(TAI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa di SMP 3 Padang Sidempuan.”
6. Udiyono & Muhammad Ridlo Yuono (2019)“Analisis Pemahaman Mahasiswa Matematika terhadap Konsep Garis dan Sudut.”
7. Esih Sukaesih (2019) “Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas I dalam Mengoperasionalkan Penjumlahan dan Pengurangan Pada Mata Pelajaran Matematika dengan Bantuan Benda Kongkret.”

Hasil penelitian tersebut adalah

1. Setiap siklus terdapat empat tahap. Tahap perencanaan yaitu pembuatan instrumen penelitian. Tahap pelaksanaan penelitian menggunakan aplikasi zoom. Tahap pengamatan dalam penelitian yaitu aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I 75% menjadi 88% pada siklus II dan aktivitas siswa meningkatkan dari siklus I 80%, menjadi 90% pada siklus II dan tahap terakhir adalah refleksi.
2. Presentasi ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada Pra siklus yaitu 54%, pada siklus I menjadi 71%, dan pada siklus II menjadi 89%. Penelitian tersebut dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai

referensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 pada materi bangun ruang.

Hasil penelitian yang menyatakan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) memberikan efek positif terhadap proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa dari berbagai materi dalam mata pelajaran yang berbeda dan jenjang pendidikan yang juga berbeda. Kemudian dari dua jurnal yang membahas tentang media konkret dalam pembelajaran matematika dinyatakan terbukti sangat efektif dan efisien dikarenakan benda konkret tersebut dapat mudah dijumpai dilingkungan sekitar dan penggunaan benda konkret dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep yang bersifat abstrak. Dua artikel rujukan berikutnya membahas tentang konsep sudut pada mata pelajaran matematika, pada artikel tersebut yang berjudul “Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Garis dan Sudut” memberikan gambaran kepada siswa tentang kemampuan pemahaman konsep sehingga ketika siswa paham akan suatu konsep maka siswa mampu mengingat pelajaran yang telah diberikan. Penelitian keaktifan belajar siswa terdiri dari 7 indikator yaitu:

1. Aktif memperhatikan setiap apa yang diterangkan oleh guru dalam pembelajaran,
2. Aktif bertanya tentang masalah yang berkaitan dengan materi yang dipelajari,
3. Aktif menanggapi atau menjawab pertanyaan dari guru ataupun dari siswa lain selama pembelajaran,
4. Aktif bekerja sama dengan teman satu kelompok,
5. Aktif mengerjakan tugas tentang materi yang dipelajari,
6. Aktif mencatat atau merangkum bahan pelajaran,
7. Aktif menulis jawaban di papan tulis.

Prosedur dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri atas dua siklus. Dalam setiap siklus terdiri dari:

1. Perencanaan tindakan.
2. Pelaksanaan tindakan,
3. Observasi dan evaluasi Tindakan.

4. Refleksi.

#### **D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Tipe TAI**

##### **Kelebihan**

1. Meningkatkan kerja sama di antara siswa. Karena belajar siswa dalam bentuk kelompok.
2. Siswa dapat membagi ilmunya satu sama lainnya, sehingga mereka saling tukar pikiran, ide atau gagasan dalam proses pembelajaran.
3. Dapat meningkatkan kerja sama dalam kelompok, karena kelompok yang berprestasi akan diberikan penghargaan sepantasnya.
4. Melatih rasa tanggung jawab individu siswa di dalam kelompok belajarnya.

Menurut Johnson (dalam Retna Kusumaningrum, 2007 : 17) menunjukkan adanya berbagai keunggulan pembelajaran kooperatif antara lain sebagai berikut:

1. Memudahkan siswa melakukan penyesuaian sosial.
2. Mengembangkan kegembiraan belajar yang sejati.
3. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial dan pandangan.
4. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois dan egosentris.
5. Meningkatkan rasa saling percaya kepada sesama manusia.
6. Meningkatkan kesediaan menggunakan ide orang lain yang dirasakan lebih baik.
7. Meningkatkan motivasi belajar intrinsik.
8. Meningkatkan sikap positif terhadap belajar dan pengalaman belajar.

##### **Kelemahan**

1. Kalau tidak dikontrol secara baik oleh guru, maka akan mengundang keributan di dalam kelas. Untuk itu, kepada guru harus benar-benar dikontrol secara baik, sehingga tidak terjadi keributan.
2. Siswa yang tidak mau mengalah dalam mengemukakan pendapatnya, maka akan sulit diterima oleh siswa lain.

3. Kadang-kadang dalam suatu diskusi terjadi ketidakcocokan dalam pendapat, sehingga tidak ketemu kesimpulannya.

#### E. Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI

Ciri khas pada model pembelajaran TAI ini adalah setiap peserta didik secara individual belajar materi pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh pendidik. Hasil belajar individual dibawa ke kelompok untuk didiskusikan dan saling dibahas oleh anggota kelompok, dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama.

Model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat diaplikasikan dalam pembelajaran matematika karena salah satu ciri khusus pembelajaran matematika adalah memecahkan berbagai masalah matematika, baik masalah yang terhubung dengan kehidupan nyata atau tidak.

#### F. Contoh Modul Ajar

##### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 2 PEMBELAJARAN KOOPERATIF TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)

| INFORMASI UMUM     |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL |                                   |
| Penyusun           | : KELOMPOK 2                      |
| Instansi           | : UPT SDN 004 BANGKINANG          |
| Tahun Penyusunan   | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah    | : SD                              |
| Mata Pelajaran     | : Matematika                      |
| Fase/Kelas         | : A/2                             |
| Unit               | : Bilangan                        |
| Sub-unit 1         | : Bilangan dan Berhitung          |
| Alokasi Waktu      | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL |                                   |
| 1.                 | Mengenal bilangan 1-99            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sederhana<br>3. Membaca dan menulis lambang bilangan 1-99<br>4. Mengurutkan bilangan 1-99                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| 1. Mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| 2. Bernalar kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 3. Bergotong royong                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| 1. Ruang kelas<br>2. Media pembelajaran: laptop, infokus, papan tulis dan spidol<br>3. Sumber belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, dan gambar                                                        |                                                            |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar<br>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir High order thinking skill serta memiliki keterampilan memimpin                                                                                                                                                            |                                                            |
| <b>F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Pembelajaran Kooperatif                                  |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Pendekatan TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)         |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| <b>G. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
| Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan sampai 1-999, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.                                                                                                                |                                                            |
| <b>H. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan lambang bilangan 1-999 dengan benar</li> <li>2. Mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan</li> <li>3. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan</li> <li>4. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung</li> <li>5. Membedakan bilangan genap dan ganjil</li> </ol> |                                                            |

| I. PEMAHAMAN BERMAKNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <div><div>1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang makna dan aturan bilangan dan berhitung.</div><div>2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan bilangan dan berhitung dalam kehidupan sehari-hari.</div><div>3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang bilangan 1 sampai 999</div></div> |          |  |
| J. PERSIAPAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
| <div><div>1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</div><div>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.</div></div>                                                                                                                                                                         |          |  |
| K. PERTANYAAN PEMANTIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
| <div><div>1. Berapa banyak benda yang kalian lihat?</div><div>2. Kalau Bagaimana cara menghitung benda tersebut?</div><div>3. Mengapa kita perlu belajar berhitung?</div></div>                                                                                                                                                                                                          |          |  |
| L. KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Waktu    |  |
| PENDAHULUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
| 1. Kegiatan Awal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| <div><div>1. Guru masuk tepat waktu (disiplin)</div><div>2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa (religius)</div><div>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</div></div>                                                                                                                                                                | 5 menit  |  |
| 2. Apersepsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
| <div><div>1. Guru2 bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.</div><div>2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantarkan materi (komunikasi)</div></div>                                                                                                                                                                                                             |          |  |
| KEGIATAN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| 1. Menyampaikan Tujuan Dan Memberikan Motivasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
| <div><div>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</div><div>b. Guru memberikan gambaran manfaat materi yang akan dipelajari</div><div>c. Guru membangun semangat dan antusiasme siswa</div><div>d. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</div></div>                                                                                                     | 5 menit  |  |
| 2. Membentuk Kelompok Peserta Didik Untuk Belajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
| <div><div>e. Guru membagi siswa ke dalam kelompok heterogen (4-5 siswa)</div><div>f. Guru mempertimbangkan kemampuan akademik, gender, dan latar belakang</div></div>                                                                                                                                                                                                                    | 10 menit |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Guru memberikan penjelasan tentang aturan kerja kelompok</li> <li>h. Guru mengatur posisi duduk antar kelompok</li> <li>i. Guru memastikan setiap kelompok memiliki alat/bahan yang diperlukan</li> </ul>                                                                                                                                                                    |             |
| <p><b>3. Menyampaikan Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Guru menjelaskan konsep dasar materi pembelajaran</li> <li>h. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai</li> <li>i. Guru memberikan contoh-contoh konkret</li> <li>j. Guru melakukan tanya jawab untuk memastikan pemahaman</li> <li>k. Guru menggunakan metode yang interaktif dan menarik</li> </ul>                            | 10<br>menit |
| <p><b>4. Membimbing Kerja Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Guru berkeliling mengamati aktivitas setiap kelompok</li> <li>g. Guru memberikan bantuan jika ada kesulitan</li> <li>h. Guru memastikan semua anggota kelompok berpartisipasi aktif</li> <li>i. Guru memberikan arahan dan umpan balik</li> <li>j. Guru mendorong diskusi dan kerja sama antar anggota</li> </ul>                 | 10<br>menit |
| <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>m. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja</li> <li>n. Guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi</li> <li>o. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok</li> <li>p. Guru mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaiki</li> <li>q. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan materi</li> </ul>     | 15<br>menit |
| <p><b>6. Memberikan Apresiasi Kerja Tim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru memberikan pujian atas usaha dan hasil kerja kelompok</li> <li>f. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>g. Guru memotivasi kelompok yang masih perlu perbaikan</li> <li>h. Guru menekankan pentingnya kerja sama tim</li> <li>i. Guru memberikan refleksi tentang proses pembelajaran</li> </ul> | 5 menit     |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <p><b>1. Menyimpulkan</b></p> <p>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <p><b>2. Umpan Balik</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”</p>                                                                                                                                                                                                      |             |
| <p><b>3. Refleksi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10<br>menit |

| <p>Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat memahami materi bilangan dan berhitung ya”</p> <p><b>4. Tindakan Lanjut</b></p> <p>Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.</p> <p><b>5. Pesan Moral</b></p> <p>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Salam penutup</p> |                                                                     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>M. ASESMEN/PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |         |
| <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> </ul> <p>Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis (isian singkat)</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                     |         |
| <b>N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |         |
| <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                     |         |
| <b>O. REFLEKSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |         |
| <b>REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |         |
| NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PERTANYAAN                                                          | JAWABAN |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?              |         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?            |         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?      |         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini? |         |

|   |                                                                                                                                                           |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                        | JAWABAN |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?             |         |
| 2  | Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                              |         |
|    |                                                                                                                                                   |         |

### LAMPIRAN

#### U. BAHAN AJAR



Angka 2 pada 235 menempati nilai tempat ratusan.

| Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------|---------|--------|
| 2       | 3       | 5      |

Rubik 1 Bilangan 1 Sampai dengan 1.000

Perhatikan gambar berikut.  
Ada berapa balok satuan? ( ) seluruhnya?

| Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------|---------|--------|
| 2       | 3       | 5      |

Ada berapa banyak pensil?

Ayo, kita tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

- Bilangan tujuh ratus, tiga puluh, dan empat ditambahkan bersama.
- Bilangan seratus, lima puluh, dan tujuh ditambahkan bersama.
- Jumlah dari 6 buah ratusan, 9 buah puluhan, dan 5 buah satuan.
- Jumlah dari 6 buah ratusan, 3 buah puluhan, dan 5 satuan.

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Ayo, kita letakkan balok satuan ( ) pada balok puluhan.

Ada ( ) balok puluhan dan ( ) balok satuan.

6 ( ) Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Setiap 10 balok puluhan membentuk balok ratusan.  
Ini berarti setiap balok ratusan berisi 100 balok satuan.  
Maka, ada ( ) balok ratusan.

Bagaimana menyatakan bilangan tersebut?

Dua balok ratusan disebut sebagai dua ratus.  
Jadi, banyaknya balok satuan di atas adalah dua ratus, tiga puluh, dan lima, disebut dengan dua ratus tiga puluh lima, dan ditulis sebagai 235.

Kelas 1, tem. 135

Perhatikan gambar berikut.  
Ada berapa balok satuan ( ) seluruhnya?

| Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------|---------|--------|
| 2       | 3       | 5      |

Bilangan dua ratus dan tiga puluh ditambahkan bersama.

| Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------|---------|--------|
| 2       | 3       | 5      |

Bilangan seratus dan lima ditambahkan bersama.

| Ratusan | Puluhan | Satuan |
|---------|---------|--------|
| 2       | 3       | 5      |

Bilangan dari 3 buah balok ratusan.

Latihan

- Coba kalian tuliskan cara membaca bilangan-bilangan berikut.  
 820    160    408    505    900
- Coba kalian tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.

**Bilangan dan Berhitung**

|                                    | 1  | 2  |
|------------------------------------|----|----|
| Bilangan 1 Sampai dengan 1.000     | 4  | 13 |
| Bilangan yang Lebih Besar dari 100 | 13 | 14 |
| Tanda + dan -                      | 14 | 21 |
| Penjumlahan dan Pengurangan        | 21 | 22 |
| Cara Berhitung                     | 22 | 25 |
| Penjumlahan                        | 25 |    |
| Pengurangan                        |    |    |

V. MEDIA

Kurikulum Merdeka!

**Kelas 2**

**BAB 1**

**BILANGAN 1 SAMPAI DENGAN 1.000**

**Bilangan Lebih Besar Dari 100**

HALAMAN 1

Kurikulum Merdeka Kelas 2 Matematika Bab 1 | Bilangan Lebih Besar Dari 100 | Halaman 1 - 12

**BILANGAN 1 SAMPAI DENGAN 1000 | MATEMATIKA | KELAS 2 SD |**  
**BAB 1 KURIKULUM MERDEKA**

**W. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**NAMA ANGGOTA KELOMPOK:**

16. ....
17. ....
18. ....
19. ....
20. ....

Nama : Kelas :

### Lambang Bilangan

Pasangkan lambang bilangan dengan nama bilangan yang tepat.

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 931 • | Dua ratus lima puluh delapan   |
| 258 • | Seratus tiga puluh lima        |
| 139 • | Lima ratus tujuh puluh tiga    |
| 350 • | Dua ratus delapan puluh lima   |
| 285 • | Empat ratus sembilan puluh dua |
| 135 • | Seratus tiga puluh sembilan    |
| 571 • | Sembilan ratus tiga puluh satu |
| 492 • | Tiga ratus lima puluh          |
| 573 • | Lima ratus tujuh puluh satu    |

Nama: Kelas:

### Nilai Tempatku

Tuliskan angka di tempat yang sesuai yaitu ratusan, puluhan dan satuan.

| Bilangan | Ratusan | Puluhan | Satuan |
|----------|---------|---------|--------|
| 234      | 2       | 3       | 4      |
| 405      |         |         |        |
| 906      |         |         |        |
| 111      |         |         |        |
| 222      |         |         |        |
| 618      |         |         |        |
| 508      |         |         |        |
| 631      |         |         |        |
| 340      |         |         |        |
| 894      |         |         |        |

## X. ASESMEN/PENILAIAN

### 3. Penilaian Diagnosis

#### a. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                    | Ya | Tidak |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?                    |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |
| 4  | Apakah tadi anak-anak sudah makan?            |    |       |
| 5  | Apakah tadi malam sudah belajar?              |    |       |

#### b. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi bilangan dan berhitung? |
| 2  | Adakah yang bisa menghitung buah yang ada di LKPD?              |

### 4. Penilaian Formatif

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

| NO | Aspek Penilaian |
|----|-----------------|
|----|-----------------|

|  | Nama Peserta Didik | Religius | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
|--|--------------------|----------|-------------|----------------|------------|
|  |                    |          |             |                |            |
|  |                    |          |             |                |            |
|  |                    |          |             |                |            |
|  |                    |          |             |                |            |

**b. Instrumen Penilaian Keterampilan**

**Pedoman Penilaian Keterampilan**

| NO | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |                 |
|    | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10    |                 |
|    | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10    |                 |
|    | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.                                              | 10    |                 |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |                 |
|    | a. Sangat aktif dalam diskusi                                                                              | 10    |                 |
|    | b. Cukup aktif dalam diskusi                                                                               | 10    |                 |
|    | c. Kurang aktif dalam diskusi                                                                              | 10    |                 |
| 3  | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>                                                             |       |                 |
|    | a. Presentasi sangat jelas dan rapi.                                                                       | 10    |                 |
|    | b. Presentasi cukup jelas dan rapi                                                                         | 10    |                 |
|    | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.                                                             | 10    |                 |
|    | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi                                                          | 10    |                 |

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah<br>Nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|-----------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |                 |
|    |                    |                 |   |   |                 |
|    |                    |                 |   |   |                 |
|    |                    |                 |   |   |                 |

#### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

#### a. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Ayo, berlatih!

1. Bilangan dua puluh lima ditulis...
  - a. 15
  - b. 25
  - c. 35
  - d. 45
2. Hasil penjumlahan  $18 + 7 = \dots$ 
  - a. 23
  - b. 24
  - c. 25
  - d. 26
3. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...
  - a. 45, 34, 23, 12
  - b. 12, 23, 34, 45
  - c. 34, 45, 12, 23
  - d. 23, 12, 45, 34

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

#### b. Penilaian Sumatif

Ayo, berlatih

1. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil:  
37, 25, 46, 19, 31

2. Operasi Hitung:

a.  $34 + 28 = \dots$

b.  $56 - 19 = \dots$

c.  $6 \times 5 = \dots$

d.  $24 \div 3 = \dots$

3. Pola Bilangan:

Lanjutkan pola bilangan berikut:

2, 4, 6, 8, ..., ..., ...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**Y. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

**Z. GLOSARIUM**

Bilangan: Konsep matematika yang digunakan untuk menghitung dan mengukur

Nilai Tempat: Nilai suatu angka berdasarkan posisinya

Penjumlahan: Operasi menambahkan dua bilangan atau lebih

Pengurangan: Operasi mengurangi suatu bilangan dengan bilangan lain

Perkalian: Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama

Pembagian: Pengurangan berulang dengan bilangan yang sama

Bilangan Genap: Bilangan yang habis dibagi 2

Bilangan Ganjil: Bilangan yang tidak habis dibagi 2

#### DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

# BAB XIII

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PUZZLE*

### A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Puzzle*

Menurut Wardani nama *puzzle* berasal dari bahasa latin berorientasi pada suatu sistem acak yang penuh dengan teka-teki. Dalam sebuah sistem yang terdiri dari beberapa potongan *puzzle* berbentuk tidak beraturan. Sebagai pemain sudah menjadi tugas kita untuk menyusun kembali atau menata ulang sistem kembali, bagaimanapun bentuknya, *puzzle* adalah salah satu bentuk permainan yang menantang daya kreativitas dan daya ingat peserta didik karena dengan adanya motivasi untuk selalu mencoba menyelesaikan masalah, meskipun demikian permainan *puzzle* sangat menyenangkan karena dapat diulang-ulang. Tantangan dalam permainan akan selalu memberikan ketagihan untuk tetap mencoba, dan terus mencoba hingga berhasil.

*Puzzle* adalah suatu permainan yang menggabungkan potongan-potongan pecahan untuk membentuk suatu gambar, atau tulisan tertentu. Di kalangan masyarakat Indonesia istilah *puzzle* disebut permainan bongkar pasang. Media *puzzle* ini adalah permainan yang dapat mengasah otak peserta didik karena dibutuhkan ketelitian saat menggunakannya. Media *puzzle* juga memungkinkan peserta didik untuk merasakan dan melakukan sesuatu secara langsung

*Puzzle* juga sebuah permainan yang dapat dilakukan secara berulang-ulang kali lantaran bisa dibongkar pasang. *Puzzle* melatih peserta didik agar

terus mencoba menyelesaikan masalah. Media ini berupa permainan yang dapat melatih daya ingat peserta didik.

Media *puzzle* dapat meningkatkan kemampuan kognitif yang berkaitan dengan pembelajaran dan kemampuan untuk memecahkan masalah. Selain itu juga dapat mengembangkan keterampilan berpikir, daya ingat, konsentrasi serta melatih kesabaran. Media *puzzle* memiliki keunggulan untuk memperjelas informasi pembelajaran sehingga mudah dipahami oleh peserta didik, membuat materi pelajaran yang bersifat abstrak, dan yang terpenting dapat merangsang minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Media *puzzle* juga salah satu permainan edukatif yang dapat meningkatkan kemampuan dan kecerdasan peserta didik. *Puzzle* adalah permainan yang merangkai kepingan-kepingan gambar yang berantakan menjadi suatu gambar yang utuh

Jadi, dapat kita simpulkan bahwa media *puzzle* merupakan sebuah alat permainan bongkar pasang yang dilakukan secara langsung untuk meningkatkan keterampilan kognitif serta melatih kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal atau masalah. Media *puzzle* sebagai alat permainan yang digunakan dalam proses pembelajaran dan dapat membuat peserta didik minat dalam kegiatan belajar karena sifatnya belajar sambil bermain.

Dalam dunia pendidikan, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Hadirnya media menjadikan pembelajaran lebih berkesan hidup serta tidak menjenuhkan. Bahkan dalam hal-hal tertentu media dapat mewakili kekurangan guru dalam mengkomunikasikan materi pelajaran secara lebih teliti, jelas dan menarik. Media *puzzle* merupakan permainan edukatif yang dapat merangsang kemampuan matematika anak, yang dimainkan dengan cara membongkar pasang sesuai dengan pasangannya. *Puzzle* dapat di buat dan dirancang sendiri menggunakan kertas karton atau sejenisnya yang dipotong menjadi beraneka rupa sesuai dengan materi pembelajaran yang

hendak disampaikan. Permainan ini dapat di mainkan oleh satu orang, dua orang ataupun berkelompok.

#### **B. Fungsi Media Model Pembelajaran Tipe *Puzzle***

Fungsi Media *Puzzle* adalah media yang terdiri dari potongan gambar yang disusun menjadi gambar yang utuh. Berikut ini merupakan fungsi dari Media *Puzzle*:

1. Melatih kesabaran, ketelitian, dan fokus.
2. Koordinasi mata-tangan.
3. Memperkuat ketahanan ingatan.
4. Mengenalkan konsep hubungan.
5. Memilih gambar atau bentuk yang dapat membantu anak berpikir matematis dengan menggunakan otak kiri.

#### **C. Manfaat Media Model Pembelajaran Tipe *Puzzle***

Banyak manfaat yang bisa diperoleh dari permainan *puzzle* bagi anak, di antaranya yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan berpikir kognitif anak dan membuat anak melatih sel-sel otaknya untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dan berkonsentrasi guna menyelesaikan kepingan-kepingan gambar pada *puzzle* tersebut.
2. Lewat permainan *puzzle*, anak juga mampu melatih koordinasi tangan dan matanya buat mencocokkan kepingan-kepingan *puzzle* dan menyusunnya sebagai satu gambar utuh.
3. Meningkatkan fungsi kognitif anak. Dalam konteks ini, perlu diketahui bahwa keterampilan kognitif (*cognitive skill*) sangat berkaitan dengan kemampuan belajar dan memecahkan masalah. Dengan bermain *puzzle*, anak akan mencoba memecahkan masalah, yaitu menyusun gambar. Terlebih, *puzzle* memiliki bentuk gambar yang lucu dengan warna-warni yang sangat menarik.
4. Sehingga, anak akan lebih tertarik lantaran dalam dasarnya setiap anak menyukai gambar dan warna yang menarik. Ketika bermain *puzzle*, anak

akan mengenal bentuk, ukuran, serta warna yang berbeda dengan objek. Hal ini akan membantu anak belajar buat meletakkan segala sesuatu secara bersamaan dan harmonis, yang secara otomatis membuat keterampilan kognitif anak terlatih.

5. *Puzzle* dalam bentuk gambar manusia akan melatih nalar anak. Anak akan menyimpulkan letak kepala, tangan, kaki, dan lain sebagainya sesuai logika. Misalnya, jika sudah menaruh bagian hidung, berarti mulut ada di bagian bawahnya.
6. Dengan bermain *puzzle* anak akan menjadi lebih peka terhadap hal-hal yang terjadi pada lingkungannya. Anak menjadi lebih kreatif, kritis, dan kreatif. Di sini akan terbangun kecerdasan spesial visual dan intrapers.

#### **D. Kelebihan Dan Kekurangan Media Tipe *Puzzle***

Terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan Media *Puzzle* antara lain sebagai berikut:

1. Kelebihan media *puzzle* Kelebihan dari media permainan *puzzle* adalah sebagai berikut:
  - a. Gambar bersifat konkret karena melalui gambar peserta didik dapat melihat dengan jelas sesuatu.
  - b. Gambar dapat mengatasi keterbatasan waktu, tidak semua objek, benda dapat dibawa ke dalam kelas.
  - c. Gambar dapat menarik perhatian dan minat peserta didik.
2. Kekurangan media *puzzle* Kekurangan dari media permainan *puzzle* adalah sebagai berikut:
  - a. Membutuhkan waktu lebih banyak.
  - b. Tantangan kreativitas peserta didik.
  - c. Pelajaran kurang terkendali.
  - d. Media *puzzle* lebih menekankan pada indra penglihatan (visual).
  - e. Gambar yang terlalu rumit kurang efektif untuk pembelajaran.
  - f. Gambar kurang maksimal untuk diterapkan dalam kelompok skala besar.

## E. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR MATEMATIKA SD

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : OKTI VALENSI      |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : 006 Pasir Sialang |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : Tahun 2024/2025   |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : SD                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : Matematika        |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : A / 1             |
| Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : Pengurangan (2)   |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : 2 x 35 (Menit)    |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya.</li><li>➤ Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasihitungnya</li></ul>                                                                                                                                                                                     |                     |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Beriman dan Bertakwa</li><li>➤ Mandiri</li><li>➤ Bernalar Kritis</li><li>➤ Bergotong royong</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ruangn Kelas</li><li>➤ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto.</li><li>➤ Laptop, LCD proyektor dan Internet.</li><li>➤ Gambar, kartu angka/ kartu berhitung dan, perangkat lunak terlampir.</li></ul> |                     |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik reguler/tipikal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Model pembelajaran Kooperatif</li><li>➤ Tipe Puzzle</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Metode Demonstrasi, diskusi, tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Tujuan Pembelajaran Sub Unit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menguasai pengurangan di atas 10 dengan menggunakan kartu.</li> <li>• Siswa mengumpulkan kartu dengan jawaban yang sama, kemudian memahami bilangan yang dikurangi dan bilangan pengurang.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasi hitungnya.</li> <li>• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung.</li> <li>• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan tentang pengurangan pada bilangan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebuah pohon apel berbuah 14 apel. Dipetik 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>❖ <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).</li> <li>2. Sebelum memulai pembelajaran dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita</li> <li>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p>❖ <b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Uji coba 1 dan 2 dilaksanakan dalam waktu 1 jam. Uji coba 1 diperlakukan sebagai kegiatan belajar di rumah dan uji coba 2 diperlakukan sebagai kegiatan pemecahan masalah di kelas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung pengurangan di atas 10.</li> </ol> |

- Jika sudah selesai berilah kesempatan untuk memeriksa kembali jawabannya agar siswa terbiasa dengan hal seperti itu (memeriksa kembali jawaban).
2. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.
    - Berusaha agar dapat membedakan penggunaan metode penurunan dan metode pengurangan dengan baik sesuai dengan soal.
  3. Menemukan masalah pengurangan di atas 10.
    - Memperhatikan cara menuliskan jawaban dan operasi hitung.

### Uji Coba 2

1. Menangkap makna kalimat soal dengan tepat setelah melihat gambar, kemudian membuat operasi hitungnya.
  - Kapan menggunakan pengurangan?
  - Menyuruh untuk mengingat tentang materi "Penjumlahan (1)" yang telah dipelajari. Dari nomor 1 sampai 3, adakah kiranya soal tentang penjumlahan?
    - Karena soal nomor satu "menggabungkan", mungkin menggunakan penjumlahannya.
    - Karena soal nomor 2 menanyakan "sisanya", seperti ini menggunakan pengurangan.
    - Karena nomor 3 menanyakan "mana yang lebih banyak dan berapa banyak lebihnya", itu soal untuk mencari perbandingan.
  - Mari membuat operasi hitung yang sesuai dengan masing-masing kalimat soal!
  - Upayakan agar siswa memahami situasi soal dengan memeragakan hitungan menggunakan sejumlah siswa, atau menggambar lalu mengerakkan blok di atasnya.
2. Menyimpulkan hal apa saja yang dipahami

### Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-12

#### Uji coba 1

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| $17 - 9 = 8$ | $15 - 7 = 8$ | $11 - 4 = 7$ |
| $13 - 6 = 7$ | $12 - 7 = 5$ | $11 - 5 = 6$ |
| $11 - 8 = 3$ | $12 - 8 = 4$ | $13 - 9 = 4$ |
| $17 - 8 = 9$ | $12 - 4 = 8$ | $16 - 8 = 8$ |

- Operasi hitung  $14 - 7 = 7$

Jawabannya 7 buah

- Ayam 3 ekor

Anak ayam 12 ekor

Operasi hitung  $12 - 3 = 9$

Jawabannya Anak ayam lebih banyak 9 ekor

#### Uji coba 2

- Noriko 6 lembar

Kakak perempuan 12 lembar digabungkan

Operasi hitung  $6 + 12 = 18$  jawaban 18 lembar

- Permen karet 12

dimakan 9 buah sisanya

Operasi hitung  $12 - 9 = 3$  jawaban 3 buah

- Takahashi 12 lembar

adiknya 6 lembar

Siapa yang lebih banyak dan berapa selisihnya

Operasi hitung  $12 - 6 = 6$  jawaban Takahashi lebih banyak dengan selisih 6 lembar.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❖ <b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam</li> </ol>                                                                                         |
| <b>E. ASESMEN / PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Performa ( presentasi )</li> <li>▪ Tertulis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.</li> </ul> |
| <b>G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK |                                                                                                                                                           |         |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| NO                                 | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |  |
| 1                                  | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |  |
| 2                                  | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?                                                                                            |         |  |
| 3                                  | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |  |
| 4                                  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |  |
| 5                                  | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |  |

| TABEL REFLEKSI UNTUK GURU |                                                                                                                                                |         |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| NO                        | PERTANYAAN                                                                                                                                     | JAWABAN |  |
| 1                         | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?         |         |  |
| 2                         | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |  |
| 3                         | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                           |         |  |

|                                             |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|
| <b>LAMPIRAN</b>                             |  |  |  |
| <b>A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)</b> |  |  |  |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

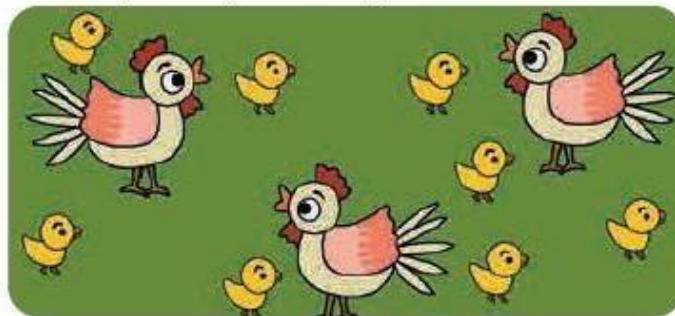
### P E R S O A L A N 1

1 Ayo melakukan pengurangan.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| $17 - 9$ | $15 - 7$ | $11 - 4$ | $13 - 6$ |
| $12 - 7$ | $11 - 5$ | $11 - 8$ | $12 - 8$ |
| $13 - 9$ | $17 - 8$ | $12 - 4$ | $16 - 8$ |

2 Sebuah pohon apel berbuah 14 apel.  
Dipetik 7 apel.  
Berapa banyak apel yang tersisa?

3 Ada kelompok induk ayam dan anaknya.  
Kelompok mana yang lebih banyak?  
Berapa banyak lebihnya?



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

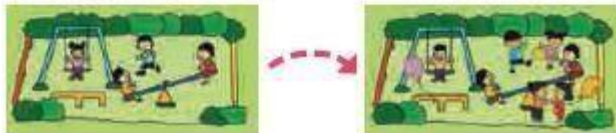
Kelas :

Petunjuk!

### P E R S O A L A N 2

- 1 Manakah cerita matematika yang dinyatakan sebagai  $7 + 4$ ?

- ① Ada 4 anak bermain di taman. Kemudian, banyaknya anak yang bermain di taman menjadi 7. Berapa banyak anak yang datang bergabung?



- ② Ada 7 kumbang lepas dari kandang pada hari pertama. Lalu, 4 kumbang lagi lepas pada hari berikutnya. Berapa banyak semua kumbang yang lepas?



- ③ Dari sekelompok kucing berikut ini, kamu akan membeli 10 ekor.



## ASESMEN PENILAIAN

### 3. Asesmen diagnostik

- Bagaimana hari ini anak-anak masih pada semangat?
- Apakah anak-anak tadi malam sudah belajar?
- Apakah anak-anak hadir semuanya?

### 4. Asesmen formatif

#### b. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Non Tes (observasi)
- Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan

Isilah tanda ( √ ) pada kolom yang sesuai

| No.  | Nama | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
|------|------|------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|      |      | Perilaku Bersyukur     |    |    |    | Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan Kegiatan |    |    |    | Toleransi |    |    |    |
|      |      | BT                     | MT | MB | SM | BT                                            | MT | MB | SM | BT        | MT | MB | SM |
|      |      | 1                      | 2  | 3  | 4  | 1                                             | 2  | 3  | 4  | 1         | 2  | 3  | 4  |
| 1    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| 2    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| 3    |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |
| dst. |      |                        |    |    |    |                                               |    |    |    |           |    |    |    |

Keterangan:

Skor 1: Belum Terlihat

Skor 2: Mulai Terlihat

Skor 3: Mulai Berkembang

Skor 4: Sudah Membudaya

- Rubrik Penilaian

| Indikator          | Kriteria Penilaian  |                                   |                                       |                           |
|--------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
|                    | BT (Belum Terlihat) | MT (Mulai Terlihat)               | MB (Mulai Berkembang)                 | SM (Sudah Membudaya)      |
|                    | 1                   | 2                                 | 3                                     | 4                         |
| Perilaku Bersyukur | Tidak Pernah Berdoa | Kurang menunjukkan rasa bersyukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Selalu menunjukkan syukur |

|                                               |                                                     |                                                                       |                                                                |                                                                |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan | Hanya melakukan doa sebelum atau sesudah melaksanakan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan |  |
| Toleransi                                     | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman             | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman                              | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman                | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman                       |  |

#### Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Non Tes (Observasi)
- Instrumen Penilaian : Lembar

Pengamatan Isilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

| No.  | Nama | Kategori Penilaian |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
|------|------|--------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|
|      |      | Cermat             |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Bertanggung jawab |    |    |    |
|      |      | BT                 | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT                | MT | MB | SM |
|      |      | 1                  | 2  | 3  | 4  | 1            | 2  | 3  | 4  | 1                 | 2  | 3  | 4  |
| 1    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 2    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| 3    |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |
| dst. |      |                    |    |    |    |              |    |    |    |                   |    |    |    |

Keterangan:

Skor 1: Belum Terlihat

Skor 2: Mulai Terlihat

Skor 3: Mulai Berkembang

Skor 4: Sudah Membudaya

| Indikator      | Kriteria Penilaian                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | BT (Belum Terlihat)                                                                                            | MT (Mulai Terlihat )                                                                                           | MB (Mulai Berkembang)                                                                                    | SM (Membudaya)                                                                                           |
|                | 1                                                                                                              | 2                                                                                                              | 3                                                                                                        | 4                                                                                                        |
| Toleransi      | Peserta didik belum mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik mulai mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang | Peserta didik mampu bekerja sama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keberagaman latar belakang |
| Percaya diri   | Peserta didik belum menunjukkan kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas                                       | Peserta didik masih memerlukan bantuan guru dalam mengerjakan tugas                                            | Peserta didik ragu-ragu dalam mengerjakan tugas                                                          | Peserta didik terlihat ragu-ragu dalam mengerjakan tugas                                                 |
| Tanggung jawab | Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                           | Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                   | Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                     | Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya                                     |

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

### C. GLOSARIUM

- Memastikan kembali materi-materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- Dengan melihat gambar dapat memahami kalimat soalnya, kemudian membuat operasihitungnya

### D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

# BAB XIV

## MODEL PEMBELAJARAN

### KOOPERATIF TIPE

### *COLABORATIVE LEARNING*

#### A. Pengertian Model Pembelajaran *Colaborative Learning*

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Colaborative Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan interaksi antara siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran secara bersama-sama. Pada tipe ini, siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah, berbagi informasi, serta saling membantu dalam memahami materi pelajaran. Fokus utama dalam model ini adalah kolaborasi dan komunikasi antar anggota kelompok untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan sosial, dan pencapaian akademik.

Pembelajaran *Colaborative learning* dapat didefinisikan sebagai falsafah mengenai tanggung jawab atas belajar mereka sendiri dan berusaha menemukan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dihadapkan pada guru mereka. Guru bertindak sebagai fasilitator, memberikan dukungan tetapi tidak mengarahkan kelompok ke arah hasil yang sudah diharapkan sebelumnya..

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperatif Learning* mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari

dua atau lebih karena keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota itu sendiri (Hasan et al., 2010).

## **B. Prosedur Model Kooperatif Tipe *Colaborative Learning***

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan model pembelajaran menurut (Pardede, 2019:68) yaitu:

### **1. Persiapan**

Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (biasanya 3-5 orang) dengan memperhatikan keragaman kemampuan atau latar belakang pengetahuan mereka. Ini bertujuan untuk meningkatkan interaksi dan saling membantu antar anggota kelompok. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan tugas yang akan dikerjakan oleh setiap kelompok. Tugas ini dirancang agar mendorong kolaborasi, misalnya, memecahkan masalah bersama, berdiskusi, atau menyelidiki topik tertentu.

### **2. Pelaksanaan Tugas Kolaboratif**

Siswa bekerja bersama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas atau mempelajari materi yang diberikan. Setiap anggota kelompok memiliki peran atau bagian yang harus dipelajari, dan kemudian mereka berbagi pengetahuan tersebut dengan anggota kelompok lainnya. Anggota kelompok berdiskusi untuk mengatasi masalah atau menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman mereka masing-masing. Proses ini menekankan interaksi yang aktif, di mana anggota kelompok saling memberikan kontribusi dan membantu satu sama lain.

### **3. Fasilitasi Guru**

Guru berperan sebagai fasilitator, memberikan arahan, menjawab pertanyaan, dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau menjalankan diskusi. Guru memantau dinamika kelompok, memastikan semua siswa berpartisipasi aktif, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

### **4. Presentasi Hasil Kerja**

Setelah menyelesaikan tugas, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi atau temuan mereka di depan kelas.

Presentasi ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengkomunikasikan hasil kerja mereka dan mendengar pendapat atau masukan dari kelompok lain. Setelah presentasi, siswa lain dan guru dapat mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar yang dapat memperkaya pemahaman tentang topik yang dibahas.

#### **5. Refleksi dan Evaluasi**

Setelah tugas selesai, siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan proses kerja kelompok mereka. Mereka dapat membahas apa yang berjalan dengan baik, tantangan yang dihadapi, dan bagaimana mereka bisa meningkatkan kolaborasi di masa depan. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok dan individu, baik melalui kuis, tes, atau penilaian terhadap kontribusi dan keterlibatan setiap anggota dalam diskusi dan tugas kelompok. Penilaian ini bisa berbentuk penilaian formatif (selama proses) atau sumatif (akhir pembelajaran).

#### **6. Penyelesaian dan Umpan Balik**

Guru memberikan umpan balik mengenai pencapaian kelompok dan individu, termasuk penilaian terhadap kualitas kolaborasi dan kontribusi siswa. Umpan balik ini penting untuk memperbaiki proses belajar ke depannya. Guru menutup pembelajaran dengan merangkum poin-poin penting yang telah dipelajari selama proses kolaboratif, serta mengaitkan pembelajaran dengan konsep atau teori yang lebih luas.

### **C. Kelebihan dan Kelemahan Model *Colaborative Learning***

#### **1. Kelebihan**

- a. Model ini tidak hanya membuat peserta didik yang cerdas (berkemampuan akademik tinggi) lebih menonjol dalam pembelajaran, tetapi peserta didik yang berkemampuan akademik lebih rendah juga ikut aktif dan mempunyai peranan penting dalam kelompoknya.
- b. Dengan model pembelajaran ini, akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.
- c. Dalam model pembelajaran ini, membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Karena dalam

pembelajaran ini, guru menjanjikan sebuah penghargaan pada peserta didik atau kelompok terbaik.

- d. Dalam pembelajaran peserta didik ini, membuat peserta didik menjadi lebih senang dalam mengikuti pelajaran karena ada kegiatan permainan berupa turnamen dalam model ini.

## **2. Kelemahan**

- a. Membutuhkan waktu yang lama.
- b. Pendidik dituntut untuk pandai memilih materi pelajaran yang cocok untuk model ini.
- c. Pendidik harus mempersiapkan model ini dengan baik sebelum diterapkan. Misalnya, membuat soal untuk setiap meja turnamen atau lomba, dan pendidik harus tahu aturan akademis peserta didik dari yang tertinggi hingga terendah.

Dari beberapa pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Colaborative learning* pun memiliki kelebihan dan kekurangan. Setiap masing-masing model pasti memiliki kekurangan dan kelebihan, tidak ada model pembelajaran yang baik, namun pendidik harus bisa menyesuaikan model pembelajaran yang tepat dengan menyesuaikan materi pembelajarannya.

## **D. Analisis Model Pembelajaran *Colaborative Learning***

Model pembelajaran *Colaborative Learning* (CL) adalah pendekatan yang menekankan interaksi sosial dan kerja sama antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Sebagai bagian dari model pembelajaran kooperatif, CL menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dan memfasilitasi proses kolaborasi dalam kelompok kecil. Berikut adalah analisis model pembelajaran *Colaborative Learning* berdasarkan beberapa aspek utama:

### **1. Desain Tugas yang Jelas dan Relevan**

- a. Tugas yang dirancang untuk *Colaborative Learning* haruslah jelas, terstruktur, dan relevan dengan tujuan pembelajaran. Jika tugas tidak

menantang atau tidak cukup menarik, siswa mungkin kehilangan motivasi untuk berkolaborasi secara efektif.

- b. Tugas yang mendorong pemecahan masalah atau eksplorasi topik yang kompleks lebih efektif dalam mendorong keterlibatan siswa.

## **2. Fasilitasi yang Efektif oleh Guru**

- a. Guru berperan sebagai fasilitator dalam CL, dan peran ini sangat krusial untuk memastikan keberhasilan pembelajaran. Guru harus mampu mengelola dinamika kelompok, memberikan arahan, dan menyediakan bantuan yang diperlukan tanpa terlalu mendominasi proses pembelajaran.
- b. Umpan balik dari guru juga penting untuk membantu siswa tetap fokus dan memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai.

## **3. Keterampilan Kolaborasi Siswa**

- a. Keberhasilan *Colaborative Learning* sangat bergantung pada keterampilan kolaborasi siswa. Jika siswa belum terbiasa bekerja dalam tim atau kurang memiliki keterampilan komunikasi, mereka mungkin akan kesulitan dalam menjalankan tugas kelompok secara efektif.
- b. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk dilatih dalam keterampilan sosial dan kerja sama sebelum menerapkan model CL dalam skala besar.

## **4. Keberagaman Anggota Kelompok**

- a. Keberagaman dalam kelompok—baik dalam hal kemampuan, latar belakang, dan perspektif—dapat memperkaya proses pembelajaran dan memperluas wawasan siswa. Namun, keberagaman yang terlalu besar bisa menimbulkan tantangan dalam komunikasi dan kolaborasi.
- b. Oleh karena itu, guru perlu menyeimbangkan keberagaman dalam pembentukan kelompok untuk menciptakan interaksi yang produktif.

## E. Contoh Modul Pembelajaran

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**MATEMATIKA SD KELAS 4**  
**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**  
**COLABORATIVE LEARNING**

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | :                                 |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : UPT SD NEGERI                   |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : 2024                            |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : SD                              |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Matematika                      |
| Fase/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : B/4                             |
| Unit-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Luas                            |
| Sub-unit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Luas                            |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 1 x Pertemuan (2 JP x 35 menit) |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat memahami cara membandingkan unit pilihan dan cara membandingkan lebar.</li><li>2. Siswa dapat memahami dan mampu menggunakan konsep luas, cara mengukur, dan satuan cm<sup>2</sup></li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandiri</li><li>2. Bernalar kreatif</li><li>3. Bergotong royong</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Persiapan pada Jam ke-1: sapu tangan, gambar kebun bunga di halaman 18 ( untuk ditampilkan dan distribusi ), gunting, perangkat lunak terlampir.</li><li>2. Persiapan pada Jam ke-2: gambar soal no. 2 ( distribusi ), papan kotak-kotak, kertas kotak-kotak. Sumber belajar:</li><li>3. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, PowerPoint tentang pembulatan</li></ol> |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <p>Peserta didik umum: tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dapat memahami dengan cepat dan mampu mencapai keterampilan berpikir <i>High order thinking skill</i> serta memiliki keterampilan memimpin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| <b>F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| Model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : Model Kooperatif Tipe <i>Colaborative Learning</i>       |
| Pendekatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Model Kooperatif Tipe <i>Colaborative Learning</i>       |
| Metode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara membandingkan unit pilihan dan cara membandingkan lebar.</li> <li>Memahami dan mampu menggunakan konsep luas, cara mengukur, dan satuan cm<sup>2</sup>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami arti satuan dan ukuran luas, serta mampu menghitung luas. Pelajari tentang satuan luas (sentimeter persegi (cm<sup>2</sup>), meter persegi (m<sup>2</sup>), dan kilometer persegi (km<sup>2</sup>)).</li> <li>Mempertimbangkan cara mencari luas persegi dan persegi panjang.</li> <li>Dapat menggunakan hitungan dan memahami hitungan yang menjelaskan hubungan kuantitas.</li> <li>Memahami cara pemikiran rumus dan menggunakannya. Satuan are (a) dan hektar (ha) juga dibahas</li> </ol>                                                      |                                                            |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan konsep cara membandingkan lebar.</li> <li>Meningkatkan kemampuan siswa dalam berdasarkan unit pilihan, menunjukkan lebar.</li> <li>Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui satuan luas permukaan cm<sup>2</sup> dan mencari luas permukaan berdasarkan satuan luas permukaan</li> <li>Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bahwa jika bentuknya berubah luas permukaannya tidak berubah</li> <li>Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggambar macam-macam bentuk permukaan yang sama.</li> </ol> |                                                            |
| <b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku paket, buku tulis dan alat tulis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| 1. Apa anak-anak pernah berbelanja ke minimarket?<br>2. Membeli masing-masing 1 kotak permen seharga 80 yen, 1 kotak biskuit seharga 120 yen dan menyerahkan uang 500 yen. Berapa yen kembalinya ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Waktu</b> |
| <b>PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>a. Kegiatan Orientasi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan yel-yel semangat pagi kemudian mulai mengecek keadaan kelas.<br>2. Guru meminta peserta didik mengecek kebersihan dalam kelas dan kerapian susunan meja sebagai sikap peduli terhadap lingkungan. Mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa. (Religius) Kemudian menanya kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Communication).</b><br>3. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan diri secara fisik dan psikis lewat kegiatan doa, dan membuka pembelajaran dengan saling menyapa dan menanyakan kabar. <b>(Profil Pelajar Pancasila = beriman dan bertaqwa pada tuhan yang Maha Esa)</b><br>4. Guru mengecek presensi peserta didik kemudian memberikan kata-kata motivasi setelah berdoa dan memastikan mereka telah siap mengikuti proses pembelajaran.<br>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan kali ini. | 5 menit      |
| <b>b. Kesepakatan Kelas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 1. <i>Mengacungkan tangan saat ingin bertanya, menjawab dan ketika ingin permisi.</i><br>2. <i>Menyimak dengan mendengarkan teman, ketika menyampaikan pendapat.</i><br>3. <i>Dengarkan dengan baik ketika teman yang lain sedang berbicara menjelaskan. Sebagai wujud saling menghargai orang lain, (Profil Pelajar Pancasila = Berkebhinekaan Global).</i><br>4. <i>Selalu beri apresiasi kepada teman yang maju dan ingin tampil dan berani dengan memberikan tepuk tangan.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 menit      |
| <b>c. Apersepsi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.<br>2. Guru menyampaikan apersepsi dengan memberikan contoh di PPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantar materi (komunikasi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 menit  |
| <b>KEGIATAN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>b. Persiapan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 1. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan diri secara fisik dan psikis lewat kegiatan doa, dan membuka pembelajaran dengan saling menyapa dan menanyakan kabar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 2. Guru mengecek presensi peserta didik kemudian memberikan kata-kata motivasi setelah berdoa dan memastikan mereka telah siap mengikuti proses pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 menit |
| <b>c. Tugas Kolaboratif</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 1. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai kemampuan dalam penyelesaian masalah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 2. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 3. Setiap kelompok harus beragam, dengan memperhatikan kemampuan dan latar belakang siswa untuk menciptakan kerja sama yang optimal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 4. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 5. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah dibagi oleh guru dan peserta didik diarahkan untuk membuat jargon kelompok. ( <i>Collaboration</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>d. Fasilitasi Guru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 menit |
| 1. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 2. Guru menjelaskan materi mengenai Luas dengan membandingkan lebar sapu tangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Bisakah kita membandingkan mana yang lebih lebar hanya dengan melihat?</li> <li>Saat membandingkan, mana yang lebih lebar?</li> <li>Kalau membandingkan besar kecil yang ditumpuk, saputangan A benar-benar masuk ke saputangan</li> <li>Dalam membandingkan lebar suatu bangun, kita bisa membandingkan ukuran benda secara langsung.</li> </ul> | 5 menit  |
| 3. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 4. Peserta didik bertanya kepada guru tentang bagian yang belum dipahami ( <i>creativity</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 5. Guru membahas contoh soal dan pembahasan soal tentang luas, untuk membandingkan luas sapu tangan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 menit |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>6. Peserta didik dengan aktif dan tanggung jawab memperhatikan penjelasan dari guru (<i>Communication, Collaboration</i>)</p> <p><b>e. Presentasi Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibahas..</li> <li>Setelah menganalisis, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan sifat - sifat yang ditemukan dari langkah-langkah dalam LKPD.</li> <li>Guru mengingatkan jangan lupa untuk menulis kesimpulan di dalam LKPD dari hasil diskusi kelompok masing-masing.</li> </ol> <p><b>f. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan peserta didik memahami informasi yang ada pada tabel kegiatan 2 (mengumpulkan informasi)</li> <li>Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang ada pada kegiatan 2 (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.</li> <li>Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan <i>reward</i> dari guru.</li> </ol> <p><b>g. Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan skor penugasan kelompok</li> <li>Guru mengevaluasi hasil belajar individu.</li> <li>Skor individu dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</li> <li>Setelah permainan selesai, penilaian dilakukan berdasarkan kemampuan individu dalam menjawab soal. Meskipun siswa bekerja dalam kelompok, nilai yang diberikan adalah nilai individu yang mencerminkan pemahaman masing-masing.</li> </ol> <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Menyimpulkan</b><br/>Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li><b>Umpan Balik</b><br/>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan “apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”</li> <li><b>Refleksi</b><br/>Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksikan pembelajaran. Kesan guru “kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti</li> </ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>pembelajaran hari ini". Pesan guru “setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat membulatkan bilangan ya”</p> <p><b>4. Tindakan Lanjut</b></p> <p>Peserta didik diberikan tugas belajar tentang materi berikutnya.</p> <p><b>5. Pesan Moral</b></p> <p>Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>Salam penutup.</p>                                                                |                                                                                                                                                           |                |
| <b>G. ASESMEN/PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                |
| <b>Diagnostik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li></ul> <b>Formatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li></ul> <b>Sumatif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tertulis (isian singkat)</li></ul> |                                                                                                                                                           |                |
| <b>H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                |
| <b>Pengayaan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</li></ul> <b>Remedial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP</li></ul>           |                                                                                                                                                           |                |
| <b>I. REFLEKSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                |
| <b>REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                |
| <b>NO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>PERTANYAAN</b>                                                                                                                                         | <b>JAWABAN</b> |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?                                                                                                  |                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |                |

**REFLEKSI UNTUK GURU**

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                     | JAWABAN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?          |         |
| 2  | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                           |         |

**LAMPIRAN****A. BAHAN AJAR**

Panjang dan Lebar dari Bender Sekitar Siswa terkadang mencoba membandingkan ukuran dunia dengan panjang area sekitarnya, yang merupakan keraguan alami bagi siswa yang tidak pernah memikirkan hubungan antara dunia dua dimensi dan dunia satu dimensi. Di kelas, disarankan untuk mengambil ide ini dan menyadarinya secara bertahap sehingga mereka dapat saling mengoreksi kesalahan dalam diskusi. Ajak siswa menyadari bahwa jumlah balok sama dan memastikan bahwa semuanya memiliki 20 balok. Bantu anak-anak untuk memahami bahwa mereka dapat mengubah bentuk tali dengan menjaga panjangnya tetap konstan, seperti yang ditunjukkan pada gambar di sebelah kanan, dan dengan menunjukkan kepada mereka bahwa mereka dapat membuat persegi dengan berbagai ukuran, seperti ditunjukkan di bawah ini.

## 2 Luas Persegi Panjang dan Persegi

1 Ayo pikirkan cara menentukan luas dalam  $\text{cm}^2$  dari persegi panjang di sebelah kanan.

1 Panjangnya 4 cm. Berapa banyak persegi  $1 \text{ cm}^2$  yang disusun secara tegak?

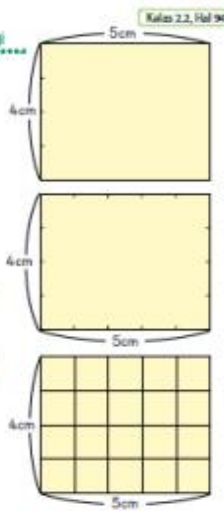
2 Lebar 5 cm. Berapa banyak persegi  $1 \text{ cm}^2$  yang disusun secara mendatar?

3 Berapa banyak persegi  $1 \text{ cm}^2$  yang dapat dimuat pada persegi panjang tersebut? Berapa luas dalam  $\text{cm}^2$  dari persegi panjang itu?

4 Hitung luas persegi panjang dengan menggunakan perkalian.

Pada kalimat matematika di sebelah kanan, 4 menyatakan panjang dan 5 menyatakan lebar dari persegi panjang

Dengan menggunakan panjang dan lebar, luas persegi panjang dinyatakan sebagai berikut. **Luas persegi panjang = panjang x lebar**



Banyak persegi  $1 \text{ cm}^2$

$$4 \times 5 = \square$$

Banyak lebar  
panjang 1 cm<sup>2</sup>  
persegi panjang

Banyak lebar  
panjang 1 cm<sup>2</sup>  
persegi panjang

Banyak lebar  
panjang 1 cm<sup>2</sup>  
persegi panjang

$$4 \times 5 = \square$$

panjang (cm)    lebar (cm)    luas (cm<sup>2</sup>)

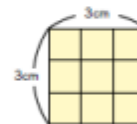


Luas Persegi Panjang = Panjang x Lebar.

Kalimat matematika ini disebut rumus.

Luas persegi panjang juga diekspresikan dengan "lebar x panjang".

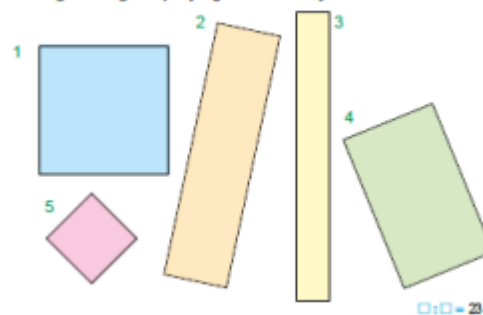
2 Berapa banyak persegi  $1 \text{ cm}^2$  yang termuat pada persegi dengan sisi-sisi 3 cm? Gunakan cara seperti pada soal terkait persegi panjang.



Luas persegi dinyatakan dengan rumus berikut.

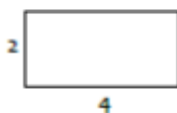
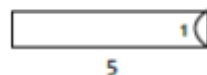
**Luas persegi = sisi x sisi**

3 Ayo tentukan luas persegi dan persegi panjang berikut dengan mengukur panjang dari sisi-sisinya.



□ : □ = 23

## E. MEDIA



## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

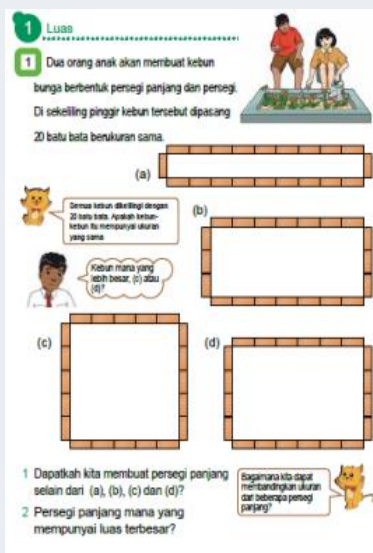
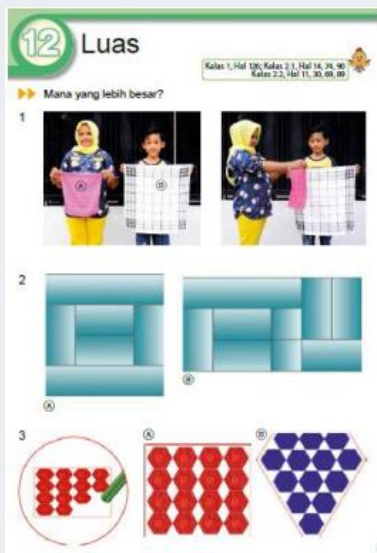
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

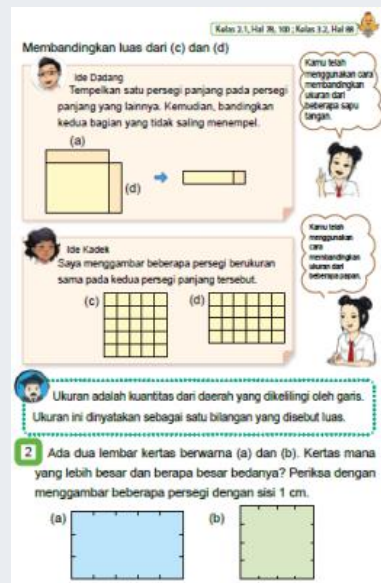
Alat dan Bahan:

1. Kertas karton
2. Gunting
3. Spidol

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang
2. Siapkan kertas kain sapu tangan





### C. ASESMEN/PENILAIAN

#### 1. Penilaian Diagnosis

##### A. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                    | Ya | Tidak |
|----|-----------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apa kabar kalian hari ini?                    |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |
| 4  | Apakah tadi anak-anak sudah makan?            |    |       |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| 5 | Apakah tadi malam sudah belajar? |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|

#### B. Diagnostik Non Kognitif

| NO | Pertanyaan                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan? |
| 2  | Adakah yang bisa membacakan harga roti yang ada di LKPD?             |

### 2. Penilaian Formatif

#### A. Instrumen Penilaian Sikap

| NO | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |             |                |            |
|----|--------------------|-----------------|-------------|----------------|------------|
|    |                    | Religius        | Komunikatif | Tanggung Jawab | Demokratis |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |
|    |                    |                 |             |                |            |

#### B. Instrumen Penilaian Keterampilan

##### Pedoman Penilaian Keterampilan

| NO | Aspek Penilaian                                                                                            | Nilai | Perolehan Nilai |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 1  | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>                                                                   |       |                 |
|    | d. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.            | 10    |                 |
|    | e. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 10    |                 |
|    | f. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.                                              | 10    |                 |
| 2  | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>                                                                          |       |                 |

|   |                                                |                                                   |    |  |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|--|
|   |                                                | d. Sangat aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
|   |                                                | e. Cukup aktif dalam diskusi                      | 10 |  |
|   |                                                | f. Kurang aktif dalam diskusi                     | 10 |  |
| 3 | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b> |                                                   |    |  |
|   |                                                | e. Presentasi sangat jelas dan rapi.              | 10 |  |
|   |                                                | f. Presentasi cukup jelas dan rapi                | 10 |  |
|   |                                                | g. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.    | 10 |  |
|   |                                                | h. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi | 10 |  |

### C. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244- 542-5

### ▪ GLOSARIUM

#### Panjang dan Lebar

Siswa terkadang mencoba membandingkan ukuran dunia dengan panjang area sekitarnya, yang merupakan keraguan alami bagi siswa yang tidak pernah memikirkan hubungan antara dunia dua dimensi dan dunia satu dimensi. Di kelas, disarankan untuk mengambil ide ini dan menyadarinya secara bertahap sehingga mereka dapat saling mengoreksi kesalahan dalam diskusi. Ajak siswa menyadari bahwa jumlah balok sama dan memastikan bahwa semuanya memiliki 20 balok. Bantu anak-anak untuk memahami bahwa mereka dapat mengubah bentuk tali dengan menjaga panjangnya tetap konstan, seperti yang ditunjukkan pada gambar di sebelah kanan, dan dengan menunjukkan kepada mereka bahwa mereka dapat membuat persegi dengan berbagai ukuran, seperti ditunjukkan di bawah ini.

#### Mengenal Sistem Reposisi Permukaan

Mengenai Sistem Reposisi Permukaan. Hal ini penting untuk diajarkan tentang reposisi permukaan dengan menjaga kesamaan luas dan mengubah bentuknya dengan berbagai cara, sehingga siswa dapat memahami dengan benar arti dari permukaan. Oleh karena itu, kami ingin siswa memahami ungkapan “luas satu sentimeter persegi sama dengan luas persegi dengan satu sisi satu sentimeter. Siswa cenderung menganggap luas itu hilang atau berubah

bila bentuknya berbeda Juga, tergantung pada bentuk dan orientasinya, mungkin sulit untuk memahami hubungan antara besar dan kecil. Melalui pelajaran ini, saya ingin siswa memahami bahwa area tersebut dipertahankan meskipun bentuknya diubah.

▪ **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

# BAB XV

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR CHECK* (TPC)

### A. Pengertian Model Pembelajaran *Think Pair Check* (TPC)

Menurut Suprihatiningrum (2013, hlm. 145) yang menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan belajar tertentu yang diinginkan bisa tercapai. Salah satu contoh jenis model pembelajaran yakni *Cooperative Learning Cooperative Learning* atau Pembelajaran Kooperatif merupakan model pembelajaran berkelompok di mana siswa belajar secara bersama-sama, saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga setiap mang dalam kelompok dapat mencapai tujuan pembelajaran yaitu memahami materi yang diberikan.

Dalam jenis model pembelajaran *Cooperative Learning* terbagi menjadi beberapa jenis lagi salah satunya yaitu Model Pembelajaran Kooperatif *pair check*. Menurut Miftahul Huda (2013), model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* ini merupakan metode pembelajaran berkelompok antara dua orang atau berpasangan yang dipopulerkan oleh Spencer Kagan pada tahun 1990. Model pembelajaran ini menuntut kemandirian, kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan, melatih kerja sama, bertanggung jawab dan melatih kemampuan memberi penilaian.

Sedangkan menurut Yulia Rizki Ramadhani model pembelajaran *pair check* adalah suatu cara dalam penyampaian materi ajar dengan membentuk kelompok dalam sebangku, di mana di antara mereka mengajukan pertanyaan dan saling menjawab pertanyaan, kemudian saling mengecek kebenaran jawaban dari pertanyaan yang diberikan.

Selain itu, menurut Eggen & Don Kauchak (2012: 135) *pair check* adalah sebuah strategi kerja kelompok yang melibatkan siswa berpasangan di dalam kegiatan di balik meja yang berfokus pada masalah-masalah dengan jawaban konvergen (seragam).

Berdasarkan ketiga pengertian para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *pair check* adalah model pembelajaran berkelompok berpasangan yang melatih kemandirian, kemampuan siswa, kerja sama, bertanggung jawab, dan berlatih memberikan penilaian serta bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan jawaban yang konvergen (seragam).

## **B. Unsur-unsur Model Pembelajaran *Pair Check***

### **1. Sintak**

Sintak dalam model pembelajaran dapat diartikan sebagai acuan generik atau keseluruhan alur pembelajaran berupa serangkaian fase-fase untuk mencapai gagasan dan tujuan yang ingin dicapai dalam satu model pembelajaran. Setiap model pembelajaran memiliki sintaknya masing-masing atau dapat dikatakan memiliki fase-fase berbeda dengan pembelajaran lainnya. Namun, terkadang dapat kesamaan pada satu atau dua fasenya. Berikut Model Pembelajaran *pair check* menurut Miftahul Huda(2013:211-212).

- a. Guru menjelaskan konsep.
- b. Siswa dibagi ke dalam beberapa tim. Setiap tim terdiri dari 4 orang. Dalam satu tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan dalam satu tim dibebani masing-masing satu peran yang berbeda pelatih dan partner.
- c. Guru memberikan soal kepada partner.

- d. Partner menjawab soal, dan si pelatih bertugas mengecek jawabannya. Partner yang menjawab satu soal dengan benar berhak mendapat satu kupon dari pelatih.
- e. Pelatih dan partner saling bertukar peran. Pelatih menjadi partner dan partner menjadi pelatih
- f. Guru membagikan soal kepada partner.
- g. Partner menjawab soal, dan pelatih bertugas mengecek jawabannya, partner yang menjawab satu soal dengan benar berhak mendapat satu kupon dari pelatih.
- h. Setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain.
- i. Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal.
- j. Setiap mengecek jawabannya.
- k. Tim yang paling banyak mendapat kupon diberi hadiah atau *reward* dari guru.

## 2. Sistem Sosial

Sistem sosial dalam pembelajaran mencakup peranan guru dan siswa, menyajikan secara deskripsi hubungan yang hierarki antara guru dan siswa; serta berkaitan dengan beragam hal maupun norma-norma yang mendorong atau memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Berikut ini akan dijelaskan mengenai sistem sosial dalam Model Pembelajaran *pair check*.

| No. | Fase-fase dalam Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> | Peran Guru                                                                                                                                      | Peran Guru                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a)  | Menjelaskan Konsep                                   | Guru menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari.                                                                           | Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dengan saksama.                                                                    |
| b)  | Pembagian Kelompok                                   | Guru mengarahkan siswa untuk membentuk beberapa kelompok dan menentukan pelatih atau <i>partner</i> bersama siswa dalam masing-masing kelompok. | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi diri menjadi beberapa kelompok dan menunjuk siapa yang akan menjadi <i>partner</i> atau pelatih. |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| c) | Membagikan teks (Materi)                                                                                              | Guru memberikan materi.                                                                                                    | Siswa membaca atau mencoba memahami materi yang diberikan guru.                                                                                                                                          |
| d) | Melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Pair Check</i> (inti pembelajaran dalam model <i>Pair Check</i> )  | Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang berperan sebagai pelatih untuk mengajukan pertanyaan kepada <i>partnernya</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang bertindak sebagai pelatih membuat kunci jawaban</li> <li>• Siswa berperan sebagai <i>partner</i> menjawab pertanyaan dari pelatihnya.</li> </ul>     |
| e) | Pelatih dan <i>partner</i> saling bertukar peran (pelatih menjadi <i>partner</i> dan <i>partner</i> menjadi pelatih). | Guru mengarahkan siswa untuk bertukar peran.                                                                               | Setelah <i>partner</i> awal selesai menjawab, lalu mereka bertukar peran, yang awalnya menjadi pelatih sekarang menjadi <i>partner</i> dan yang awalnya menjadi <i>partner</i> sekarang menjadi pelatih. |
| f) | Setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban dari soal tadi.                                           | Guru mengajak siswa memeriksa jawaban mereka bersama-sama.                                                                 | Siswa mengumpulkan jawaban mereka mencocokkan jawaban satu sama lain.                                                                                                                                    |
| g) | Membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari soal tadi.                                                         | Guru memberikan bimbingan dan arahan atas pertanyaan dan jawaban dari siswa.                                               | Siswa memperhatikan arahan dan bimbingan guru.                                                                                                                                                           |
| h) | Setiap tim mengecek jawabannya.                                                                                       | Guru mengevaluasi.                                                                                                         | Siswa mengecek jawaban mereka.                                                                                                                                                                           |
| i) | Tim yang paling banyak mendapat kupon diberi hadiah atau <i>reward</i> dari guru.                                     | Guru memberikan nilai.                                                                                                     | Siswa melaporkan hasil yang didapat oleh guru.                                                                                                                                                           |

### 3. Prinsip Reaksi

Prinsip Reaksi dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai cara guru memandang serta cara guru merespons hal-hal yang dilakukan oleh peserta didik. Beberapa konsep yang harus diperhatikan oleh guru dalam Model Pembelajaran *Pair Check*, yakni sebagai berikut.

- Menjelaskan tujuan serta materi pembelajaran.
- Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kompak dalam suatu kelompok.

- c. Melatih siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir mereka
- d. Melatih siswa untuk bertanggung jawab melalui tugas yang diberikan.
- e. Melatih disiplin siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan sesuai alokasi waktu yang diberikan.
- f. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap proses pembelajaran.
- g. Merencanakan dan memberikan bimbingan awal.
- h. Memberikan arahan dan bimbingan.
- i. Melakukan evaluasi.
- j. Memberikan penguatan dan penilaian atas jawaban siswa.

#### **4. Sistem Pendukung**

Sistem pendukung merupakan hal-hal yang diperlukan dalam rangka memaksimalkan model pembelajaran yang digunakan serta mendukung memaksimalkan kemampuan, keterampilan, dan fasilitas/kapasitas yang dimiliki siswa. Sistem pendukung dalam model pembelajaran dapat berupa media pembelajaran dan perangkat pembelajaran. Dengan adanya media serta perangkat pembelajaran yang menarik, guru bisa membuat siswa memperhatikan materi yang disampaikan dengan bersemangat dan antusias serta dengan adanya media serta perangkat pembelajaran ini siswa diharapkan dapat memahami konsep-konsep materi pembelajaran dengan mudah. Media yang bisa digunakan untuk mendukung Model Pembelajaran *Pair Check* yaitu: video, alat peraga, PowerPoint, atau lain sebagainya. Sedangkan perangkat yang bisa digunakan untuk mendukung Model Pembelajaran *Pair Check* yakni: LKS, hadiah, atau *reward* (bisa berupa kupon atau tanda bintang atau barang lainnya yang mampu menarik perhatian, semangat dan dapat mendidik siswa).

#### **5. Dampak Instruksional dan Pengiring**

Dampak instruksional adalah hasil belajar yang dicapai secara langsung dengan cara mengarahkan para pelajar pada tujuan yang diharapkan, sedangkan dampak pengiring adalah hasil belajar lainnya yang dihasilkan oleh suatu proses belajar mengajar sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh para pelajar tanpa arahan langsung dan gum Dampak instruksional biasanya hasil yang akan dicapai berkenaan

dengan *cognitive domain*, sedangkan dampak pengiring hasil yang akan dicapai berkenaan dengan *afektif domain*.

a. Dampak instruksional

- 1) Meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
- 2) Melatih bekerja sama menyelesaikan masalah dalam kelompok.
- 3) Melatih siswa untuk aktif bertanya.
- 4) Meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

b. Dampak pengiring

- 1) Meningkatkan kedisiplinan siswa.
- 2) Melatih siswa bertanggung jawab.
- 3) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa.

**C. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Pair Check***

Kelebihan Model Pembelajaran *Pair Check* sebagai berikut:

1. Melatih peserta didik untuk bersabar, yaitu dengan memberikan waktu bagi pasangannya untuk berpikir dan tidak langsung memberikan jawaban soal yang bukan tugasnya.
2. Melatih peserta didik memberi dan menerima motivasi dari pasangannya secara tepat dan efektif.
3. Melatih peserta didik bersikap terbuka terhadap kritik dan saran dari pasangannya atau dari pasangan lainnya dalam kelompoknya yaitu saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain di kelompoknya.
4. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membimbing orang lain (pasangannya).
5. Melatih peserta didik untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain dengan cara yang baik (bukan langsung meminta jawaban namun dengan cara memecahkan soal).
6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik.
7. Melatih dalam berkomunikasi.

Kekurangan Model Pembelajaran *Pair Check* :

1. Membutuhkan waktu yang benar-benar memadai.

2. Kesiapan dan kejujuran siswa dalam memahami soal baik yang bertugas sebagai pelatih maupun partner.
3. Kesiapan dan keterampilan siswa untuk melatih setiap pasangannya karena pada kenyataannya setiap pasangan bukanlah peserta didik dengan kemampuan yang sama atau lebih baik. Sehingga diperlukan keterampilan peserta didik untuk menjadi siswa yang bertugas sebagai pelatih untuk melatih pasangannya, jika tidak maka model ini tidak bisa terimplementasikan dengan baik.

#### D. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR MATEMATIKA

| INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| Nama Penulis                  | : Mei Dinda Anggiani |
| Instansi                      | :                    |
| Tahun                         | : 2023               |
| Jenjang Sekolah               | : Sekolah Dasar (SD) |
| Kelas                         | : 3 (Tiga)           |
| Alokasi Waktu                 | : 2 x 30 menit       |
| TUJUAN PEMBELAJARAN           |                      |

Fase B

Elemen : Geometri

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya.
2. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
3. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar.
4. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran)
5. Peserta didik dapat mengukur sisi (panjang dan lebar) bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dengan satuan baku serta
6. membandingkan dengan bangun datar yang lain.
7. Peserta didik dapat membuat pola bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dan merangkai menjadi sebuah kreasi dari kertas lipat

Konsep Utama:

Ciri-ciri bangun datar

#### KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik pada awalnya belum memahami ciri-ciri bangun datar. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mendefinisikan ciri-ciri bangun datar.
2. Peserta didik pada awalnya belum bisa mengukur sisi bangun datar. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengukur dan membandingkan sisi bangun datar yang lainnya.
3. Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik belum mengetahui macam-macam bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) setelah pembelajaran,

4. peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bangun datar serta dapat membuat pola dan merangkai bentuk kreasi bangun datar dari kertas lipat.

#### PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa, berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis dan kreatif
4. Bergotong royong

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat tulis</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Buku Guru</li> <li>4. Buku Siswa</li> <li>5. PPT(gambar dan video)</li> <li>6. Kertas lipat</li> <li>7. Penggaris</li> </ol>                                  |
| <b>TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>MODEL PEMBELAJARAN:</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Think Pair Check</i></li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>METODE PEMBELAJARAN:</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>                                                                                                                    |
| <b>METODE PEMBELAJARAN :</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luring</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| Melalui diskusi dan eksplorasi siswa menemukan sendiri ciri-ciri bangun datar dan membandingkan dengan bangun datar lainnya serta dapat membuat pola dari berbagai macam bangun datar                                                             |
| <b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbentuk apakah roda, jam dinding dan uang koin?</li> <li>2. Sebutkan benda-benda di sekitarmu yang berbentuk seperti bangun datar?</li> <li>3. Samakah antara persegi dan persegi panjang?</li> </ol> |
| <b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                               |

### Kegiatan Awal (10 menit)

#### 1. Persiapan dan Motivasi

- Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar siswa.
- Ketua kelas memimpin doa sebelum materi dimulai. (**beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia**)
- Guru memeriksa kehadiran siswa (absensi)
- Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional bersama-sama
- Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran
- Guru memberikan yel-yel dan tepuk semangat dan diikuti oleh peserta didik agar lebih semangat.

#### 2. Apersepsi

- Guru meminta siswa memperhatikan gambar sepeda yang ada pada PPT, kemudian guru bertanya kepada siswa “anak-anak, kalian semua berangkat naik apa? Berbentuk apakah roda sepeda kalian?”.
- Guru mengaitkan dan menjelaskan materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan metode penilaian yang akan dilaksanakan.

### Kegiatan inti (45 menit)

#### 1. Menemukan konsep

- Guru membagikan gambar berbagai bangun datar sederhana kepada setiap peserta didik.
- Guru menampilkan *PowerPoint* dan menunjukkan gambar bangun datar kemudian bertanya jawab tentang bangun datar tersebut
- Siswa ditunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun datar yang sering ditemui seperti buku, mistar segitiga dan kertas origami. (**mengamati**)
- Siswa mengamati gambar tersebut tentang bangun datar yang ditampilkan oleh guru. (**mengamati**)
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk benda-benda tersebut, siswa diminta untuk menyebutkan benda lain yang berbentuk bangun datar (**menanya**).
- Guru menjelaskan konsep bahwa bangun datar adalah bangun yang memiliki 2 dimensi, yaitu panjang dan lebar.
- Guru menjelaskan tentang konsep sisi
- Guru meminta siswa menunjukkan satu kertas lipat? Kemudian guru bertanya, kertas lipat ini berbentuk apa? Berapa Panjang sisi kertas lipat ini? (**bernalar kritis**)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Membangun Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan video yang diputar guru tentang ciri-ciri bangun datar.</li> <li>Setelah itu siswa memperhatikan guru bagaimana cara mengukur setiap sisi bangun datar.</li> <li>Siswa juga menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Produk yang dihasilkan (membuat berbagai bentuk bangun datar dari kertas lipat dan dirangkai sesuai kreativitas)</li> <li>Mengukur sisi (panjang dan lebar) setiap bangun datar (pola yang mereka buat) dan menyebutkan ciri-cirinya</li> </ul> </li> <li>Siswa melakukan kegiatan diskusi setiap kelompok dan siswa diarahkan bersama kelompoknya masing-masing menyelesaikan tugas yang ada pada LKPD</li> <li>Setiap kelompok menyusun langkah-langkah membuat pola-pola bangun datar dalam LKPD yang telah disiapkan</li> </ol> <p><b>3. Memperluas Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas (<i>Share</i>)</li> <li>Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi</li> </ol> <p><b>4. Menerapkan Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik mencari contoh benda-benda di sekitar kita yang memiliki bentuk bangun datar sederhana</li> <li>Guru melakukan penilaian sikap pada siswa berdasarkan rubrik yang telah dibuat</li> </ol> | <p><b>Kegiatan Akhir (5 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</li> <li>Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru membagikan soal evaluasi sebagai tugas di rumah</li> <li>Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah</li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh ketua kelas</li> </ol> <p><b>REFLEKSI PENDIDIK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah seluruh materi sudah tersampaikan?</li> <li>Apakah media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan pemahaman materi kepada siswa?</li> <li>Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi kepada siswa?</li> <li>Apakah peserta didik sudah mengikuti pembelajaran dengan semangat?</li> <li>Langkah apa yang perlu di lakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?</li> </ol> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Media gambar
4. PPT dan Video

#### PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### A. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi tes formatif, bagi siswa yang belum memahami materi tentang materi Ciri-ciri bangun datar dilakukan pengulangan dan Latihan evaluasi

##### B. Pengayaan

Siswa yang telah memahami materi ketika evaluasi dapat berlatih soal-soal tentang materi Ciri-ciri bangun datar dan membaca materi pelajaran selanjutnya

#### BAHAN BACAAN PENDIDIK

Internet

Buku Guru

Sumber referensi lain, seperti buku elektronik yang ada di aplikasi merdeka mengajar

#### BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Siswa

#### DAFTAR PUSTAKA

Kurnia Zunita. 3 November 2020. Sifat-Sifat Bangun Datar Kelas 3 SD Tema 4 Subtema 1 Matematika

[https://youtu.be/kp0hsk\\_HBkA](https://youtu.be/kp0hsk_HBkA)



# BAHAN AJAR

FASE B KELAS 3  
MATEMATIKA

MATERI CIRI-CIRI BANGUN DATAR

## **KATA PENGANTAR**

**Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt. karena dapat terselesaikannya bahan ajar pendalaman materi Matematika materi Ciri-ciri bangun datar. Bahan ajar ini bertujuan untuk membantu siswa Sekolah Dasar (SD) memahami materi Ciri- ciri bangun datar.**

**Modul ini memuat tentang uraian materi-materi yang berkaitan dengan macam-macam bangun datar dan ciri-cirinya. Selain itu, untuk memudahkan pemahaman juga terdapat bahan evaluasi yang berkaitan dengan materi tersebut dan rangkuman.**

**kami mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan bahan ajar ini, semoga dapat memberikan andil dalam kemajuan siswa untuk mempelajari matematika di masa mendatang. Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan bahan ajar ini. Untuk itu, kritik dan saran bagi kesempurnaan bahan ajar ini sangat kami harapkan. Semoga bahan ajar ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.**

**Bangkinang, Oktober 2022**

**Penulis**



**KATA PENGANTAR**  
**DAFTAR ISI**  
**PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN**  
**AJAR AYO BERPIKIR**  
**AYO**  
**MEMAHAMI**  
**AYO MENCOBA**  
**AYO**  
**MENGGAMBAR**  
**AYO BERLATIH**

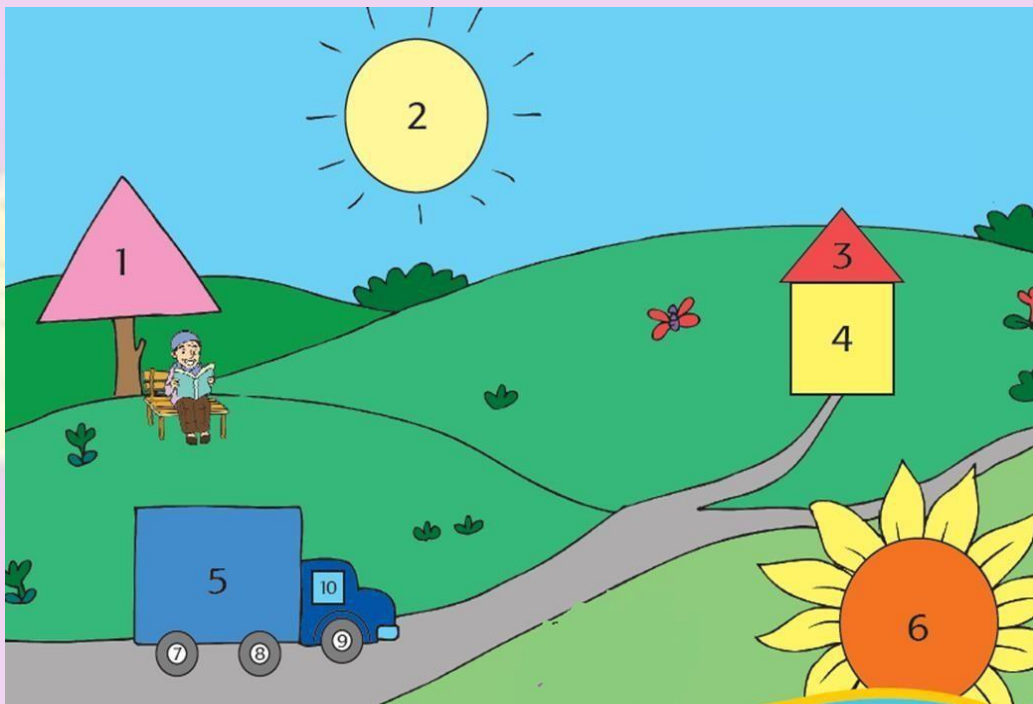
## PETUNJUK PENGGUNAAN BAHAN AJAR

1. Berdoalah sebelum belajar
2. Cermatilah setiap kalimat ajakan dan perintah pada bahan ajar
3. Pelajari dengan teliti materi yang di bahas
4. Kerjakan semua latihan soal
5. Lakukan semua kegiatan yang ada pada bahan ajar
6. Jika ada materi yang meragukan atau sulit, silahkan dicatat  
dan tanyakanlah kepada teman atau gurumu
7. Kerjakan tes akhir Bahan ajar
8. Selalu membaca ulang dan menyelesaikan soal-soal agar  
semakin ingat dan paham dengan materi yang telah  
dipelajari

## AYO BERPIKIR

Tahukah kamu apa saja bangun datar yang ada di bawah ini? Apa saja sebutkan?

Tahukah kamu apa ciri-ciri dari persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran?

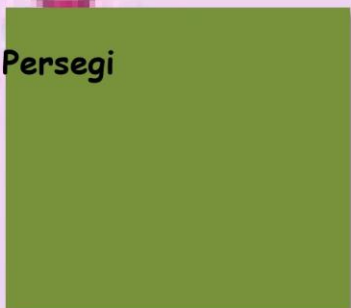


## BANGUN DATAR

Bangun Datar adalah bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar yang dibatasi oleh garis lurus atau melengkung. Yang termasuk ke dalam bangun datar adalah persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, trapesium, dan lingkaran. Pada bahan ajar ini kami akan memfokuskan membahas tentang persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran saja. Untuk melihat media pembelajaran yang dapat digunakan pada materi bangun datar ini dapat dilihat di youtube dengan mencari dengan judul Media Pembelajaran Bangun Datar Kelas 3 Semester II atau dengan klik link

ini <https://youtu.be/Tgcxhl1Jlow>

### a. Persegi



Setelah melihat gambar diatas, apa yang ada dibenakmu tentang bangun datar persegi tersebut ?

Jadi, Persegi adalah Bangun datar yang dibentuk oleh empat buah sisi

yang sama panjang dan memiliki empat buah sudut siku-siku.

**Adapun ciri-ciri bangun datar persegi adalah :**

- Memiliki 4 buah titik sudut

- Memiliki 4 buah sisi

- Terdiri atas 2 pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang

Terdiri atas 4 buah sudut yang sama besar yaitu  $90^\circ$



<https://goo.gl//images/NEz9a>

M

**b. Persegi Panjang**



Perhatikan! Apa yang dapat kamu simpulkan setelah melihat bangun datar diatas?

Dapatkah kamu menyebutkan ciri-ciri dari bangun datar tersebut tanpa melihat catatan ?

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang keempat sudutnya siku-siku dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang. **Sifat-sifat Persegi Panjang**

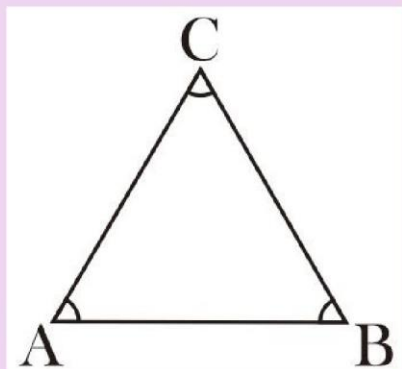
Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut

Terdiri atas dua pasang sisi sejajar yang saling berhadapan yang ukurannya sama panjang

Terdiri atas empat buah sudut yang sama besar yaitu  $90^\circ$  (sudut siku-siku).

Contoh bangun datar persegi panjang dikehidupan sehari-hari adalah papan tulis, meja, kertas A4, buku, pintu, HP, TV LED, kasur, penggaris.

### c. Segitiga



Bagaimana pendapat anda tentang gambar bangun datar di atas ? Bisakah anda sebutkan apa saja yang dapat anda dapatkan ketika melihat gambar diatas ?

Jadi segitiga adalah Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut yang saling berpotongan.

Bisakah anda menyebutkan benda-benda lainnya yang berbentuk bangun segitiga ?

contoh benda-benda yang berbentuk segitiga :

#### 1. Rambu Lalu Lintas



[https://www.google.com/search?q=segitiga&safe=strict&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4jq6g0LLfAhWQaCsKHXTDD-8Q\\_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=expedvf68BIjhM](https://www.google.com/search?q=segitiga&safe=strict&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi4jq6g0LLfAhWQaCsKHXTDD-8Q_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgrc=expedvf68BIjhM)

Ciri- Ciri Segitiga :

Mempunyai 3 sisi dengan jumlah panjang dua sisinya lebih panjang dari panjang sisi yang lain.

Mempunyai 3 sudut yang jumlah besarnya 180 derajat.

#### d. Lingkaran



Berbentuk apakah gambar-gambar tersebut?

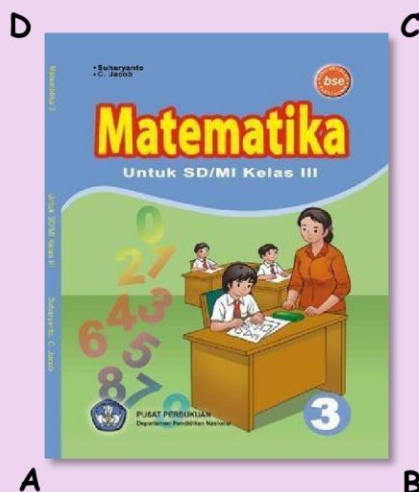
Jadi, Lingkaran merupakan bentuk bangun datar yang terdiri dari semua titik dalam bidang yang berjarak tertentu dari titik pusat.

Ciri-ciri lingkaran :

- Memiliki sudut 180 derajat
- Diameter membagi bangunan menjadi dua sisi yang seimbang
- Jari-jari menghubungkan titik pusat dan titik busur lingkaran.
- Memiliki simetri putar dan lipat yang tidak terhingga jumlahnya.

### Ayo Mencoba!

Ambilah buku paket matematika, berilah tulisan A, B, C, dan D seperti pada gambar di bawah ini!



Ukurlah panjang sisi dan besar sudutnya, dan lengkapi isian pada table!

| No  | Pengukuran          | Hasil Pengukuran |
|-----|---------------------|------------------|
| 1.  | Panjang sisi AB     | ... cm           |
| 2.  | Panjang sisi BC     | ... cm           |
| 3.  | Panjang sisi CD     | ... cm           |
| 4.  | Panjang sisi AD     | ... cm           |
| 5.  | Panjang diagonal AC | ... cm           |
| 6.  | Panjang diagonal BD | ... cm           |
| 7.  | Besar sudut A       | ... derajat      |
| 8.  | Besar sudut B       | ... derajat      |
| 9.  | Besar sudut C       | ... derajat      |
| 10. | Besar sudut D       | ... derajat      |



**Ayo  
Menggambar!**

Gambarlah macam-macam bangun datar yang kamu ketahui,  
warnailah sesuai kreatifitasmu dengan memberi nama setiap  
bangun datar yang kamu gambar!

## RANGKUMAN

1. Bangun datar adalah bangun yang memiliki 2 dimensi, yaitu panjang dan lebar.
2. Macam-macam bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran
3. Persegi dan persegi Panjang memiliki 4 sisi dan 4 sudut yang sama besar  $90^\circ$
4. Persegi Panjang memiliki 2 sisi yang sejajar dan saling berhadapan
5. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut yang saling berpotongan.
6. Lingkaran merupakan bangun datar yang memiliki sisi satu kali putaran penuh

### Ayo Berlatih!

Nama :

Kelas :

Nomor Absen

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!**

1. Contoh benda yang berbentuk persegi adalah ... dan ....
2. Bangun datar yang memiliki 2 sisi sejajar adalah ....
3. Persegi memiliki sudut sebesar ....
4. Lingkaran memiliki simetri putar sebanyak ....
5. Yang menghubungkan titik pusat dan titik busur lingkaran disebut ..



### Kunci jawaban

1. Kertas lipat dan sapu tangan
2. Persegi Panjang
3.  $90^\circ$
4. Tak terhingga
5. Jari-jari

# MEDIA PEMBELAJARAN

## PERSEGI PANJANG



Buku



Meja



Lemari



Jendela



Pintu

## PERSEGI



Keramik/ubin lantai



Televisi



Jam dinding



Plafon eternit atap

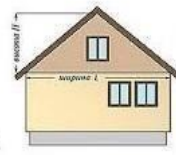
## SEGITIGA



Hanger (gantungan baju)

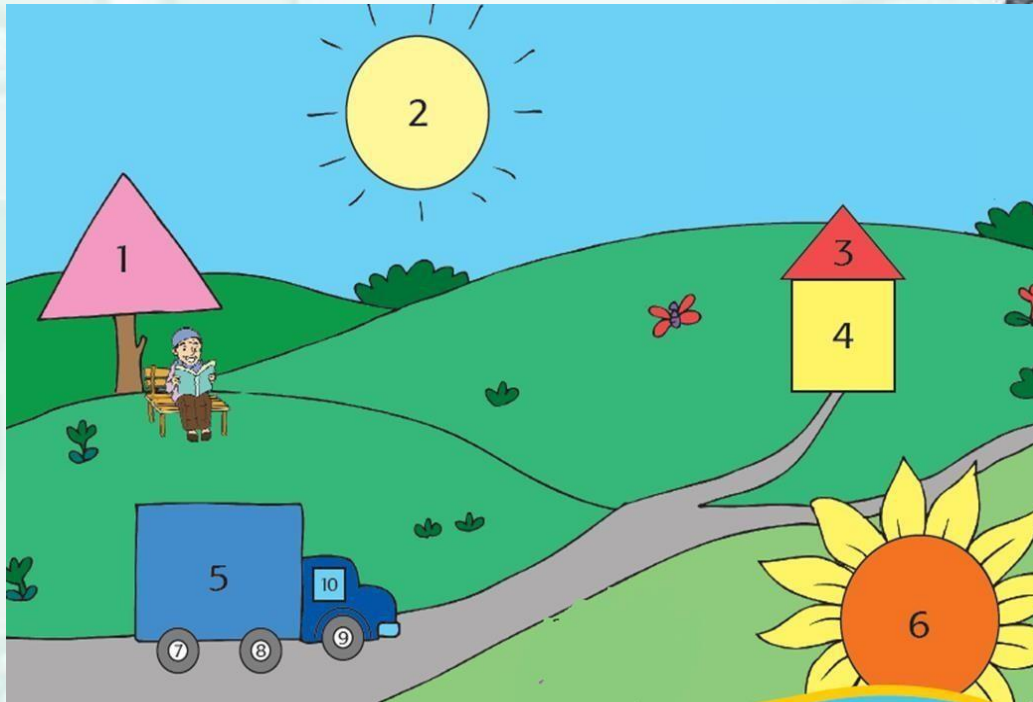


Penggaris segitiga



Atap rumah





## VIDEO CIRI-CIRI BANGUN DATAR

### yang dikemas dalam PPT



AutoSave Off PPT BANGUN DATAR [Autosaved] • Saved to this PC Search (Alt+Q) Riska Silfiah RS

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help

Undo Paste New Slide Layout Reset Section Slides Font Paragraph Drawing Editing Find Replace Select

Slide 17 of 20 English (Indonesia) Accessibility: Investigate

28°C Berawan 10:56 05/10/2022

### Kreasi Bangun Datar Kertas Origami



AutoSave Off PPT BANGUN DATAR [Autosaved] • Saved to this PC Search (Alt+Q) Riska Silfiah RS

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help

Undo Paste New Slide Layout Reset Section Slides Font Paragraph Drawing Editing Find Replace Select

Slide 11 of 20 English (Indonesia) Accessibility: Investigate

28°C Berawan 10:56 05/10/2022

### Berbentuk apakah aku?



Tahukah kamu apa saja bangun datar yang ada di samping?

Apa saja sebutkan?

Tahukah kamu apa ciri-ciri dari persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran?



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK  
(LKPD)

MATEMATIKA

FASE B

KELAS 3

Oleh : Mei Dinda  
Anggani

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA KELOMPOK : .....

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya.

## B. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran)
3. Peserta didik dapat mengukur sisi (Panjang dan lebar) bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dengan satuan baku serta membandingkan dengan bangun datar yang lain.
4. Peserta didik dapat membuat pola bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga dan lingkaran) dan merangkai menjadi bentuk menggunakan kertas lipat.

## C. ALAT DAN BAHAN

- Alat tulis
- Kertas origami
- Lem
- Penggaris
- Gunting

## D. LEMBAR KERJA

Melakukan pengukuran, membuat pola bangun datar serta menuliskan ciri-cirinya

## E. PETUNJUK KERJA

1. Persiapkan alat dan bahan seperti alat tulis, kertas origami, lem, gunting dan penggaris.
2. Bacalah setiap petunjuk, pertanyaan/pernyataan yang terdapat dalam lembar kerja.

3. Berdiskusilah dengan teman sekelompok dalam mengerjakan lembar kerja.
4. Bertanyalah kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja.

#### F. LANGKAH KERJA

1. Buatlah berbagai pola bentuk-bentuk bangun datar dari kertas lipat yang kamu sediakan! (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran)
2. Guntinglah pola yang telah kamu buat!
3. Berilah nama-nama pada setiap pola yang kamu buat!
  - a. Persegi ABCD
  - b. Persegi Panjang EFGH
  - c. Segitiga KLM
  - d. Lingkaran
4. Ukurlah panjang sisi dan lengkapi isian pada tabel sesuai dengan pola yang kamu buat!

| No. | Nama bangun datar    | Pengukuran                                                               | Hasil pengukuran                     |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.  | Persegi ABCD         | Panjang sisi AB<br>Panjang sisi BC<br>Panjang sisi CD<br>Panjang sisi AD | ... cm<br>... cm<br>... cm<br>... cm |
| 2.  | Persegi Panjang EFGH | Panjang sisi EF<br>Panjang sisi FG<br>Panjang sisi GH<br>Panjang sisi EH | ... cm<br>... cm<br>... cm<br>... cm |
| 3.  | Segitiga KLM         | Panjang sisi KL<br>Panjang sisi LM<br>Panjang sisi KM                    | ... cm<br>... cm<br>... cm           |

5. Sebutkan ciri-ciri dari bangun datar dibawah ini!

a. Persegi ABCD

.....

.....

b. Persegi Panjang EFGH

.....

.....

c. Segitiga KLM

.....

.....

d. Lingkaran

.....

.....

6. Rangkailah pola-pola bangun datar yang kamu buat menjadi sebuah bentuk yang diinginkan!



**INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS  
HOTS**

**FASE B  
KELAS 3**

**OLEH : Mei Dinda Anggiani**

## SOAL EVALUASI

Nama Siswa : .....

Mata Pelajaran : Matematika

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar !**

1. Ciri-ciri berikut yang tidak dimiliki persegi panjang adalah....

- A. Memiliki 4 sisi
- B. Memiliki 2 sisi sejajar
- C. Memiliki sudut lebih dari  $90^\circ$
- D. Memiliki 4 sudut sama besar

2. Berikut kumpulan benda-benda yang memiliki permukaan berbentuk persegi adalah....

- A. Almari, dadu, kertas lipat dan papan tulis
- B. Papan tulis, meja, bola dan sapu tangan
- C. Sapu tangan, kertas lipat, dadu, dan papan catur
- D. Papan catur, pintu, uang koin dan kertas lipat

3.



Perhatikan gambar persegi panjang di atas ini! Sisi yang sejajar dengan sisi BC adalah....

- A. Sisi AB
- B. Sisi BC
- C. Sisi CD
- D. Sisi AD

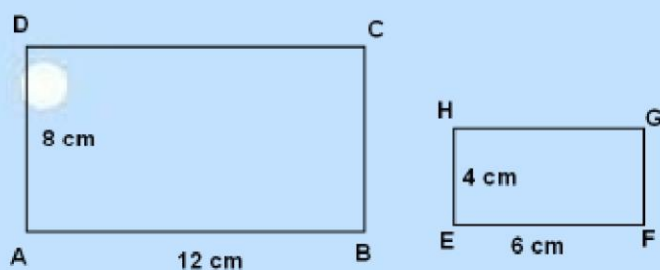
4. (1) Memiliki 4 sisi sama besar  
(2) Memiliki satu sisi lengkung  
(3) Memiliki jari-jari  
(4) Memiliki sudut sama besar

Dari pernyataan di atas, yang termasuk ciri-ciri lingkaran ditunjukkan nomor ....

- A. 1 dan 2
  - B. 2 dan 3
  - C. 3 dan 4
  - D. 2 dan 4
5. Yang bukan persamaan antara bangun datar persegi dan persegi panjang adalah . . .
- A. Memiliki 4 sisi
  - B. Memiliki sudut  $90^\circ$
  - C. Memiliki 4 titik sudut
  - D. Memiliki 2 sisi sejajar
6. Perhatikan benda berikut ini! Benda dibawah ini berbentuk ....



- A. Persegi
  - B. Persegi Panjang
  - C. Segitiga
  - D. Lingkaran
7. Perhatikan gambar berikut ini !



Panjang sisi  $AD = 8$  cm sama dengan panjang persegi panjang EFGH yaitu ....

- A.  $AB = 12$  cm
- B.  $EF = 6$  cm

C.  $FG = 4 \text{ cm}$

D.  $GH = 6 \text{ cm}$

8. Salah satu ciri-ciri bangun datar segitiga adalah ....

A. Memiliki 4 sisi sama panjang

B. Memiliki 2 sisi sejajar

C. Memiliki 3 titik sudut

D. Memiliki satu sisi penuh

9. Yang bukan termasuk kumpulan benda berbentuk lingkaran adalah ... Memiliki 4 sisi sama panjang

A. Uang koin, pintu dan selimut

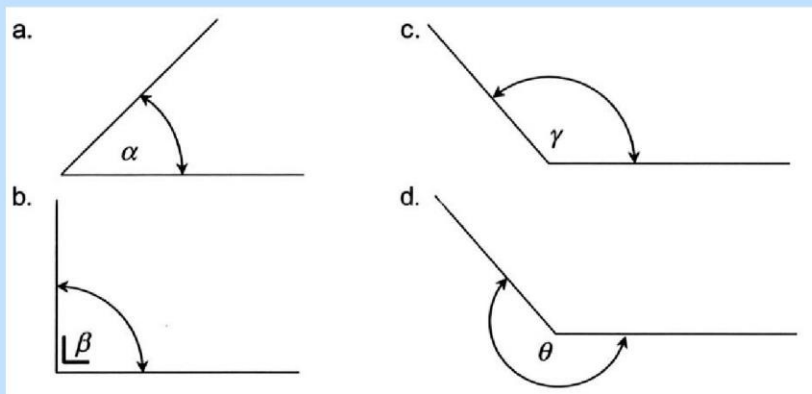
B. Permukaan tong, koin dan cincin

C. Roda, uang koin dan tutup kaleng

D. DVD, uang koin dan kancing

10. Perhatikan gambar berikut ini!

Sudut yang dimiliki bangun datar persegi ditunjukkan oleh huruf ...



A. a

B. b

C. c

D. d

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian :**

| No.<br>Soal             | Kunci Jawaban | Skor       |
|-------------------------|---------------|------------|
| <b>A. Pilihan Ganda</b> |               |            |
| 1.                      | C             | 10         |
| 2.                      | C             | 10         |
| 3.                      | D             | 10         |
| 4.                      | B             | 10         |
| 5.                      | D             | 10         |
| 6.                      | C             | 10         |
| 7.                      | C             | 10         |
| 8.                      | C             | 10         |
| 9.                      | A             | 10         |
| 10.                     | B             | 10         |
| <b>Jumlah Skor</b>      |               | <b>100</b> |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI SOAL EVALUASI MATERI**  
**CIRI-CIRI BANGUN DATAR FASE B KELAS 3**

| N o. | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                    | Lingk up Materi        | Indikator Soal (ABCD)                                                                         | Level Ranah Pengetahu an/ Keterampi lan | Bent uk Soal | Nom or Soal | Tingkat Kesukaran |        |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-------------------|--------|-------|
|      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                        |                                                                                               |                                         |              |             | Md h              | sd n g | sk or |
| 1    | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran ) | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat, menganalisis ciri-ciri bangun datar dengan benar. | Menganalisis (C4)                       | PG           | 1           |                   | V      |       |
| 2    | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar            | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menelaah bentuk bangun datar dengan benar.         | Menelaah (C4)                           | PG           | 2           |                   | V      |       |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                          |                   |    |   |  |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|--|---|--|
| 3 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat mengukur sisi (Panjang dan lebar) bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta membandingkan dengan bangun datar yang lain. | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menunjukkan sisi bangun datar dengan benar. | Menganalisis (C4) | PG | 3 |  | V |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|--|---|--|

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                        |                                                                                               |                   |    |   |  |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|---|--|---|--|
| 4 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri bangun datar dengan benar. | Menganalisis (C4) | PG | 4 |  | V |  |
| 5 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menganalisis ciri-ciri bangun datar dengan benar.  | Menganalisis (C4) | PG | 5 |  | V |  |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                             |                   |        |   |  |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---|--|---|
| 6 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar                                                                  | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan beberapa gambar, peserta didik dapat menelaah bentuk bangun datar dengan benar.   | Menelaah (C4)     | P<br>G | 6 |  | V |
| 7 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat mengukur sisi (Panjang dan lebar) bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta membandingkan dengan bangun datar yang lain | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menunjukkan panjang bangun datar dengan benar. | Menelaah (C4)     | P<br>G | 7 |  | V |
| 8 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar                                                                                    | Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar                                                                                                            | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menganalisis                                     | Menganalisis (C4) | P<br>G | 8 |  | V |

|  |                                                                                    |                                                     |  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) |  | ciri-ciri bangun datar dengan benar. |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                        |                                                                                             |                   |        |    |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|----|--|---|
| 9  | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat menganalisis benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada di lingkungan sekitar                                                        | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menelaah bentuk bangun datar dengan benar.       | Menelaah (C4)     | P<br>G | 9  |  | V |
| 10 | Peserta didik dapat menganalisis berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) serta menyebutkan ciri-cirinya | Peserta didik dapat membuat pola bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran) dan merangkai menjadi sebuah kreasi menggunakan kertas lipat | Ciri-ciri bangun datar | Disajikan sebuah soal, peserta didik dapat menunjukkan sudut pada bangun datar dengan benar | Menganalisis (C4) | P<br>G | 10 |  | V |

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SAAT PEMBELAJARAN

| KRITERIA                                | 4                                                                                                                             | 3                                                                                                                                      | 2                                                                                                                               | 1                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beriman bertaqwa berakhlak mulia</b> | Sangat baik, apabila siswa mampu menunjukkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia secara | Baik, apabila siswa mampu menunjukkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia tetapi belum konsisten | cukup, apabila siswa sedikit mampu menunjukkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia tetapi | Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | berkesinambungan dan konsisten                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | belum konsisten                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bernalar kritis dan kreatif</b> | Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan secara berkesinambungan dan konsisten | baik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan tetapi belum konsisten | cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan tetapi belum konsisten | Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan usaha untuk berpikir secara objektif, dengan mengumpulkan berbagai informasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan |
| <b>Mandiri</b>                     | Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi secara berkesinambungan dan konsisten.                                 | baik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi tetapi belum konsisten                                  | cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi tetapi belum konsisten                                  | Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap untuk mandiri dan bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan situasi yang dihadapi                                  |
| <b>Gotong royong</b>               | Sangat baik, apabila siswa menunjukkan mampu                                                                                                                                                      | baik, apabila siswa menunjukkan usaha untuk                                                                                                                                       | cukup, apabila siswa menunjukkan sedikit usaha                                                                                                                                             | Kurang baik, apabila siswa sama sekali tidak menunjukkan                                                                                                                            |

|  |                                                                                 |                                                                |                                                                                      |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela secara berkesinambungan | melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela tetapi | untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela tetapi belum konsisten | sikap untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |               |                    |  |  |
|--|---------------|--------------------|--|--|
|  | dan konsisten | belum<br>konsisten |  |  |
|--|---------------|--------------------|--|--|

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

| KRITERIA                   | 4                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRESENTASI KELOMPOK</b> | Setiap anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi bangun datar dengan benar dan runtut dan percaya diri. | 4 -3 anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi bangun datar dengan benar dan runtut dan percaya diri.. | 3 -2 anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi namun cukup tepat, belum runtut, dan kurang percaya diri | 1 -2 anggota mampu menunjukkan bentuk bangun datar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar, dan mengukur panjang sisi namun belum tepat, tidak runtut, dan kurang percaya diri |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



# BAB XVI

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *FISHBOWL*

### A. Pengertian Metode *Fishbowl*

Metode *fishbowl* adalah teknik pembelajaran interaktif yang melibatkan dua kelompok: kelompok dalam (*inner circle*) dan kelompok luar (*outer circle*). Dalam metode ini, siswa yang berada di kelompok dalam berpartisipasi aktif dalam diskusi mengenai topik tertentu, sementara siswa di kelompok luar berfungsi sebagai pendengar dan pengamat. Setelah sesi diskusi, siswa dari kelompok luar memiliki kesempatan untuk memberikan umpan balik, bertanya, atau bergabung ke dalam diskusi, sehingga menciptakan siklus interaksi yang dinamis.

Istilah "*fishbowl*" diambil dari gambaran ikan di dalam akuarium, di mana siswa dalam kelompok dalam berfungsi sebagai "ikan" yang terlibat dalam diskusi, sedangkan siswa di luar berperan sebagai pengamat. Konsep ini menciptakan suasana yang mendorong keterbukaan dan komunikasi, serta memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk terlibat, baik sebagai pembicara maupun pendengar.

Metode ini tidak hanya berfokus pada pengembangan kemampuan berbicara, tetapi juga pada keterampilan mendengarkan yang efektif. Melalui pendekatan ini, siswa diajak untuk menghargai berbagai sudut pandang dan belajar dari pengalaman satu sama lain, sehingga meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif dalam lingkungan belajar.

## B. Tujuan Metode *Fishbowl*

Penggunaan metode *fishbowl* dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan penting, antara lain:

1. Meningkatkan Keterlibatan Siswa: Metode ini mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam diskusi. Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara dan berbagi pandangan mereka, metode *fishbowl* membantu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan partisipatif, di mana siswa belajar dari pengalaman dan perspektif satu sama lain.
2. Mengembangkan Keterampilan Komunikasi: Siswa dilatih untuk menyampaikan pendapat mereka dengan jelas dan efektif. Melalui diskusi yang terstruktur, siswa juga belajar untuk menghargai sudut pandang orang lain, yang merupakan keterampilan penting dalam komunikasi interpersonal.
3. Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan: Siswa yang berada di kelompok luar diajarkan untuk mendengarkan dengan saksama. Mereka tidak hanya sekadar mendengar, tetapi juga diajak untuk memberikan umpan balik yang konstruktif setelah sesi diskusi. Keterampilan mendengarkan yang baik sangat penting untuk memahami informasi dan membangun hubungan yang positif dengan orang lain.
4. Memfasilitasi Diskusi yang Mendalam: Metode *fishbowl* memberikan kesempatan kepada siswa untuk membahas topik secara mendalam. Dengan membatasi jumlah peserta di kelompok dalam, diskusi dapat berlangsung lebih fokus dan terarah, sehingga meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan mendorong pemikiran kritis.
5. Dengan tujuan-tujuan ini, metode *fishbowl* tidak hanya berfungsi sebagai teknik pembelajaran, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk keterampilan sosial dan emosional yang penting bagi siswa.

### C. Kelebihan Metode *Fishbowl*

Metode *fishbowl* memiliki berbagai kelebihan yang membuatnya menjadi pilihan yang efektif dalam proses pembelajaran. Beberapa kelebihan tersebut antara lain:

1. Meningkatkan Partisipasi Aktif: Metode *fishbowl* mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam diskusi. Dengan memberikan kesempatan untuk berbicara dan berbagi pandangan, siswa merasa lebih termotivasi dan bersemangat dalam belajar. Hal ini membantu menciptakan suasana kelas yang interaktif dan dinamis.
2. Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan: Siswa yang berada di kelompok luar diajarkan untuk mendengarkan dengan saksama. Keterampilan mendengarkan yang baik sangat penting dalam komunikasi, dan melalui metode ini, siswa belajar untuk memahami informasi dan merespons dengan tepat, yang berkontribusi pada pembelajaran yang lebih mendalam.
3. Fleksibilitas: Metode *fishbowl* dapat diterapkan pada berbagai topik dan jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Teknik ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik kelompok siswa, sehingga relevan untuk berbagai konteks pembelajaran.
4. Membangun Kerja sama dan Empati: Dalam proses diskusi, siswa belajar untuk bekerja sama dan menghargai perbedaan pendapat. Metode ini meningkatkan empati di antara siswa, karena mereka diajak untuk memahami perspektif dan pengalaman orang lain. Hal ini sangat penting dalam membangun hubungan sosial yang positif dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.

### D. Kekurangan Metode *Fishbowl*

Meskipun metode *fishbowl* memiliki banyak kelebihan, terdapat juga beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan, antara lain:

1. Tidak nyaman Siswa: Beberapa siswa mungkin merasa canggung atau tidak percaya diri saat berbicara di depan teman-temannya. Rasa tidak nyaman ini dapat mengurangi partisipasi mereka dalam diskusi, sehingga

menghambat tujuan metode *fishbowl* untuk menciptakan lingkungan belajar yang aktif dan inklusif.

2. Dominasi Suara: Dalam beberapa kasus, satu atau dua siswa mungkin mendominasi diskusi, yang dapat mengurangi kesempatan bagi siswa lain untuk berbicara. Hal ini dapat mengakibatkan tidak seimbangnya partisipasi dan menghambat berbagai perspektif yang seharusnya dibagikan dalam diskusi.
3. Keterbatasan Waktu: Waktu yang terbatas untuk diskusi dapat menghambat kedalaman pembahasan. Jika topik yang dibahas kompleks, mungkin sulit untuk mengeksplorasi semua aspek secara menyeluruh dalam waktu yang telah ditentukan, sehingga siswa tidak mendapatkan pemahaman yang maksimal.
4. Persiapan yang Diperlukan: Metode *fishbowl* memerlukan persiapan yang lebih dari pengajar untuk memastikan diskusi berjalan lancar dan tetap fokus pada topik. Pengajar perlu merencanakan topik, membagi kelompok, dan mengatur dinamika diskusi, yang dapat memakan waktu dan tenaga.

#### **E. Contoh Penerapan Metode *Fishbowl***

Salah satu contoh penerapan metode *fishbowl* dapat dilakukan dalam pelajaran matematika dengan tema "Pengukuran Panjang Dan Luas". Berikut adalah langkah-langkah rinci dalam penerapannya:

1. Persiapan
  - a. Penjelasan Tema: Pengajar memperkenalkan tema diskusi, yaitu pengukuran panjang dan luas. Pengajar menjelaskan pentingnya pengukuran dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat membeli kain, membuat taman, atau menghitung area ruangan.
  - b. Mekanisme Diskusi: Pengajar menjelaskan cara kerja metode *fishbowl*, termasuk peran siswa di kelompok dalam (*inner circle*) dan kelompok luar (*outer circle*).

## 2. Pembagian Kelompok

Siswa dibagi menjadi dua kelompok: kelompok dalam (4-6 siswa) yang akan berdiskusi dan kelompok luar yang akan mendengarkan. Kelompok dalam akan fokus pada cara mengukur panjang dan luas.

## 3. Diskusi

Siswa di kelompok dalam mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut:

- a. Alat apa saja yang dapat digunakan untuk mengukur panjang dan luas (misalnya, penggaris, meteran, jangka sorong)?
- b. Bagaimana cara mengukur panjang meja, buku, atau lantai kelas dengan alat yang tersedia?
- c. Apa contoh pengukuran luas yang bisa dilakukan, seperti menghitung luas taman atau area bermain?

Siswa di kelompok luar mendengarkan dengan saksama. Mereka mencatat poin-poin penting yang dibahas dan membuat pertanyaan untuk sesi umpan balik.

## 4. Rotasi

Setelah 10-15 menit, pengajar memberi tanda untuk menghentikan diskusi kelompok dalam. Siswa dari kelompok luar dapat menggantikan salah satu siswa di kelompok dalam. Diskusi dilanjutkan dengan perspektif baru, di mana siswa baru dapat menambahkan contoh atau berbagi pengalaman mereka saat melakukan pengukuran.

## 5. Refleksi Dan Umpan Balik

- a. Sesi Refleksi: Setelah semua siswa memiliki kesempatan untuk berdiskusi, seluruh kelas berkumpul untuk membahas poin-poin penting yang telah dibahas.
- b. Umpan Balik: Pengajar memberikan kesempatan bagi siswa untuk memberikan umpan balik, bertanya, atau menanggapi pandangan yang telah disampaikan. Siswa juga dapat berbagi pengalaman mereka saat melakukan pengukuran di rumah atau di lingkungan sekitar.

## F. Contoh Modul Ajar

**MODUL AJAR MATEMATIKA**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**FISHBOWL**  
**BILANGAN CACAH 20 - 50**

### I. INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Sekolah

1. Nama Penyusun : Suci Rahmadani
2. Nama Sekolah : UPT SDN
3. Tahun Pelajaran : 2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas : A/1
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### B. Kompetensi Awal

1. Murid mampu mengenal simbol tambah
2. Murid mampu menyebutkan bilangan 20 - 50

#### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).
2. Mandiri (menumbuhkan kepercayaan diri pada peserta didik yang tidak bergantung pada teman dalam menyelesaikan tugas).
3. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

#### D. Sarana dan Prasarana

1. Laptop, LCD, PPT, simbol (+), kartu bilangan, balok warna-warni, kartu tanya jawab.
2. Buku Panduan Siswa dan Buku Panduan Guru

#### **E. Target Peserta Didik Fase A kelas 1**

1. Murid yang berkemampuan tinggi: Menentukan bilangan serta nilai tempat dan nilai angka yang sesuai dengan bilangan tersebut.
2. Murid yang berkemampuan sedang: Menuliskan bilangan pada kolom nilai tempat puluhan dan satuan pada sebuah bilangan dan nilai angka.
3. Murid yang berkemampuan kurang: Mengidentifikasi dan menuliskan bilangan yang tepat sesuai dengan nilai tempat puluhan dan satuan, serta nilai angka suatu bilangan berdasarkan jumlah benda pada gambar.
4. Murid Audio: Proses pemahaman melalui cerita “si Bajak Laut”
5. Murid Visual: Proses pemahaman melalui benda konkret, gambar dan kartu bilangan
6. Murid Kinestetik: Proses pemahaman melalui berburu bilangan

#### **F. Model Pembelajaran**

##### **Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)**

## **II. KOMPONEN INTI**

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

- 1.1.21. Dengan menggunakan benda konkret, gambar dan melakukan permainan “Tempel Nilai Tempatku” peserta didik mampu mengidentifikasi dan menuliskan nilai tempat dan nilai angka pada bilangan 20-50.

#### **B. Pemahaman Bermakna**

- Meningkatkan pemahaman murid tentang nilai tempat dan nilai angka pada bilangan 20-50

#### **C. Pertanyaan Pemantik**

- Apa ada yang tahu simbol apakah ini?
- Harta karun apa saja yang terdapat pada teks?
- Berapa jumlah harta karun yang terdapat pada teks?
- Sikap apa yang harus kita lakukan agar kerja sama berjalan lancar?

#### **D. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal (15 Menit)**

1. Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak mereka untuk menyanyikan lagu tentang angka atau bilangan. Misalnya, lagu "Hitung-hitung angka" untuk membuat siswa lebih semangat.
2. Guru bertanya, "Pernahkah kalian melihat angka 20, 30, 40 di sekitar kalian? Apa saja contohnya?"
3. Siswa diminta untuk memberikan contoh nyata dari angka 20 hingga 50 di kehidupan sehari-hari (misalnya, nomor rumah, jumlah benda, umur, dll.).
4. Guru memperkenalkan materi tentang bilangan cacah antara 20 hingga 50. Guru menuliskan angka-angka tersebut di papan tulis dan membaca bersama siswa.
5. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan bilangan cacah secara berurutan dari 20 hingga 50.
6. Guru mengajarkan cara mengurutkan bilangan dengan menggunakan kartu angka yang sudah disiapkan sebelumnya. Guru meminta siswa untuk mengurutkan angka-angka 20 hingga 50 secara berkelompok kecil.

##### **Kegiatan Inti (40 Menit)**

Penjelasan materi *fishbowl*

1. Guru menjelaskan cara kerja metode *Fishbowl*: Ada dua kelompok yang berdiskusi. Kelompok pertama (kelompok "ikan") duduk di dalam lingkaran dan berdiskusi, sedangkan kelompok kedua (kelompok "penonton") duduk di luar lingkaran, mendengarkan dan mengamati.
2. Setiap siswa akan bergiliran menjadi bagian dari kelompok ikan yang berdiskusi.

Diskusi kelompok

1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok (Kelompok A dan B). Setiap kelompok akan berdiskusi tentang hal-hal berikut:

- a. Kelompok A mendiskusikan bagaimana cara mengurutkan bilangan cacah dari 20 hingga 50, contoh urutan yang benar, dan bagaimana membedakan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil.
  - b. Kelompok B mendiskusikan contoh situasi yang melibatkan bilangan cacah 20 hingga 50, misalnya jumlah buku, jumlah teman di kelas, atau usia orang dalam keluarga mereka.
2. Kelompok A mulai berdiskusi sebagai kelompok "ikan" di dalam lingkaran, sementara Kelompok B menjadi penonton.
  3. Setelah 7 menit, Kelompok B menggantikan Kelompok A di dalam lingkaran dan berdiskusi dengan topik yang sama, sementara Kelompok A menjadi penonton.

#### Refleksi diskusi

1. Setelah kedua kelompok selesai berdiskusi, guru meminta siswa yang berada di luar lingkaran untuk memberikan umpan balik terhadap diskusi teman-temannya.
2. Beberapa siswa dari kelompok ikan diberi kesempatan untuk menjelaskan hasil diskusinya kepada seluruh kelas.
3. Guru memberikan koreksi jika diperlukan dan memperkuat pemahaman tentang bilangan cacah antara 20 hingga 50.

#### Kegiatan Akhir (15 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari itu, yaitu mengenai bilangan cacah 20 hingga 50.
2. Guru menanyakan beberapa pertanyaan reflektif untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, seperti:
  - a. "Apa yang kalian pelajari tentang bilangan cacah hari ini?"
  - b. "Bagaimana cara kita mengurutkan angka 20 hingga 50?"
  - c. "Apa yang membedakan angka 20 dan 30?"
3. Guru menjawab pertanyaan siswa dan memberikan contoh lain jika diperlukan.
4. Guru membimbing murid dalam membuat rangkuman kegiatan pembelajaran hari ini dan memberikan umpan balik.

5. Guru bersama murid me-*review* semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta murid melakukan refleksi dalam pembelajaran yang telah dilakukan hari ini agar bermanfaat pada kehidupan sehari-hari. Guru juga memberikan umpan balik.
6. Sebagai tindak lanjut, murid diminta menyebutkan nilai tempat dan nilai angka pada saat tanya jawab sebelum pulang.
7. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru mengajak murid tanya jawab tentang materi Aljabar. (dalam proses pemetaan kebutuhan murid dalam materi Aljabar)
8. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama (Religius)

#### **E. Asesmen**

1. Asesmen Diagnostik
  - a. Asesmen Non Kognitif  
Guru meminta kepada murid untuk memberi tanda  $\checkmark$  sesuai kondisi yang mereka rasakan saat pembelajaran berlangsung.
  - b. Asesmen Kognitif  
Berupa pertanyaan pemantik tentang materi sebelum dilakukan proses pembelajaran. Dan materi yang akan dilakukan berikutnya.
2. Asesmen Formatif
  - a. Kegiatan Pembelajaran
    - 1) Asesmen Sikap
      - a) Observasi
      - b) Jurnal  
Teknik: Observasi (Pengamatan dan pencatatan sikap murid selama kegiatan)
      - c) Instrumen : Format Penilaian Sikap (rubrik penilaian)
    - 2) Asesmen Kognitif  
Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan saat proses pembelajaran Tes tertulis (LKPD)

## **F. Pengayaan dan Remedial**

### **1. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, murid yang masih membutuhkan pemahaman lebih dalam menguasai materi sebelumnya sesuai waktu yang telah ditentukan, diberikan pemahaman ulang.

## **G. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

### **Refleksi:**

1. Momen terbaik apakah yang saya rasakan ketika kegiatan ini?
2. Apa saja kegiatan yang belum baik saat saya melakukan kegiatan ini dan mengapa?
3. Bagaimana saya memodifikasi kegiatan dengan baik agar sesuai karakteristik murid?

### **Bagaimana kalian sekarang?**

1. Mengajak murid untuk berdiskusi hal-hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang masih belum dipahami tentang penyelesaian masalah sehari-hari pada nilai tempat dan nilai angka.
2. Meminta murid menyampaikan pembelajaran apa yang mereka peroleh pada sub bab ini.
3. Menekankan pada peserta didik manfaat belajar pada sub bab ini.

## **III. LAMPIRAN**

### **A. Lembar Kegiatan Peserta Didik**

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

### **B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas 1 Penulis: Tim Gakko Tosho ISBN 978- 602-244-533-3 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
2. KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, 2021

Buku Panduan Guru Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas 1 Penulis: Tim Gakko Tosho ISBN 978-602-244-531-9 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602-244-532-6 (jil.1)

3. <https://kbbi.web.id/bajak-2>
4. [https://id.wikipedia.org/wiki/Harta\\_karun](https://id.wikipedia.org/wiki/Harta_karun)
5. <https://media.neliti.com/media/publications/226621-profil-pemahaman-konsep-nilai-tempat-dit-bb2d0ccb.pdf>

### C. Glosarium

- 1) Nilai tempat : Nilai yang diberikan untuk sebuah angka berdasarkan letakangka tersebut.

### D. Daftar Pustaka

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN

PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas 1 Penulis: Tim Gakko Tosho ISBN 978-602-244-533-3 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN PUSAT KURIKULUM DAN PERBUKUAN, 2021 Buku Panduan Guru

Belajar Bersama Temanmu Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas 1 Penulis: Tim Gakko Tosho ISBN 978-602-244-531-9 (no.jil.lengkap) ISBN 978-602- 244-532-6 (jil.1)

<https://kbbi.web.id/bajak-2>, diakses pada 05 Oktober 2022, pukul 14.46 <https://media.neliti.com/media/publications/226621-profil-pemahaman-konsep-nilai-tempat-dit-bb2d0ccb.pdf>, diakses pada 05 Oktober 2022, pukul 14.4.

## INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (satu)  
 Elemen : Bilangan  
 Konten/Topik : Nilai tempat, nilai angka

- Asesmen Diagnostik Non kognitif** : Guru meminta kepada murid untuk memberi tanda √ sesuai kondisi yang mereka rasakan saat pembelajaran berlangsung.

| No. | Nama    | Senang<br> | Sedih<br> |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Ahmad   |                                                                                              |                                                                                              |
| 2   | Aisyah  |                                                                                              |                                                                                              |
| 3   | Arsyifa |                                                                                              |                                                                                              |
| 4   | Azalea  |                                                                                              |                                                                                              |

- Asesmen Formatif**  
**Asesmen Sikap**

### Lembar Penilaian Observasi

| No. | Nama    | Peduli |   |   |   | Kerja sama |   |   |   | Percaya diri |   |   |   | Total<br>Skor | Nilai | Ket. |
|-----|---------|--------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|-------|------|
|     |         | 4      | 3 | 2 | 1 | 4          | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 |               |       |      |
| 1   | Ahmad   |        |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |               |       |      |
| 2   | Aisyah  |        |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |               |       |      |
| 3   | Arsyifa |        |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |               |       |      |
| 4   | Azalea  |        |   |   |   |            |   |   |   |              |   |   |   |               |       |      |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria            | Nilai                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                |                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                         | 2                              | 1                                  |
| <b>Peduli</b>       | Jika siswa:<br>Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain<br>Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa / memiliki<br>Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah | Jika yang tampak 2 aspek. | Jika yang tampak 1 aspek saja. | ka tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| <b>Kerja sama</b>   | a siswa:<br>aktif berpartisipasi dalam kelompok, mampu menghargai pendapat teman, kompak dalam melaksanakan perintah.                                                                                                                                      | Jika yang tampak 2 aspek  | Jika yang tampak 1 aspek saja  | ka tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| <b>Percaya diri</b> | a siswa:<br>Aktif berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan. Berani presentasi/ demonstrasi didepan kelas.<br>Tidak canggung dalam bertindak                                                                                                          | Jika yang tampak 2 aspek  | Jika yang tampak 1 aspek saja  | ka tidak ada aspek yang terpenuhi. |

**Keterangan:** 86-100 = Baik Sekali // 76-85 = Baik // 66-75 = Cukup // < 75 = Kurang

### Asesmen Kognitif

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

| No. | Mata Pelajaran | Tujuan                                                                                                                                                                                         | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal  |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----------|
| 1.  | Matematika     | Dengan menggunakan benda konkret, gambar dan melakukan permainan “Tempel Nilai Tempatku” peserta didik mampu mengidentifikasi dan menuliskan nilai tempat dan nilai angka pada bilangan 20-50. | Isian       | 1     | 1,2,3,4,5 |

### Analisis Penilaian

| No | Nama Siswa | I | I | I | I | I | I | I | I | I | I  | I  | I  | I  | I  | I  | I  | I  | I  | I  | SKOR | Nilai |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|
|    |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |      |       |
|    | Bobot soal |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |
| 1  | Ahmad      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |
| 2  | Aisyah     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |
| 3  | Arsyifa    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |
| 4  | Azalea     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |       |

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### SI BAJAK LAUT

Suatu hari Kiki dan Mimi pergi bertamasya dengan membawa beberapa barang yang diletakkan dalam sebuah kotak besi. Namun dalam perjalanan mobil yang dikendarai Kiki dan Mimi kejatuhan sebuah batu besar dari atas gunung, sehingga kotak besi mereka jatuh ke dalam laut.

“Wah bagaimana mimi kotak besi kita hanyut ke dalam laut? Bagaimana dengan 25 cumi-cumi, 12 kura-kura, 33 bintang laut dan 45 kepiting kita Mimi.... Hihihhi” kata Kiki sambil menangis.

“Jangan khawatir kiki kita akan cari pertolongan”.

Meskipun dengan bantuan tim sar Kiki dan Mimi tidak bisa menemukan kotak besi mereka. Namun mereka tetap melanjutkan perjalanannya dengan sisa kotak besi mereka.

“Hai.. teman-teman perhatikan ada sebuah kotak besi, ayoo cepat kita eksekusi siapa tahu di dalam kotak itu ada harta karun yang dapat membuat kita kaya, hahahhah”. Pope si Bajak Laut berkata.

“Awatuan... ada ombak besar di sana... kalau kita terus mengejar kotak itu kita akan tergulung ombak dan kapal kita akan tenggelam”. Kata si nakhoda.

Nakhoda tetap berusaha mengendalikan kapalnya sesuai perintah Pope, dan dapat mengambil kotak besi milik Kiki dan Mimi.

Karena ombak terlalu besar dan tingginya melebihi tinggi kapal, akhirnya kapal mereka tergulung dan tenggelam bersama kotak besi tersebut.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

(Melakukan Permainan dengan Stik dan Blok)

Nama : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

| Nama  | Jumlah | Nilai tempat                | Nilai Angka           |
|-------|--------|-----------------------------|-----------------------|
| Benda |        |                             |                       |
| Stik  | 25     | ... . Puluhan + .... Satuan | ... . + ... . = ... . |
| Balok | 38     | ... . Puluhan + .... Satuan | ... . + ... . = ... . |

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

(Mengidentifikasi bilangan sesuai isi cerita dan menentukan nilai tempat dan nilai angka)

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

| Nama Benda | Jumlah | Nilai tempat                 | Nilai Angka     |
|------------|--------|------------------------------|-----------------|
|            |        | ... . Puluhan + ... . Satuan | ... + ... = ... |
|            |        | ... . Puluhan + ... . Satuan | ... + ... = ... |
|            |        | ... . Puluhan + ... . Satuan | ... + ... = ... |
|            |        | ... . Puluhan + ... . Satuan | ... + ... = ... |

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

(Menghitung 1 benda di lingkungan sekolah serta menentukan nilai tempat dan nilai angka)

Nama: \_\_\_\_\_

No. Absen :

\_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal :

\_\_\_\_\_

| Nama Benda | Jumlah | Nilai tempat                 | Nilai Angka     |
|------------|--------|------------------------------|-----------------|
|            |        | ... . Puluhan + ... . Satuan | ... + ... = ... |

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 4)**  
(Melakukan Permainan “Tempel Nilai Tempatku”)

Kelompok : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tanggal :

Anggota Kelompok :

| Bilangan | Puluhan | Satuan | Nilai Angka             |
|----------|---------|--------|-------------------------|
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 5)

(Mengidentifikasi nilai tempat dan nilai angka dengan tepat pada suatu bilangan)

Nama : \_\_\_\_\_ No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_ Tanggal : \_\_\_\_\_

| Bilangan | Puluhan | Satuan | Nilai Angka             |
|----------|---------|--------|-------------------------|
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |
|          |         |        | $\dots + \dots = \dots$ |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | $\dots + \dots = \dots$ |
|--|--|--|-------------------------|

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 6)

(Murid yang berkemampuan tinggi: Menentukan bilangan serta nilai tempat dan nilaiangka yang sesuai dengan bilangan tersebut.)

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen :

\_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal :

\_\_\_\_\_

| Bilangan | Nilai tempat                     | Nilai Angka             |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
|          | $\dots$ Puluhan + $\dots$ Satuan | $\dots + \dots = \dots$ |
|          | $\dots$ Puluhan + $\dots$ Satuan | $\dots + \dots = \dots$ |
|          | $\dots$ Puluhan + $\dots$ Satuan | $\dots + \dots = \dots$ |
|          | $\dots$ Puluhan + $\dots$ Satuan | $\dots + \dots = \dots$ |
|          | $\dots$ Puluhan + $\dots$ Satuan | $\dots + \dots = \dots$ |

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 6)

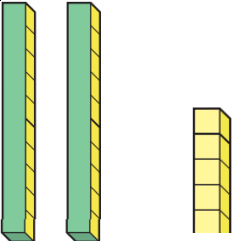
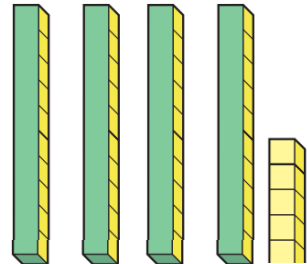
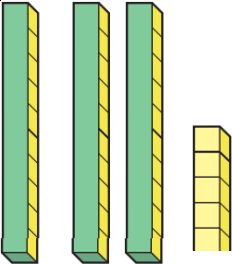
(Murid yang berkemampuan rendah: Mengidentifikasi dan menuliskan bilangan yang tepat sesuai dengan nilai tempat puluhan dan satuan, serta nilai angka suatu bilangan berdasarkan jumlah benda pada gambar)

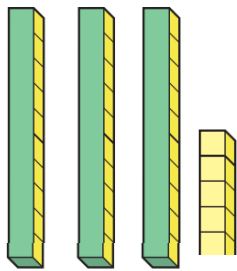
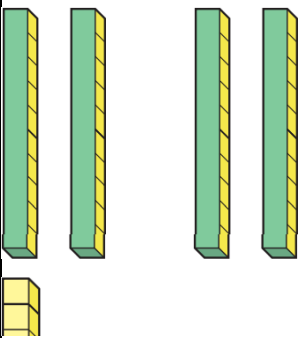
Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

| No. | Bilangan                                                                            | Jumlah | Nilai tempat             | Nilai Angka     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-----------------|
| 1   |  |        | ... Puluhan + ... Satuan | ... + ... = ... |
| 2   |  |        | ... Puluhan + ... Satuan | ... + ... = ... |
| 3   |  |        | ... Puluhan + ... Satuan | ... + ... = ... |

|   |                                                                                   |  |                          |                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------|
| 4 |  |  | ... Puluhan + ... Satuan | ... + ... = ... |
| 5 |  |  | ... Puluhan + ... Satuan | ... + ... = ... |

**DAFTAR NAMA MURID SESUAI DENGAN PROFIL BELAJARKELAS 1  
SYARKAWI**

| o | Nama    | Audio | Visual | Kinestetik |
|---|---------|-------|--------|------------|
| 1 | Ahmad   |       |        |            |
| 2 | Aisyah  |       |        |            |
| 3 | Arsyifa |       |        |            |
| 4 | Azalea  |       |        |            |

| No. | Nama    | Tinggi | Sedang | Rendah |
|-----|---------|--------|--------|--------|
| 1   | Ahmad   |        |        |        |
| 2   | Aisyah  |        |        |        |
| 3   | Arsyifa |        |        |        |

|   |        |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|
| 4 | Azalea |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|

**DAFTAR NAMA MURID SESUAI DENGAN KEMAMPUAN BELAJARKELAS 1  
SYARKAWI**

# BAB XVII

## METODE *GALLERY WALK* DALAM PEMBELAJARAN

### A. Pengertian Metode *Gallery Walk*

Metode *Gallery Walk* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggabungkan elemen pameran dan interaksi. Menurut Silberman (2016), metode ini digunakan untuk menilai dan mengingat apa yang telah dipelajari oleh siswa. Dalam konteks ini, siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, dan hasil kerja mereka dipamerkan dalam bentuk yang dapat dilihat oleh teman-teman sekelas.

Metode ini tidak hanya mendorong interaksi aktif antara siswa dengan materi, tetapi juga meningkatkan pemahaman konsep dan memfasilitasi pembelajaran kolaboratif. Dengan cara ini, siswa dapat menemukan pengetahuan baru secara langsung, yang dapat memperkuat daya ingat mereka.

### B. Tujuan Metode *Gallery Walk*

Metode *Gallery Walk* memiliki beberapa tujuan penting dalam konteks pembelajaran, antara lain:

1. Membangun Kerja sama Kelompok: Salah satu tujuan utama dari metode ini adalah untuk meningkatkan kerja sama antar siswa. Dengan bekerja dalam kelompok, siswa belajar untuk saling menghargai dan memberikan umpan balik terhadap karya teman-teman mereka.

2. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis: Metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir kritis dan menganalisis informasi yang disajikan oleh kelompok lain. Siswa tidak hanya menyajikan hasil kerja mereka, tetapi juga mendengarkan dan memberikan masukan terhadap presentasi teman sekelas.
3. Meningkatkan Keterlibatan Siswa: *Gallery Walk* menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini membantu mereka untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi yang telah dipelajari.
4. Memberikan Apresiasi dan Koreksi: Metode ini juga bertujuan untuk mendorong siswa saling memberi apresiasi dan koreksi terhadap hasil kerja satu sama lain, yang dapat memperkaya pengalaman belajar mereka.

### C. Kelebihan Metode *Gallery Walk*

Metode *Gallery Walk* memiliki sejumlah kelebihan yang membuatnya efektif dalam proses pembelajaran. Berikut adalah beberapa di antaranya:

1. Meningkatkan Keterlibatan Siswa: Metode ini mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Dengan bergerak dan berinteraksi dengan karya teman-teman mereka, siswa tidak hanya duduk mendengarkan, tetapi juga terlibat secara fisik dan mental dalam proses belajar.
2. Mendorong Kerja sama dan Kolaborasi: *Gallery Walk* memfasilitasi kerja sama antar siswa. Mereka belajar untuk bekerja dalam kelompok, berbagi ide, dan memberikan umpan balik terhadap karya satu sama lain, yang membantu membangun keterampilan sosial dan kolaboratif.
3. Pengalaman Visual yang Menarik: Metode ini memungkinkan siswa untuk melihat berbagai bentuk presentasi, seperti poster, gambar, dan grafik. Pengalaman visual ini dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.
4. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis: Dengan menganalisis dan memberikan umpan balik terhadap karya teman sekelas, siswa dilatih

untuk berpikir kritis dan reflektif. Mereka belajar untuk mengevaluasi informasi dan mengembangkan argumen yang mendukung.

5. **Fleksibilitas dalam Pembelajaran:** Metode *Gallery Walk* dapat diterapkan pada berbagai jenis materi dan tingkat pendidikan. Ini memberikan fleksibilitas bagi guru untuk menyesuaikan metode ini dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

#### **D. Kekurangan Metode *Gallery Walk***

Meskipun metode *Gallery Walk* memiliki banyak kelebihan, ada juga beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan, antara lain:

1. **Memerlukan Waktu yang Lama:** Pelaksanaan metode ini sering kali membutuhkan waktu yang lebih banyak dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional. Proses persiapan, presentasi, dan diskusi dapat memakan waktu, sehingga mungkin tidak cocok untuk semua jenis materi atau jadwal pembelajaran yang ketat.
2. **Pengaturan Kelas yang Rumit:** Mengelola kelas saat menggunakan metode *Gallery Walk* bisa menjadi tantangan. Guru perlu memastikan bahwa semua siswa terlibat dan tidak ada yang tertinggal, serta mengatur ruang kelas agar siswa dapat bergerak dengan bebas tanpa mengganggu satu sama lain.
3. **Ketergantungan pada Teman Sejawat:** Ada kemungkinan bahwa beberapa siswa akan menggantungkan hasil kerja mereka pada teman sekelas, yang dapat mengurangi motivasi untuk berkontribusi secara maksimal. Hal ini bisa mengakibatkan ketidakmerataan dalam partisipasi dan hasil belajar.
4. **Keterbatasan dalam Penilaian:** Penilaian terhadap hasil kerja siswa bisa menjadi subjektif, tergantung pada bagaimana siswa lain memberikan umpan balik. Ini dapat menyebabkan variasi dalam penilaian yang mungkin tidak mencerminkan kemampuan sebenarnya dari setiap siswa.

## E. Contoh Penerapan *Gallery Walk*

Metode *Gallery Walk* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dengan cara yang interaktif dan menyenangkan. Berikut adalah contoh langkah-langkah penerapannya:

### 1. Tema Pembelajaran

Pilih tema yang relevan, misalnya "Pengenalalan Geometri" atau "Penerapan Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari".

### 2. Pembagian Kelompok

Bagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 4-5 siswa.

### 3. Diskusi dan Pembuatan Karya:

Setiap kelompok diberikan waktu untuk mendiskusikan tema yang telah ditentukan. Kelompok diminta untuk membuat poster atau kertas kerja yang menjelaskan konsep yang mereka diskusikan. Misalnya, kelompok yang membahas geometri dapat menggambar berbagai bentuk (segitiga, persegi, lingkaran) dan menjelaskan sifat-sifatnya.

### 4. Pajangan Hasil Karya

Setelah selesai, setiap kelompok memajang hasil karya mereka di dinding kelas. Setiap poster harus mencakup gambar, penjelasan, dan contoh penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari.

### 5. *Gallery Walk*

- a. Siswa kemudian melakukan "*gallery walk*", yaitu berkeliling untuk melihat hasil karya kelompok lain.
- b. Selama kegiatan ini, siswa dapat memberikan komentar, bertanya, dan berdiskusi tentang karya yang mereka lihat. Ini mendorong interaksi dan pertukaran ide antara siswa.

### 6. Refleksi dan Diskusi Kelas

Setelah *gallery walk*, adakan sesi refleksi di mana siswa dapat berbagi apa yang mereka pelajari dari karya kelompok lain dan bagaimana mereka dapat menerapkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan cara ini, metode *Gallery Walk* tidak hanya membuat pembelajaran matematika lebih menarik, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

## **F. Contoh Modul Ajar**

### **MODUL AJAR MATEMATIKA PEMBELAJARAN KOOPERATIF GALLERY WALK PEMBAGIAN BERSUSUN**

#### **I. INFORMASI UMUM**

##### **A. Identitas Sekolah**

1. Nama Penyusun : Chintya Mutiara
2. Nama Sekolah : UPT SDN
3. Tahun Pelajaran : 2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Fase/Kelas : B/IV
6. Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

##### **B. Kompetensi Awal**

1. Siswa dapat mengingat kembali operasi hitung pembagian bersusun

##### **C. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif
5. Gotong Royong

#### **D. Sarana dan Prasarana**

1. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV -Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho
2. Alat dan Media : Kertas besar, spidol berwarna, lembar kerja siswa, sticky notes, jam dinding untuk *timer*, papan tulis dan spidol.

#### **E. Target Peserta Didik Fase B kelas 4**

Siswa reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **F. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

## **II. KOMPONEN INTI**

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu memahami konsep pembagian bersusun dengan bilangan dua dan tiga digit.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal pembagian bersusun dengan benar.
3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal-soal pembagian.
4. Siswa menunjukkan sikap aktif, kritis, dan kolaboratif dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Pemahaman Bermakna**

Dengan mempelajari operasi hitung pada pembagian, siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara kalian membagi kue dengan teman-teman sehingga setiap orang mendapatkan bagian yang sama?
2. Jika kalian memiliki 128 permen dan ingin membaginya kepada 4 teman, berapa banyak permen yang diterima setiap teman?
3. Apa yang terjadi jika jumlah benda yang kalian bagi tidak habis dibagi secara merata?

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10 Menit)

##### 1. Kegiatan awal

Guru menyapa siswa dengan hangat dan melakukan absensi.

##### 2. Apersepsi

Guru memulai pembelajaran dengan cerita singkat "Kemarin, saya melihat seorang pedagang membagikan 72 buah jeruk ke dalam 6 kantong. Apakah ada yang tahu berapa jeruk yang ada di setiap kantong?"

##### 3. Menyampaikan tujuan

- a. Guru menjelaskan bahwa siswa hari ini akan belajar tentang pembagian bersusun dan menyelesaikan soal melalui metode *Gallery Walk*.
- b. Guru menyampaikan bahwa siswa akan bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah dan akan berpindah dari satu pos ke pos lainnya.

##### 4. Motivasi

Guru memberikan apresiasi kepada siswa dengan mengatakan: "Hari ini, kalian semua akan menjadi detektif matematika yang memecahkan masalah pembagian. Siapa yang siap untuk tantangan ini?"

## 5. Pembagian kelompok

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok) secara acak untuk menciptakan dinamika kerja sama yang baik.
- b. Setiap kelompok diberikan lembar kerja dan alat tulis yang akan mereka bawa ke setiap pos.

## Kegiatan Inti (45 Menit)

### 1. Penjelasan materi *Gallery walk*

Setiap kelompok akan berpindah dari satu pos ke pos lain di dalam kelas. Di setiap pos terdapat soal pembagian bersusun yang harus diselesaikan. Kelompok diberikan waktu 7 menit di setiap pos. Ketika waktu habis, guru akan memberikan aba-aba untuk berpindah ke pos berikutnya.

### 2. Aktivitas *Gallery Walk*

- a. Pos 1: Pembagian dua digit tanpa sisa (contoh:  $96 \div 8$ ).
- b. Pos 2: Pembagian dua digit dengan sisa (contoh:  $123 \div 5$ ).
- c. Pos 3: Pembagian tiga digit tanpa sisa (contoh:  $252 \div 6$ ).
- d. Pos 4: Soal cerita yang melibatkan pembagian bersusun (contoh: "Siti memiliki 144 cokelat yang akan dibagikan ke 12 teman, berapa banyak cokelat yang didapat setiap teman?").
- e. Pos 5: Pembagian bersusun dengan bilangan lebih besar (contoh:  $784 \div 8$ )

### 3. Langkah-langkah

- a. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal di setiap pos.
- b. Salah satu anggota kelompok menuliskan jawaban di kertas besar yang disediakan.
- c. Guru berkeliling memantau dan memberikan bimbingan serta umpan balik jika diperlukan.

#### **4. Diskusi dan presentasi**

- a. Setelah semua kelompok menyelesaikan soal, masing-masing kelompok diminta menempelkan jawaban mereka di papan tulis.
- b. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban yang berbeda dan memberikan penjelasan tambahan jika ada konsep yang belum dipahami.
- c. Kelompok yang berhasil menjawab dengan benar diberikan apresiasi.

#### **Kegiatan Akhir (15 Menit)**

##### **1. Refleksi**

- a. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan reflektif:  
"Apa hal baru yang kalian pelajari tentang pembagian hari ini?"  
"Bagaimana perasaan kalian bekerja dalam kelompok?"  
"Apa yang menurut kalian paling menantang dari soal-soal tadi?"
- b. Siswa menuliskan jawaban mereka pada sticky notes dan menempelkannya di papan refleksi.

##### **2. Penguatan materi**

- a. Guru memberikan penguatan materi dengan menunjukkan cara menyelesaikan pembagian bersusun yang sulit.
- b. Guru memberikan contoh tambahan di papan tulis dan memastikan semua siswa memahaminya.

##### **3. Penutup**

Guru mengucapkan terima kasih kepada siswa atas partisipasi mereka

##### **4. Asesmen**

- a. Asesmen Diagnostik
  - 1) Asesmen Non Kognitif  
Guru meminta kepada murid untuk memberi tanda  $\checkmark$  sesuai kondisi yang mereka rasakan saat pembelajaran berlangsung.

## 2) Asesmen Kognitif

Berupa pertanyaan pemantik tentang materi sebelum dilakukan proses pembelajaran. Dan materi yang akan dilakukan berikutnya.

### b. Asesmen Formatif

#### 1) Kegiatan Pembelajaran

##### a) Asesmen Sikap

- Observasi
- Jurnal

Teknik: Observasi (Pengamatan dan pencatatan sikap murid selama kegiatan)

- Instrumen : Format Penilaian Sikap (rubrik penilaian)

##### b) Asesmen kognitif

- Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan saat proses pembelajaran.
- Tes tertulis (LKPD)

## 5. Pengayaan dan Remedial

Dalam kegiatan pembelajaran, murid yang masih membutuhkan pemahaman lebih dalam menguasai materi sebelumnya sesuai waktu yang telah ditentukan, diberikan pemahaman ulang.

## 6. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- a. Momen terbaik apakah yang saya rasakan ketika kegiatan ini?
- b. Apa saja kegiatan yang belum baik saat saya melakukan kegiatan ini dan mengapa?
- c. Bagaimana saya memodifikasi kegiatan dengan baik agar sesuai karakteristik murid?
- d. Bagaimana kalian sekarang?
- e. Mengajak murid untuk berdiskusi hal-hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang masih belum

- dipahami tentang penyelesaian masalah sehari-hari pada nilai tempat dan nilai angka.
- f. Meminta murid menyampaikan pembelajaran apa yang mereka peroleh pada sub bab ini.
  - g. Menekankan pada peserta didik manfaat belajar pada sub bab ini

### **III. LAMPIRAN**

#### **A. Lembar Kegiatan Peserta Didik**

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

#### **B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV -Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho

#### **C. Glosarium**

1. Pembagian Bersusun : Metode pembagian yang dilakukan secara bertahap dengan membagi angka satu per satu dari kiri ke kanan, umumnya digunakan untuk membagi bilangan besar.
2. Gallery Walk : Metode pembelajaran kooperatif di mana siswa berjalan dari satu stasiun atau pos ke pos lain untuk menyelesaikan tugas atau menjawab pertanyaan, sehingga memungkinkan pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif.
3. Bilangan Dua dan Tiga Digit : Angka yang terdiri dari dua digit (misalnya, 24) atau tiga digit (misalnya, 128).

#### **D. Daftar Pustaka**

Buku Pegangan Guru Matematika Kelas 4 SD Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.

Isjoni. Model Pembelajaran Kooperatif. Bandung: Alfabet, 2019.

Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022.

Tim Bina Karya Guru. Asyiknya Belajar Matematika Kelas 4 SD. Jakarta: Erlangga, 2023

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian : Observasi selama kegiatan berlangsung

| No.  | Nama Siswa | Mandiri |   |   |   | Bernalar Kritis |   |   |   | Gotong Royong |   |   |   |
|------|------------|---------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|      |            | 4       | 3 | 2 | 1 | 4               | 3 | 2 | 1 | 4             | 3 | 2 | 1 |
| 1    |            |         |   |   |   |                 |   |   |   |               |   |   |   |
| 2    |            |         |   |   |   |                 |   |   |   |               |   |   |   |
| 3    |            |         |   |   |   |                 |   |   |   |               |   |   |   |
| Dst. |            |         |   |   |   |                 |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Perlu Bimbingan

Rubrik Penilaian :

| Kriteria | Sangat Baik<br>(4)                             | Baik<br>(3)                                                        | Cukup<br>(2)                                                        | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                             |
|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Mandiri  | Mengerjakan tugas dengan benar tanpa bimbingan | Mengerjakan tugas dengan benar tetapi masih terdapat satu atau dua | Mengerjakan tugas dengan benar tetapi beberapa kali perlu bimbingan | Masih terdapat kesalahan dalam melaksanakan tugas dan perlu bimbingan |

|                 |                                        |                                       |                                          |                                    |
|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
|                 |                                        | kali perlu bimbingan                  |                                          |                                    |
| Bernalar Kritis | Berpendapat dengan tanpa ragu-ragu     | Berpendapat dengan cukup ragu-ragu    | Berpendapat dengan ragu-ragu             | Tidak berani berpendapat           |
| Gotong Royong   | Terlibat sangat aktif dalam berdiskusi | Terlibat cukup aktif dalam berdiskusi | Sesekali terlibat aktif dalam berdiskusi | Tidak terlibat aktif dalam diskusi |

## 2. Penilaian Pengetahuan :

### Tes Formatif

Rekap Nilai Pengetahuan :

| NO.  | Nama Siswa | Matematika  |             | Nilai Rata-rata | Predikat |
|------|------------|-------------|-------------|-----------------|----------|
|      |            | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |                 |          |
| 1    |            |             |             |                 |          |
| 2    |            |             |             |                 |          |
| 3    |            |             |             |                 |          |
| Dst. |            |             |             |                 |          |

Skor penilaian : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

| Rentang Predikat    |                     |
|---------------------|---------------------|
| A (Sangat Baik)     | $81 < A \leq 100$   |
| B (Baik)            | $71 < B \leq 80$    |
| C (Cukup)           | $65 \leq C \leq 70$ |
| D (Perlu Bimbingan) | $D < 65$            |

### KISI-KISI TES FORMATIF 1

| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                           | Indikator soal                                            | Ranah Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|
| Melalui pengamatan slide pada PowerPoint dan media papan dakon, siswa mampu mengingat kembali operasi hitung pembagian bersusun dengan tepat. | siswa mampu mengetahui operasi hitung pembagian bersusun. | C1             | PG          | 1,2,3,4    |
| Melalui media papan dakon, siswa mampu menghitung operasi pembagian bersusun dengan teliti .                                                  | siswa mampu menghitung operasi pembagian bersusun         | C3             | Uraian      | 5,6,7,8    |

### KISI-KISI TES FORMATIF 2

| Tujuan Pembelajaran                                                                                                                        | Indikator soal                                                   | Ranah Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|
| Melalui media papan dakon, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan operasi hitung pembagian bersusun dengan cermat dan teliti | siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang pembagian bersusun | C3             | Uraian      | 1,2,3,4    |

## TES FORMATIF 1

Nama : .....

Kelas : .....

Pilihlah jawaban yang paling benar !

1.  $24 : 3 = \dots$   
a. 6                                      b. 8                                      c. 3                                      d. 12
2.  $30 : 6 = \dots$   
a. 4                                      b. 6                                      c. 7                                      d. 5
3.  $23 : 5 = \dots$   
a. 3 sisa 4                                      b. 5 sisa 2                                      c. 4 sisa 3                                      d. 2 sisa 5
4.  $57 : 8 = \dots$   
a. 6 sisa 3                                      b. 7 sisa 2                                      c. 6 sisa 5                                      d. 7 sisa 1

*Kerjakan soal berikut dengan cara bersusun !*

1.  $13 : 2 = \dots$
2.  $36 : 4 = \dots$
3.  $47 : 5 = \dots$
4.  $49 : 3 = \dots$

### **KUNCI JAWABAN :**

**Pilihan ganda :**

1. B
2. D
3. C
4. D

Uraian :

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \overline{)13} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$

1.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{)36} \\ \underline{36} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{)47} \\ \underline{40} \phantom{0} \\ 7 \phantom{0} \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{)49} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 19 \phantom{0} \\ \underline{18} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$

4.

### TES FORMATIF 2

Nama : .....

Kelas : .....

**Selesaikan soal cerita berikut !**

1. Dina ingin membagi 45 permen karamel sama rata terhadap 5 anak. Berapa permen yang akan diterima setiap anak?

Jawab : .....

2. Dua anak mengumpulkan kerang. Mereka menemukan 60 kerang. Jika dibagi sama rata, berapa kerang yang akan diterima setiap anak?

Jawab : .....



3. Ibu membeli 26 butir telur. Telur-telur itu akan dibagi ke 3 orang temannya. Berapa butir telur yang diterima oleh setiap orang ?

Jawab : .....

4. Jika ada 32 cokelat dan harus dibagi pada 5 orang. Berapa cokelat yang didapatkan masing-masing orang ? berapa sisanya?

Jawab : .....

**KUNCI JAWABAN :**

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array} \quad 1.$$

3.

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{)26} \\ \underline{24} \\ 2 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 2 \overline{)60} \\ \underline{60} \\ 0 \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \overline{)31} \\ \underline{30} \\ 1 \end{array} -$$

2

.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Format Penilaian Keterampilan

| No.  | Nama Siswa | Kriteria                                            |                                             |                                                  |
|------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |            | Mampu melaksanakan kegiatan kelompok dan berdiskusi | Mampu menghitung operasi pembagian bersusun | Mampu mempresentasikan Hasil LPKD di depan Kelas |
| 1    |            |                                                     |                                             |                                                  |
| 2    |            |                                                     |                                             |                                                  |
| 3    |            |                                                     |                                             |                                                  |
| dst. |            |                                                     |                                             |                                                  |

#### Rubrik Keterampilan

| Muatan     | Indikator                                              | Skor Perolehan                   |
|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Matematika | 1. Mampu melaksanakan kegiatan kelompok dan berdiskusi | Baik Sekali = 4<br>Baik = 3      |
|            | 2. Mampu menghitung operasi pembagian bersusun         | Cukup = 2<br>Perlu Bimbingan = 1 |

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| 3. Mampu mempresentasikan Hasil<br>LPKD di depan Kelas |
|--------------------------------------------------------|



## Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

Kelas 3.1, Hal 18, 69

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA, 2021  
Berkas Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1  
Penulis : Tim Gaklas Baku  
Penyastur : Zuhra Hafid Putra  
ISBN : 978-620-244-542-5

### 1 Pembagian Bersusun

- 1 Kita ingin membagi 48 permen karamel sama rata terhadap 9 anak. Berapa permen yang akan diterima setiap anak dan berapa sisanya?

:   
Jumlah permen    Jumlah anak



#### Cara menghitung 48 : 9 dengan Bersusun

Aturlah pembagian seperti ditunjukkan pada gambar di samping.

- ① Tulis 5 di atas nilai tempat satuan pada bilangan 48.
- ② 9 kali 5 sama dengan 45, kemudian tuliskan 45 di bawah 48.
- ③ Kurangkan 45 dari 48. Sisanya adalah 3.
- ④ Periksa bahwa sisa pembagiannya yaitu 3 lebih kecil dari 9.

"9 kali 6 sama dengan 54" terlalu besar, karena itu aku menggunakan "9 kali 5 sama dengan 45".



45 adalah jumlah permen yang diberikan ke anak-anak tersebut.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 48} \\ \underline{45} \phantom{0} \\ 3 \phantom{0} \end{array}$$
 Bagi  
Kurang  
Kurang

Pembagian bisa dilakukan dengan bersusun seperti halnya penjumlahan dan perkalian.

- 2 Kita ingin membagi 48 permen sama rata kepada 8 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak? Ayo pikirkan bagaimana cara menghitungnya dengan cara bersusun.
- Soal seperti  $48 : 8$  bisa dihitung dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

Urutan menulis.

- $$\begin{array}{r} 8 \overline{) 48} \\ \text{① } 48 \\ \text{② } \phantom{0} \\ \text{③ } \phantom{0} \\ \text{④ } 8 \overline{) 48} \end{array}$$



Jawaban untuk pembagian dengan sisa terdiri dari hasil bagi dan sisa pembagian.

Kelas 3.1, Hal 78 ; Kelas 4.1, Hal 16

$$\begin{array}{ccccccc} 48 & : & 8 & = & 6 & & 48 & : & 9 & = & 5 & \text{ sisa } 3 \\ \text{Bilangan yang dibagi} & \text{Pembagi} & \text{Hasil bagi} & & \text{Bilangan yang dibagi} & \text{Pembagi} & \text{Hasil bagi} & \text{Sisa} \end{array}$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kurikulum Merdeka

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Hari/Tanggal : .....  
Nama Kelompok : .....  
Nama Anggota Kelompok : .....  
.....  
.....

Nilai :

Pasangkan kartu soal berikut dengan kartu jawaban yang tepat !

a.  $24 : 3 =$

f.  $50 : 2 =$

b.  $36 : 9 =$

g.  $64 : 4 =$

c.  $42 : 2 =$

h.  $72 : 5 =$

d.  $48 : 3 =$

i.  $81 : 5 =$

Kartu Jawaban :

16

21

16

14  
sisa 2

4

16  
sisa 1

8

25

Modul Ajar Matematika SD Kelas 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Hari/Tanggal : .....

Nama Kelompok : .....

Nama Anggota Kelompok : .....  
 .....  
 .....

Nilai :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan cara pembagian bersusun :

- Deni membeli kelereng sebanyak 84 butir.  
 Kelereng-kelereng itu akan dibagikan ke 6 orang temannya.  
 Berapa butir kelereng yang diterima setiap orang ?  
 Jawaban :

- Paman hari ini memanen buah rambutan sebanyak 96 biji.  
 Buah-buah rambutan itu akan dibagi ke 8 orang tetangganya .  
 Berapa biji buah mangga yang diterima setiap orang ?  
 Jawaban :



# BAB XVIII

## MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INVESTIGATION*

### A. Pengertian Metode *Investigation*

Metode investigasi atau *group investigation* (GI) adalah model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam kegiatan investigasi terhadap suatu topik. Dalam metode ini, siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk melakukan perencanaan, diskusi, dan proyek, serta mempresentasikan hasil penemuan mereka kepada kelas. Gagasan model *group investigation* bersumber dari perspektif filosofis terhadap konsep belajar. Agar bisa belajar seseorang mesti mempunyai teman. Pada tahun 1916, John Dewey mengarang buku "*Democracy education*". Di dalam buku tersebut menggagas konsep pendidikan, bahwa kelas semestinya menjadi cermin bagi masyarakat dan berguna seperti laboratorium dalam belajar tentang kehidupan nyata. Gagasan Dewey akhirnya diwujudkan dalam model *group investigation* yang kemudian dikembangkan oleh Herbert Thelen. Thelen menyatakan bahwa kelas hendaknya merupakan miniatur demokrasi yang bertujuan mengkaji masalah sosial antar pribadi.

*Group investigation* ialah suatu wujud pembelajaran kooperatif. Model ini mengutamakan kesertaan anak didik dalam memilih materi sendiri untuk bahan belajarnya lewat bahan yang tersedia, seperti buku atau bisa lewat internet. Dengan model ini bisa melatih siswa untuk membiasakan kemampuan berpikir secara mandiri dan terampil dalam berkomunikasi. Siswa terlibat mulai dari tahap perencanaan, baik di dalam penentuan topik

ataupun cara mempelajarinya lewat investigasi. Suprijono, Aris Shoimin mengemukakan dalam penggunaan model *group investigation*, setiap kelompok akan melaksanakan investigasi sesuai dengan masalah yang mereka pilih.

## **B. Tujuan Metode *Investigation***

### **1. Pengembangan kerja sama dengan keterampilan sosial**

Metode ini dirancang untuk melatih siswa dalam berpikir kritis dan kreatif melalui penyelidikan dan diskusi kelompok. Siswa didorong untuk menganalisis informasi dan merumuskan kesimpulan berdasarkan temuan mereka sendiri, yang meningkatkan pemahaman konsep secara mendalam.

### **2. Peningkatan Kerja Sama dan Keterampilan Sosial**

Dengan bekerja dalam kelompok heterogen, siswa belajar untuk berkolaborasi, menghargai pendapat orang lain, dan mengembangkan keterampilan sosial yang penting. Ini juga menciptakan suasana yang harmonis dalam pembelajaran, di mana setiap anggota kelompok berkontribusi pada hasil akhir

### **3. Mendorong Kemandirian dalam Pembelajaran**

Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan penyelidikan mereka sendiri, sehingga mereka belajar untuk bertanggung jawab atas proses belajar mereka. Hal ini membantu menumbuhkan rasa percaya diri dan kemandirian.

### **4. Pengembangan Kemampuan Komunikasi**

Siswa dilatih untuk berkomunikasi secara efektif selama diskusi kelompok, yang merupakan keterampilan penting baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Kemampuan ini sangat berharga dalam membangun hubungan interpersonal yang baik

### **5. Peningkatan Hasil Belajar**

Penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Dengan

keterlibatan aktif dalam proses belajar, siswa lebih mampu memahami materi pelajaran dan menerapkannya dalam konteks kehidupan sehari-hari.

### **C. Kelebihan Metode *Investigation***

#### **1. Meningkatkan Keterlibatan Siswa**

Metode ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar, yang meningkatkan motivasi dan minat mereka terhadap materi pelajaran. Siswa merasa lebih terlibat karena mereka memiliki peran dalam menentukan topik dan cara penyelidikan.

#### **2. Pengembangan Keterampilan Sosial**

Dengan bekerja dalam kelompok, siswa belajar untuk berkolaborasi, berkomunikasi, dan menghargai pendapat orang lain. Ini membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial yang penting untuk kehidupan sehari-hari.

#### **3. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif**

Siswa diajarkan untuk menganalisis informasi, memecahkan masalah, dan berpikir kritis. Proses investigasi memungkinkan mereka untuk mencari solusi secara mandiri dan kreatif.

#### **4. Meningkatkan Rasa Percaya Diri**

Dalam lingkungan kelompok, siswa yang mungkin merasa kurang percaya diri dapat belajar dari teman sebaya dan merasa lebih nyaman untuk berbagi ide serta pendapat mereka.

### **D. Kekurangan Metode *Investigation***

#### **1. Partisipasi tidak Merata**

Dalam diskusi kelompok, sering kali hanya sebagian siswa yang aktif berpartisipasi, sementara yang lain cenderung pasif. Hal ini dapat menyebabkan ketidakmerataan dalam pemahaman materi di antara anggota kelompok.

## **2. kesulitan dalam penilaian individu**

Penilaian terhadap kontribusi individu dalam kelompok menjadi sulit dilakukan. Karena hasil kerja dinilai secara kelompok, guru mungkin kesulitan untuk memberikan penilaian yang adil kepada setiap siswa.

## **3. Waktu yang diperlukan lebih lama**

Proses investigasi diskusi kelompok sering kali memakan waktu lebih lama dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional. Hal ini dapat mengurangi jumlah materi yang dapat diajarkan dalam satu pertemuan.

## **4. Konflik antar anggota kelompok**

Adanya perbedaan di antara kelompok dapat menyebabkan konflik, yang jika tidak ditangani dengan baik, dapat mengganggu proses belajar.

### **E. Contoh Penerapan Metode *Investigation***

Tema : bilangan matematika 1-10

Subjek siswa kelas 1 SD

Tujuan meningkatkan pemahaman siswa tentang bilangan matematika 1-10 dan struktur penyusunnya melalui investigasi kelompok.

Langkah-langkah penerapan:

#### **1. Pembentukan kelompok**

Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang dengan komposisi heterogen untuk mendorong kolaborasi.

#### **2. Identifikasi Topik**

Setiap kelompok memilih subjek topik terkait bilangan

#### **3. Pelaksanaan Investigasi**

Siswa melakukan eksperimen atau pengamatan berdasarkan rencana yang telah disusun. Mereka mengumpulkan data dan mencatat hasilnya.

#### **4. Penyusun laporan akhir**

Setiap kelompok menyiapkan laporan yang mencakup tujuan, metode, hasil, dan kesimpulan dari investigasi mereka.

## F. Contoh Modul Ajar

### MODUL AJAR MATEMATIKA SD

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : ARZILA PUTRI              |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : UPT SDN 001               |
| Tahun penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Tahun 2024                |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : SD                        |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Matematika                |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : A / 1                     |
| Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | : Bilangan sampai dengan 10 |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : 2 x 35 menit              |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa memiliki ketertarikan pada angka lebih dari 5 serta memahami makna, penyebutan, dan cara menulis angka 6, 7 sampai 10</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Mandiri</li><li>Bernalar Kritis</li><li>Bergotong royong</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD proyektor dan Internet.</li><li>Gambar ilustrasi, gambar peraga, kartu angka, gambar skala titik, balok peraga, balok peraga untuk siswa, aplikasi tambahan</li></ul> |                             |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik reguler/tipikal</li><li>Murid Kinestetik : Proses pemahaman melalui berburu bilangan</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| F. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Tatap Muka (TM)</li><li>Model Pembelajaran Kooperatif</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| KOMPONEN INTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

**Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa memahami tentang makna penghitungan benda melalui kegiatan menghitung jumlah benda secara satuan, dan dapat menghitung jumlah benda hingga 10.
- Setelah meminta siswa mengelompokkan benda sejenis, siswa kemudian membandingkan jumlah bendanya yang berjumlah paling banyak 10 buah.
- Menghitung dan menyatakan dengan tepat jumlah barang sampai 10 buah dan urutannya.
- Memahami makna angka 0
- Siswa memahami urutan mana benda yang lebih banyak dan yang lebih sedikit, serta menyatakan benda dengan jumlah yang sama banyak.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memiliki ketertarikan pada angka lebih dari 5 serta memahami makna, penyebutan, dan cara menulis angka 6 dan 7

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah melon dan jeruk banyaknya lebih dari 5

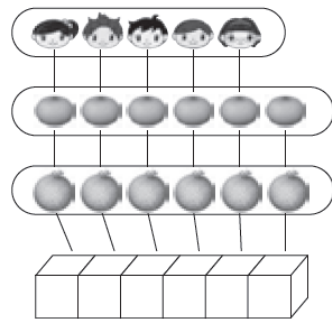
**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN****❖ Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**❖ Kegiatan Inti**

1. Siswa memperhatikan gambar pada hal.16 dan 17, kemudian menyadari benda-benda tersebut memiliki jumlah yang berbeda-beda.
  - Dari gambar tersebut, apa yang kita ketahui? apa yang sedang dilakukan anak-anak itu?
  - Siswa menghitung jumlah masing-masing orang, gelas, donat, dll. kemudian melaporkannya.

- Guru membuat siswa menyadari adanya benda yang banyaknya lebih dari 5 buah, pada gambar tersebut.
2. Buat siswa menyadari jumlah melon dan jeruk 1 buah lebih dari 5, kemudian menyatakannya dengan balok dan mewarnai skala titik.
- Apakah melon dan jeruk banyaknya lebih dari 5, ayo kita lihat bersama-sama.
  - Siswa meletakkan balok di atas gambar melon dan jeruk pada hal.16 dan 17, kemudian memastikan bahwa jumlahnya sama banyak dan menyatakan jumlahnya menggunakan skala titik.
  - Guru meminta siswa untuk meletakkan balok di atas gambar orang juga, kemudian stimulasi siswa untuk menemukan bahwa jeruk dan melon jumlahnya 1 buah lebih banyak dari orang.
  - Siswa menjawab jumlahnya dengan balok



3. Beritahukan nama " enam" untuk menunjukkan banyaknya melon dan banyaknya jeruk, lalu perkenalkan lambang bilangan [6].
- Setelah siswa mendapati melon dan jeruk jumlahnya sama banyak dan menyatakannya dengan balok, beritahukan kepada siswa bahwa jumlah itu disebut "enam", kemudian tuliskan lambang bilangannya.
  - Menyebutkan dan menuliskan angka 6
4. Membuat kelompok benda dari benda-benda yang ada di sekitar
5. Diskusi berkelompok/ Tugas Proyek
- meminta siswa untuk memberikan contoh benda yang membentuk jumlah sebanyak 6 buah secara berkelompok / berdiskusi.
  - Contoh: anak laki-laki 3 orang dan anak perempuan 3 orang, kelereng merah 5 butir dan kelereng putih 1 butir
6. Saat sampai ke angka 7, lakukan juga hal yang sama menggunakan gelas dan donat, lalu kenalkan konsep angka 7
7. Membuat cerita bergambar menggunakan Angka
- Membuat cerita bergambar menggunakan angka 6 dan 7
  - Cara membuatnya sama seperti pada angka 1-5,

- Guru meminta siswa untuk presentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas.

#### ❖ Kegiatan Penutup

1. Guru Menyimpulkan hasil presentasi siswa atas tugas proyek, diskusi dan kelompok yang telah di kerjakan oleh siswa
2. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengungkapkan pendapatnya terkait diskusi kelompok yang siswa lakukan .
3. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

### E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa ( presentasi )
- Tertulis ( LKPD )

### F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

#### TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                                | JAWABAN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?                                                                                                    |         |
| 2  | Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 3  | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?                                                                                            |         |
| 4  | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?                                                                                       |         |
| 5  | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |         |

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

| NO | PERTANYAAN                                                                                                                                                                                       | JAWABAN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?                                                           |         |
| 2  | Apa kesulitan yang dialami peserta didik selama tugas proyek/berdiskusi secara berkelompok sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                                                                             |         |

**LAMPIRAN****A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

**Ayo kita masukkan gambar di papan tulis ke dalam kotak sesuai dengan angkanya!**



| Nilai |
|-------|
|       |

| Paraf Orang Tua |
|-----------------|
|                 |

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

## C. GLOSARIUM

### Konsep hitungan bilangan asli

Pengajaran konsep angka merupakan istilah yang banyak ditemui dalam referensi literatur, juga sering diucapkan, namun kita perlu memperjelas bapa maknanya dan bagaimana cara mengajarkannya. (contoh menggunakan angka 7).

1. Terbayang bahwa itu merupakan 1 angka lebih banyak dari angka 6
2. Dengan hitungan tersebut, maka bilangan ini disebut [7], dibaca sebagai "tujuh"

3. "jumlah" hitungan sebanyak 7 menyatakan bentuk dan posisinya, meskipun penguraianya berubah, nilainya tidak akan berubah. (konstan)
4. Nilai hitungnya dapat membentuk 1 kelompok meskipun mengandung perbedaan dalam hal bentuk, banyak/sedikit, warna, dll, tetap dapat dianggap sebagai 1 kelompok selama memenuhi syarat.
5. Urutannya berada setelah angka 6, kemudian lebih sedikit 1 angka di bawah angka 8.
6. Angka hitung 7 memiliki unsur penyusun [6 dan 1], [5 dan 2], [4 dan 3], [1, 1 dan 5], [2, 2 dan 3] dst.
7. Jika diurutkan dari yang terkecil, maka disebut ke-7
8. Jika dipasangkan 1 dengan 1, maka angka hitungnya juga 7

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

## INTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester :1 (satu)/1

Elemen :Bilangan

| No. | Nama   | Peduli  | Kerja Sama |  | Percaya diri |  | Total skor | Nilai | Ket |
|-----|--------|---------|------------|--|--------------|--|------------|-------|-----|
|     |        | 4/3/2/1 | 4/3/2/1    |  | 4/3/2/1      |  |            |       |     |
| 1.  | Adinda |         |            |  |              |  |            |       |     |
| 2.  | Aisyah |         |            |  |              |  |            |       |     |
| 3.  | Adit   |         |            |  |              |  |            |       |     |
| 4.  | Ahmad  |         |            |  |              |  |            |       |     |

### Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria          | Nilai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                |                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                        | 2                              | 1                              |
| <b>Peduli</b>     | <p>Jika siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran ,perhatian kepada orang lain.</li> <li>2. Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki</li> <li>3. Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.</li> </ol> | Jika yang tampak 2 aspek | Jika yang tampak 1 aspek saja. | Tidak ada aspek yang terpenuhi |
| <b>Kerja sama</b> | <p><b>Siwa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok / tugas proyek</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |                          |                                |                                |

|                     |                                                                                                                                      |                          |                                |                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                     | 2. Mampu menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok<br>3. Kompak dalam melaksanakan perintah                                   | Jika yang tampak 2 aspek | Jika yang tampak 1 aspek saja. | Tidak ada aspek yang terpenuhi |
| <b>Percaya Diri</b> | 1. Aktif berpendapat bertanya, dan menjawab pertanyaan,<br>2. berani presentasi di depan kelas.<br>3. Tidak canggung dalam bertindak | Jika yang tampak 2 aspek | Jika yang tampak 1 aspek saja. | Tidak ada aspek yang terpenuhi |

Keterangan :86-100 = Baik sekali

:76-85 = baik

:66-75 = Cukup

: < 75 = Kurang

### Analisis Penilaian

| NO | Nama siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Skor | Nilai |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| 1. | Adinda     |   |   |   |   |   |   |      |       |
| 2. | Aisyah     |   |   |   |   |   |   |      |       |
| 3. | Adit       |   |   |   |   |   |   |      |       |
| 4  | Ahmad      |   |   |   |   |   |   |      |       |



# DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil belajar matematika ditinjau dari model pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3).
- Adora, N. M. (2014). *Group Investigation in teaching*. [PDF]. Tersedia di: <https://eprints.ums.ac.id/54301/8/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 94.
- Agus Suriyono. (2010). *Cooperative Learning Teory dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar, h. 120-121.
- Agustina, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round table Berbantuan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 78-90.
- Amri, Sofan & Khoiri, Lif, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hlm. 183.
- Anggraeni, F, M, dkk. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Untuk Meningkatkan Berfikir Aplikatif IPA Siswa*. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA. Vol. 3.
- Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm. 56.
- Annisa, N., & Harni, H. (2020). Model Kooperatif Tipe Round Table pada Kemampuan Menulis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1451-1459.
- Arends, R. I. (2021). *Belajar untuk Mengajar*. Terjemahan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Asatidzuna. (2024). Analisis Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 4 (2).
- Asma, N. (2006). *Model pembelajaran kooperatif*

- Astika, N.& Nyoman, N. A. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 3(2), 110-117.
- Astriani, R., Surya, E., & Syahputra, E. (2019). The effect of problem-based learning to students' mathematical problem-solving ability. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 5(2), 3780-3785.
- Badriyah, B. (2020). Pengembangan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Sekolah Dasar (SD) Kelas VI (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP).
- Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 131
- Depari, Ganti. Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament dan Learning Cycle Pada Mata Pelajaran Elektronika Digital. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI*, Vol. 7, No. 2, 2011: 161-174.
- Dwi, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (Ioc) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ditinjau Dari Gender Peserta Didik (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Elfawati, N., & Sapri, J. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table untuk Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12 (1):201-213.
- Ermavianti, Dwi & Wahyu Sulistyorini, 2016, MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK UNTUK MEMBANGUN KETERAMPILAN BERTANYA PRODUKTIF SISWA, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Volume 23, 3. C <https://journal.uny.ac.id/index.php/jptk/article/view/9350/7598>) dilihat pada 28 Oktober 2022
- Eviliyanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Fadhillah, D. (2020). *Metode Listening Team dan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) dalam Pengajaran Menyimak di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 9. No. 1. Hal 8-10.

- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fitriani, Feni. (n.d.). *Model Group Investigation*. [PDF]. Tersedia di: <https://repository.ump.ac.id/12492/3/FENI%20FITRIANI%20BAB%20II.pdf>
- Halimah, Andi. (2014). Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI. *AULADUNA*. 1 (1). 27-35.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Hamdayana, Jumannta. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. (Bogor: PT Ghalia Indonesia).
- Hamim, Nur dan Salamah, Husniyatun Z. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. (LPTK Fakultas Tarbiyah IAIN Surabaya).
- Hanafiah, Nanang, Cucu, Suhana. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Handayani, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus VII Suwat, Gianyar. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2, No. 1, 2014.
- Har, Erman. (2016). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan*. *Jurnal Universitas Bung Hatta*. No. 1 ISSN 2528-5742. Vol.
- Hardjito. (2002). *Internet untuk Pembelajaran*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi 10/VI/Teknodik/Oktober/2002. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Haris, A. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD IT AL HASANAH. *eL-Muhbib jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan dasar*, 7(1), 99-107.
- Hasan, S., Rakhman, M., & Ardiana, H. (2010). Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata. *Invotec*, VII(2), 175–182.

- Hasanah, U. (2024). *Refleksi dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Penguatan Pemahaman Siswa*. Surabaya: Citra Edukasi.
- Hasibuan, A. M., Wanhar, F. A., & Amaliyah, A. Y. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas VI SD Swasta PAB 15 Klambir Lima. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 593-602.
- Hayati, R., & Prima, W. (2023). *Model kooperatif tipe picture and picture dalam pembelajaran*. *Dharma Education Journal*, 4(2), 506.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta; Aswaja Pressindo, h. 121.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta; Aswaja Pressindo, h. 80.
- Herlina, I., Suryana, A., & Alwahid, M. A. DOI: 47467/tarbiatuna. v2i2. 1097.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 35.
- Jaya, A. F., & Suryadi, R. (2023). Pengaruh Metode Picture and Picture terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 113-124.
- Jaya, P., Waridah, W., & Ason, Y. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 70-80.
- Kasri, K. (2018). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Media Puzzle Siswa Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 2(3), 320-325.
- Khairunisa, Rahmi W., & Basuki. (2021). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswaantara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan CIRC. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1). 113-124.
- Khan, N. (2024, July). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FPMIPA* (Vol. 2, No. 1, pp. 426-444).
- Kudsiah, M., & Alwi, M. (2020). Pengembangan Media Puzzle Pecahan Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal*

Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, 3(2), 102-106.

- Kurniasih, I., dkk. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2(1), 12-20. [PDF]. Tersedia di: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IISD/article/download/10143/6541/11356>
- Kusmawati, M., Anggraeni, P., & Kusnandar, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April, 1(1), 58-67
- Lapase, M. H. (2020). Meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung bilangan bulat melalui metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siswa kelas V SDN Penedapa Kecamatan Poso Pesisir Kabupaten Poso Propensi Sulawesi Tengah. JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan), 4(2).
- Lesmana, W., Sutisnawati, A., & Maulana, L. H. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individual Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(3), 1308-1305.
- Lyman, F.T. (1981). "The Think-Pair-Share Technique." University of Maryland.
- M. Sobry Sutikno, Metode dan Model-model Pembelajaran, (Lombok : Holistica, 2014), 128
- M. Zulham. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif. Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra. 6 (1).
- Maja, I., Oktanisa, S., & Marshinta, F. U. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Menggunakan Alat Peraga Pembelajaran Bangun Ruang. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2), 40-49.
- Marlina, D., & Sudrajat, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Picture and Picture dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 59-67.
- Meilana, S. F., Aulia, N., Zulherman, Z., & Aji, G. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 218-226.
- Miftahul Huda. (2013). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Aplikatif Kontekstual. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mistendeni. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. 3 (3). 1913-1918.
- Muldayanti. Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Vol. 2, No. 1, 2013: 12-17.

- Mulyani, Rini. Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 38-45.
- Mustafa, M. N., & Zulhafizh, Z. (2018). Information Mastery By Teachers As A Strategy To Succeed In The Implementation Of Teaching And Learning Activities. In International Seminar and Annual Meeting BKS-PTN Wilayah Barat 2018 (pp. 516-523), Palembang.
- Mustafa, M. N., Hermandra, & Zulhafizh. (2019). Teachers' Strategies to Design Media to Implement Communicative Learning in Public Schools. *Journal of Educational Sciences*, 3(1), 13-24.
- Nasution, S., Alpusari, M., & Antosa, Z. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Siswa Kelas Va SD Negeri 27 Negeri Sebangar Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis (Doctoral dissertation, Riau University).
- Ndiung, S., & Nendi, F. (2020). Effectiveness of STAD model in improving cognitive learning outcomes and student creativity in elementary school. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 75-86.
- Niak, Yandri., & dkk. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Unipa*. 1 (2). 67-80.
- Niliawati, L., Ruswandi, H., & dkk. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3 (1). 23-34.
- Nur, A. S., & Palobo, M. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar kognitif siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 37-48.
- Nuraini, L., & Wardani, S. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(3), 201-210.
- Nurhidayah, Intan., & dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3 (4). 42-51.
- Oktavia, R. (2022). Game based learning meningkatkan efektivitas belajar siswa.

- Prasetya, D.D., Sakti, W., Patmanthara, S. (2013). Digital Game-Based Learning Untuk Anak Usia Dini. TEKNO, 2 (20), 45-50.
- Pratimi, A. Z., Suhartono, & Salimi, M. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 6(2), 171-180. [PDF].
- Prayitno, D. F., Dewi, C., & Mersina, E. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) DAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(2), 727-735.
- Prensky, M. 2001. Digital Game-Based Learning. USA: McGraw Hill.
- Purwaningsih, A. S., & Harjono, N. (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(3), 1204-1212.
- Putra, A. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk sekolah dasar. Jakad Media Publishing.
- Prakoso, Galuh Adi. 2015, KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECK DAN NUMBERED-HEADS TOGETHER (NHT) DITINJAU DARI HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS 4 SDN GUGUS MAHESA JENAR AMBARAWA. Jurnal Scholaria, Vol 5. (<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/32/30>) dilihat pada 29 Oktober 2022. 105
- Rachmawati, A., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637-7643.
- Rahayu, G. D. S., & Firmansyah, D. (2019). Pengembangan pembelajaran inovatif berbasis pendampingan bagi guru sekolah dasar. Abdimas Siliwangi, 1(1), 17-25.
- Rahmah, N., & Rafika, R. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Dalam Pembelajaran Matematika. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 2(1).
- Rahmat Widodo, Model Pembelajaran Make A Match (Lorna Curran, 199) , 2010
- Rahmatika, S. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Round Table Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek. Universitas Muhammadiyah Magelang

- Raisul Muttaqin. (2014). *Active Learning: 101 Cara belajar Siswa Aktive*. Bandung: Nuansa Cendikia, h. 121.
- Rianingsih, D., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 339-346.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Robert E. Slavin, "Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik", (Bandung: Nusa Media, 2005), hal. 20 3 Rusman, "Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal.222
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 223.
- Safari, Y., & Marlina, M. (2024). Systematic Literatur Review: Model Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Hexagon: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 94-103.
- Sandy, S. H. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif type picture and picture untuk meningkatkan akhlakul kharimah dan prestasi belajar siswa. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(2), 82.
- Setiawan, A. (2006). *Perbedaan Pengaruh Metode Group Investigation dan Metode Jigsaw*. [PDF]. Tersedia di: [https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5600/3/T1\\_172\\_010020\\_BAB%20II.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5600/3/T1_172_010020_BAB%20II.pdf)
- Setiawan, R. (2022). *Penerapan Model Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Setiawan, Y. E., Purwanto, Parta, I. N., & Sisworo. (2020). Generalization strategy of linear patterns from field-dependent cognitive style. *Journal on Mathematics Education*, 11(1), 77-94.
- SHINTA, O. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI SISWA* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

- Sihaan, Sudirman. E-Learning (Pembelajaran Elektronik) sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 042-Mei 2003. Jakarta: Depdiknas.
- Slavin, R.E. (2011). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education.
- Starani. (2015). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. UIN Suska Riau. [PDF]. Tersedia di: <http://repository.uin-suska.ac.id/12397/7/7.%20BAB%20II-2018135PMT.pdf>
- Sudjana, N. (2020). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukmawati, W. (2022). *PEMANFAATAN DIGITAL GAME BASED LEARNING DENGAN APLIKASI KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Eksperimen Pada Materi Dinamika Kependudukan Indonesia di Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ciamis)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model).
- Sunarto, Winastawan Gora. *PAKEMATIK: Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012.
- Suo Yan Mei, S. Y. (2018) Implementing Quizizz as Game Based Learning In The Arabic Classroom. *Journal Of Social Sciences Education and Research*, 208-212.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Suprijono, A. (2009). *Model Pembelajaran*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Suprijono, A. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Surani, Dewi, 2018, Skripsi: PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN VERBAL PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 1 SIDOMULYO, Lampung, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN LAMPUNG C <http://repository.radenintan.ac.id/4458/1/SKRIPSI%20DEWI%20SURANI.pdf> ) dilihat pada 30 Oktober 2022.

- Susnari, S. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Positif dan Negatif Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 11 Alur Bandung dengan Menerapkan Metode Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization). *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(1), 61-74.
- Sutriyani, W., Cahyani, R. N., & Ulum, L. M. (2023). ANALISIS PENERAPAN MODEL TAI BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI SUDUT. *Journal of Professional Elementary Education*, 2(1), 90-98.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Penerbit Prestasi Pustaka.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana, 2011
- Trisanti, L. B. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan problem based learning (PBL) terhadap pemahaman konsep bangun ruang siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 6(3), 338-349.
- Uno, N., & Iskandar, K. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture dalam meningkatkan hasil belajar. *Educator: Directory of Elementary Education Journal*, 1(2), 108, 185-187, 189-192.
- Wahyuni, R., Utami, C., & Husna, N. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari kemandirian belajar siswa. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(2), 96-105.
- Welini, W. (n.d.). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. [PDF]. Tersedia di: <http://repository.unpas.ac.id/12653/5/BAB%20%20Welini.pdf>
- Wena, M. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo, S. A., Turmudi, T., Dahlan, J. A., Istiqomah, I., & Saputro, H. (2020). Mathematical comic media for problem solving skills. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(14), 41-57.
- Wiwinda, W. (2016). PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE DAN OUTSIDE CIRCLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI (Studi di SMP Budi Mulya Kota Bengkulu). *Manhaj: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 1(2).

Yerizon, Y., Putri, Y. U., Musdi, E., & Permana, D. (2020). Effectiveness of STAD type cooperative learning model in mathematical problem-solving abilities. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 2839-2842.

Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).



# PROFIL PENULIS

Nama : Rusdial Marta  
E-mail : dial.fredo90@gmail.com  
HP/WA : 081266432727  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jl. pesisir Gang Rumbio, No. 1C Kel. Meranti Pandak, Kec.  
Rumbai  
Kota : Pekanbaru  
Kode Pos : 28261  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : ARDIANSYAH  
E-mail : abg.ardiansyahdoang@gmail.com  
HP/WA : 085217337546  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Ridan Permai  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 284501  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Alfiyyah Nabila  
E-mail : alfiyyahnabila123@gmail.com  
HP/WA : 082172746969  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun 1 Tanjung Rambutan  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Felyani Yusnisari  
E-mail : felyani1501@gmail.com  
HP/WA : 082282833447  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jl. H. Ismail  
Kota : Pekanbaru  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Amaliah Fitriani  
E-mail : amaliyahfitriani03@gmail.com  
HP/WA : 083873821794  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Bangkinang Kota  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28412  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Arzila Putri  
E-mail : arzilaputri664@gmail.com  
HP/WA : 081277633441  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun 1 Alam panjang  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Bella Puspita Sari  
E-mail : Belapuspita447@gmail.com  
HP/WA : 081268432034  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jalan Stanum BKN  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28411  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Chintya Mutiara  
E-mail : chintyamtr@gmail.com  
HP/WA : 0851 8275 8131  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun 1 Naumbai RT 002 RW 002 Kec. Kampar Kab. Kampar  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Dinda Nabila  
E-mail : dinda.nb0211@gmail.com  
HP/WA : 0823-3475-7141  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Sungkinang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Hayatun Nupus  
E-mail : cantiknupus@gmail.com  
HP/WA : 082319691235  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Sei Kijang Rokan IV Koto  
Kota : Rokan Hulu  
Kode Pos : 28455  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Herlianda Zahra  
E-mail : herliandazahra@gmail.com  
HP/WA : 089504132519  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Lk. Pasir Sialang RT/RW 002/002 kel. Pasir Sialang kec.  
Bangkinang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Hikmatun Nisa  
E-mail : nisahikmatun848@gmail.com  
HP/WA : 088708159243  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun I ringin Sari RT/RW 006/002 kecamatan  
Bangkinang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Imawati Tanjung  
E-mail : imawatitanjung@gmail.com  
HP/WA : 082178094512  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Pasar Sipiongot  
Kota : Medan  
Kode Pos : 22756  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Sumatera Utara

Nama : Intan Shakinah  
E-mail : sakinahintan98@gmail.com  
HP/WA : 083190686011  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Tanjung pasir Sialang  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Khairunnisa  
E-mail : khairunnisapkuu@gmail.com  
HP/WA : 085191751460  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun cemara sawah baru RT/RW 002/001 kecamatan  
kampa  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28460

Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Kiranti Pratiwi  
E-mail : kirantipratiwii@gmail.com  
HP/WA : 082276232537  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Desa Rimbo Panjang, kec. Kampar  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Laila Pajriani  
E-mail : lailapajriani@gmail.com  
HP/WA : 085762857306  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jl. Gemas, Desa Kuok  
Kota : Kab. Kampar  
Kode Pos : 28463  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Sherly Azkiah  
E-mail : azkiah.sherly09@gmail.com  
HP/WA : 082289882123  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun III Kampung Tengah  
Kota : KAMPAR  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Melda Deswita  
E-mail : meldadeswita922@gmail.com  
HP/WA : 082171242483  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jl. Tuanku Tambusai  
Kota : Bangkinang Kota  
Kode Pos : 28411

Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Mifta Hurrahma  
E-mail : hurrahmamifta36@gmail.com  
HP/WA : 085374106415  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Kampung Godang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Nabila Refa Islami  
E-mail : nabilarevaislami@gmail.com  
HP/WA : 081268431993  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jln Lukman Salo timur  
Kota : Pekanbaru  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Nadiah Lestiwi Ramadani  
E-mail : Nadiahramadani31@gmail  
HP/WA : 082281739338  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Alintan Rt 003 Rw 001, kecamatan Kabun ,Kabupaten Rohul  
Kota : Rokan Hulu  
Kode Pos : 28557  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Neni Nurjanah  
E-mail : neninurjannah286@gmail.com  
HP/WA : 0831-8312-0422  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Jl. Apel Desa Bukit Sembilan  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451

Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Nursaiyana  
E-mail : nursaiyana2401@gmail.com  
HP/WA : 081275006923  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Kampung Baru  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28463  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Niken Putri Delita  
E-mail : nikenputri2021@gmail.com  
HP/WA : +628971469797  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun II Tanjung berulak  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Nur Haniza Syahira  
E-mail : nurhanizasyahira@gmail.com  
HP/WA : 0831 6042 0776  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Sipungguk, RT 006 / RW 003, Desa Sipungguk  
Kecamatan Salo  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Okti Valensi  
E-mail : oktivalensi@gmail.com  
HP/WA : 085265198724  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun 01 Sungai Kijang  
Kota : Ujung Batu

Kode Pos : 28455  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Putri Anggraini  
E-mail : putrianggraini040205@gmail.com  
HP/WA : 083183841098  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun Sukun, RT 001 RW 005, Ganting Damai kec. Salo kab. Kampar  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Putri Arifiana  
E-mail : arifianaputri12@gmail.com  
HP/WA : 082170190039  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Alamat: Dusun Murbai Kel/Desa:Jaya Kopah, Kec.: Kuantan Tengah  
Kota : Kuantan Singingi  
Kode Pos : 29563  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Putri Indah Cahyani  
E-mail : putriindahcahyani364@gmail.com  
HP/WA : 0812-7872-6418  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun Suka Maju  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Rahmah Fadhilla  
E-mail : Fadillarahma247@gmail.com  
HP/WA : 0831-6286-5610  
Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat Lengkap : Dusun III Padang Beringin  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Ramadani Irja Pangestu  
E-mail : ramadaniirjapangestu@gmail.com  
HP/WA : 082283494130  
Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun II Bangun Sari  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Rindani Nur Adma  
E-mail : rindaninuradma@gmail.com  
HP/WA : 0823-9025-2813  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun 3 Batu Belah  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Sinta Rahmadani  
E-mail : sintarhmd60@gmail.com  
HP/WA : 085191666379  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Suka Maju Rokan IV Koto  
Kota : Rokan Hulu  
Kode Pos : 28455  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Suci Rahmadani  
E-mail : rahmadaniisuci9@gmail.com  
HP/WA : 085374123904  
Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat Lengkap : Jln. M. Samin, Dusun Telo, Desa Muara Uwai  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28455  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Tamara Sartiwi  
E-mail : tamarasartiwi35@gmail.com  
HP/WA : 082267686623  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun II Pulau  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Tia Rama Danti  
E-mail : Tiaranadanti15@gmail.com  
HP/WA : 085263102841  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Pendalian  
Kota : Rokan Hulu  
Kode Pos : 284555  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Vina Aidil Fitri  
E-mail : vinaaidilfitri@gmail.com  
HP/WA : 081371292058  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Jl. Sisingamangaraja,  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28411  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Wardana Surya  
E-mail : wardhanasuryaaa18@gmail.com  
HP/WA : 0812-7502-1788  
Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat Lengkap : Dusun Kampung Baru  
Kota : Bangkinang  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Wella Apri Narlis  
E-mail : aprinarliswella@gmail.com  
HP/WA : 083177076317  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun Poluong  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Yosi Anggraini  
E-mail : yosiaggraini@gmail.com  
HP/WA : 082181121824  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Sungai Lintang, Desa Empat Balai, Kec. Kuok  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28463  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Yuyun Ayu Supia  
E-mail : supiyayuyunayu@gmail.com  
HP/WA : 0813 7162 3973  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Aliantan, RT 003 / RW 001, Kelurahan Aliantan, Kecamatan  
Kabun  
Kota : Kabun  
Kode Pos : 28557  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Detri Sunelti  
E-mail : detriisunelti@gmail.com  
HP/WA : 082170030616

Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : DSN III SEI. BETUNG, Desa Kebun Tinggi  
Kota : Kampar Kiri Hulu  
Kode Pos : 28471  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Mei Dinda Anggiani  
E-mail : meyd2293@gmail.com  
HP/WA : 083845841104  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Jl. Lintas Timur, RT 001 / RW 001, Desa Sidomulyo,  
Kecamatan Lirik  
Kota : Indragiri Hulu  
Kode Pos : 29353  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Riska Juliani  
E-mail : riskajuliani0901@gmail.com  
HP/WA : 081277899273  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun Palutan RT/RW: 003/002, Kel/Desa: Padang Mutung  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Zakkia Wahyuni  
E-mail : Zarkiawahyuni2003@gmail.com  
HP/WA : 085270079397  
Kewarganegaraan : WNI  
Alamat Lengkap : Dusun II kampung dalam RT/RW 007/004, Kel/Desa,  
pangkalan kapas  
Kota : Kampar Kiri  
Kode Pos : 28474  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Suci Akfiza Rahmadani  
E-mail : suciakfizaaaa@gmail.com  
HP/WA : 088271495615  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Jl. Datuk Tabano  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28411  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Arzila putri  
E-mail : alarzila putri@gmail.com  
HP/WA : 081277633441  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun 1 Alam panjang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Putri Anggraini  
E-mail : putrianggraini040205@gmail.com  
HP/WA : 083183841098  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Ganting Damai RT/RW 001/005  
Kota : Pekanbaru  
Kode Pos : 28451  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Fitri Wahyuni  
E-mail : fitriwayuni0312@gmail.com  
HP/WA : 082171540109  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Kumantan  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28411  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Ahmad Zikri Alamsha  
E-mail : zikrialamsha@gmail.com  
HP/WA : 085766348916  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Koto Sei Tanang  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28463  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Afdhal Kurnia Pratama  
E-mail : afdhalkurnia451@gmail.com  
HP/WA : 082286526286  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Dusun IV lubuk agung IIX koto kampar  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28454  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau

Nama : Diva Zahra  
E-mail : zahradiva622@gmail.com  
HP/WA : 08978606219  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat Lengkap : Naumbai  
Kota : Kampar  
Kode Pos : 28461  
Negara : Indonesia  
Provinsi : Riau