

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **MATA KULIAH PERKEMBANGAN KOGNITIF AUD**

Disusun Oleh:  
Mohammad Fauziddin, M.Pd

**Program Studi PG-PAUD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tahun 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN**

<b>NAMA MATA KULIAH</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Direvisi</b>
Perkembangan Kognitif AUD			Kompetensi Umum	3 sks	2/genap	
<b>VALIDASI</b> TGL 6 Juli 2022		<b>Dosen Pengampu MK</b>		<b>Dosen Pengajar</b>	<b>Ka PRODI</b>	
		Mohammad Fauziddin, M. Pd.		Mohammad Fauziddin, M. Pd.	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran(CP) lulusan yang dibebankan pada MK</b>	<b>CP .Program Studi</b>					
	Mahasiswa semester dua mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Hubungan antara perkembangan kreatif sebagai perkembangan kognitif. Selanjutnya dapat memahami implementasi dari pembelajaran untuk mengembangkann aspek kognitif dan kreativitas sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini					
	<b>CP.Mata Kuliah</b>					
	1. Mahasiswa dapat memahami pengertian dari kognitif anak usia dini 2. Mahasiswa dapat memahami perkembangan kognitif anak usia dini 3. Mahasiswa dapat memahami implementasi dari perkembangan kognitif dalam proses pembelajaran					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	1. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. Kencana 2. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i> . Remaja Rosdakarya. 3. Gardner, H. E. (2011). <i>Frames of mind: The theory of multiple intelligences</i> . Hachette Uk. 4. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati, E. (2020). <i>Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah</i> . 1-27. 5. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak</i> . 1-32. 6. Matthew, H. (2008). <i>Theori'es of Learning (Teori Belajar)</i> . Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group. 7. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i> . Yogyakarta. Pustaka Pelajar 8. Morrison, S George.2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> .Jakarta. PT Indeks 9. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i> . Jakarta: Rineka Cipta 10. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Jakarta: Depdiknas</i> . 11. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks 12. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak</i> .					

	13. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 14. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i> . Jakarta. PT Indeks 15. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. <i>Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021</i> . 16. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana.	
	<b>Pendukung :</b> 1. Hand Out 2. Slide Power point	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software :</b>	<b>Hardware :</b>
	1. e-book 2. aplikasi game edukasi (kahoot,quizizz,padlet,waklet, dll)	PC & LCD Projector
<b>Team Teaching</b>		
<b>Assessment</b>	Tes Tulis, Tes Lisan, Penyusunan Makalah, Presentasi.	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	.....	

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
1	Pengantar kognitif Abak Usia Dini	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif	3x 50 menit	1. Mampu memahami konsep kognitif dan kreativitas anak usia dini 2. Mampu memahami teori dan metode pengembangan kognitif	7%	1. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. Kencana 2. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i> . Remaja Rosdakarya. 3. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i> . Jakarta: Rineka Cipta

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
2.	Aspek utama pengembangankognitif (nature, nurture dan maturation)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang nature, nurture dan maturation</li> <li>2. Mampu menganalisa tentang perkembangan berdasarkan nurture, nurture dan maturation</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desmita, D. (2009). Psikologi perkembangan peserta didik. RemajaRosdakarya.</li> <li>2. Munandar, Utami . (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>3. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</li> </ol>
3.	Perkembangan Otak pada anakusia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Pemecahan Masalah</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memhami perkembangan otakpada anak usai dini</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i>. Remaja Rosdakarya</li> </ol>
				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu memahami hambatan-hmbatan pada perkembangan otak anak usia dini</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta:PT Indeks</li> <li>4. Morrison, S George.2012. <i>Dasar-DasarPendidikan Anak Usia Dini</i>.Jakarta. PT Indeks</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
4	Memahami kebutuhan dasar dalam belajar 1. <i>Basic needs and learning</i> (Abraham Maslow) 2. <i>Social Learning</i> (Albert Bandura)	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami tentang <i>basic needs and learning</i> Abraham Maslow 2. Mampu memahami tentang <i>social Learning</i> Albert Bandura	7%	1. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks 3. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks
5	Teori kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami teori kognitif Piaget 2. Mampu memahami teori kognitif Vygotsky 3. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori kognitif Piaget dan Vygotsky pada perkembangan AUD	7%	1. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks 3. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks
6	Kecerdasan majemuk: Howard Gardner dan Zahar dan Marsha	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami kecerdasan majemuk (Howard Gardner)	7%	1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif</i>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				2. Mampu memahami kecerdasan spiritual (danah zahar dan marsha)		<p><i>Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</p> <p>2. <i>Gardner, H. E. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences.</i> Hachette Uk</p>
7	Pengertian kreativitas dan pendekatan 4P	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami strategi 4p ( Pribadi, Pendorong, Proses dan Produk)</li> <li>2. Mampu menganalisa studi kasus dengan 4p</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat.</i> Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>2. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini.</i> Jakarta. Kencana</li> </ol>
8	<b>UTS</b>					
9	Model belajar mengajar kreatif taksonomi bloom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi kasus</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tahapan belajar taksonomi bloom</li> <li>2. Menganalisis studi kasus berdasarkan taksonomi bloom</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matthew, H. (2008). <i>Theories of Learning (Teori Belajar).</i> Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group</li> <li>2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta. PT Indeks</li> <li>3. Sujiono, Yuliani dan</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i> . Jakarta. PT Indeks
10	Kendala dalam pengembangankognitif dan kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kendala yang terjadi pada pengembangan kognitifdan kreativitas</li> <li>2. Menganalisa studi kasus tentang kendala perkembangan kognitif dan kreativitas AUD</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</li> <li>2. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i>. Jakarta: Rineka Cipta</li> </ol>
11	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD menggunakan pendekatan montesori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Pemecahan masalah</li> <li>3. Pemecahan Masalah</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendesain kegiatan bermaian kreativitas untuk anakusia dini</li> <li>2. Menganalisa kegiatan bermain kreatif untukAUD</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</li> <li>2. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</li> <li>3. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya</i></li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						<p><i>Bermain Bagi Anak. 1-32.</i></p> <p>4. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak.</i></p>
12	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan montesori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Pemecahan masalah</li> <li>3. Studi kasus</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatifitas untuk anak usia dini</li> <li>2. Menganalisa kegiatan bermain kreatif untuk AUD</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</li> <li>2. Montesori, Maria (editor: Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar</li> <li>3. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak. 1-32.</i></li> <li>4. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak.</i></li> </ol>
13	Asesmen dalam perkembangan kognitif dan kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Pemecahan masalah</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang asesmen perkembangan kognitif dan kreativitas AUD</li> <li>2. Mampu menganalisa dari</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi</i></li> </ol>



Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				kegiatan asesmen yang telah dilakukan		<p><i>Anak</i>. 1–32.</p> <p>2. Hasbi, M., Wardhani, L. K., &amp; Widyawati, E. (2020). <i>Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah</i>. 1–27.</p> <p>3. Supena, A., Jaya, I., &amp; Paramita, D. (2018). <i>Penilaian dan Laporan Perkembangan</i>. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.</p> <p>4. Yus, A. (2015). <i>Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak</i>. Kencana.</p> <p>5. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Jakarta: Depdiknas</i>.</p>
14	<i>Micro teaching</i> mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik</li> <li>Diskusi interaktif</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran</li> <li>Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak</i>. 1–32.</li> <li>Hasbi, M., Wardhani, L. K., &amp; Widyawati,</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				<p>dilakukan</p> <p>3. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan</p> <p>4. Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran</p> <p>5. Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>6. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan</p>		<p>3. E. (2020). Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah. 1–27.</p> <p>4. Supena, A., Jaya, I., &amp; Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.</p> <p>5. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana</p>
15	<i>Micro teaching</i> mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi interaktif</li> <li>Praktik</li> </ol>	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran</li> <li>Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014</li> <li>tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta.</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						PT Indeks
		3.				
16	UAS					

## KONTRAK PERKULIAHAN

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	: PG PAUD
MATAKULIAH	: Perkembangan Koginitif Anak Usia Dini
KODE MATAKULIAH	:
SKS	: 3
SEMESTER	: 2
MATAKULIAH PRASYARAT	: -
DOSEN PENGAMPU	: Mohammad Fauziddin, M. Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN	: Mahasiswa semester dua mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran yang kreatif bagi peserta didik AUD.

### B. MANFAAT PERKULIAHAN

Dengan mengambil mata kuliah Perkembangan Koginitif diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran yang kreatif bagi peserta didik AUD.

### C. DESKRIPSI MATA KULIAH

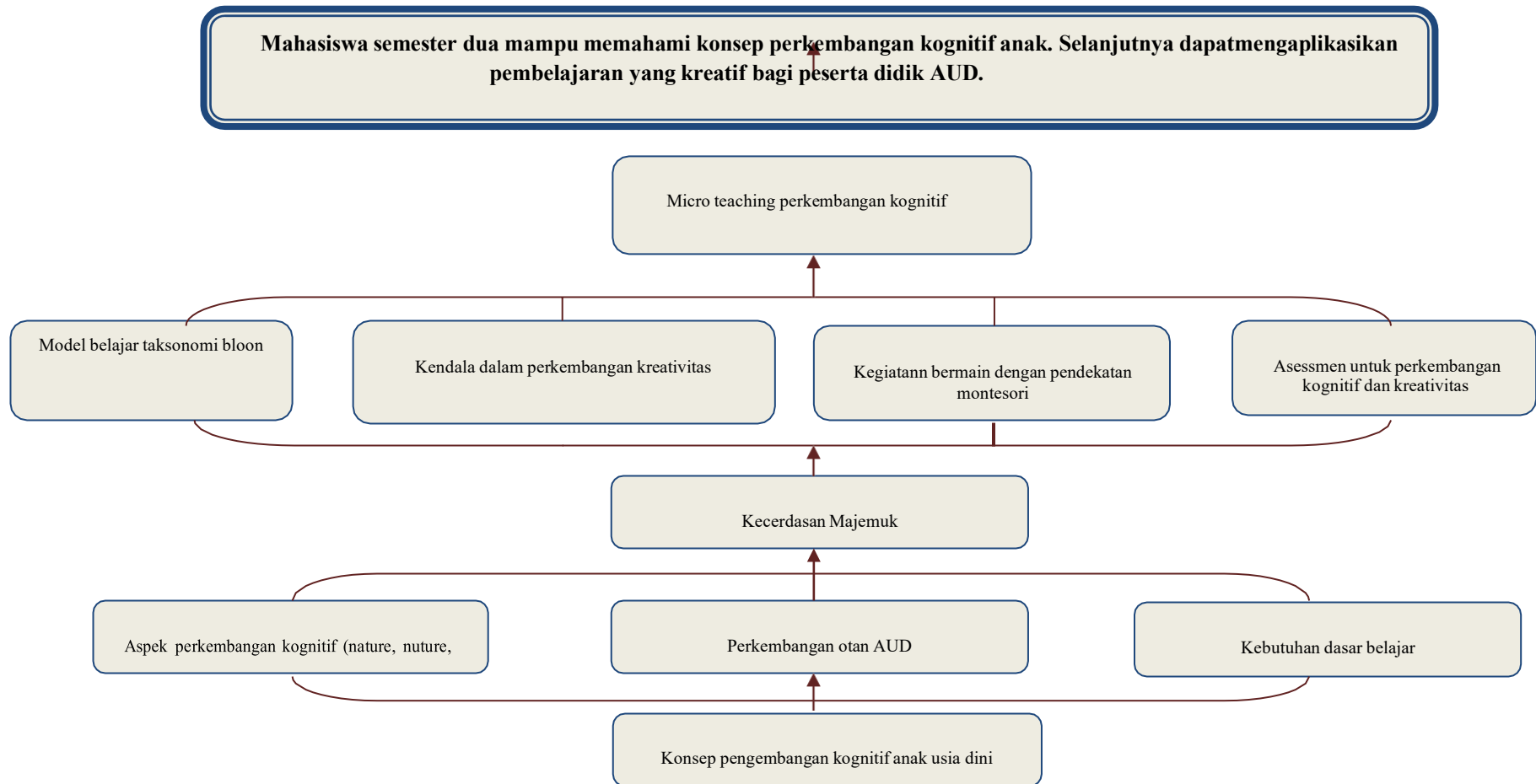
Mata kuliah ini mempelajari mengenai teori-teori perkembangan kognitif anak, konsep pengembangan kognitif, mampu memahami pendekatan 4 P, model belajar kreatif, kendala dalam pengembangan kognitif, kiat menumbuhkan kreativitas bermain kreatif, memahami berbagai macam permainan kreatif dan menerapkan kreativitas pada proses belajar mengajar

### D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
1	Konsep pengembangan kognitif anak usia dini	1. Mampu memahami konsep kognitif dan kreativitas anak usia dini 2. Mampu memahami teori dan metode pengembangan kognitif
2	Aspek utama pengembangan kognitif (nature, nurture dan maturation)	1. Mampu memahami tentang nature, nurture dan maturation 2. Mampu menganalisa tentang perkembangan berdasarkan nurture, nurture dan maturation
3	Perkembangan Otak pada anak usia dini	1. Mampu memahami perkembangan otak pada anak usia dini 2. Mampu memahami hambatan-hambatan pada perkembangan otak anak usia dini

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
4	Memahami kebutuhan dasar dalam belajar 1. Basic needs and learning (Abraham Maslow) 2. Social Learning (Albert Bandura)	1. Mampu memahami tentang <i>basic needs and learning</i> Abraham Maslow 2. Mampu memahami tentang <i>social Learning</i> Albert Bandura
5	Teori kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky	1. Mampu memahami teori kognitif Piaget 2. Mampu memahami teori kognitif Vygotsky 3. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori kognitif Piaget dan Vygotsky pada perkembangan AUD
6	Kecerdasan majemuk: Howard Gardner dan Danah Zohar dan Marsha	1. Mampu memahami kecerdasan majemuk (Howard Gardner) 2. Mampu memahami kecerdasan spiritual (Danah Zohar dan Marsha)
7	Pengertian kreativitas dan pendekatan 4P	1. Memahami strategi 4P (Pribadi, Pendorong, Proses dan Produk) 2. Mampu menganalisis studi kasus dengan 4P
8	UTS	
9	Model belajar mengajar kreatif taksonomi Bloom	1. Memahami tahapan belajar taksonomi Bloom 2. Menganalisis studi kasus berdasarkan taksonomi Bloom
10	Model belajar mengajar kreatif taksonomi Bloom	1. Memahami kendala yang terjadi pada pengembangan kognitif dan kreativitas 2. Menganalisis studi kasus tentang kendala perkembangan kognitif dan kreativitas AUD
11	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD menggunakan pendekatan Montessori	1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatif untuk anak usia dini 2. Menganalisis kegiatan bermain kreatif untuk AUD
12	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan Montessori	1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatif untuk anak usia dini 2. Menganalisis kegiatan bermain kreatif untuk AUD
13	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan Montessori	1. Mampu memahami tentang asesmen perkembangan kognitif dan kreativitas AUD 2. Mampu menganalisis dari kegiatan asesmen yang telah dilakukan
14	Micro teaching mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	1. Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran
15	Micro teaching mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	2. Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan 3. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan
16	UAS	

## E. ORGANISASI MATERI



## F. REFERENSI

1. Beaty, Janice J. 2013. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta. Kencana
2. Desmita, D. (2009). Psikologi perkembangan peserta didik. Remaja Rosdakarya.
3. Gardner, H. E. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Hachette Uk.
4. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati, E. (2020). Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah. 1–27.
5. Kemendikbud. (2020). Pentingnya Bermain Bagi Anak. 1–32.
6. Matthew, H. (2008). Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group.
7. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. Metode Montesori. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
8. Morrison, S George.2012. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.Jakarta. PT Indeks
9. Munandar, Utami . (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta
10. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
11. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. Psikologi Anak Usia Dini. Jakarta. PT Indeks
12. Pudjati. (2011). Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak. 28.
13. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks
14. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta. PT Indeks
15. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.
16. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana.

## G. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini lebih banyak dilakukan dengan *cooperative learning*. Dengan demikian setiap peserta diharapkan untuk menyampaikan gagasan dalam pembahasan baik berupa pendapat pribadi atau hasil pendapat kelompok. Berbagai strategi instruksional juga akan digunakan dalam perkuliahan ini, sebagai contoh: di beberapa pertemuan, dosen akan memberikan materi singkat untuk bahan diskusi dan mahasiswa

diminta untuk membentuk kelompok dan melakukan diskusi kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas. Kemudian dosen akan memberi kuliah singkat di akhir pertemuan untuk memberi penjelasan mengenai hasil diskusi kelompok. Fokus diskusi adalah membahas berbagai masalah yang berkaitan dengan pokok bahasan dan mencoba mengidentifikasi alternatif pemecahannya.

## H. TUGAS-TUGAS

NO	JENIS TUGAS	DESKRIPSI TUGAS	TUJUAN TUGAS	BATAS PENGUMPULAN
1.	Tugas Individu	Membuat resume dan implementasi dari aplikasi teori Piaget, Vygotsky dan Montessori pada pelaksanaan pembelajaran konkrit	Mengamati penerapan teori teori Piaget, Vygotsky dan Montessori pada pembelajaran di lapangan secara konkrit	Tatap muka ke-6
2	Tugas Individu	Menganalisis studi kasus tentang perkembangan kognitif dan kreativitas AUD	Memberikan pemahaman secara implementatif dan mahasiswa dapat memberikan solusi terhadap permasalahan tentang studi kasus yang dilaksanakan	Tatap muka ke-11
3	Tugas Individu	Membuat RPPH dan <i>Micro Teaching</i> mengenai perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini	Mahasiswa dan mengimplementasikan pembelajaran untuk mengembangkan kognitif dan kreativitas	Tatap muka ke 14 dan 15
2	Tugas Kelompok	Presentasi kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan masing-masing teori dan implementasi dari perkembangan kognitif dan kreativitas	Setelah kegiatan presentasi berlangsung



## I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

No.	Nilai Angka	Nilai Absolut	Bobo t
1.	> 80	A	4
2.	73 s/d 80	AB	3,5
3.	65 s/d 72	B	3
4.	57 s/d 64	BC	2,5
5.	49 s/d 56	C	2
6.	41 s/d 48	D	1
7.	$\leq$ 40	E	0

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :

Kehadiran	10 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Tugas	20 %
Ujian Akhir	40 %

Mengetahui  
Ketua Prodi PGPAUD FPKIP Universitas Pahlawan

Dr. Musnar Indra Daulay, M. Pd.

Bangkinang, 10 Juli 2022

Dosen

Mohammad Fauziddin, M. Pd.