

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## MATA KULIAH

### Pengenalan Sains Anak Usia Dini



Disusun Oleh:  
Anisa Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd

**Program Studi PG-PAUD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Narotama  
Tahun 2020**



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### PROGRAM STUDI PG-PAUD

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### UNIVERSITAS NAROTAMA

NAMA MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Direvisi
	182047	Kompetensi Umum	2 sks	3	
VALIDASI TGL 6 Juli 2020	Dosen Pengampu MK		Dosen Pengajar		Ka PRODI
	Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd		Anisa Yunita Sari, S.Pd., M.Pd		Rofik J Rosyanafi, S.Pd.,M.Pd
Capaian Pembelajaran(CP) lulusan yg dibebankan pada MK	CP .Program Studi				
	Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini melalui kajian teoritis dan studi kasus implementasi di lapangan serta mampu menyusun model pembelajaran sains untuk anak usia dini sesuai dengan perkembangan dan berbasis pada minat anak usia dini				
	CP.Mata Kuliah				
	1. Mahasiswa mampu memahami secara komprehensif tentang sains untuk anak usia dini 2. Mahasiswa dapat mengaplikasikannya secara professional baik pada lembaga PAUD formal, non formal maupun informal.				
Pustaka	Utama :				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abruscato, Joseph. 1996. Teaching Children Science. University Of Vermont : A Devision Of Simon &amp; Schuster. Inc</li> <li>2. Casey, T., &amp; Robertson, J. (2016). <i>Loose Parts Play: a toolkit</i>. 1–72.</li> <li>3. Gunawan, P., Ernawati, A., Hasnawati, Amrullah, F., &amp; Asmar, S. (2020). Model Pembelajaran Steam ( Science , Technology , Engineering , Art , Mathematics ) Dengan Pendekatan Sainifik. <i>Buku</i>, 1–64.</li> <li>4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. Gerakan Literasi Nasional, 1–36.</li> <li>5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018) Program Ilmuwan Kecil.Jakarta: Kemendikbud</li> <li>6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Bermain Sains. Jakarta: Direktorat Kemendikbud</li> <li>7. Lestari. (2011). Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini. Seri Bacaan Orang Tua, 7.</li> <li>8. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional</li> <li>9. Mujiburrahman, M., Nuraeni, N., &amp; Hariawan, R. (2020). Pentingnya Pendidikan Kebencanaan Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)</i>, 4(2), 317–321. <a href="https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1082">https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1082</a></li> <li>10. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta:Diva Press</li> <li>11. Supena, A., Jaya, I., &amp; Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.</li> <li>12. Yulianti, Dwi. 2010. <i>Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak</i>. Jakarta: PT indeks</li> <li>13. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana</li> </ol>				

	<b>Pendukung :</b>	
	1. Hand Out 2. Slide Power point	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software :</b>	<b>Hardware :</b>
	1. e-book 2. aplikasi game edukasi (kahoot,quizizz,padlet,waklet, dll)	PC & LCD Projector
<b>Team Teaching</b>	Fitri Rofiyarti, S.S., M.Hub.Int.	
<b>Assessment</b>	Tes Tulis, Tes Lisan, Penyusunan Makalah, Presentasi.	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	.....	

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
1	Pengantar sains AUD	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Pemecahan masalah	2x 50 menit	1. Mampu memahami hakikat sains 2. Mampu memahami hubungan antara perkembangan anak terhadap ilmu sains	7%	1. Abruscato, Joseph. 1996. Teaching Children Science. University Of Vermont : A Devision Of Simon & Schuster. Inc 2. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Departemen pendidikan nasional 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. Gerakan Literasi Nasional, 1–36
2.	Pengembangan pembelajaran sains	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	2x 50 menit	1. Mampu memahami tujuan pembelajaran sains bagi anak 2. Mampu memahami nilai sains bagi pengembangan	7%	1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Departemen pendidikan nasional

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				kemampuan kognitif , afektif dan psikomotorik anak 3. Nilai sains sebagai proses, produk dan sikap		2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i> . Jogjakarta:Diva Press
3.	Cara anak mempelajari sains	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	2x 50 menit	1. Mampu memahami AUD dari segi kronologis, filosofis dan karakteristik perkembangannya 2. Mampu memahami hubungan antara anak, belajar dan sains	7%	1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Departemen pendidikan nasional 2. Abruscato, Joseph. 1996. <i>Teaching Children Science</i> . University Of Vermont : A Division Of Simon & Schuster. Inc 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). <i>Materi Pendukung Literasi Sains</i> . Gerakan Literasi Nasional, 1–36 4. Yulianti, Dwi. 2010. <i>Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak</i> . Jakarta: PT indeks
4	program pembelajaran sains	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	2x 50 menit	1. ruang lingkup pembelajaran sains untuk anak usia dini 2. Mampu menjelaskan pengembangan unit dan perencanaan pembelajaran sains AUD	7%	1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Departemen pendidikan nasional 2. Abruscato, Joseph. 1996. <i>Teaching Children Science</i> . University Of Vermont : A Division Of Simon & Schuster. Inc

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
5	program pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan strategi dan pendekatan pembelajaran sains untuk AUD</li> <li>2. Mampu menjelaskan organisasi kelas untuk pembelajaran sains AUD</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta:Diva Press</li> </ol>
6	Kriteria Kualitas guru dalam pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami kriteria guru sebagai perencana, inisiator, fasilitator</li> <li>2. Mampu memahami kriteria guru sebagai observer, elaborator, dan motivato, teman bereksplorasi</li> <li>3. Mampu memahami kriteria guru sebagai antisifator, model dan evaluator, pro,otor pembelajar sepanjang hayat</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta:Diva Press</li> </ol>
7	Asesmen dalam pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami macam-mcam bentuk penilaian yang dapat digunakan dalam penilaian pembelajaran sains</li> <li>2. Mampu membuat penilaian yang relevan pada pembelajaran sains</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Supena, A., Jaya, I., &amp; Paramita, D. (2018). <i>Penilaian dan Laporan Perkembangan</i>. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						3. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana
<b>8</b>	<b>UTS</b>					
<b>9</b>	Pengenalan sains terkait bumi dan jagad raya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> <li>4. Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang pengenalan bumi dan jagad raya</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami pengenalan bumi dan jagad raya</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup pengenalan bumi dan jagad raya</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajaran yang dapat digunakan</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta: Diva Press</li> </ol>
<b>10</b>	pembelajaran sains terkait biologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi interaktif</li> <li>3. Studi Kasus</li> <li>4. Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang konsep dasar biologi untuk AUD</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami biologi</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup pembelajaran biologi</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajaran yang dapat digunakan</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta: Diva Press</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
11	pembelajaran sains terkait kimia dan fisika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Pemecahan masalah</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang konsep dasar fisika dan kimia untuk AUD</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami fisika dan kimia</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup materi pembelajaran fisika dan kimia</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajaran yang dapat digunakan</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. <i>Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS</i>. Jogjakarta: Diva Press</li> <li>3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018) Program Ilmuwan Kecil. Jakarta: Kemendikbud</li> <li>4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <i>Bermain Sains</i>. Jakarta: Direktorat Kemendikbud</li> </ol>
12	Eco Literasi AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi interaktif</li> <li>2. Pemecahan masalah</li> <li>3. Studi kasus</li> <li>4. Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajaran yang dapat digunakan</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nugraha, Ali. 2005. <i>Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Departemen pendidikan nasional</li> <li>2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018) Program Ilmuwan Kecil. Jakarta: Kemendikbud</li> <li>3. Mujiburrahman, M., Nuraeni, N., &amp; Hariawan, R. (2020). Pentingnya Pendidikan Kebencanaan Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)</i>, 4(2), 317–321.</li> </ol>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						<a href="https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1082">https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1082</a>
13	STEAM untuk AUD	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi interaktif</li> <li>Pemecahan masalah</li> <li>Studi kasus</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami STEAM untuk anak usia dini</li> <li>Dapat mengimplementasikan STEAM untuk anak usia dini</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Casey, T., &amp; Robertson, J. (2016). <i>Loose Parts Play: a toolkit</i>. 1–72.</li> <li>Gunawan, P., Ernawati, A., Hasnawati, Amrullah, F., &amp; Asmar, S. (2020). Model Pembelajaran Steam ( Science , Technology , Engineering , Art , Mathematics ) Dengan Pendekatan Sainifik. <i>Buku</i>, 1–64.</li> <li>Lestari. (2011). Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini. Seri Bacaan Orang Tua, 7.</li> </ol>
14	Micro teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi interaktif</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengkreasikanperka mbangan sains anak usia dini terhadap 6 aspek perkembangan</li> </ol>	7%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Abruscato, Joseph. 1996. Teaching Children Science. University Of Vermont : A Devision Of Simon &amp; Schuster. Inc</li> <li>Casey, T., &amp; Robertson, J. (2016). <i>Loose Parts Play: a toolkit</i>. 1–72.</li> <li>Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana</li> </ol>
15	Micro teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi interaktif</li> <li>Pemecahan masalah</li> </ol>	2x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengimplemntasika n assesmen dalam kegiatan sains</li> <li>Dapat mengevaluasai dan mengkritisi dari kegiatan pembelajaran sains yang dilakukan</li> </ol>	7%	
16	<b>UAS</b>					





## KONTRAK PERKULIAHAN

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>: PG PAUD</b>
<b>MATAKULIAH</b>	<b>: Pengenalan Sains AUD</b>
<b>KODE MATAKULIAH</b>	<b>: 182047</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 2</b>
<b>MATAKULIAH PRASYARAT</b>	<b>: -</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: Anisa Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd</b>
<b>TEAM TEACHING</b>	<b>: Fitri Rofiyarti, S.S., M.Hub.Int.</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>: Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini melalui kajian teoritis dan lapangan serta mampu menyusun model embelajaran sains untuk anak usia dini.</b>

### B. MANFAAT PERKULIAHAN

Dengan mengambil mata kuliah Pengenalan Sains AUD diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak terutama kepekaan anak dalam perkembangan sains. Selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran yang kreatif bagi peserta didik AUD.

### C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mempelajari mengenai konsep sains untuk anak usia dini, pengembangan program sains yang meliputi ( manajemen kelas dan penataan rung kelas) kompetensi guru dalam pembelajaran sains yang berperan sebagai inisiator, fasilitator, motivator dan elaborator diharapkan dapat memberikan pemahaman untuk memperkenalkan berbagai macam program sains dengan mengimplementasikan konteks kegiatan pembelajaran kontekstual, dekat dengan anak dan memberikan dampak yang berkelanjutan sebagai hasil belajar.

### D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

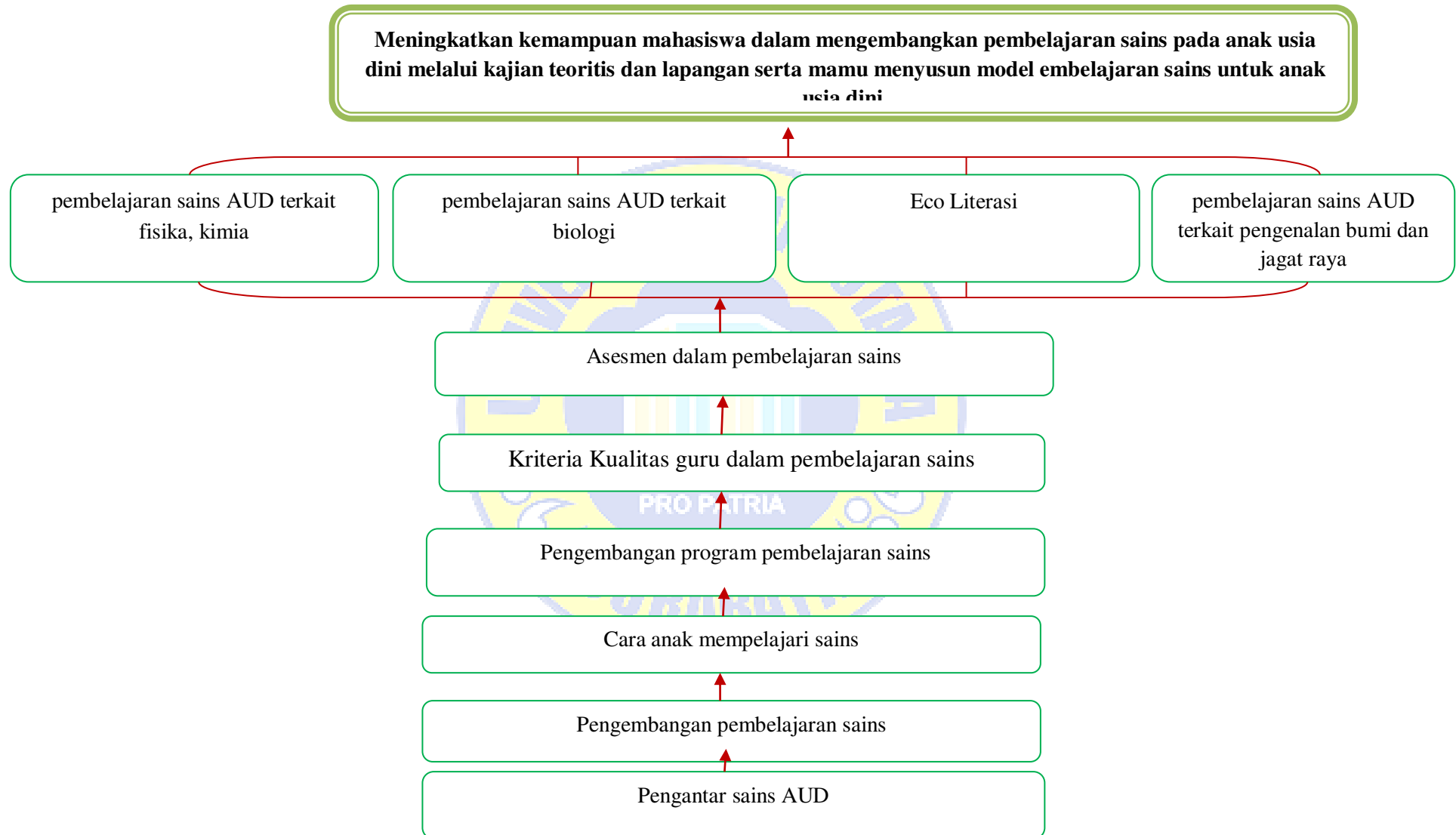
No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
1	Pengantar sains AUD	1. Mampu memahami hakikat sains 2. Mampu memahami hubungan antara perkembangan anak terhadap ilmu sains
2	Pengembangan pembelajaran sains	1. Mampu memahami tujuan pembelajaran sains bagi anak 2. Mampu memahami nilai sains bagi pengembangan kemampuan kognitif , afektif dan psikomotorik anak 3. Nilai sains sebagai proses, produk dan sikap

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
3	Cara anak mempelajari sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami AUD dari segi kronologis, filosofis dan karakteristik perkembangannya</li> <li>2. Mampu memahami hubungan antara anak, belajar dan sains</li> </ol>
4	Pengembangan program pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ruang lingkup pembelajaran sains untuk anak usia dini</li> <li>2. Mampu menjelaskan pengembangan unit dan perencanaan pembelajaran sains AUD</li> </ol>
5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan strategi dan pendekatan pembelajaran sains untuk AUD</li> <li>2. Mampu menjelaskan organisasi kelas untuk pembelajaran sains AUD</li> </ol>
6	Kriteria Kualitas guru dalam pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami kriteria guru sebagai perencana, inisiator, fasilitator</li> <li>2. Mampu memahami kriteria guru sebagai observer, elaborator, dan motivato, teman bereksplorasi</li> <li>3. Mampu memahami kriteria guru sebagai antisifator, model dan evaluator, pro,otor pembelajar sepanjang hayat</li> </ol>
7	Assesmen pembelajaran sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami macam-macam bentuk penilaian yang dapat digunakan dalam penilaian pembelajaran sains</li> <li>2. Mampu membuat penilaian yang relevan pada pembelajaran sains</li> </ol>
8	<b>UTS</b>	
9	Pengenalan sains terkait bumi dan jagat raya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang pengenalan bumi dan jagat raya</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami pengenalan bumi dan jagat raya</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup pengenalan bumi dan jagat raya</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajran yang dapat digunakan</li> </ol>
10	Pembelajaran sains terkait biologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang konsep dasar biologi untuk AUD</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami biologi</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup pembelajaran biologi</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajran yang dapat digunakan</li> </ol>
11	Pembelajaran sains terkait fisika dan kimia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang konsep dasar fisika dan kimia untuk AUD</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami fisika dan kimia</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup materi pembelajaran fisika dan kimia</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajran yang dapat digunakan</li> </ol>
12	Eco literasi Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>2. Mampu memahami keterampilan proses untuk memahami kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>3. Mampu memahami ruang lingkup kelestarian alam dan lingkungan hidup</li> <li>4. Mampu membuat strategi/metode pembelajran yang dapat digunakan</li> </ol>
13	STEAM anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami STEAM untuk anak usia dini</li> <li>2. Dapat mengimplementasikan STEAM untuk anak usia dini</li> </ol>

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
14	Micro Teaching	1. Dapat mengkreasikanperkembangan sains anak usia dini terhadap 6 aspek perkembangan 2. Dapat mengimplemntasikan assesmen dalam kegiatan sains 3. Dapat mengevaluasai dan mengkritisi dari kegiatan pembelajaran sains yang dilakukan
15	Micro Teaching	
16	<b>UAS</b>	



## E. ORGANISASI MATERI



## F. REFERENSI

1. Abruscato, Joseph. 1996. Teaching Children Science. University Of Vermont : A Division Of Simon & Schuster. Inc
2. Casey, T., & Robertson, J. (2016). *Loose Parts Play: a toolkit*. 1–72.
3. Gunawan, P., Ernawati, A., Hasnawati, Amrullah, F., & Asmar, S. (2020). Model Pembelajaran Steam ( Science , Technology , Engineering , Art , Mathematics ) Dengan Pendekatan Saintifik. *Buku*, 1–64.
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Sains. Gerakan Literasi Nasional, 1–36.
5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018) Program Ilmuwan Kecil. Jakarta: Kemendikbud
6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Bermain Sains. Jakarta: Direktorat Kemendikbud
7. Lestari. (2011). Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini. Seri Bacaan Orang Tua, 7.
8. Nugraha, Ali. 2005. *Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
9. Mujiburrahman, M., Nuraeni, N., & Hariawan, R. (2020). Pentingnya Pendidikan Kebencanaan Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(2), 317–321. <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i2.1082>
10. Putra, Rhizema Setiatava. 2013. *Desain Pembelajaran Kreatif Berbasis SAINS*. Jogjakarta: Diva Press
11. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.
12. Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT indeks
13. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana

## G. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini lebih banyak dilakukan dengan *cooperative learning*. Dengan demikian setiap peserta diharapkan untuk menyampaikan gagasan dalam pembahasan baik berupa pendapat pribadi atau hasil pendapat kelompok. Berbagai strategi instruksional juga akan digunakan dalam perkuliahan ini, sebagai contoh: di beberapa pertemuan, dosen akan memberikan materi singkat untuk bahan diskusi dan mahasiswa diminta untuk membentuk kelompok dan melakukan diskusi kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas. Kemudian dosen akan

memberi kuliah singkat di akhir pertemuan untuk memberi penjelasan mengenai hasil diskusi kelompok. Fokus diskusi adalah membahas berbagai masalah yang berkaitan dgn pokok bahasan dan mencoba mengidentifikasi alternatif pemecahannya.

#### H. TUGAS-TUGAS

NO	JENIS TUGAS	DESKRIPSI TUGAS	TUJUAN TUGAS	BATAS PENGUMPULAN
1.	Tugas Individu	Review tentang perkembangan anak dan dikaitkan dengan karakteristik pengembangan pembelajaran sains	Mahasiswa dapat memilih kegiatan sains yang bermakna dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini	Tatap muka ke 5
2	Tugas kelompok	Membuat asesmen dan prktek mengajar dengan mengimplementasikan program pembelajaran sains	Mahasiswa dapat mengimplementasikan sains dalam kegiatan pembelajaran untuk naak usia dini	Tatap muka ke 11-12
3	Tugas individu	Memberikan opini terkait kegiatan micro teaching yang dilakukan	Mahasiswa dapat mengevaluasi kegiatan pembelajaran sains untuk anak usia dini	Tatap muka ke 14-15
2	Tugas Kelompok	Presentasi kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan masing-masing teori dan implementasi dari pengenalan sains untuk usia dini	Setiap presentasi kelompok

#### I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

No.	Nilai Angka	Nilai Absolut	Bobot
1.	> 80	A	4
2.	73 s/d 80	AB	3,5
3.	65 s/d 72	B	3
4.	57 s/d 64	BC	2,5
5.	49 s/d 56	C	2

6.	41 s/d 48	D	1
7.	≤ 40	E	0

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :

Kehadiran	10 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Tugas	20 %
Ujian Akhir	40 %



Surabaya, 6 Juli 2021

Mengetahui Kaprodi,

Rofik J Rosyanafi, S.Pd.,M.Pd

Dosen Pengampu

Anisa Yunita Sari, S.Pd.,M.Pd





# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
NAMA : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd  
NIP/NIDN : 096542122

TAHUN AJARAN : 2022/2023 Genap  
MATA KULIAH : KONSEP DASAR SAINS AUD  
KELAS : A

NO	NIM	NAMA	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2186207002	ERIYA OKTAVIA	0	0	0	0	0	A
2	2186207003	FEBI ASTRI NUR SINAGA	0	0	0	0	0	A
3	2186207005	HENA JUNITA	0	0	0	0	0	A
4	2186207006	NABILA SAFITRI	0	0	0	0	0	A
5	2186207007	NUREZLIANA PUTRI	0	0	0	0	0	A
6	2186207010	SALSA BILLAH PUTRI	0	0	0	0	0	A
7	2186207012	SITI HAJAR	0	0	0	0	0	A
8	2186207013	SITI JAMILA	0	0	0	0	0	A
9	2186207015	TRI WAHYUNI	0	0	0	0	0	A
10	2186207027	FITRI FERA INDAYANI	0	0	0	0	0	A
11	2186207028	DELLA SAFITRI	0	0	0	0	0	A

Bangkinang, 31 Juli 2023

MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd  
NIP. 096542122

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**BATAS MATERI KULIAH**

Mata Kuliah : KONSEP DASAR SAINS AUD

Semester / SKS : 4 / 2

Kelas/Tahun Akd : A / 2022/2023 Genap

Dosen Pengampu : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

# DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : KONSEP DASAR SAINS AUD

Dosen Pengampu : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd

Semester / SKS : 4 / 2

Dosen Pengajar :

Kelas / Tahun Akd : A / 2022/2023 Genap

Validation ID: 20222-FKIP-86207-021

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2186207002	ERIYA OKTAVIA																	
2	2186207003	FEBI ASTRY NUR SINAGA																	
3	2186207005	HENA JUNITA																	
4	2186207006	NABILA SAFITRI																	
5	2186207007	NUREZLIANA PUTRI																	
6	2186207010	SALSA BILLAH PUTRI																	
7	2186207012	SITI HAJAR																	
8	2186207013	SITI JAMILA																	
9	2186207015	TRI WAHYUNI																	
10	2186207027	FITRI FERA INDAYANI																	
11	2186207028	DELLA SAFITRI																	
PARAF DOSEN																			
TANGGAL PERTEMUAN																			
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI																			

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Bangkinang, \_\_\_\_\_

Dosen Pengajar,

CATATAN :

- \* Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- \* Absen harus di tandangangi tidak boleh di cheklist
- \* Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- \* Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan