

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH PERKEMBANGAN KOGNITIF AUD

Disusun Oleh:
Mohammad Fauziddin, M.Pd

**Program Studi PG-PAUD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tahun 2022**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN

NAMA MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Direvisi
Perkembangan Kognitif AUD		Kompetensi Umum	3 sks	2/genap	
VALIDASI TGL 6 Juli 2022	Dosen Pengampu MK		Dosen Pengajar	Ka PRODI	
	Mohammad Fauziddin, M. Pd.		Mohammad Fauziddin, M. Pd.	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd	
Capaian Pembelajaran(CP) lulusan yang dibebankan pada MK	CP .Program Studi				
	Mahasiswa semester dua mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Hubungan antara perkembangan kreatif sebagai perkembangan kognitif. Selanjutnya dapat memahami implementasi dari pembelajaran untuk mengembangkkn aspek kognitif dan kreativitas sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini				
	CP.Mata Kuliah				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami pengertian dari kognitif anak usia dini 2. Mahasiswa dapat memahami perkembangan kognitif anak usia dini 3. Mahasiswa dapat memahami implementasi dari perkembangan kognitif dalam proses pembelajaran 				
Pustaka	Utama :				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i>. Jakarta. Kencana 2. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i>. Remaja Rosdakarya. 3. Gardner, H. E. (2011). <i>Frames of mind: The theory of multiple intelligences</i>. Hachette Uk. 4. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati, E. (2020). <i>Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah</i>. 1-27. 5. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak</i>. 1-32. 6. Matthew, H. (2008). <i>Theori'es of Learning (Teori Belajar)</i>. Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group. 7. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar 8. Morrison, S George.2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>.Jakarta. PT Indeks 9. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i>. Jakarta: Rineka Cipta 10. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Jakarta: Depdiknas</i>. 11. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i>. Jakarta. PT Indeks 12. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak</i>. 				

	13. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 14. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i> . Jakarta. PT Indeks 15. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. <i>Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021</i> . 16. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana.	
	Pendukung : 1. Hand Out 2. Slide Power point	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :
	1. e-book 2. aplikasi game edukasi (kahoot,quizizz,padlet,waklet, dll)	PC & LCD Projector
Team Teaching		
Assessment	Tes Tulis, Tes Lisan, Penyusunan Makalah, Presentasi.	
Mata Kuliah Prasyarat	

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
1	Pengantar kognitif Abak Usia Dini	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif	3x 50 menit	1. Mampu memahami konsep kognitif dan kreativitas anak usia dini 2. Mampu memahami teori dan metode pengembangan kognitif	7%	1. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. Kencana 2. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i> . Remaja Rosdakarya. 3. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i> . Jakarta: Rineka Cipta

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
2.	Aspek utama pengembangankognitif (nature, nurture dan maturation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami tentang nature, nurture dan maturation 2. Mampu menganalisa tentang perkembangan berdasarkan nurture, nurture dan maturation 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desmita, D. (2009). Psikologi perkembangan peserta didik. RemajaRosdakarya. 2. Munandar, Utami . (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta 3. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks
3.	Perkembangan Otak pada anakusia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Pemecahan Masalah 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memhami perkembangan otakpada anak usai dini 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desmita, D. (2009). <i>Psikologi perkembangan peserta didik</i>. Remaja Rosdakarya
				<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu memahami hambatan-hmbatan pada perkembangan otak anak usia dini 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta:PT Indeks 4. Morrison, S George.2012. <i>Dasar-DasarPendidikan Anak Usia Dini</i>.Jakarta. PT Indeks

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
4	Memahami kebutuhan dasar dalam belajar 1. <i>Basic needs and learning</i> (Abraham Maslow) 2. <i>Social Learning</i> (Albert Bandura)	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami tentang <i>basic needs and learning</i> Abraham Maslow 2. Mampu memahami tentang <i>social Learning</i> Albert Bandura	7%	1. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks 3. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks
5	Teori kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami teori kognitif Piaget 2. Mampu memahami teori kognitif Vygotsky 3. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori kognitif Piaget dan Vygotsky pada perkembangan AUD	7%	1. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: PT Indeks 2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks 3. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. <i>Psikologi Anak Usia Dini</i> . Jakarta. PT Indeks
6	Kecerdasan majemuk: Howard Gardner dan Zahar dan Marsha	1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus	3x 50 menit	1. Mampu memahami kecerdasan majemuk (Howard Gardner)	7%	1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif</i>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				2. Mampu memahami kecerdasan spiritual (danah zahar dan marsha)		<p><i>Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks</p> <p>2. <i>Gardner, H. E. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences.</i> Hachette Uk</p>
7	Pengertian kreativitas dan pendekatan 4P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami strategi 4p (Pribadi, Pendorong, Proses dan Produk) 2. Mampu menganalisa studi kasus dengan 4p 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat.</i> Jakarta: Rineka Cipta 2. Beaty, Janice J. 2013. <i>Observasi Perkembangan Anak Usia Dini.</i> Jakarta. Kencana
8	UTS					
9	Model belajar mengajar kreatif taksonomi bloom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi kasus 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tahapan belajar taksonomi bloom 2. Menganalisis studi kasus berdasarkan taksonomi bloom 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matthew, H. (2008). <i>Theories of Learning (Teori Belajar).</i> Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group 2. Morrison, S George. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta. PT Indeks 3. Sujiono, Yuliani dan

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i> . Jakarta. PT Indeks
10	Kendala dalam pengembangankognitif dan kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi interaktif 3. Studi Kasus 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kendala yang terjadi pada pengembangan kognitifdan kreativitas 2. Menganalisa studi kasus tentang kendala perkembangan kognitif dan kreativitas AUD 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks 2. Munandar, Utami . (2012). <i>Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat</i>. Jakarta: Rineka Cipta
11	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD menggunakan pendekatan montesori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi interaktif 2. Pemecahan masalah 3. Pemecahan Masalah 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendesain kegiatan bermaian kreativitas untuk anakusia dini 2. Menganalisa kegiatan bermain kreatif untukAUD 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks 2. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar 3. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya</i>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						<p><i>Bermain Bagi Anak. 1-32.</i></p> <p>4. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak.</i></p>
12	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan montesori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi interaktif 2. Pemecahan masalah 3. Studi kasus 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatifitas untuk anak usia dini 2. Menganalisa kegiatan bermain kreatif untuk AUD 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>. Jakarta. PT Indeks 2. Montesori, Maria (editor: Gerald Lee Gutek). 2013. <i>Metode Montesori</i>. Yogyakarta. Pustaka Pelajar 3. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak. 1-32.</i> 4. Pudjiati. (2011). <i>Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak.</i>
13	Asesmen dalam perkembangan kognitif dan kreativitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi interaktif 2. Pemecahan masalah 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami tentang asesmen perkembangan kognitif dan kreativitas AUD 2. Mampu menganalisa dari 	7%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi</i>

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				kegiatan asesmen yang telah dilakukan		<p><i>Anak</i>. 1–32.</p> <p>2. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati, E. (2020). <i>Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah</i>. 1–27.</p> <p>3. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). <i>Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021</i>.</p> <p>4. Yus, A. (2015). <i>Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak</i>. Kencana.</p> <p>5. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Jakarta: Depdiknas</i>.</p>
14	<i>Micro teaching</i> mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	<ol style="list-style-type: none"> Praktik Diskusi interaktif 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah 	7%	<ol style="list-style-type: none"> Kemendikbud. (2020). <i>Pentingnya Bermain Bagi Anak</i>. 1–32. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati,

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
				<p>dilakukan</p> <p>3. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan</p> <p>4. Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran</p> <p>5. Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>6. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan</p>		<p>3. E. (2020). Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah. 1–27.</p> <p>4. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.</p> <p>5. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana</p>
15	<i>Micro teaching</i> mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi interaktif Praktik 	3x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usai diini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan 		<ol style="list-style-type: none"> Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta.

Minggu Ke-	Bahan kajian/Pokok pembahasan	Strategi/Metode Pembelajaran	Waktu Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Referensi
						PT Indeks
		3.				
16	UAS					

KONTRAK PERKULIAHAN

A. IDENTITAS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI	: PG PAUD
MATAKULIAH	: Perkembangan Koginitif Anak Usia Dini
KODE MATAKULIAH	:
SKS	: 3
SEMESTER	: 2
MATAKULIAH PRASYARAT	: -
DOSEN PENGAMPU	: Mohammad Fauziddin, M. Pd
CAPAIAN PEMBELAJARAN	: Mahasiswa semester dua mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran yang kreatif bagi peserta didik AUD.

B. MANFAAT PERKULIAHAN

Dengan mengambil mata kuliah Perkembangan Koginitif diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep perkembangan kognitif anak. Selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran yang kreatif bagi peserta didik AUD.

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

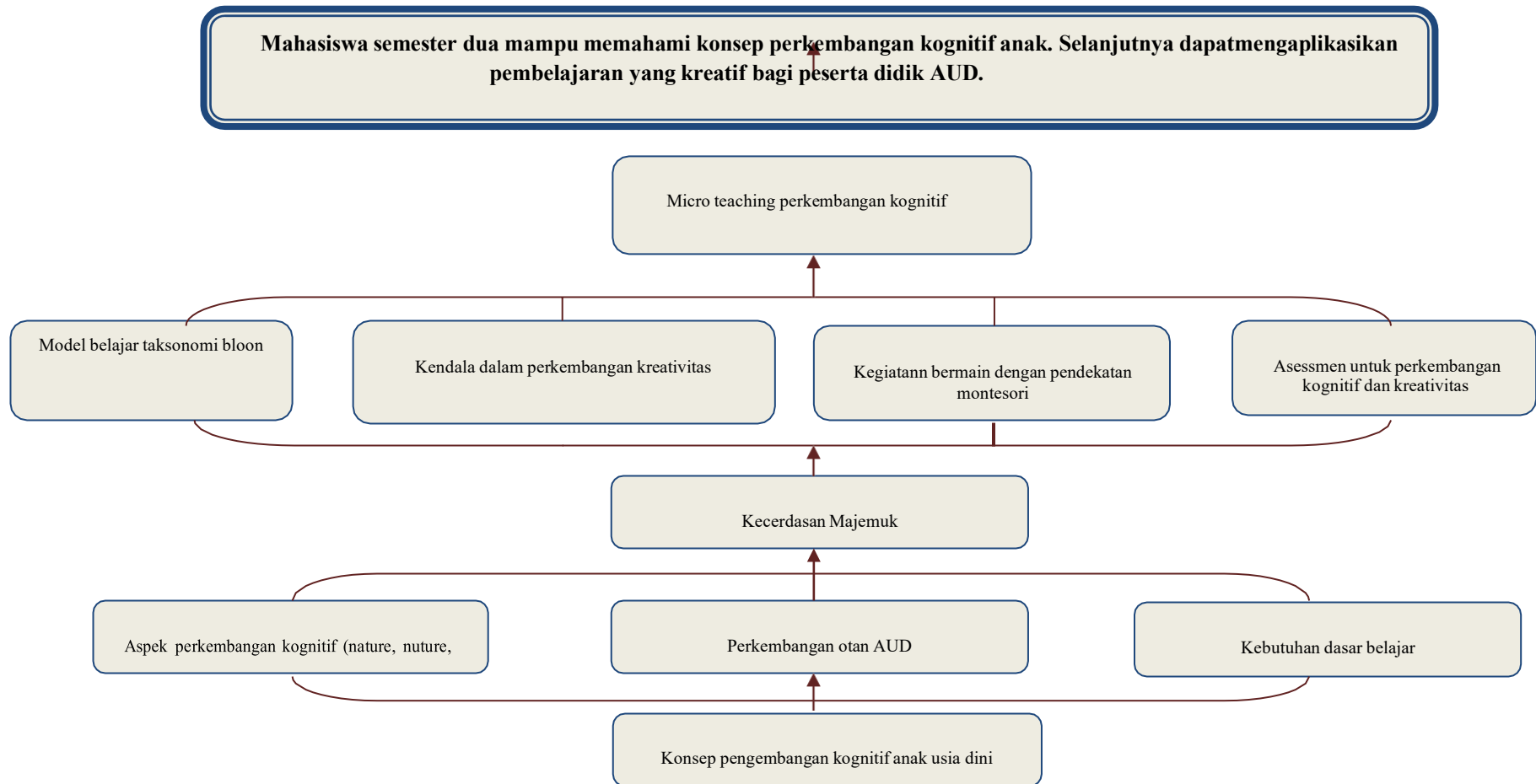
Mata kuliah ini mempelajari mengenai teori-teori perkembangan kognitif anak, konsep pengembangan kognitif, mampu memahami pendekatan 4 P, model belajar kreatif, kendala dalam pengembangan kognitif, kiat menumbuhkan kreativitas bermain kreatif, memahami berbagai macam permainan kreatif dan menerapkan kreativitas pada proses belajar mengajar

D. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
1	Konsep pengembangan kognitif anak usia dini	1. Mampu memahami konsep kognitif dan kreativitas anak usia dini 2. Mampu memahami teori dan metode pengembangan kognitif
2	Aspek utama pengembangan kognitif (nature, nurture dan maturation)	1. Mampu memahami tentang nature, nurture dan maturation 2. Mampu menganalisa tentang perkembangan berdasarkan nurture, nurture dan maturation
3	Perkembangan Otak pada anak usia dini	1. Mampu memahami perkembangan otak pada anak usia dini 2. Mampu memahami hambatan-hambatan pada perkembangan otak anak usia dini

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator
4	Memahami kebutuhan dasar dalam belajar 1. Basic needs and learning (Abraham Maslow) 2. Social Learning (Albert Bandura)	1. Mampu memahami tentang <i>basic needs and learning</i> Abraham Maslow 2. Mampu memahami tentang <i>social Learning</i> Albert Bandura
5	Teori kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky	1. Mampu memahami teori kognitif Piaget 2. Mampu memahami teori kognitif Vygotsky 3. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori kognitif Piaget dan Vygotsky pada perkembangan AUD
6	Kecerdasan majemuk: Howard Gardner dan Danah Zohar dan Marsha	1. Mampu memahami kecerdasan majemuk (Howard Gardner) 2. Mampu memahami kecerdasan spiritual (Danah Zohar dan Marsha)
7	Pengertian kreativitas dan pendekatan 4P	1. Memahami strategi 4P (Pribadi, Pendorong, Proses dan Produk) 2. Mampu menganalisis studi kasus dengan 4P
8	UTS	
9	Model belajar mengajar kreatif taksonomi Bloom	1. Memahami tahapan belajar taksonomi Bloom 2. Menganalisis studi kasus berdasarkan taksonomi Bloom
10	Model belajar mengajar kreatif taksonomi Bloom	1. Memahami kendala yang terjadi pada pengembangan kognitif dan kreativitas 2. Menganalisis studi kasus tentang kendala perkembangan kognitif dan kreativitas AUD
11	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD menggunakan pendekatan Montessori	1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatif untuk anak usia dini 2. Menganalisis kegiatan bermain kreatif untuk AUD
12	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan Montessori	1. Mampu mendesain kegiatan bermain kreatif untuk anak usia dini 2. Menganalisis kegiatan bermain kreatif untuk AUD
13	Kegiatan bermain kreatif untuk AUD pendekatan Montessori	1. Mampu memahami tentang asesmen perkembangan kognitif dan kreativitas AUD 2. Mampu menganalisis dari kegiatan asesmen yang telah dilakukan
14	Micro teaching mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	1. Mampu mendesain kegiatan bermain untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini dengan pendekatan 5 tahap proses pembelajaran
15	Micro teaching mengembangkan kognitif dan kreativitas AUD	2. Memberikan asesmen terhadap kegiatan yang telah dilakukan 3. Evaluasi terhadap kegiatan dan asesmen yang telah dilakukan
16	UAS	

E. ORGANISASI MATERI



F. REFERENSI

1. Beaty, Janice J. 2013. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta. Kencana
2. Desmita, D. (2009). Psikologi perkembangan peserta didik. Remaja Rosdakarya.
3. Gardner, H. E. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Hachette Uk.
4. Hasbi, M., Wardhani, L. K., & Widyawati, E. (2020). Penilaian Perkembangan Anak Selama Belajar dari Rumah. 1–27.
5. Kemendikbud. (2020). Pentingnya Bermain Bagi Anak. 1–32.
6. Matthew, H. (2008). Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenada Media Group.
7. Montesori, Maria (editor:Gerald Lee Gutek). 2013. Metode Montesori. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
8. Morrison, S George.2012. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.Jakarta. PT Indeks
9. Munandar, Utami . (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: Rineka Cipta
10. Nomor, P. (2020). 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
11. Prastiti, Wiwin Dinar. 2008. Psikologi Anak Usia Dini. Jakarta. PT Indeks
12. Pudjati. (2011). Bermain Bagi AUD dan Alat Permainan yang Sesuai Bagi Usia Anak. 28.
13. Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks
14. Sujiono, Yuliani dan Bambang Sudjiono. 2010. Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak. Jakarta. PT Indeks
15. Supena, A., Jaya, I., & Paramita, D. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021.
16. Yus, A. (2015). Penilaian perkembangan belajar anak taman kanak-kanak. Kencana.

G. STRATEGI PERKULIAHAN

Perkuliahan ini lebih banyak dilakukan dengan *cooperative learning*. Dengan demikian setiap peserta diharapkan untuk menyampaikan gagasan dalam pembahasan baik berupa pendapat pribadi atau hasil pendapat kelompok. Berbagai strategi instruksional juga akan digunakan dalam perkuliahan ini, sebagai contoh: di beberapa pertemuan, dosen akan memberikan materi singkat untuk bahan diskusi dan mahasiswa

diminta untuk membentuk kelompok dan melakukan diskusi kelompok sesuai dengan materi yang akan dibahas. Kemudian dosen akan memberi kuliah singkat di akhir pertemuan untuk memberi penjelasan mengenai hasil diskusi kelompok. Fokus diskusi adalah membahas berbagai masalah yang berkaitan dengan pokok bahasan dan mencoba mengidentifikasi alternatif pemecahannya.

H. TUGAS-TUGAS

NO	JENIS TUGAS	DESKRIPSI TUGAS	TUJUAN TUGAS	BATAS PENGUMPULAN
1.	Tugas Individu	Membuat resume dan implementasi dari aplikasi teori Piaget, Vygotsky dan Montessori pada pelaksanaan pembelajaran konkrit	Mengamati penerapan teori teori Piaget, Vygotsky dan Montessori pada pembelajaran di lapangan secara konkrit	Tatap muka ke-6
2	Tugas Individu	Menganalisis studi kasus tentang perkembangan kognitif dan kreativitas AUD	Memberikan pemahaman secara implementatif dan mahasiswa dapat memberikan solusi terhadap permasalahan tentang studi kasus yang dilaksanakan	Tatap muka ke-11
3	Tugas Individu	Membuat RPPH dan <i>Micro Teaching</i> mengenai perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini	Mahasiswa dan mengimplementasikan pembelajaran untuk mengembangkan kognitif dan kreativitas	Tatap muka ke 14 dan 15
2	Tugas Kelompok	Presentasi kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan masing-masing teori dan implementasi dari perkembangan kognitif dan kreativitas	Setelah kegiatan presentasi berlangsung

I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian dilakukan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

No.	Nilai Angka	Nilai Absolut	Bobot
1.	> 80	A	4
2.	73 s/d 80	AB	3,5
3.	65 s/d 72	B	3
4.	57 s/d 64	BC	2,5
5.	49 s/d 56	C	2
6.	41 s/d 48	D	1
7.	\leq 40	E	0

Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut :

Kehadiran	10 %
Ujian Tengah Semester	30 %
Tugas	20 %
Ujian Akhir	40 %

Mengetahui
Ketua Prodi PGPAUD FPKIP Universitas Pahlawan

Dr. Musnar Indra Daulay, M. Pd.

Bangkinang, 10 Juli 2022

Dosen

Mohammad Fauziddin, M. Pd.



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
NAMA : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd
NIP/NIDN : 096542122

TAHUN AJARAN : 2022/2023 Genap
MATA KULIAH : PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD
KELAS : A

NO	NIM	NAMA	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2286207001	AL DZIKRA FIRQATUL JANNAH	0	0	0	0	0	A
2	2286207002	DIANA AYU LESTARI	0	0	0	0	0	A
3	2286207003	IRMA YULIANI	0	0	0	0	0	A
4	2286207004	MIFTAHUL AMALIA	0	0	0	0	0	A
5	2286207005	NURJUMEI AZIZAH	0	0	0	0	0	A
6	2286207006	NURFADILLAH	0	0	0	0	0	A
7	2286207007	PIRA WATI PUTRI	0	0	0	0	0	A
8	2286207008	RAHMA DEWI	0	0	0	0	0	A
9	2286207009	UCI LESTARI	0	0	0	0	0	A
10	2286207010	INTAN NURATIKA RAHMA	0	0	0	0	0	A
11	2286207011	ULFIRA	0	0	0	0	0	A
12	2286207017	YUNITA	0	0	0	0	0	A
13	2286207018	NABILAH AMELIA	0	0	0	0	0	A
14	2286207027	KALISTA DEA ERNI	0	0	0	0	0	A
15	2286207028	ZAHRO WIDAD NABILA	0	0	0	0	0	A

Bangkinang, 31 Juli 2023

MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd
NIP. 096542122

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BATAS MATERI KULIAH

Mata Kuliah : PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD

Semester / SKS : 2 / 2

Kelas/Tahun Akd : A / 2022/2023 Genap

Dosen Pengampu : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd

Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : PENGEMBANGAN KOGNITIF AUD

Dosen Pengampu : MOH FAUZIDDIN, S.Ag, M.Pd

Semester / SKS : 2 / 2

Dosen Pengajar :

Kelas / Tahun Akd : A / 2022/2023 Genap

Validation ID: 20222-FKIP-86207-041

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL																Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2286207001	AL DZIKRA FIRQATUL JANNAH																	
2	2286207002	DIANA AYU LESTARI																	
3	2286207003	IRMA YULIANI																	
4	2286207004	MIFTAHUL AMALIA																	
5	2286207005	NURJUMEI AZIZAH																	
6	2286207006	NURFADILLAH																	
7	2286207007	PIRA WATI PUTRI																	
8	2286207008	RAHMA DEWI																	
9	2286207009	UCI LESTARI																	
10	2286207010	INTAN NURATIKA RAHMA																	
11	2286207011	ULFIRA																	
12	2286207017	YUNITA																	
13	2286207018	NABILAH AMELIA																	
14	2286207027	KALISTA DEA ERNI																	
15	2286207028	ZAHRO WIDAD NABILA																	
PARAF DOSEN																			
TANGGAL PERTEMUAN																			
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI																			

Mengetahui,

Bangkinang, _____

Ketua Program Studi,

Dosen Pengajar,

Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- * Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- * Absen harus di tandangangi tidak boleh di cheklist
- * Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- * Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan