

**PENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema: Diriku pada kelas I  
SDS Estomihi Bengkong)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**DINA MARBUN  
NIM.1686206099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING****Skripsi yang berjudul:****PENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
DI SEKOLAH DASAR****(Penelitian Tindakan Kelas pada Diriku pada kelas I  
SDS Estomihi Bengkong)**

Disusun oleh:

Nama : Dina Marbun  
NIM : 1686206099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Bangkinang, Agustus 2020

**Disetujui Oleh:****Pembimbing****Rizki Ananda, M.Pd.  
NIP TT.096 542 132****Mengetahui:****Fakultas Ilmu Pendidikan  
Dekan,****Program Studi PGSD  
Ketua,****Dr. Nurmalina, M.Pd  
NIP TT 096 542 104****Rizki Ananda, M.Pd  
NIP TT. 096 542 132**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Peningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Diriku pada kelas SDS Estomihi Bengkong)

Nama : Dina Marbun  
NIM : 1686206099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Tanggal Pengesahan :

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Pembimbing 1	Rizki Ananda, M.Pd.	(.....)
Pembimbing 2	Iis Aprinawati, M.Pd	(.....)
Penguji 1	Rusdial Marta, M.Pd	(.....)
Penguji 2	Vitri Angraini Hardi, M.Pd	(.....)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **“Peningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata di sekolah dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Diriku kelas 1 SDS Estomihi Bengkong Tahun Pelajaran 2018/2019)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,

**Dina Marbun**

**NIM. 1686206099**

## ABSTRAK

**Dina Marbun (2020) Peningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Diriku pada kelas 1 SDS Estomihi Bengkong)**

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDS Estomihi Bengkong Batam. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan media kartu kata. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas I pada tema Diriku dengan menggunakan media kartu kata. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan waktu penelitian dilaksanakan pada 04 November 2019-15 November 2019. Subjek penelitian ini siswa kelas I yaitu berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan berupa dokumentasi, observasi dan tes. Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa keterampilan membaca permulaan siswa dengan tema Diriku pada siklus I tergolong kurang efektif dengan presentase ketuntasan siswa 65% dengan nilai rata-rata 72,13. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sangat baik yakni ketuntasan siswa 93,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDS Estomihi Bengkong.

**Kata Kunci** : *Media kartu kata, Keterampilan membaca permulaan, Siswa dasar*

## ABSTRACT

**Dina Marbun (2020)**      **Improving Early Reading Skills Using Word Card Media for Elementary School Students (Classroom Action Research on Me in grade 1 SDS Estomihi Bengkong)**

This research was motivated by the low pre-reading skills of grade I SDS Estomihi Bengkong Batam. One solution to overcome this problem is to use word card media. The purpose of this study was to improve reading skills of grade I students on the theme Myself using word card media. This research method is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle consisted of two meetings and four stages of planning, observation, reflection, and research time which was carried out on 04 November 2019- 15 November 2019. The subjects of this study were class I, namely 31 people. Techniques in the form of documentation, observation and tests. The results of this study revealed that students 'pre-reading skills with the theme Myself in the first cycle were classified as less effective by presenting students' completeness at 65% with an average score of 72.13. Where as in cycle II the increase was very good, namely 93.5% student completeness. This it can be rejected that using word cards can improve the beginning reading skills of grade I SDS Estomihi Bengkong.

**Keywords:** *Word card media, Beginner reading skills, Students basic*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat memperoleh kemampuan dalam menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul: **Peningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Media Kartu Kata di siswa Sekolah Dasar SDS Estomihi Batam.**

Penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan, bantuan dan arahan yang sangat bermanfaat dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi, selaku Rektor Universitas PahlawanTuanku Tambusai dalam memberikan semangat dan dukungan untuk penyelesaian skripsipenelitian ini.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PahlawanTuanku Tambusai dalam memberi arahan serta suport untuk penyelesaian skripsi penelitian ini.
3. Rizki Ananda, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sekaligus sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan masukan untuk penyelesaian skripsipenelitian ini.

4. Iis Aprinawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sekaligus sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan masukan untuk penyelesaian skripsipenelitian ini.
5. Rusdial Marta, M.Pd. selaku Penguji I dalam penyusunan skripsi penelitian ini, yang telah meluangkan waktu, pemikiran dan bimbingan dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing, serta arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsipenelitian ini.
6. Vitri Angraini Hardi, M.Pd selaku PengujiII dalam penyusunan skripsi penelitian ini, yang telah meluangkan waktu, pemikiran dan bimbingan dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran dalam membimbing, serta arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsipenelitian ini.
7. Seluruh staf dosen Universitas Pahlawan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsipenelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberi banyak bantuan kepada peneliti.
9. Suami dan anakku tercinta Mangoloi Sihole dan Devano Sihole pembakar semangat yang tiada kesudahan.
10. Rina Sembiring, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDS Estomihi Bengkong Batam yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.



11. Domiati tarigan, S.Pd selaku wali kelas 1 SDS Estomihi Bengkong Batam yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian
12. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SDS Estomihi Bengkong Batam, yang telah membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat.
13. Siswa kelas I SDS Estomihi Bengkong Batam yang telah membantu selama proses penelitian.
14. Orang tua tercinta, atas dukungan yang telah diberikan serta senantiasa ikhlas mendoakan dan menerima segala keluh kesah peneliti sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberi banyak masukan dan saran kepada peneliti.

Peneliti telah berusaha seoptimal mungkin menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Akhirnya kepada Tuhan Yang Maha Esa peneliti berserah diri, atas bantuan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih.

Batam, Oktober 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Penjelasan Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Keterampilan Membaca Permulaan .....	11
2. Media Kartu Kata .....	30
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	41
B. Penelitian Relevan.....	45
C. Kerangka Pemikiran.....	47
D. Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian.....	50
C. Metode Penelitian.....	50
D. Prosedur Penelitian.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	60
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	61
I. Indikator Keberhasilan .....	63

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Pratindakan .....	64
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	65
1. Siklus I	
a. Perencanaan Siklus I.....	65
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
c. Hasil Observasi Siklus I .....	72
d. Refleksi Siklus I.....	77
2. Siklus II	
a. Perencanaan Siklus II .....	79
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	81
c. Hasil Observasi Siklus II .....	85
d. Refleksi Siklus II .....	88
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	89
D. Pembahasan.....	92

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	105

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Perbandingan Fase Perkembangan Kognitif dengan Bahasa .....	26
Tabel 3.1 Waktu pelaksanaan penelitian.....	49
Tabel 3.2 Kisi Kisi lembar Observasi guru pada proses pembelajaran membaca .....	57
Tabel 3.3 Kisi kisi lembar Observasi siswa pada proses pembelajaran membaca .....	57
Tabel 3.4 Kisi kisi Tes membaca permulaan .....	58
Tabel 3.5 Pedoman penilaian membaca.....	59
Tabel 3.6 Kisi kisi penilaian membaca permulaan .....	59
Tabel 3.7 Kriteria persentase ketuntasan membaca .....	62
Tabel 4.1 Hasil evaluasi siswa pada pra tindakan.....	64
Tabel 4.2 Nilai keterampilan membaca permulaan siswa siklus I.....	74
Tabel 4.3 Nilai keterampilan membaca permulaan Siswa siklus II.....	88
Tabel 4.4 Rekapitulasi nilai membaca pada siklus I dan siklus II .....	90
Tabel 4.5 Perbandingan nilai Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 4.6 Perbandingan nilai observasi siswa .....	100

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 2.1 Bentuk kartu tampak depan dan belakang .....	35
Gambar 2.2 Kata yang digunakan dalam kartu .....	35
Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan MC Taggart .....	52
Gambar 4.1 Diagram rata-rata ketuntasan siswa pada pra tindakan .....	65
Gambar 4.2 kartu kata pada siklus I pertemuan I.....	69
Gambar 4.3 Kartu kata pada Siklus I pertemuan II.....	71
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan keberhasilan keterampilan membaca permulaan.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

Lampiran 1 Silabus .....	108
Lampiran 2a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan I .....	110
Lampiran 3a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan II.....	119
Lampiran 4a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	138
Lampiran 5a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	134
Lampiran 6a.Observasi Aktivitas Siswa SI Pertemuan ke-I .....	143
Lampiran 6bObservasi Aktivitas Siswa SI Pertemuan Ke-2 .....	145
Lampiran 6cObservasi Aktivitas Siswa S II Pertemuan Ke-II.....	147
Lampiran 6d Observasi Aktivitas Siswa SII Pertemuan Ke-2 .....	149
Lampiran 7aObservasi Aktivitas Guru S I Pertemuan Ke- I.....	152
Lampiran 7b Observasi Aktivitas Guru S I Pertemuan Ke-2.....	154
Lampiran 7cObservasi Aktivitas Guru S II Pertemuan Ke-I .....	157
Lampiran 7dObservasi Aktivitas Guru SII Pertemuan Ke-2 .....	160
Lampiran 8a Hasil Penilaian membaca permulaanSiswa SI Pertemuan Ke-I.....	163
Lampiran 8b Hasil Penilaian membaca permulaan Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2 .....	166
Lampiran 8c Hasil Penilaian membaca permulaan Siswa Siklus II Pertemuan Ke-I.....	169
Lampiran8d Hasil Penilaian membaca permulaan Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2 .....	172
Lampiran 9a Rekapitulasi Kemampuan Siklus I.....	175
Lampiran 9b Rekapitulasi Kemampuan Siklus II .....	177
Lampiran 10 Rekapitulasi perbandingan tiap siklus .....	179
Lampiran 11a Rambu-Rambu Studi Dokumentasi S I Pertemuan Ke-I .....	181
Lampiran 11b Rambu-Rambu Studi Dokumentasi S I Pertemuan Ke-II.....	183
Lampiran 11c Rambu-Rambu Studi Dokumentasi S II Pertemuan Ke-I.....	185
Lampiran 11d Rambu-Rambu Studi Dokumentasi S II Pertemuan Ke-II ....	187
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	190
Lampiran 14 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	191
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	192
Hasil tes siswa kelas 1	