

**KAJIAN LITERATUR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh :**

**AHMAD ZAINAL  
NIM. 1686206003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG  
2020**

## ABSTRAK

Ahmad Zainal.  
2020:

**Kajian Literatur Tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* di Sekolah Dasar**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan literatur tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* di sekolah dasar. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kajian literatur dengan menganalisis artikel yang mengkaji kemampuan pemecahan masalah Matematika dengan menggunakan model *creative problem solving* di sekolah dasar. Hasil penelitian yang dianalisis adalah terdapat 2 artikel yang membahas tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* di sekolah dasar. Hasil analisis kemampuan pemecahan masalah Matematika indikatornya sesuai dengan pendapat ahli yaitu memahami masalah yang diberikan, merencanakan pemecahan masalah, menyelesaikan masalah sesuai dengan yang telah direncanakan dan memeriksa kembali hasil yang diperolehnya (*looking back*). Hasil analisis model pembelajaran *creative problem solving* terdapat langkah-langkah yaitu: menentukan masalah yang ingin diselesaikan, menemukan fakta, menemukan masalah, menemukan ide, menemukan solusi, dan mempertimbangkan isu-isu nyata. Kebaruan penelitian yang didapat secara kajian literatur tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika dan model pembelajaran *creative problem solving* sesuai dengan teori-teori yang disampaikan ahli-ahli sebelumnya. Dampak dan impact hasil penelitian menggunakan kajian literatur ini adalah bagi peneliti lainnya apabila ingin meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika dan model pembelajaran *creative problem solving* di sekolah dasar bisa memperhatikan saran-saran yang telah diberikan peneliti.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika, *Creative Problem Solving*, Sekolah Dasar.

## ABSTRACT

**Ahmad Zainal.**                      **Literature Review of Students' Mathematical  
2020:**                                      **Problem Solving Ability Using Creative  
Problem Solving Learning Models in  
Elementary Schools**

This study aims to describe the literature on mathematics problem solving abilities using creative problem solving learning models in elementary schools. This research method is a literature review research method by analyzing articles that examine Mathematics problem solving abilities using a creative problem solving model in elementary schools. The results of the research analyzed were that there were 2 articles that discussed the ability to solve mathematics problems using a creative problem solving learning model in elementary schools. The results of the analysis of mathematical problem-solving abilities are indicators in accordance with expert opinions, namely understanding the given problem, planning problem solving, solving problems as planned and checking back the results obtained (looking back). The results of the analysis of the creative problem solving learning model, there are steps, namely: determining the problem to be solved, finding facts, finding problems, finding ideas, finding solutions, and considering real issues. The novelty of the research obtained by studying the literature on mathematics problem solving abilities and creative problem solving learning models in accordance with the theories presented by previous experts. The impact and impact of research results using this literature review is for other researchers if they want to examine the ability of Mathematics problem solving and creative problem solving learning models in elementary schools, they can pay attention to the suggestions that have been given by researchers.

**Keywords:** Problem Solving Ability, Mathematics, Students, Creative Problem Solving, Elementary School

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	
B. Identifikasi Masalah .....	
C. Rumusan Masalah .....	
D. Tujuan Penelitian .....	
E. Manfaat Penelitian .....	
F. Penjelasan Istilah.....	
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	
1. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	
a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....	
b. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Creative Problem Solving</i> .....	
B. Penelitian yang Relevan.....	
C. Kerangka Pemikiran.....	
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	
B. Subjek Penelitian.....	
C. Metode dan Design Penelitian .....	
D. Prosedur Penelitian.....	

E. Teknik Pengumpulan Data.....	
F. Instrumen Penelitian.....	
G. Teknik Analisis Data.....	
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	
A. Simpulan .....	
B. Saran.....	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Profil Subjek Penelitian .....	
Tabel 3.2 Lembar Analisis Kajian Literatur Artikel Ilmiah.....	
Tabel 4.1 Tabel Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah.....	
Tabel 4.2 Tabel Hasil Analisis Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	
Tabel 4.3 Tabel Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	
Gambar 3.1 Tahapan-Tahapan Kajian Literatur.....	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Artikel-Artikel Tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	
Lampiran 2 Artikel-Artikel Tentang Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	
Lampiran 3 Artikel-Artikel Tentang Kemampuan Pemecahan Masalah dan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen .....	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-undang republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mengungkapkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara maka diperlukan suatu pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan atau yang disebut dengan kurikulum. Matematika termasuk salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam pendidikan. Dalam dunia pendidikan, Matematika sudah diberikan kepada siswa sejak pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.

Matematika merupakan ilmu abstrak yang memiliki peranan penting dalam segala aspek kehidupan. Matematika bukan sekedar disiplin ilmu berhitung tetapi juga sebagai sarana melakukan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam permendiknas No. 22 tahun 2006 salah satu tujuan pembelajaran Matematika di sekolah dasar adalah siswa mampu memecahkan masalah Matematika. Sumarmo (2012) mengatakan bahwa “Pendidikan Matematika pada hakekatnya mempunyai dua arah pengembangan, yaitu memiliki tujuan untuk memenuhi kebutuhan baik masa kini maupun masa yang akan datang”.

Cooney (Soemarmo dan Hendriana, 2014) mengemukakan bahwa kemampuan pemecahan masalah membantu siswa berpikir analitik dalam mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari dan membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menghadapi situasi baru. Sedangkan Kesumawati (Mawaddah dan Anisah, 2015) mengemukakan bahwa “Kemampuan pemecahan masalah Matematis adalah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh”. Pemecahan masalah adalah suatu pemikiran yang terarah secara langsung untuk menemukan solusi atau jalan keluar untuk suatu masalah yang spesifik (Robert L. Solso dalam Ratnasari, 2014).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti dengan membaca beberapa artikel jurnal ilmiah nasional tentang mata pelajaran Matematika, kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah. Kurangnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah khususnya dalam penyelesaian masalah soal cerita. Kemampuan pemecahan masalah termasuk salah satu tujuan yang harus dicapai dalam Matematika. Untuk itu perlu dilakukan perubahan agar tercapainya tujuan dengan cara menggunakan model pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa adalah model pembelajaran *creative problem solving*. Model pembelajaran *creative problem solving* adalah model pembelajaran yang menekankan kemampuan pemecahan masalah Matematika secara kreatif. Peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa.

Shoimin dan Aris (2014) mengungkapkan bahwa “model pembelajaran *creative problem solving* adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti oleh penguatan keterampilan”. Sedangkan Lestari, dkk (2015) mengungkapkan bahwa model *creative problem solving* merupakan variasi dari pembelajaran penyelesaian masalah dengan teknik yang sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Model pembelajaran *creative problem solving* adalah suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada keterampilan dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang diikuti dengan penguatan kreativitas (Pepkin dalam Suharta dan Suryawan, 2019).

Model pembelajaran *creative problem solving* memiliki beberapa kelebihan menurut Huda (2014) yaitu: a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep-konsep dengan cara menyelesaikan suatu permasalahan. b. Membuat siswa aktif dalam pembelajaran. c. Mengembangkan kemampuan berpikir siswa karena disajikan masalah pada

awal pembelajaran dan memberi keleluasaan kepada siswa untuk mencari arah-arah penyelesaiannya. d. Membuat siswa dapat menerapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya ke dalam situasi baru.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka dapat dikaji suatu permasalahan melalui penelitian studi literatur yang berjudul: “Kajian Literatur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* di Sekolah Dasar”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka masalah yang dapat diidentifikasi pada kemampuan pemecahan masalah Matematika adalah:

1. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa, (Rahmani dan Widyasari, 2018; Arrahim dan Sabrina, 2019; Handayani, 2017; Fitriani dan Maulana, 2016; Widodo dan Kartikasari, 2017).
2. Siswa jarang diberikan soal pemecahan masalah, (Nurulhaq, dkk, 2019).
3. Siswa tidak tertarik pada mata pelajaran Matematika dan siswa lebih cenderung menghafal. (Saraswati, dkk, 2018).
4. Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal Matematika yang berupa soal pemecahan masalah Matematika. (2019).
5. Siswa kelas V masih belum dapat memecahkan masalah dengan strategi yang tepat dan masih bergantung kepada guru. (Cahyani, dkk, 2019).

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana kajian literatur tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* di sekolah dasar?”

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kajian literatur tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* di sekolah dasar.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Peneliti**

- a. Kajian literatur dapat mempermudah peneliti menyelesaikan tugas akhir tanpa harus mengambil data di lapangan.
- b. Memberikan pengarahannya baru kepada peneliti tentang kajian- kajian yang pernah diteliti oleh orang lain yang berkenaan dengan topik penelitian yang dilakukan.

#### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Memudahkan bagi peneliti selanjutnya untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah.
- b. Menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya.

## **F. Penjelasan Istilah**

### 1. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kemampuan yang menyelesaikan suatu persoalan atau permasalahan yang terdapat dalam Matematika, dengan cara memahami permasalahan dan merencanakan penyelesaiannya sehingga mendapatkan jalan keluar untuk mencapai tujuan.

### 2. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*

Model pembelajaran pemecahan masalah dalam hal ini model pembelajaran pemecahan masalah kreatif (*creative problem solving*) adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran pemecahan masalah dan keterampilan memecahkan masalah, yang diikuti dengan penguatan keterampilan memecahkan masalah tersebut.

### 3. Matematika

Matematika merupakan ilmu abstrak dan deduktif yang didasarkan dengan adanya pembuktian. Menurut permendiknas no.22 tahun 2006 tentang standar isi tujuan pembelajaran Matematika, yang salah satu kompetensi dasarnya mengarahkan siswa untuk mampu menggunakan konsep-konsep Matematika dalam menyelesaikan masalah. Pembelajaran Matematika erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Kemampuan Pemecahan Masalah**

###### **a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah**

Masalah didefinisikan sebagai suatu pernyataan tentang keadaan yang belum sesuai dengan yang diharapkan. Bisa jadi kata yang digunakan untuk menggambarkan suatu keadaan yang bersumber dari hubungan antara dua faktor atau lebih yang menghasilkan situasi yang membingungkan. Masalah biasanya dianggap sebagai suatu keadaan yang harus diselesaikan. Umumnya masalah disadari "ada" saat seorang individu menyadari keadaan yang ia hadapi tidak sesuai dengan keadaan yang diinginkan.

Yarmayani (Cahyani, dkk, 2019) juga berpendapat bahwa kemampuan pemecahan masalah Matematis merupakan kemampuan dimana siswa berupaya mencari jalan keluar yang dilakukan dalam mencapai tujuan, juga memerlukan kesiapan, kreativitas, pengetahuan dan kemampuan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah Matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa, karena pemecahan masalah memberikan manfaat yang besar kepada siswa dalam melihat relevansi antara Matematika

dengan mata pelajaran yang lain, serta dalam kehidupan nyata. Siswa dikatakan mampu memecahkan masalah Matematika jika mereka dapat memahami, memilih strategi yang tepat, kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah.

Cooney (Ulvah dan Afriansyah, 2016) mengemukakan bahwa kepemilikan kemampuan pemecahan masalah membantu siswa berpikir analitik dalam mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari dan membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menghadapi situasi baru. Dengan demikian kemampuan pemecahan masalah Matematis sangat penting dimiliki oleh siswa.

Siwono (Mawaddah, 2015) berpendapat bahwa pemecahan masalah adalah suatu proses atau upaya individu untuk merespon atau mengatasi halangan atau kendala ketika suatu jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas. Dengan demikian pemecahan masalah adalah proses berpikir individu secara terarah untuk menentukan apa yang harus dilakukan dalam mengatasi suatu masalah.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah Matematis adalah suatu kemampuan yang menyelesaikan suatu persoalan atau permasalahan yang terdapat dalam Matematika, dengan cara memahami permasalahan dan merencanakan penyelesaiannya sehingga mendapatkan jalan keluar untuk mencapai tujuan.

## **b. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

Indikator merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan sebagai petunjuk atau standar dasar sebagai acuan dalam mengukur adanya perubahan pada suatu kegiatan ataupun kejadian. Menurut Polya dalam Wardhani, (Mawaddah dan Anisah 2015) terdapat empat aspek kemampuan memecahkan masalah sebagai berikut:

- 1) Memahami masalah. Pada aspek memahami masalah melibatkan pendalaman situasi masalah, melakukan pemilahan fakta-fakta, menentukan hubungan diantara fakta-fakta dan membuat formulasi pertanyaan masalah. Setiap masalah yang tertulis, bahkan yang paling mudah sekalipun harus dibaca berulang kali dan informasi yang terdapat dalam masalah dipelajari dengan seksama.
- 2) Membuat rencana pemecahan masalah. Rencana solusi dibangun dengan mempertimbangkan struktur masalah dan pertanyaan yang harus dijawab. Dalam proses pembelajaran pemecahan masalah, siswa dikondisikan untuk memiliki pengalaman menerapkan berbagai macam strategi pemecahan masalah.
- 3) Melaksanakan rencana pemecahan masalah untuk mencari solusi yang tepat, rencana yang sudah dibuat harus dilaksanakan dengan hati-hati. Diagram, tabel atau urutan dibangun secara seksama sehingga si pemecah masalah tidak akan bingung. Jika muncul

ketidakkonsistenan ketika melaksanakan rencana, proses harus ditelaah ulang untuk mencari sumber kesulitan masalah.

- 4) Melihat (mengecek) kembali selama melakukan pengecekan, solusi masalah harus dipertimbangkan. Solusi harus tetap cocok terhadap akar masalah meskipun kelihatan tidak beralasan.

Menurut Sumarmo dalam Husna (Rahmani, 2018) antara lain:

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah Matematik atau menyusun model Matematik.
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar Matematika.
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal.
- 5) Menggunakan Matematika secara bermakna.

Berdasarkan beberapa indikator tersebut, maka peneliti akan menggunakan indikator yang di gunakan oleh Polya (Mawaddah dan Anisah 2015). Indikator tersebut diantaranya: memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali.

## 2. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Creative problem solving*

Model pembelajaran adalah suatu cara atau teknik penyajian sistematis yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan pengalaman proses pembelajaran agar tercapai tujuan dari sebuah pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa dalam berfikir sehingga ia tertarik untuk mengikutinya yaitu model pembelajaran *creative problem solving*. Menurut Lestari dan Yudhanegara (Yuliani, dkk, 2018), bahwa model *Creative Problem Solving* merupakan variasi dari pembelajaran penyelesaian masalah dengan teknik yang sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

*Creative Problem Solving* merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam upaya menciptakan solusi permasalahan dengan cara yang kreatif dan imajinatif sehingga mendorong siswa untuk lebih terampil dan kreatif. Menurut Osborn (dalam Huda, 2014) mengemukakan bahwa "*creative problem solving* (CPS) merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk menyelesaikan masalah secara kreatif". Menurut Shoimin (Cahyani, dkk, 2019) model *Creative Problem Solving* adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran

dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan.

Berdasarkan paparan dari beberapa para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan pengertian model pembelajaran *creative problem solving* yaitu memberikan suatu materi kepada siswa yang telah dibagi menjadi kelompok, kemudian menyelesaikan masalah seefektif mungkin dan terampil.

**b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Creative Problem Solving***

Berikut ini beberapa langkah-langkah dalam model pembelajaran *creative problem solving* menurut Osborn (dalam Yulianti dan Lestari, 2019) yaitu sebagai berikut:

- 1) *Objective Finding*. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok, siswa mendiskusikan situasi permasalahan yang diajukan guru dan membrainstroming sejumlah tujuan atau sasaran yang bisa digunakan untuk kerja kreatif mereka.
- 2) *Fact Finding*. Siswa membrainstroming semua fakta yang mungkin berkaitan dengan sasaran tersebut.
- 3) *Problem Finding*. Salah satu aspek terpenting dari kreativitas adalah mendefinisikan kembali perihal permasalahan agar siswa bisa lebih dekat dengan masalah sehingga memungkinkannya untuk menemukan solusi yang lebih jelas.

- 4) *Idea Finding*. Gagasan-gagasan siswa didaftar agar bisa melihat kemungkinan menjadi solusi atas situasi permasalahan.
- 5) *Solution Finding*. Gagasan-gagasan yang memiliki potensi terbesar dievaluasi bersama sehingga menjadi solusi untuk memecahkan permasalahan.
- 6) *Acceptance Finding*. Siswa mulai mempertimbangkan isu-isu nyata dengan cara berpikir yang sudah mulai berubah. Siswa diharapkan sudah memiliki cara baru untuk menyelesaikan berbagai masalah secara kreatif.

Menurut Lestari dan Yudhanegara (dalam Yuliani, dkk, 2018) mengemukakan langkah-langkah *creative problem solving* sebagai berikut:

- 1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- 2) Pembelajaran dimulai dengan pemberian masalah sesuai dengan materi pelajaran melalui tanya jawab lisan.
- 3) Siswa dalam kelompok menentukan permasalahan yang tersedia dalam lembar kerja kelompok.
- 4) Siswa dalam kelompok menentukan gagasan/ide sehingga dapat dijadikan solusi.
- 5) Siswa melakukan presentasi yang diwakili seorang siswa dari satu kelompok.
- 6) Diskusi kelompok untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan penjelasan langkah-langkah model pembelajaran *creative problem solving* di atas, siswa dilatih untuk dapat berpikir sistematis dan logis, berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan, mengkomunikasikan berbagai ide, dan melatih siswa untuk saling berinteraksi satu sama lain melalui kegiatan kelompok.

**c. Kelebihan dan Kelemahan *Creative Problem Solving***

Kelebihan model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) menurut Huda (Yuliati dan Lestari, 2019) yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep-konsep dengan cara menyelesaikan suatu permasalahan.
- 2) Membuat siswa aktif dalam pembelajaran.
- 3) Mengembangkan kemampuan berpikir siswa karena disajikan masalah pada awal pembelajaran dan memberi keleluasaan kepada siswa untuk mencari arah-arrah penyelesaiannya.
- 4) Membuat siswa dapat menerapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya ke dalam situasi baru.

Sedangkan kekurangan dari *creative problem solving* menurut Winarni (Roziqin dan Rahman, 2017) adalah sebagai berikut :

- 1) Tidak semua siswa yang dapat mengembangkan ide dan pemikirannya.
- 2) Lebih cocok untuk siswa yang mandiri dan aktif.

## B. Penelitian yang Relevan

Berikut ini ada beberapa penelitian relevan yang ditemukan peneliti setelah mempelajari dan membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian relevan ini juga termasuk dalam artikel ilmiah yang akan dianalisis oleh peneliti, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arrahim dan Rika Sabrina. (2019). Mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Solving* di Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika dengan menggunakan model *problem solving* pada siswa kelas V di SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 Siklus.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah Matematika pada saat siklus I 47% meningkat setelah pelaksanaan tindakan siklus II yaitu 69% dan kembali meningkat setelah pelaksanaan siklus III yaitu 88%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Irma Yuliani, dkk. (2018). Mahasiswa Prodi pendidikan guru sekolah dasar, universitas Muria Kudus, dengan judul “Penerapan model *Creative Problem Solving* berbantuan media

bongkar pasang untuk peningkatan berpikir kreatif Matematika”. Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika dengan diterapkannya model *Creative Problem Solving* berbantuan media bongkar pasang. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD 1 Wergu Kulon tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa 23. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan mengajar guru pada siklus I mencapai 3,14 (baik), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,40 (sangat baik). Skor rata-rata aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I memperoleh 2,31 (cukup), dan pada siklus II memperoleh 2,82 (baik). Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan berpikir kreatif Matematika pada materi jaring-jaring kubus dan balok dari siklus I mencapai ketuntasan 56,52% (sedang) ke siklus II mencapai ketuntasan 78,26% (tinggi).

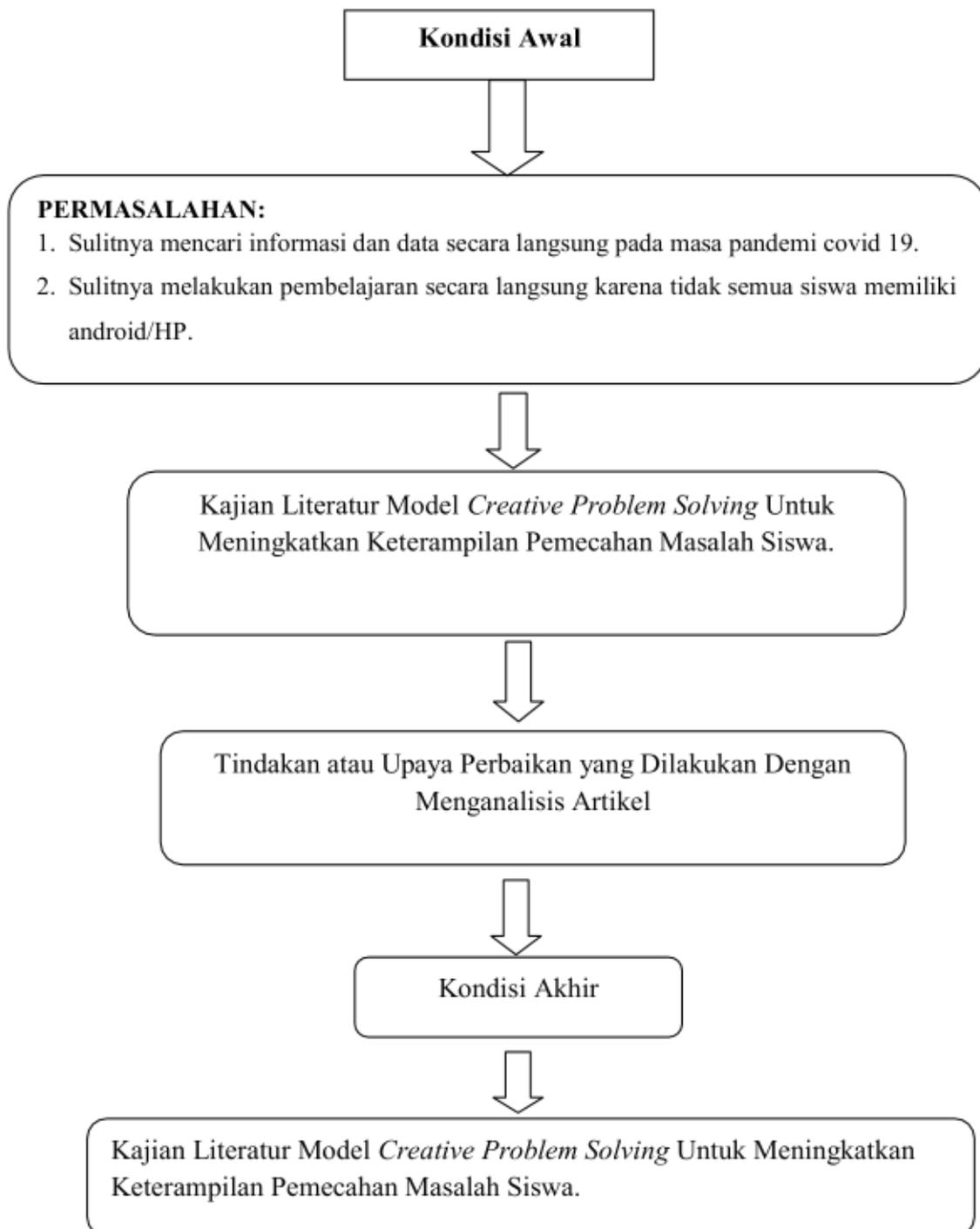
3. Penelitian yang dilakukan oleh Cahyani, dkk. (2019) Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa kelas V SDN Pandeanlamper 01 Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil pengujian hipotesis pada hasil tes menunjukkan bahwa hitung 2,1323 dan tabel 2,02269 dengan taraf signifikan 5%. Karena hitung > tabel yaitu 2,1323 > 2,02269 sehingga  $H_0$  ditolak. Karena  $H_0$  ditolak, maka kesimpulannya yaitu kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Sehingga model pembelajaran *creative problem solving* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa kelas V SD N Pandeanlamper 01 Semarang.

### **C. Kerangka Pemikiran**

Berdasarkan penjelasan dilatar belakang dan landasan teori penggunaan model *Creative Problem Solving* ini sangat diperlukan, adapun kerangka pemikiran ini sebagai berikut:



(Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran)

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Tempat dan Waktu Penelitian**

**1. Tempat penelitian**

Analisis artikel peneliti lakukan di perpustakaan daerah dan juga peneliti lakukan di rumah.

**2. Waktu penelitian**

Kajian Literatur Artikel ilmiah ini dilakukan pada minggu ke 1-4 bulan September 2020. Analisis artikel yang saya lakukan setiap harinya tiga sampai empat jam.

**Tabel 3.1**  
**Waktu penelitian**

No	Kegiatan	Bulan/Tahun			
		Juli	Agus	Sept	Okt
1.	Menulis proposal skripsi				
2.	Seminar proposal				
3.	Revisi proposal skripsi				
4.	Menulis skripsi				
5.	Sidang skripsi				

## B. Sumber Data

Sumber data dari penelitian ini adalah 15 artikel-artikel ilmiah yang terbit di jurnal nasional dalam waktu 5 tahun terakhir (2015 s/d 2020). Profil sumber data penelitian dapat dilihat pada table 3.2 berikut:

**Tabel 3.2**

**Profil Sumber Data**

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman
1.	1. Wirda Rahmani 2. Nurbaiti Widyasari (2 Penulis)	2018	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram	Fibonacci (Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta,	Vol. 4 No. 1	8 Halaman (17–24) Terakreditasi Sinta 3

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman
2.	1. Arrahim 2. Rika Sabrina (2 Penulis)	2019	Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Model <i>Problem Solving</i> di Sekolah Dasar	Didaktika (Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia)	Vol. 2 No. 1	6 Halaman (9-14)  Terakreditasi Sinta 3
3.	1. Hani Handayani (1 Penulis)	2017	Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Aktivitas Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw di Kelas II Sekolah Dasar	GOLDEN AGE (STKIP Sebelas April Sumedang)	Vol. 1 No. 1	7 Halaman (39-45)  Terakreditasi Sinta 3
4.	1. Yasmin Nurulhaq 2. Mumun Syaban 3. Yeti Nurhayati (3 Penulis)	2019	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Penemuan Terbimbing di Kelas IV Sekolah Dasar	Primaria Education Journal (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Langlangbuana)	Vol. 2 No. 2	6 Halaman (193-198)  Tidak Terakreditasi
5.	1. Dewi Saraswati 2. Firosalia	2018	Peningkatan Kemampuan Pemecahan	Jurnal Pendidikan Dasar	Vol. 4 No. 1	11 Halaman (1-11)

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman
	Kristin 3. Indri Anugraheni (3 Penulis)		Masalah Matematika Menggunakan Model <i>Means Ends Analysis</i> (MEA) Bagi Siswa Kelas 5 Sd Negeri Sumogawe 02	PerKhasa (Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana)		Tidak Terakreditasi
6.	1. Citra Maesari 2. Rusdial Marta 3. Yusnira (3 Penulis)	2019	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar	JOTE (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai)	Vol. 1 No. 1	11 Halaman (92-102)  Tidak Terakreditasi
7	1. Dwi Kristianto 2. Theresia Sri Rahayu (2 Penulis)	2020	Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV	Jurnal pendidikan tambusai (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga)	Vol. 4 No. 2	8 Halaman (939-946)  Tidak Terakreditasi

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman
8	1. Kartika Fitriani 2. Maulana (2 Penulis)	2016	Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sd Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik	Mimbar Sekolah Dasar (Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang)	Vol. 3 No. 1	12 Halaman (40-52)  Terakreditasi Sinta 4
9.	1. Evi Eriyanti 2. Suryanti (2 Penulia)	2018	Pengaruh Model Cps Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Kemuning Sidoarjo	JPGSD (PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya)	Vol. 6 No. 9	10 Halaman (1548-1557)  Tidak Terakreditasi
10.	1. Irma Yuliani 2. Mohammad Kanzunudin 3. Ratri Rahayu (3 Penulis)	2018	Penerapan Model <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan Media Bongkar Pasang Untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika	Anargya (Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria	Vol. 1 No. 1	7 Halaman (30-36)  Terakreditasi Sinta 4
11	1. Nining (1 Penulis)	2019	Penerapan Model <i>Creative Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar	Pedagogik (SDN Cipaku 03 Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung)	Vol. 7 No. 1	10 Halaman (32-41)  Tidak Terakreditasi
12	1. Yuyu Yuliati 2. Intan Lestari	2019	Penerapan Model <i>Creative Problem Solving</i> Untuk	Jurnal Cakrawala Pendas (Universitas	Vol. 5 No. 1	8 Halaman (32-39)

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman
	(2 Penulis)		Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	Majalengka )		Terakreditasi Sinta 3
13	1. Neng Widiya Puspitasari (1 Penulis)	2018	Penerapan Pendekatan <i>Creative Problem Solving</i> (Cps) Pada Konsep “Gaya” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Jurnal pendidikan (SDN Kalibuntu, Banten, Indonesia)	Vol. 18 No. 1	15 Halaman (53-67) Terakreditasi Sinta 3
14	1. Suprih Widodo 2. Kartikasari (2 Penulis)	2017	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	Jurnal PRISMA Universitas Suryakanana (Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta)	Vol. 17 No. 1	9 Halaman (57-65) Terakreditasi Sinta 4
15	1. Sisvina Dian Cahyan 2. Nur Khoirul Eka Sari 3. Setianingsih (3 Penulis)	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	Mimbar PGSD Undiksha (Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang)	Vol. 7 No. 2	8 Halaman (91-98) Terakreditasi Sinta 5

### C. Metode dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kajian literatur dari 15 buah artikel ilmiah nasional yang terbit dari tahun 2015 s/d 2020. Menurut afifuddin (2012) Kajian literatur merupakan alat yang penting sebagai *context review*, karna literatur sangat berguna dan sangat membantu dalam memberi konteks dan arti dalam penulisan yang sedang dilakukan serta melalui kajian literatur ini juga peneliti dapat menyatakan secara *ekplisit* dan pembaca mengetahui, mengapa hal yang ini diteliti merupakan masalah yang memang harus diteliti, baik dari segi subjek yang akan diteliti dan lingkungan manapun dari sisi hubungan penelitian dengan tersebut dengan penelitian lain yang relevan. Marzali (2016) menyebutkan bahwa kajian literatur adalah satu penelusuran dan penelitian kepustakaan dengan membaca berbagai buku, jurnal, dan terbitan – terbitan lain yang berkaitan dengan topik penelitian, untuk menghasilkan satu tulisan yang berkenaan dengan satu topik atau isu tertentu.

Sujarweni (2014) mengungkapkan bahwa fungsi dari penelitian pustaka yaitu membangun konsep atau teori yang menjadi dasar studi dalam penelitian. Selanjutnya Sukardi (2013) mengemukakan bahwa tujuan utama penelitian pustaka yaitu mengembangkan aspek teoritis maupun aspek praktis sehingga mudah menyelesaikan masalah yang hendak diteliti.

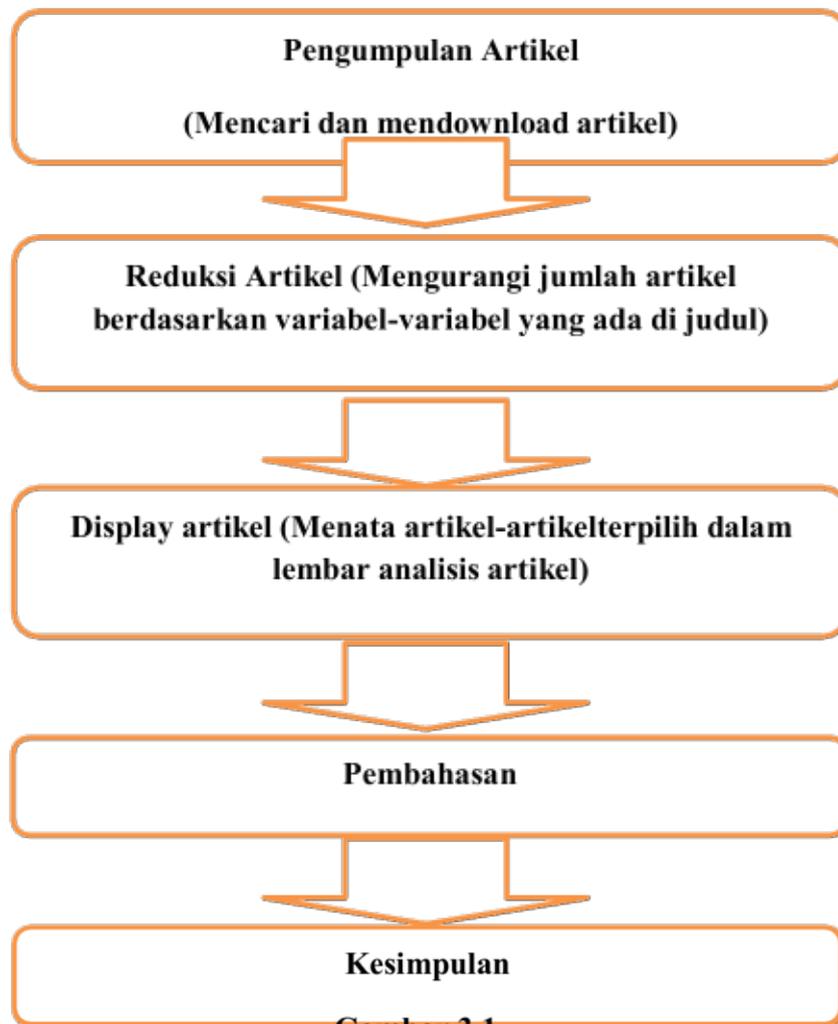
Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti menggunakan kajian literatur dengan menganalisis artikel ilmiah dari jurnal nasional yang terbit pada tahun 2015 s/d 2020 sebagai metode penelitian agar terlaksana tugas

akhir perkuliahan. Alasan peneliti menggunakan metode penelitian kajian literatur yaitu peneliti kesulitan untuk mengambil data di lapangan secara langsung pada masa pandemi covid-19 yang terjadi pada saat ini. Selain itu, dengan kajian literatur kita akan mendapatkan informasi dari kajian-kajian yang pernah diteliti oleh orang lain yang berkenaan dengan topik penelitian kita. Berikut ini ada beberapa kriteria dari jurnal nasional menurut kemenristekdikti (2017), yaitu:

1. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia, abstrak dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
2. Memiliki terbitan versi daring (*online*).
3. Diterbitkan oleh penerbit, badan ilmiah, organisasi profesi, atau perguruan tinggi dengan unit-unitnya.
4. Bertujuan menampung atau mengkomunikasikan hasil-hasil penelitian ilmiah atau konsep ilmiah dalam disiplin ilmu tertentu.
5. Dikelola secara profesional, seperti adanya identitas artikel dalam jurnal yang memuat:
  - a. Nama penulis.
  - b. Tahun terbit.
  - c. Judul artikel.
  - d. Nama jurnal.
  - e. Volume.
  - f. Jumlah halaman.

#### D. Prosedur Penelitian

Menurut Creswell (Marzali, 2016) kajian literatur memiliki beberapa tahapan- tahapan yang digunakan, hal ini dapat dilihat pada gambar 3.1 berikut:



**Gambar 3.1**

**Tahapan – Tahapan Kajian Literatur**  
(Sumber, Creswell dalam Marzali, 2016)

Berikut ini penjelasan dari tahapan-tahapan yang digunakan pada kajian literatur, yaitu:

**Tahapan-tahapan Kajian literatur dijelaskan sebagai berikut:****1. Pengumpulan Artikel (Cara mencari dan Mendownload Artikel)**

Langkah-langkah cara mendownload artikel ilmiah nasional sebagai berikut:

- a. Saya browsing di google dan mengetikan dikolom pencarian google sesuai dengan judul proposal yang saya minati.
- b. Saya mengklik enter, kemudian akan muncul beberapa artikel yang berkaitan dengan judul yang akan dicari.
- c. Saya akan memilih beberapa judul artikel 5 tahun terakhir.
- d. Ketika artikel yang dipilih sudah sesuai, maka penulis akan mendownload dan print out.
- e. Setelah saya print out, kita akan lihat daftar pustakanya, supaya satu artikel dapat dikembangkan menjadi sumber artikel yang berkaitan dan relevan. Kemudian kita ketikan lagi judul yang ada pada daftar pustaka untuk mendapatkan sebuah artikel yang berkaitan.

**2. Reduksi Artikel**

Menurut Soegiyono (2013), reduksi data ata artikel adalah proses peneliti memilah data yang masuk dan diambil yang bersifat pokok dan penting saja. Peneliti dalam mereduksi data harus jeli sesuai dengan tujuan penelitian berupa temuan. Data yang asing menjadi fokus utama peneliti untuk mengungkap temuan baru. Reduksi artikel merupakan cara peneliti menentukan artikel yang ingin dibahas atau dianalisis yang mana peneliti

mereduksi 15 artikel, peneliti menemukan 3 artikel yang sesuai/relevan dengan judul, berikut cara reduksi artikel:

- a. Susunlah semua artikel yang telah didownload.
- b. Lihat pada setiap artikel yang didapat.
- c. Perhatikan mana judul yang sama baik artikel yang variabel X yaitu *Creative Problem Solving* (CPS) dan Y Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM) dan ditingkat sekolah dasar.

### **3. Display Artikel**

Menurut Soegiyono (2013), setelah data direduksi maka segera dibuat *display* data. *Display* data merupakan cara penyajian suatu data, *display* data dilakukan dalam bentuk Tabel, grafik agar mudah dipahami dan dihubungkan. Melakukan analisis kajian literatur dari artikel-artikel jurnal yang telah didownload menggunakan Tabel analisis yang tersedia pada Tabel 3.2 tentang lembar kajian literatur artikel ilmiah.

### **4. Pembahasan**

Peneliti akan membahas isi dari artikel-artikel yang telah di *display* yaitu sebanyak 2 artikel yang terkait dengan kemampuan pemecahan masalah dan *Creative Problem Solving* di sekolah dasar.

### **5. Kesimpulan**

Setelah membahas ke 2 artikel yang sesuai dengan variabel-variabel yang ada di judul, selanjutnya peneliti memberikan kesimpulan dari kegiatan menganalisis artikel tersebut.



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian kajian literatur atau penelitian kepustakaan merupakan langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam penyusunan sebuah rencana penelitian dengan melakukan kajian dari berbagai buku, jurnal, dan bahan bacaan lainnya yang berkaitan dengan topik penelitian. Kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi dan teori yang berkaitan dengan topic yang akan diteliti. Kajian literatur bisa juga dijadikan sebagai referensi dalam penelitian untuk diolah dan disajikan dengan cara baru sehingga memberikan suatu hal yang berbeda dari hasil penelitian sebelumnya.

Penelitian ini akan membahas hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang melakukan penelitian tentang meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika dengan menggunakan model *creative problem solving* di Sekolah Dasar. Peneliti mengacu kepada artikel-artikel yang sudah didisplay. *Display* data terdapat 3 artikel yang sesuai dengan judul berdasarkan hasil-hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya dan diterbitkan di jurnal nasional yang terbit dari tahun 2015 s/d 2020. Hasil penelitian-penelitian tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.1:

Tabel 4.1

Tabel Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Model *Creative Problem Solving*

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
1	1. Suprih Widodo 2. Kartikasari (2 Penulis)	2017	Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	Jurnal PRISMA Universitas Suryakanana (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta)	Vol. 17 No. 1	9 Halaman (57–65)  Terakreditasi Sinta 4	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dengan kelas yang menggunakan metode konvensional.</p> <p>Topik ini dipilih karena memberikan perhatian terhadap indikator dari pemecahan masalah. Adapun indikator dari pemecahan masalah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami masalah.</li> <li>2. Merumuskan pemecahan masalah.</li> <li>3. Melaksanakan pemecahan masalah</li> </ol>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari skor N-gain, rata-rata N-gain kelas eksperimen tergolong sedang dan rata-rata kelas kontrol tergolong rendah dan dari hasil uji t dengan taraf kepercayaan 95% menunjukkan tidak adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dengan kelas yang menggunakan metode konvensional. Dibutuhkan

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
							<p>4. Membuat kesimpulan</p> <p>Selanjutnya, langkah-langkah dari model <i>creative problem solving</i>. Adapun 4 langkah utama dari model <i>creative problem solving</i> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Clarification of the problemm</i> (klarifikasi masalah),</li> <li>2. <i>Brainstorming</i> (pengungkapan pendapat).</li> <li>3. <i>Evaluation and Selection</i> (evaluasi dan pemilihan),</li> <li>4. <i>Implementation</i> (implementasi).</li> </ol> <p>Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian <i>quasi eksperimen</i> dengan <i>nonequivalent pretest-posttest control group design</i>.</p>	<p>pemahaman konsep matematika untuk dapat menyelesaikan kemampuan pemecahan masalah.</p>

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
2	1. Sisvina Dian Cahyan 2. Nur Khoiri Eka Sari 3. Setianingsih (3 Penulis)	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	Mimbar PGSD Undiksha (Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang.	Vol. 7 No. 2	8 Halaman (91-98)  Terakreditasi Sinta 5	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>creative problem solving</i> terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD N Pandeanlamper 01 Semarang.</p> <p>Topik ini dipilih karena memberikan perhatian terhadap indikator dari pemecahan masalah. Adapun indikator dari pemecahan masalah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca masalah,</li> <li>2. Memahami masalah,</li> <li>3. Pikirkan cara memecahkan masalah,</li> <li>4. Terjemahkan masalah ke dalam model matematika/kalimat matematika,</li> <li>5. Pengerjaan dengan penghitungan matematika, dan tiba.</li> </ol>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengujian hipotesis pada hasil tes menunjukkan bahwa thitung 2,1323 dan ttabel 2,02269 dengan taraf signifikan 5%. Karena thitung &gt; ttabel yaitu 2,1323 &gt; 2,02269 sehingga H0 ditolak. Karena H0 ditolak, maka kesimpulannya yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Sehingga model pembelajaran <i>creative problem solving</i> berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas</p>

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
							<p>6. Solusi.</p> <p>Selanjutnya, langkah-langkah dari model <i>creative problem solving</i>. Adapun 6 langkah utama dari model <i>creative problem solving</i> yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Objective Finding</i> yaitu Siswa mendiskusikan situasi permasalahan yang diajukan guru dan membrainstorming sejumlah tujuan atau sasaran yang bisa digunakan untuk kerja kreatif mereka. Sepanjang proses ini.</li> <li>2. <i>Fact Finding</i> yaitu siswa membrainstorming semua fakta yang mungkin berkaitan dengan sasaran tersebut.</li> <li>3. <i>Problem Finding</i> yaitu salah satu aspek terpenting dari kreativitas adalah mendefinisikan kembali perihal permasalahan agar</li> </ol>	V SD N Pandeanlamper 01 Semarang.

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
							<p>siswa bisa lebih dekat dengan masalah sehingga memungkinkannya untuk menemukan solusi yang lebih jelas</p> <p>4. <i>Idea Finding</i> yaitu gagasan-gagasan siswa didaftar agar bisa melihat kemungkinan menjadi solusi permasalahan.</p> <p>5. <i>Solution Finding</i> yaitu gagasan-gagasan yang memiliki potensi terbesar dievaluasi bersama.</p> <p>6. <i>Acceptance Finding</i>.</p> <p>Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan nonequivalent pretest-posttest control group design.</p>	
3	1. Arrahim 2. Rika Sabrina (2 Penulis)	2019	Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	Didaktika (Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia)	Vol. 2 No. 1	6 Halaman (9-14)  Terakreditasi Sinta 3	Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan model <i>problem</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa pada siklus I

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
			Matematika dengan Menggunakan Model <i>Problem Solving</i> di Sekolah Dasar.				<p><i>solving</i> pada siswa kelas V di SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara.</p> <p>Topik ini dipilih karena memberikan perhatian terhadap tahapan-tahapan dan pemecahan masalah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami masalah, mengidentifikasi kecukupan data untuk menyelesaikan masalah sehingga memperoleh gambaran lengkap apa yang diketahui dan ditanyakan dalam masalah tersebut,</li> <li>2. Merencanakan penyelesaian, menetapkan langkah-langkah penyelesaian, pemilihan konsep, persamaan dan teori yang sesuai untuk setiap langkah,</li> <li>3. Menjalankan rencana, menjalankan penyelesaian berdasarkan langkah-langkah</li> </ol>	<p>kemampuan pemecahan masalah matematika memperoleh hasil sebesar 47% sebanyak 15 siswa yang sudah mencapai ketuntasan. Sedangkan pada siklus II kemampuan pemecahan masalah matematika memperoleh hasil sebesar 69% sebanyak 22 siswa yang sudah mencapai ketuntasan. Pada siklus III kemampuan pemecahan masalah matematika memperoleh hasil sebesar 88% sebanyak 28 siswa yang sudah mencapai ketuntasan. Dapat disimpulkan bahwa dari siklus I, siklus II, dan siklus III terlihat adanya</p>

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
							<p>yang telah dirancang dengan menggunakan konsep, persamaan dan teori yang dipilih,</p> <p>4. Pemeriksaan, melihat kembali apa yang telah dikerjakan.</p> <p>Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK).</p>	<p>peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sehingga dapat dikatakan berhasil.</p>
4	1. Citra Maesari 2. Rusdial Marta 3. Yusnira (3 Penulis)	2019	Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar	JOTE (Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku	Vol. 1 No. 1	11 Halaman (92–192) Tidak Terakreditasi	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SDN 004 Bangkinang Kota dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada materi operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>Topik ini dipilih karena memberikan perhatian terhadap tahapan-tahapan dan</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari hasil tes prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tes prasiklus nilai rata-rata 59,16 dengan persentase ketuntasan belajar 25%, pada siklus I pertemuan I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata</p>

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
				Tambusai)			<p>pemecahan masalah. Adapun 4 tahapan dari pemecahan masalah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klarifikasi masalah.</li> <li>2. Pengungkapan gagasan.</li> <li>3. Evaluasi dan seleksi.</li> <li>4. Serta implementasi.</li> </ol> <p>Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.</p>	<p>siswa 63,5 dengan persentase ketuntasan belajar 33,33% dan pada siklus 1 pertemuan II mengalami peningkatan juga dengan nilai rata-rata 70,16 dengan persentase ketuntasan belajar 58,33%. Pada siklus 2 pertemuan I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 76,00 dengan persentase ketuntasan belajar 75%, dan pada siklus 2 pertemuan II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 84,66 dengan persentase ketuntasan belajar 83,33%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa</p>

No	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume	Jumlah Halaman	Fokus Penelitian	Hasil Penelitian
								<p>model pembelajaran Problem Solving dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas IV SD Negeri 004 Bangkinang Kota.</p>

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kegiatan kajian literatur ini dilakukan dengan menganalisis 15 artikel ilmiah tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa dengan menggunakan model *creative problem solving*. Dari ke-15 artikel terdapat 4 artikel yang sesuai dengan variabel-variabel yang ada di judul dan terdapat pada artikel nomor 2, 6, 14, dan 15. Artikel-artikel tentang kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran *creative problem solving* sudah memenuhi kriteria dari jurnal terbaik menurut kemenristedikti (2017). Selain itu, hasil penelitian dari ke-15 artikel mengungkapkan adanya peningkatan dan pengaruh pada proses kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran *creative problem solving*. Tujuan pembelajaran di sekolah dasar salah satunya yaitu, kemampuan pemecahan masalah siswa, sehingga dengan menerapkan model pembelajaran *creative problem solving* permasalahan dapat teratasi. Berdasarkan hasil kajian literatur tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika dan model pembelajaran *creative problem solving* siswa sekolah

#### **B. Saran**

Saran yang diberikan oleh peneliti yaitu untuk peneliti lainnya yang menggunakan kajian literatur sebaiknya artikel jurnal ilmiah nasional yang digunakan harus memenuhi kriteria dan artikelnya terbit 5 tahun terakhir.

Perhatikan identitas artikel yang akan dianalisis, apakah sudah memenuhi kriteria atau tidak. Selanjutnya perhatikan isi dari artikel tersebut, carilah artikel yang memuat pembahasan mengenai teori dari penelitian yang dilakukan.

Saran lain yang bisa diberikan adalah pada saat memilih tentang kemampuan pemecahan masalah Matematika gunakan indikator berdasarkan teori dari George Polya yang terdiri dari 4 tahapan. Selain itu, jika kamu ingin meneliti tentang model pembelajaran *creative problem solving* ikuti langkah-langkah model pembelajaran *creative problem solving* yang sesuai dengan teorinya. Langkah-langkah tersebut boleh dimodifikasi agar memudahkan peneliti melakukan penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin,. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, bandung: Pustaka Setia.
- Arrahim. dan Sabrina R. (2019). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Solving* di Sekolah Dasar”. *Didaktika*, Vol. 2. (1). 9-14.
- Ariani, S, dkk (2017). “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara”. *Jurnal Elemen*, Vol. 3, (1). 25-34.
- Cahyani, S, D, dkk. (2019). “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”, *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 7, (2), 91-98.
- Eriyanti, E dan Suryanti. (2018). “Pengaruh Model Cps Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Kemuning Sidoarjo”. *JPGSD*, Vol. 6, (9), 1548-1557.
- Fitriani, K dan Maulana, (2016). “Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sd Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik”, *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 3, (1), 40-52.
- Handayani, H. (2017). “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Aktivitas Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw di Kelas II Sekolah Dasar”. *GOLDEN AGE*, Vol. 1, (1), 39-45.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemenristekdikti. (2017). *Pedoman Publikasi Ilmiah*, Jakarta: Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Kristianto, dan Rahayu, S, T. (2020). “Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV”. *Jurnal pendidikan tambusai*, Vol. 4, (2), 939-946.
- Lestari, dkk. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maesari, C, dkk. (2019). “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar”. *JOTE*, Vol. 1, (1), 92-102.

- Marzali, A. (2016). "Menulis Kajian Literatur", *Jurnal Etnografi Indonesia*, Vol. 1, (2), 27-36.
- Mawaddah, S dan Anisah, H. (2015). "Kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (*generative learning*) di SMP". *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, (2). 166-175.
- Nining. (2018). "Penerapan Model *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar". *Pedagogik*, Vol. 7, (1), 32-41.
- Nurulhaq, Y, dkk. (2019). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Penemuan Terbimbing di Kelas IV Sekolah Dasar". *Primaria Educationem Journal*, Vol. 2, (2). 193-198.
- Puspitasari, W, N. (2018). "Penerapan Pendekatan *Creative Problem Solving* (Cps) Pada Konsep "Gaya" Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal pendidikan*, Vol. 18, (1), 53-67.
- Rahmani, W dan Widyasari, N,. (2018). "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram". *Fibonacci*, Vol. 4, (1). 17-24.
- Ratnasari dan Desi. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta: Skripsi Tidak Dipublikasikan.
- Saraswati, D, dkk. (2018). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Menggunakan Model *Means Ends Analysis* (MEA) Bagi Siswa Kelas 5 Sd Negeri Sumogawe 02". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4, (1), 1-11.
- Shoimin dan Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media.
- Soemarmo, U. (2012). *Bahan Belajar Mata kuliah Proses Berpikir Matematik Program S2 Pendidikan Matematika*. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Soemarmo, U dan Hendriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ulvah, S dan Afriansyah, E, A, (2016). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional", *Jurnal Riset Pendidikan*, Vol. 2, (2). 142-153.

- Sujarweni, V, W. (2014). *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Perss), hal: 57.
- Sukardi. (2013). "*Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*", (Jakarta: PT. Bumi Aksara: Hal 33.
- Widodo, S dan Kartikasari. (2017), "Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model *Creative Problem Solving (Cps)*", *Jurnal Prisma*, Vol. 6, (1). 57-65.
- Yuliani, I, dkk, (2018). "Penerapan *Model Creative Problem Solving* Berbantuan Media Bongkar Pasang Untuk Peningkatan Berpikir Kreatif Matematika", *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 1, (1), 30-36.
- Yuliati, Y dan Lestari, I, (2019). "Penerapan *Model Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 5, (1), 32-39.

ISSN : 2460 – 7797  
e-ISSN : 2614 – 8234  
Website : [jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc](http://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc)  
Email : [fibonacci@umj.ac.id](mailto:fibonacci@umj.ac.id)



- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- CATEGORIES
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS

Home > Vol 6, No 1 (2020)

## FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika

FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta adalah jurnal nasional berbasis penelitian ilmiah, secara rutin diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta sejak 2015.

- [p-ISSN: 2460-7797](#) (print)
- [e-ISSN: 2614-8234](#) (online)

FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Terakreditasi Sinta 3 oleh Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.

- [No 21/E/KPT/2018](#) tanggal 9 Juli 2018. Masa berlaku Vol 2 (1) 2016 - Vol 6 (2) 2020.
- [No. 10/E/KPT/2019](#) tanggal 4 April 2019. Masa berlaku Vol 4 (2) 2018 - Vol 9 (1) 2023.

FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta mengundang para dosen, peneliti, pengkaji, praktisi, dan pemerhati serta mahasiswa S1/S2/S3, untuk mengirimkan paper atau artikel ilmiahnya. Paper yang masuk akan di-review secara peer-review. Setelah proses review selesai, hasil akan diinformasikan kepada penulis paper melalui sistem Open Journal System

<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc>



- EDITORIAL BOARDS
- REVIEWS
- FOCUS AND SCOPE
- AUTHOR GUIDELINES
- ONLINE SUBMISSION
- ABSTRACTING AND INDEXING
- JOURNAL ETHIC STATEMENT
- VISITOR STATISTIC

TEMPLATE ARTIKEL FIBONACCI



PLAGIARISM CHECKER

ISSN : 2460 – 7797  
e-ISSN : 2614 – 8234  
Website : [jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc](http://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc)  
Email : [fibonacci@umj.ac.id](mailto:fibonacci@umj.ac.id)



- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- CATEGORIES
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

### Editor in Chief

[Jamah Jamah](#) (Scopus Author ID: 57211322346) Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

### Editorial Board

[Dr. Al Achary Masta](#) (Scopus Author ID: 57189662222) Departemen Pendidikan Matematika, FKIPMA Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Indonesia

[Dr. Saiful Kadir](#) (Scopus Author ID: 57194539134) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

[Dr. Saiful Dzulqarnain](#) (Scopus Author ID: 57194028509) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

[Dr. Sofian Subuhul Haki](#) (Scopus Author ID: 56183720400) Universitas Jember, Indonesia

[Dr. Fauzi Fauzi](#) (Scopus Author ID: 57200167150) Universitas Bina Nusantara, Indonesia

[Dr. Imron Rafiq](#) (Scopus Author ID: 57200654438) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

[Dr. Nurhidayah](#) (Scopus Author ID: 57194858448) Universitas Negeri Malang, Indonesia

[Siroh Widiyanti](#) (Scopus Author ID: 57207964219) Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

### Managing Editor

[Hanni Rizkiyanti](#) (Scopus Author ID: 57200727437) Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

[Bahriza Nurul Mathinnisa](#) (Scopus Author ID: 572113214527) Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

### Assistant Editor

[Dawid Dawid](#) Universitas Muhammadiyah Jakarta, Indonesia

## Jurnal Fibonacci Indexed By:



- EDITORIAL BOARDS
- REVIEWS
- FOCUS AND SCOPE
- AUTHOR GUIDELINES
- ONLINE SUBMISSION
- ABSTRACTING AND INDEXING
- JOURNAL ETHIC STATEMENT
- VISITOR STATISTIC

TEMPLATE ARTIKEL FIBONACCI



PLAGIARISM CHECKER

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI MEDIA TANGRAM

Wirda Rahmani<sup>1)\*</sup>, Nurbaiti Widayarsi<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>SDN Larangan Selatan 3, Jalan Prof. Dr. Hamka, Larangan Selatan, Larangan, Kota  
Tangerang, Banten 15154

<sup>2)</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Jakarta, 15419

\*wirdarahmani@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, sehingga penulis melakukan penelitian dengan menggunakan media tangram dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengkaji peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas yang mendapat pembelajaran dengan penggunaan media tangram lebih baik daripada siswa di kelas yang mendapatkan pembelajaran biasa. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experimental dengan bentuk desain Nonequivalent Control Group Design, dimana subyek penelitian tidak dikelompokkan secara acak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan penggunaan media tangram terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas V SDN Pamulang 01 Tangerang Selatan. Hal ini terbukti dari perhitungan menunjukkan hasil uji ANOVA dua jalur nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian ini semoga bermanfaat kepada pihak-pihak yang terkait.

**Kata Kunci:** Pemecahan Masalah Matematis, Media Tangram, siswa SD

### PENDAHULUAN

Inovasi diberbagai bidang merupakan bentuk dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju menghasilkan inovasi diberbagai bidang, khususnya dibidang pendidikan. Inovasi adalah suatu perubahan baru dengan mengembangkan segala sesuatu yang sudah ada atau untuk perbaikan yang berbeda dari sebelumnya.

Hal ini sejalan dengan pendapat Ruswandi dalam Mudlofir (2016: 252) yang menyatakan bahwa pendidikan agar

senantiasa dapat menyesuaikan dengan zaman maka memerlukan sebuah perubahan atau inovasi yaitu, untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pendidikan dari sendi-sendi tertentu.

Inovasi pendidikan bertujuan untuk membekali siswa dengan kualitas pendidikan yang baik agar mereka mampu beradaptasi dengan situasi ekonomi global. Melalui inovasi atau suatu perubahan akan menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kreativitas tinggi.

*Jurnal Ilmiah*  
**DIDAKTIKA**  
 Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran

ISSN 1411-612X  
 ISSN-L 2355-6129

Press **F11** to exit full screen

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS SUBMISSION GUIDE  
 EDITORIAL BOARD REVIEWERS PLAGIARISM POLICY AUTHOR GUIDELINES ARTICLE TEMPLATE INDEXING FOCUS &  
 SCOPE PUBLICATION ETHICS

Home > Vol 21, No 1 (2020)

## JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran

**Jurnal Ilmiah Didaktika** is a nationally and internationally peer-reviewed general education journal open for teachers, educators and education researchers from the field of general education and related researches. We welcome all contributions that enhance and illuminate the discussion on education. Jurnal Ilmiah Didaktika has been published continuously since 2000. Starting in the year 2011, the journal issues are published online regularly under Open Access Policy. Jurnal Ilmiah Didaktika is currently indexed/included in [DOAJ](#), [SINTA 3](#), [Google Scholar](#), [Horaref](#), [OAJI](#), [Portal Garuda](#), [EPI](#), and [SIBI](#).

Jurnal Ilmiah Didaktika is published by Center for Research and Publication Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

**MAILING ADDRESS**  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 23111

Before you can submit your manuscript, you are required to register for membership account. [Click Here](#) to register/login.

### Announcements

No announcements have been published.

[More Announcements...](#)

Vol 21, No 1 (2020): Jurnal Ilmiah Didaktika Agustus 2020

TABLE OF CONTENTS

**USER**  
 Username   
 Password   
 Remember me  
 Login

**SERTIFIKAT**

**Journal Template**

**JOURNAL CONTENT**  
 Search   
 Search Scope: All  
 [Activate Windows](#)  
 Go to Settings to activate Windows.

Browse

- By Issue
- By Author
- By Title
- Other Journals

*Jurnal Ilmiah*  
**DIDAKTIKA**  
 Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran

ISSN 1411-612X  
 ISSN-L 2355-6129

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS SUBMISSION GUIDE  
 EDITORIAL BOARD REVIEWERS PLAGIARISM POLICY AUTHOR GUIDELINES ARTICLE TEMPLATE INDEXING FOCUS &  
 SCOPE PUBLICATION ETHICS

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

### EDITOR IN CHIEF

[Marzuki Abubakar](#), Ar-Raniry State Islamic University, Banda Aceh, Aceh, Indonesia

### EDITORS

[Dr. Nihil Saiful Akmal](#), (Scopus ID 57215426400), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia  
[Maulida Ulfah](#), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia  
[Sumarto Sumarto](#), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, Bengkulu, Indonesia  
[Muntazal Fikri](#), Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Muhammad Tulan](#), (Scopus ID: 56149681100) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Tarmizi Sunesdy](#), Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Rita Susatjana](#), Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Rahmat Yusriv](#), (Sintia ID: 6005438), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Tulzar Masna](#), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Lailatussadiyah M. Nur Jalilhusnaadab](#), Ar-Raniry State Islamic University, Banda Aceh, Aceh, Indonesia, Indonesia

### ASSISTANT TO THE EDITORS

[Mira Masrura](#), Pendidikan Teknologi Informasi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

### ENGLISH LANGUAGE ADVISOR

[Tulzar Masna](#), UIN Ar-Raniry, Indonesia

### ARABIC LANGUAGE ADVISOR

[Tarmizi Sunesdy](#), Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

### WEB AND OJS MANAGERS

[Ila Rahmatin](#), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia  
[Muhammad Tsabirin](#), Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Indonesia

### ADMINISTRATION OFFICER

[Mira Masrura](#), Pendidikan Teknologi Informasi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

**USER**  
 Username   
 Password   
 Remember me  
 Login

**SERTIFIKAT**

**Journal Template**

**JOURNAL CONTENT**  
 Search   
 Search Scope: All  
 [Activate Windows](#)  
 Go to Settings to activate Windows.

Browse

- By Issue
- By Author
- By Title
- Other Journals



### *Efforts to Improve Ability to Solve Mathematical Problems by Problem Solving Models in Elementary School*

Arrahim<sup>1,2\*</sup> & Rika Sabrina<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam 45 Bekasi, Indonesia

#### Abstract

*This research is motivated by the low ability to solve mathematical problems in fifth grade students of SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara. Seen when researchers provide exercises in the description of mathematical problems in the form of stories on fraction material. There is still a lack of student knowledge regarding fractional material. When working on the story problem students simply add up or subtract the denominator by the denominator and the numerator by the numerator, without first equaling the denominator. Students have not been able to solve problems correctly and many are still wrong. The lack of students' ability to infer results obtained from mathematical story problems. Enthusiastic students are lacking in solving mathematical story problems that are considered difficult. This study aims to improve the ability to solve mathematical problems using problem solving models in fifth grade students at SDN Kaliabang Tengah 1, North Bekasi. The research method uses Classroom Action Research (CAR) which consists of 3 cycles. The conclusion of this study is the problem solving model can improve the ability to solve mathematical problems in fifth grade students at SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara.*

**Keywords:** Problem Solving Model, Mathematical problem solving skills

### **Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Model Problem Solving di Sekolah Dasar**

#### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara. Terlihat ketika peneliti memberikan latihan soal uraian matematika dalam bentuk cerita pada materi pecahan. Masih kurangnya pengetahuan siswa mengenai materi pecahan. Pada saat mengerjakan soal cerita tersebut siswa langsung saja menjumlahkan atau mengurangkan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilang, tanpa disamakan terlebih dahulu penyebutnya. Siswa belum bisa menyelesaikan soal dengan benar dan masih banyak yang salah. Kurangnya kemampuan siswa dalam menyimpulkan hasil yang diperoleh dari soal cerita matematika. Antusias siswa kurang dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang dianggap sulit. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menggunakan model *problem solving* pada siswa kelas V di SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 3 Siklus. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model *problem solving* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V di SDN Kaliabang Tengah 1 Bekasi Utara.

**Kata kunci:** Model Problem Solving, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

<sup>\*</sup>Corresponding Author: Arrahim  
Affiliation Address: Jalan Ciri Murtis No 83, Bekasi  
E-mail: [arahimtasri83@gmail.com](mailto:arahimtasri83@gmail.com)

EISSN. 2580-5843 - ISSN. 2549-8371

# Golden Age

## Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT ONLINE SUBMISSIONS

Home - Vol 4, No 1 (2020)

### Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

**Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini** is a scientific journal published by Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung in collaboration with PPI PAUD Indonesia.

**Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini** has been nationally accredited through Arjuna Ristek-BRIN in Period V 2019 by Number B/3351/E5/E5.2.1/2019.

The focus of **Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini** is research, study, and analysis that related to early childhood include. And the Scope of this journal (but not limited) are: development of moral and religious values, physical motor development, emotional social development, cognitive development, language development, artistic and creative development, parenting, parenting, management institution of early childhood education, early child development assessment, child development psychology, child empowerment, learning strategy, Educational tool play, instructional media, innovation in early childhood education and various fields related to Early Childhood Education.

Any submitted paper will be reviewed by reviewers. The review process employs Double-blind Review that the reviewer does not know the identity of the author, and the author does not know the identity of the reviewers. The languages used are English or Indonesia (Abstract and Article).

**Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini** has become a CrossRef Member since the year 2017. Therefore, all articles published by **Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini** will have a unique DOI number: 10.29313/ga

- ISSN: 2580-5843 (Online)
- ISSN: 2549-8371 (Print)
- URL: [https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/golden\\_age/](https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/golden_age/)
- URL in collaboration with PPI PAUD Indonesia: <http://ppi-paud.org/2019/07/11/golden-age-jurnal-pendidikan-anak-usia-dini/>

Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini indexed by:





**EDITORIAL TEAM**

**FOCUS AND SCOPE**

**PUBLICATION ETHICS**

**AUTHOR GUIDELINES**

**OPEN ACCESS POLICY**

**CHECK PLAGIARISM**

**AUTHOR FEES**

---

**USER**

Username

Password

Remember me

[Login](#)

---

**JOURNAL TEMPLATE**

 [Journal Template](#)

---

**ETHICAL STATEMENT**

 [Ethical Statement](#)

---

**COPYRIGHT TRANSFER STATEMENT**

 [Copyright Transfer Statement](#)

EISSN. 2580-5843 - ISSN. 2549-8371

# Golden Age

## Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT ONLINE SUBMISSIONS

Home - About the Journal - **Editorial Team**

### Editorial Team

**Editor in Chief**

Khambali Khambali, SCOPUS ID: 57216159251 | SINTA ID: 5976915 | [Google Scholar](#) | Universitas Islam Bandung, Indonesia

**Section Editor**

Vina Anggie Nastiti Ariawan, SCOPUS ID: 57207962346 | SINTA ID: 6586040 | [Google Scholar](#) | STKIP Magelang, Indonesia

La Ode Anhusadar, SCOPUS ID: 57215832988 | SINTA ID: 5976258 | [Google Scholar](#) | IAIN Kendari, Indonesia

Devi Mulyani, SINTA ID: 5999946 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Islam Bandung, Indonesia

Nurul Arianto, SINTA ID: 128870 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Islam Bandung, Indonesia

Arif Hakim, SINTA ID: 6022795 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Islam Bandung, Indonesia

Dinar Nur Inen, SINTA ID: 5977342 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Islam Bandung, Indonesia

Ery Nur Aiyah, SINTA ID: 6027383 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Negeri Malang, Indonesia

**Editorial Board**

Ryan Dwi Puspita, ID SCOPUS: 56150977200 | SINTA ID: 5983059 | [Google Scholar](#) | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | STKIP Sebelas April

Chotrun Niak Aulina, ID SCOPUS: 57208548639 | SINTA ID: 5978676 | [Google Scholar](#) | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Sri Wahyuni, ID SCOPUS: 57195058014 | SINTA ID: 6000946 | [Google Scholar](#) | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Lancang Kuning, Indonesia

Titi Faridatul Nisa, ID SCOPUS: 57209221211 | SINTA ID: 6026722 | [Google Scholar](#) | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Trunojoyo Madura, Indonesia

Mubiar Agustin, SCOPUS ID: 57217084192 | SINTA ID: 6038188 | [Google Scholar](#) | Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Nan Rahminawati, SINTA ID: 129063 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung, Indonesia

Erihanwilita, SINTA ID: 5973580 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | Universitas Islam Bandung, Indonesia

Masripat Marhuni, SINTA ID: 6027182 | [Google Scholar](#) | Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Islam Bandung Bandung, Indonesia

**Editorial Office:**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Bandung,  
Jln. Tamansari No. 24-26 - Lt. 2 Tel. 022-4203368 Ex. 7301-7302-7385 Fax - 4201897 Bandung 40116 - Phone/WhatsApp: 0878-2048-5914



Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike

**EDITORIAL TEAM**

**FOCUS AND SCOPE**

**PUBLICATION ETHICS**

**AUTHOR GUIDELINES**

**OPEN ACCESS POLICY**

**CHECK PLAGIARISM**

**AUTHOR FEES**

---

**USER**

Username

Password

Remember me

[Login](#)

---

**JOURNAL TEMPLATE**

 [Journal Template](#)

---

**ETHICAL STATEMENT**

 [Ethical Statement](#)

---

**COPYRIGHT TRANSFER STATEMENT**

 [Copyright Transfer Statement](#)

---

**TOOLS**

 [Copyright](#)

## Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Aktivitas Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Jigsaw* di Kelas II Sekolah Dasar

### Efforts to Improve Problem Solving Mathematical and Activity Student through Cooperative Learning Learning Type *Jigsaw* in Second Class Elementary School

HANI HANDAYANI

STKIP Sebelas April Sumedang  
Jln. Budaya No. 7, Kotakaler, Sumedang, 45621, Indonesia.  
Email: hanhandayaniapsca@gmail.com

#### Abstract

The problems in this research are the low learning activity experienced by the students and the students' problem solving ability of mathematics. The purpose of this research is to improve the students' ability in solving mathematical problems and the students' learning activities through *Jigsaw* cooperative learning, particularly on the multiplication materials in second grade class of SDN Tangsungari I, Kabupaten Sumedang. This research is a classroom action research conducted in two cycles. The subjects of the study were the 33 students of 2nd grade class of SDN TanjungSari 1, Kabupaten Sumedang. The object of this research is the implementation of *Jigsaw* cooperative learning. The research instrument are using an essay test, which its validity and reliability has been tested, and also conducting observation on the students' learning activity. The results show that the average of student learning activities on the first cycle values 60. In the second cycle, the learning activity in the first cycle, reaching the value of 65, has been increased on the second cycle reaching the value of 80.

**Keywords:** Learning activity, problem solving of mathematical, and cooperative learning tipe *Jigsaw*.

#### Abstrak

Pemmasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan aktivitas siswa melalui pembelajaran kooperatif learning tipe *Jigsaw* pada materi perkalian di kelas II SDN Tangsungari 1 Kabupaten Sumedang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian Tindakan Kelas dengan tindakan sebanyak dua siklus. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan adalah tes dengan jenis soal essay yang telah diuji validasi dan reliabilitasnya dan lembar observasi untuk mengobservasi aktivitas belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan nilai 60. Pada siklus II telah meningkat dengan nilai rata-rata 81. Demikian pula kemampuan pemecahan masalah matematika pada siklus I mendapatkan nilai 65, pada siklus kedua telah meningkat dengan nilai 80.

**Kata Kunci:** Aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, dan kooperatif learning tipe *Jigsaw*.

#### Pendahuluan

Pendidikan matematika memiliki peran penting untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Siswa sebagai sumber daya manusia harus memiliki kemampuan berfikir secara matematis. Kemampuan ini sangat diperlukan agar siswa memahami konsep matematika yang sedang

dipelajari dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, selain itu dijelaskan bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan berkerjasama.


**Primaria Educationem Journal\***  
 Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan

P-ISSN : 2621-8109  
 E-ISSN : 2621-9069

[Home](#) | [Contact](#) | [Articles](#) | [Announcements](#)

Primary Educationem Journal (PEJ) is an Open Access Journal published by Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung. This Journal was established in 2020 and aims to provide scientific information on the results of research, which are focused on Educational Science Research: Primary and Junior High School Education, professional education practice, the development of children's education and case studies. This journal warmly welcomes contributions from authors of related disciplines.

**CALL FOR PAPER!!**  
**PRIMARIA EDUCATIONEM JOURNAL (PEJ)**  
 Volume 2, Issue 1, May 2022  
 We invite authors to submit their paper from the original research results, journal reviews, book reviews, or short communication.

**Current Issue**  
 Vol.2 No 2 (2019)  
 Published 2019-03-20  
 Articles  
[The Implementation of the Science Club \(Dinasti\) Model in the Social Project Based Learning](#)

**Editorial Team**  
 Editor-in-Chief  
 Dian Rahmawati (Email: [dianrahmawati@unlaku.ac.id](mailto:dianrahmawati@unlaku.ac.id)), Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Managing Editor  
 Nur Amalia, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Editorial Board  
 Wati Nurhidayah, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Rita VV Sariyanti, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Sri Susanti, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Editorial Office  
 Nurul Fikmah

**Tools**  
 turnitin  
 MENDELEY  
 grammarly

**Footer**  
 PEJ has been indexed by  
 Google

Activate Windows  
 Go to Settings to activate Windows.


**Primaria Educationem Journal\***  
 Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan

P-ISSN : 2621-8109  
 E-ISSN : 2621-9069

[Home](#) | [Contact](#) | [Articles](#) | [Announcements](#)

**Editorial Team**  
 Editor-in-Chief  
 Dian Rahmawati (Email: [dianrahmawati@unlaku.ac.id](mailto:dianrahmawati@unlaku.ac.id)), Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Managing Editor  
 Nur Amalia, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Editorial Board  
 Wati Nurhidayah, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Rita VV Sariyanti, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Sri Susanti, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teaching and Educational Science, Universitas Langkaplaksanaan Bandung, Indonesia  
 Editorial Office  
 Nurul Fikmah

**Tools**  
 turnitin  
 MENDELEY  
 grammarly

**Footer**  
 PEJ has been indexed by  
 Google

Activate Windows  
 Go to Settings to activate Windows.



## PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL PENEMUAN TERBIMBING DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Yasmin Nurulhaq<sup>\*1</sup>, Mumun Syaban<sup>2</sup>, Yeti Nurhayati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Langlangbuana

e-mail: <sup>\*1</sup>[yasmin.yasa15@gmail.com](mailto:yasmin.yasa15@gmail.com)

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model penemuan terbimbing dan mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model penemuan terbimbing dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan sifat penelitian kuantitatif. Sampel berjumlah 50 peserta didik, 25 orang di kelas kontrol dan 25 orang di kelas eksperimen. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model penemuan terbimbing di kelas IV SD; (2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model penemuan terbimbing dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** kemampuan pemecahan masalah matematis, model pembelajaran, model penemuan terbimbing

**Abstract.** This study aims to determine the improvement of mathematical problem solving abilities through the guided discovery model and to know the difference in increasing mathematical problem solving abilities using the guided discovery model using conventional learning models. The research method used was quasi-experimental research with quantitative nature. The sample consisted of 50 students, 25 people in the control class and 25 people in the experimental class. The results of the study showed that: (1) There was an increase in the ability to solve mathematical problems through the guided discovery model in class IV SD; (2) There is a difference in the improvement of mathematical problem solving abilities using the guided discovery model using conventional learning models.

**Keywords:** guided discovery mode, learning model, mathematical problem solving ability

**Koresponding:** <sup>\*1</sup>Yasmin Nurulhaq / [yasmin.yasa15@gmail.com](mailto:yasmin.yasa15@gmail.com)

### PENDAHULUAN

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan satu dari lima kemampuan dasar matematika. Kemampuan pemecahan masalah ini penting dimiliki oleh peserta didik. Selain berguna dalam penyelesaian masalah matematis, kemampuan ini juga berguna untuk menyelesaikan masalah dalam mata pelajaran lain maupun penyelesaian masalah di dunia nyata.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan tujuan umum pengajaran matematika. Kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan

mutu pembelajaran matematika. Adapun indikator pemecahan masalah menurut Polya (dalam Susanto, 2013) yaitu: 1) Memahami masalah, 2) Merencanakan penyelesaian, 3) Melalui perhitungan, 4) Memeriksa kembali proses dan hasil.

Pada kenyataannya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik masih rendah. Hal ini didukung oleh wawancara dengan peserta didik dan salah seorang guru kelas IV. Hasil wawancara yang didapat dari peserta didik yaitu selama ini mereka jarang diberikan soal pemecahan masalah, jadi kemampuan pemecahan masalah peserta didik memang kurang diasah sehingga



**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL MEANS ENDS ANALYSIS (MEA) BAGI SISWA  
KELAS 5 SD NEGERI SUMOGAWA 02**

**Dewi Saraswati, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni**  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana  
email: 292014033@student.uksw.edu

**Abstract:** This study aimed at improving the learning process of mathematics by applying Means Ends Analysis (MEA) model to improve students' mathematics problem solving skills of the 5th grade. This Classroom Action Research was conducted in 2 cycles. Technique of the data collecting done was technical test and non test. The data were analyzed by using descriptive technique. The subjects of this research were the 5th grade students of *SD Negeri Sumogawe 02* amounting to 27 students. The finding of this research showed that the problem solving ability on mathematics during pre cycle was 43,9% increased after implementation of cycle I as 52,5% and again increased after implementation of cycle II became 80,5%. Hence, it could be concluded that the application of MEA model can improve students' mathematics problem solving skills.

**Keywords:** Means Ends Analysis (MEA), mathematics problem solving skills.

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran matematika dengan menerapkan model Means Ends Analysis (MEA) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 5 SD. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah teknis tes, non tes data dianalisis menggunakan teknik diskriptif. Subyek penelitian adalah kelas 5 SD Negeri Sumogawe 02 berjumlah 27 siswa. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada saat pra siklus 43,9% meningkat setelah pelaksanaan tindakan siklus I 52,5% dan kembali meningkat setelah pelaksanaan siklus II yaitu 80,5%. Hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model MEA dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

**Kata Kunci:** Means Ends Analysis (MEA), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

#### **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar manusia untuk mengembangkan kepribadian baik di dalam maupun luar sekolah (Nursanti & Kristin, 2017:345). Usaha yang dapat untuk mengembangkannya adalah melalui pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Mata pelajaran yang diajarkan

pada semua jenjang pendidikan adalah matematika. Menurut Wibowo (2013) menyebutkan bahwa dalam matematika, memahami konsep saja tidak cukup, karena dalam praktek kehidupan sehari-hari siswa memerlukan keterampilan matematika. mengingat matematika adalah mata pelajaran yang berkaitan erat dengan kehidupan, seperti



# JOTE

**JOURNAL ON TEACHER EDUCATION**  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

ISSN ONLINE : 2686-1798  
ISSN CETAK : 2686-1895

HOME ABOUT LOGIN REGISTER CATEGORIES SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > Vol 2, No 1 (2020)

### Journal on Teacher Education

This teacher education journal is a place for researchers to develop their competencies in the fields of research, education and technology studies. This journal is related to the world of general education such as early childhood education, educational psychology, primary school teacher education, mathematics education, physics education, chemical education, management education, educational guidance and counseling and other practical studies. Journal On Teacher Education publishes peer-reviewed articles in Indonesian and English. This journal is registered with E-ISSN: 2686-1798 and P-ISSN: 2686-1895.

#### Announcements

No announcements have been published.

---

More Announcements...

### Vol 2, No 1 (2020): Journal On Teacher Education

#### Table of Contents

##### Articles

**Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Berorientasi Problem-Based Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains Kelas VII IA, I SMA Negeri 2 Muarajaya**  
 Transdiana Puadi, SAMA Negeri 2 Muarajaya, Indragiri  
 | Page: 1-8 | | Abstract view: 162 | PDF view: 2

**Peningkatan Kompetensi Tugas Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Peran Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Bula**  
 Nurul Huda, SMA 1 Bula, Indragiri  
 | Page: 9-12 | | Abstract view: 127 | PDF view: 9

**STRATEGI PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS**  
 Vani Marlina, Universitas Islam Sultan Syarif Qasim Riau, Indragiri  
 | Page: 13-18 | | Abstract view: 100 | PDF view: 20

**PERAN GURU YANG TELAH DIARTIFISIALI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DALAM NEGERI**  
 STY SURAJADI PEKARABU, Institut Negeri Sebelah Selatan, Indragiri  
 | Page: 19-24 | | Abstract view: 21 | PDF view: 2

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN FISKA BERBASIS SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI VERBAL SISWA SMA**

**USER**

Username:

Password:

Remember me

**NOTIFICATIONS**

None

**JOURNAL CONTENT**

Search:

Search by:

Search by:

By issue:

- By Issue
- By Author
- By Title
- Editor Journals
- Categories

**FONT SIZE**

**INFORMATION**

- For Author
- For Admin
- For Librarian

HOME ABOUT LOGIN REGISTER CATEGORIES SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > About the journal > Editorial Team

### Editorial Team

#### Editor

Indiana Pahlola, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indragiri

ISSN: 2686-1798

**USER**

Username:

Password:

Remember me

**NOTIFICATIONS**

None

**JOURNAL CONTENT**

Search:

Search by:

Search by:

By issue:

- By Issue
- By Author
- By Title
- Editor Journals
- Categories

**FONT SIZE**

**INFORMATION**

- For Author
- For Admin
- For Librarian



## Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar

Citra Maesari<sup>1</sup>, Rusdial Marta<sup>2</sup>, Yusnira<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Email : citramaesari@gmail.com

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SDN 004 Bangkinang Kota dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* pada materi operasi hitung bilangan cacah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 004 Bangkinang Kota tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 12 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Pengambilan data dilakukan dengan tes kemampuan pemecahan masalah, lembar observasi guru, dan siswa sebagai tingkat keterlaksanaan dan pencapaian dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Solving*. Hasil kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari hasil tes prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tes prasiklus nilai rata-rata 59,16 dengan persentase ketuntasan belajar 25%, pada siklus 1 pertemuan I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata siswa 63,5 dengan persentase ketuntasan belajar 33,33% dan pada siklus 1 pertemuan II mengalami peningkatan juga dengan nilai rata-rata 70,16 dengan persentase ketuntasan belajar 58,33%. Pada siklus 2 pertemuan I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 76,00 dengan persentase ketuntasan belajar 75%, dan pada siklus 2 pertemuan II mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 84,66 dengan persentase ketuntasan belajar 83,33%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah di kelas IV SD Negeri 004 Bangkinang Kota.

**Kata Kunci :** *Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran Problem Solving, Matematika*

### PENDAHULUAN

Matematika adalah mata pelajaran pokok yang ada di setiap jenjang pendidikan. Hal tersebut dirumuskan dalam permendiknas nomor 22 Tahun 2006, yang mengatakan bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan di setiap jenjang pendidikan untuk membekali peserta didik



Title : Jurnal Pendidikan Tambusai  
Website : <http://jurnal.uin-pahlawan.ac.id/jptam>  
ISSN : 2614-3097 (online), 2614-6754 (print)  
DOI Prefix : 10.31004/jptam  
Subject : Learning, Teacher and Student in Education  
Frequency: Quarterly (id)  
Language: Garuda, BASE, OneSearch, WoS, etc.  
Indexed at: Garuda, BASE, OneSearch, WoS, etc.  
Citation : [Ojs.umsida.ac.id](http://ojs.umsida.ac.id)  
OA : <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/jptam/oa>

Jurnal Pendidikan Tambusai is Jurnal Electronic which contains the results of research and literature studies related to the field of education, including: professionalism, students, education and education personnel, issues of educational institutions, educational attachment and parenting.

Jurnal Pendidikan Tambusai is an national peer-reviewed journal dedicated to interchange for the results of high quality research in all aspect of education and teaching. The journal publishes state-of-art papers in fundamental theory, experiments and simulation, as well as applications, with a systematic proposed method, sufficient review on previous works, expanded discussion and precise conclusion. As our commitment to the advancement of education and teaching, the Jurnal Pendidikan Tambusai follows the open access policy, that allows the published articles freely available online without any subscription.

Manuscript submission will be FREE OF CHARGE SUBMISSION for each article

[DOWNLOAD ARTICLE TEMPLATE](#)

Indexing by:



Submit Your Paper

- [Submit](#)
- [Article Template](#)
- [Author Guidelines](#)
- [Author \(s\) Fee](#)

Quick Link

- [Peer-Reviewers](#)
- [Focus and Scope](#)
- [Abstracting and Indexing](#)
- [Screening Plagiarism](#)
- [Journal Archiving](#)

Policies

- [Focus and Scope](#)
- [Publication Ethics](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Publication Frequency](#)
- [Open Access Policy](#)
- [Journal License](#)
- [Copyrights Notice](#)

Others

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



[Home](#) > [Editorial Team](#)

## Editorial Team

### Editor-in-Chief

Adul, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia  
Email: [adulmanur@gmail.com](mailto:adulmanur@gmail.com)

### Board of Editors

Zuhri, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia  
Yolanda Perini, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia  
Hafidzuddin, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia  
Muhammad Syehri Rizal, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

### Information Technology Support

Hani Fauzidhi, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

Submit Your Paper

- [Submit](#)
- [Article Template](#)
- [Author Guidelines](#)
- [Author \(s\) Fee](#)

Quick Link

- [Peer-Reviewers](#)
- [Focus and Scope](#)
- [Abstracting and Indexing](#)
- [Screening Plagiarism](#)
- [Journal Archiving](#)

Policies

- [Focus and Scope](#)
- [Publication Ethics](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Publication Frequency](#)
- [Open Access Policy](#)
- [Journal License](#)
- [Copyrights Notice](#)

Others

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV

Dwi Kristianto<sup>1</sup>, Theresia Sri Rahayu<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kristen Satya Wacana  
Salatiga<sup>1,2</sup>

e-mail: [292016094@student.uksw.edu](mailto:292016094@student.uksw.edu)<sup>1</sup>, [theresia\\_rahayu@uksw.edu](mailto:theresia_rahayu@uksw.edu)<sup>2</sup>

### Abstrak

Artikel disusun berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Tujuan dari penelitian adalah mengetahui pengembangan media pembelajaran e-komik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas 4 SD. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development* dengan desain 4-D. Tahap yang dilakukan pada desain 4-D yaitu tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan dengan melakukan uji validasi terhadap pakar materi, media, dan pembelajaran. Hasil uji materi pengembangan media e-komik mendapatkan skor 48 dengan persentase 80% sehingga dikategorikan sangat valid dan layak. Hasil uji pakar media memperoleh skor 80 dengan persentase 84% dan dikategorikan sangat valid dan layak. Hasil uji pakar pembelajaran memperoleh skor 24 dengan persentase 68% dan dikategorikan valid dan layak. Tahap terakhir yaitu tahap penyebaran yang bertujuan untuk mempromosikan media e-komik kepada guru dan siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media e-komik layak digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

**Kata Kunci:** Pengembangan, e-komik, pemecahan masalah.

### Abstract

Articles compiled based on research that has been done before. The purpose of this research is to know the development of e-comic learning media to improve the ability to solve math problems in 4th grade elementary school. The type of research used is *Research and Development* with 4-D design. The stage carried out in the 4-D design is the defining stage, the design stage, the development stage by conducting a validation test on material, media, and learning experts. The test results of the material development of e-comic media get a score of 48 with a percentage of 80% so it is categorized as very valid and feasible. The results of the media expert test obtained a score of 80 with a percentage of 84% and were categorized as very valid and feasible. The learning expert test results obtained a score of 24 with a percentage of 68% and were categorized as valid and feasible. The final stage is the dissemination phase which aims to promote e-comic media to teachers and students. Then it can be concluded that the development of e-comic media is appropriate to be used in improving the ability to solve mathematical problems.

**Keywords:** Development, e-comics, problem solving.

### PENDAHULUAN

Kurikulum merupakan peran utama dalam pelaksanaan proses pendidikan. Berdasarkan PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengemukakan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan yang terdapat tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang dapat digunakan untuk pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Kurikulum pendidikan di Indonesia mulai dari tahun 2013 telah diperbarui menjadi Kurikulum 2013 oleh menteri



# Mimbar Sekolah Dasar

Elementary School Teacher Education Program  
Universitas Pendidikan Indonesia, in Sumedang Campus

- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS
- EDITORIAL TEAM

HOME > VOL 7, NO 1 (2020)

## MIMBAR SEKOLAH DASAR

p-ISSN 2555-5345 | e-ISSN 2502-4755

Mimbar Sekolah Dasar (Elementary School Forum) is an international, peer-reviewed, multidisciplinary, and open-access journal that is online publishes three times a year every April, August, and December. Mimbar Sekolah Dasar only publishes articles in studies related to elementary school teachers, elementary school students, elementary assessment and instruction, school management, educational counseling, educational policy, and STEM in primary education.

Mimbar Sekolah Dasar with e-ISSN 2502-4755 has been accredited by the Ministry of Research, Technology and Higher Education of Republic of Indonesia (Decree: 30/E/KP/2018).

### Call for Papers for Volume 7 Number 3 (December) 2020

We invite researchers and scientists from all over the world to submit the high-quality manuscript.

### Paper Submissions Deadline: 15 October 2020

Mimbar Sekolah Dasar has been indexed by ERIC, ULTRICHWEB, Microsoft Academic, J-Gate, BASE, OAJ, WorldCat, SINTA 3, Google Scholar, CitFactor, Dimensions, SHERPA/THOMAS, Garuda, Unledge, Asian Digital Library, Crossref, CNQ Scholar, SJIF, Eurasian Scientific Journal Index, International Scientific Indexing, Journal Factor, IP Indexing, Turk Egitim Indexek, etc.

### Impact Factor:

CiteFactor 2019: 5.27



### EDITORIAL POLICIES

- AUTHOR GUIDELINES
- ONLINE SUBMISSIONS
- PEER REVIEW PROCESS
- AUTHOR'S FEES
- ARTICLE IN PRESS
- CONFERENCE COLLABORATION



Member since 2020  
JM14527



Click Here To Submit Your Manuscript

Mimbar Sekolah Dasar  
Template (English)

Mimbar Sekolah Dasar  
Template (Bahasa)

Form Berlangganan  
Mimbar Sekolah Dasar



# Mimbar Sekolah Dasar

Elementary School Teacher Education Program  
Universitas Pendidikan Indonesia, in Sumedang Campus

- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS
- EDITORIAL TEAM

HOME > ABOUT THE JOURNAL > EDITORIAL TEAM

## EDITORIAL TEAM

### CHIEF EDITOR

Dr. J. Julia, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

### ASSOCIATE EDITORS

Dr. M. Maulana, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Indonesia

Dr. Abdul Muin, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Dr. Ani Nur Anni, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Dr. Nurdinah Hanifah, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

### EDITORIAL BOARD

Dr. Adeola Aminat Odehoda, University of Ibadan, Nigeria

Dr. Canan Lacin Simsek, Sakarya University, Turkey

Dr. Chairat Khamsa, Prachinburi Rajabhat University, Thailand

Dr. Elliot Machinyisa, Kwame Ninsin University, Zambia

Dr. Emad Ghassab Ababneh, National Center for Human Resources Development, Jordan

Dr. Fouad Yehya, American University of Science and Technology, Lebanon

Dr. Joseph John Scott, Edith Cowan University, Australia

Dr. K. S. Sajjan, University of Calicut, India

Mrs. Sanny Suzanna Alwasilah, Indonesia

Dr. Kamal Prasad Acharya, Tribhuvan University, Nepal

Dr. Lara Ordoz Palma, Universidad Internacional de La Rioja, Spain

Prof. Dr. Magantai Shivabhai Molla, Sastrastra University, India

Dr. May A. Webber, St. John's University, United States

Dr. OJO Olubukola James, University of Ibadan, Nigeria

Indana Ayu Alwasilah, Indonesia

Dr. Pearl Ed Cuevas, Centro Escolar University, Philippines

Dr. Ramil S. Arante, Cebu State University Cebu-Davao Campus, Philippines

Dr. Sadruddin Qutubi, Karakoram International University, Pakistan

Dr. Shaharior Rahman Razu, Khulna University, Bangladesh

Dr. Truong Vian, Hanoi University, Viet Nam

Dr. Wang Qiyun, National Institute of Education, Singapore

Dr. Yizschew Alemu, Debre Markos College of Teacher Education, Ethiopia

### ASSISTANT EDITORS

M. Ismi Riyadhie, Semesta Learning Evolution, Indonesia

Nada Aidi Prachya, Semesta Learning Evolution, Indonesia

Riyadi Maulaya T., Semesta Learning Evolution, Indonesia

Sarah Yunitar, Semesta Learning Evolution, Indonesia

Samzam Itanul Anwar Alzazary, Semesta Learning Evolution, Indonesia

### LAYOUT EDITOR

Ash Ahmad Syahid, M.Pd, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang, Indonesia

### LANGUAGE EDITORS

Ms. Amanda Puspanditining Sejati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

Mr. Aam Ali Rahman, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

### REVIEWERS

Aminul Mukminin, Ph.D, Universitas Jambi, Indonesia

Prof. Dr. Daqai Duangmanee, Phrasakhon Rajabhat University, Thailand

Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si, Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

Prof. Dr. Endang Fauziah, M.Hum, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia

Yogi Saputra Mahmud, President University, Indonesia

### EDITORIAL POLICIES

- AUTHOR GUIDELINES
- ONLINE SUBMISSIONS
- PEER REVIEW PROCESS
- AUTHOR'S FEES
- ARTICLE IN PRESS
- CONFERENCE COLLABORATION



Member since 2020  
JM14527



Click Here To Submit Your Manuscript

Mimbar Sekolah Dasar  
Template (English)

Mimbar Sekolah Dasar  
Template (Bahasa)

Form Berlangganan  
Mimbar Sekolah Dasar

## MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD KELAS V MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK

Kartika Fitriani<sup>1</sup> & Maulana<sup>2</sup>

<sup>1</sup> SDN Neglasari Kec. Conggeang  
Desa Babakan Asem, Conggeang  
Email: fitriani.kartika@gmail.com

<sup>2</sup> Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang  
Jl. Mayor Abdurachman No. 211 Sumedang  
Email: ae.maulana@gmail.com

ABSTRACT	ABSTRAK
<p>This research is conducted to all fifth grade elementary school students throughout the Subdistrict Conggeang that included higher group. The research result indicates that the realistic mathematics education and conventional approach give different effect to students' mathematical understanding and problem solving abilities. The effect to mathematical understanding and problem solving ability in experiment class is better than the control one. The effect of realistic mathematics education to the higher, middle, and lower achievement students group is different too. Higher group gets bigger effect than others. There is a positive correlation between mathematical understanding and problem solving abilities, which its contribution is 95,9%.</p> <p><b>Keywords:</b> Realistic Mathematics Education, Mathematical Understanding Ability, Mathematical Problem Solving Ability.</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa kelas V sekolah dasar yang tergolong unggul, pada materi keliling dan luas lingkaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh pendekatan matematika realistik dan pendekatan konvensional terhadap kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa. Pengaruh yang paling besar terdapat pada kelas dengan pembelajaran matematika realistik. Pendekatan matematika realistik pun memberikan pengaruh yang berbeda terhadap kelompok unggul, papak, dan asor. Kelompok unggul mendapatkan pengaruh yang lebih besar. Terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa, dengan tingkat kontribusi sebesar 95,9%.</p> <p><b>Kata kunci:</b> Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Pemahaman Matematis, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.</p>

**How to Cite:** Fitriani, K., & Maulana, M. (2016). MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SD KELAS V MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40-52. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>.

**PENDAHULUAN** ~ Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dirasakan oleh peserta didik sulit untuk diserap dan dipahami (Abdi, 2004). Menurut Maulana (2014) sulitnya memahami pelajaran matematika itu diperkirakan berkaitan dengan cara mengajar guru di kelas yang

tidak membuat peserta didik merasa senang dan simpatik terhadap matematika, pendekatan yang dilakukan guru matematika pada umumnya kurang bervariasi. Padahal di sisi lain matematika merupakan mata pelajaran yang berguna bagi dirinya sendiri dan juga bagi mata

# JPGSD

## JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Gedung FIP Baru Lantai 3, Universitas Pendidikan Indonesia | Jln. Dr. Setiabudi No. 229 Kota Bandung  
e-mail: jpgsd@upi.edu 40154

HOME | ABOUT | LOGIN | REGISTER | SEARCH | CURRENT | ARCHIVES | ANNOUNCEMENTS | EDITORIAL TEAM

Home » Vol 4, No 3 (2019)

### JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD) dipublikasikan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal ini mengpublikasikan hasil penelitian tentang kependidikan dasar dengan berbagai topik kajian (bahsa, sosial, matematika, kewarganegaraan, bahasa, seni, budaya, agama, keolahragaan, teknologi, lingkungan, belajar dan pembelajaran, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, model, pendekatan, metode, dan atau strategi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, psikologi pembelajaran, dan atau pedagogi). Keistihan tel masuk di setiap artikel menjadi tanggungjawab masing-masing para penulis yang tercantum dalam artikel.

**Kontak:**  
Kantor Jurnal JPGSD, Gedung FIP B Lantai 3, Universitas Pendidikan Indonesia, Jln. Dr. Setiabudi No. 229 Kota Bandung 40154, e-mail: jpgsd@upi.edu website: http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index

**ANNOUNCEMENTS**  
No announcements have been published.

More Announcements...

VOL 4, NO 3 (2019): JPGSD

**TABLE OF CONTENTS**

**Articles**

PENERAPAN METODE CIRC UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR Adhitya Devira Fitriani, Bambang Robandi, Dwi Heryanto	PDF 1-8
PENERAPAN METODE PQRS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD Annisa Nabillah, Tatat Hartati, Asep Saefudin	PDF 9-21
PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS IV SD Anisa Nurulzah, Tatat Hartati, Pupur Nuryani	PDF 22-34

**Visitors**

US 3,013	IN 3
IN 121	CA 3
RU 89	NO 3
US 45	CO 2
KR 32	BR 2
NL 26	EC 2
RU 15	TH 2
US 14	IN 2
KR 13	FR 2
ZA 13	BR 2
JP 11	NO 1
TH 9	SE 1
IN 9	BR 1
RU 8	FI 1
DK 6	IL 1
IN 4	SR 1
TL 4	VE 1
BR 3	PK 1
DE 3	UM 1

Pageview: 67, 127

FLAG COUNTER

**USER**

Username:   
Password:   
 Remember me

**Recommended Tools**

**MENDELEY**  
**KBBI Online**  
Plagiarism Check by:  
**turnitin**

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

**JOURNAL CONTENT**

Search:

# JPGSD

## JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Gedung FIP Baru Lantai 3, Universitas Pendidikan Indonesia | Jln. Dr. Setiabudi No. 229 Kota Bandung  
e-mail: jpgsd@upi.edu 40154

HOME | ABOUT | LOGIN | REGISTER | SEARCH | CURRENT | ARCHIVES | ANNOUNCEMENTS | EDITORIAL TEAM

Home » About the Journal » Editorial Team

### EDITORIAL TEAM

**Executif Officer**

Dwi Heryanto, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Editor in Chief**

Tatat Hartati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Vice Editor in Chief**

Asep Saefudin, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Members of Editors**

Non Dwi Shiera, Indonesia  
Dhendri Fauzi Givangsa, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Nana Djurnhana, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Ety Mulyawati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Aprilia Ehi Saputri, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Mubarak Somantri, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Rosiana Muftika, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Section Editor**

Evi Rahmawati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Reviewers**

Ani Handriani, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Nana Djurnhana, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Ety Mulyawati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Arie Sakimat Riyadi, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Ruwandi Hermawan, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Ira Ranggarni, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Kurniasri -, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Tatang -, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Tatat Hartati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Dwi Heryanto, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Sari Budhi Irawati, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia  
Bambang Robandi, Universitas Pendidikan Indonesia  
Pupur Nuryani, Indonesia  
Andrius Dhyas Fikriadi, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Editor Layout**

Ari Arasy Magistra, universitas pendidikan indonesia, Indonesia

**Supporting Staff**

Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

**USER**

Username:   
Password:   
 Remember me

**Recommended Tools**

**MENDELEY**  
**KBBI Online**  
Plagiarism Check by:  
**turnitin**

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

**JOURNAL CONTENT**

Search:

**PENGARUH MODEL CPS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SDN KEMUNING SIDOARJO**

**Esi Eriyanti**

PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (evieriyanti34@gmail.com)

**Suryanti**

PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya (suryanti@unesa.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA kelas IV SDN Kemuning Tarik Sidoarjo. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment Design* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Kemuning Tarik Sidoarjo. Kelas IV-A terdiri dari 31 siswa sebagai kelas eksperimen, kelas IV-B yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest* dan *posttest*. Hasil uji t test menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dengan *posttest* yaitu  $0,00 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Kemuning Tarik Sidoarjo tahun ajaran 2017-2018.

Kata kunci : *Creative Problem Solving*, IPA, Berpikir Kritis

*The aim of this study is to determine the effect of Creative Problem Solving model (CPS) toward the critical thinking skills in science teaching of IV grade in SDN Kemuning Tarik Sidoarjo. This type of research is Quasi Eksperiment Design with Nonequivalent Control Group Design. The population of this research is all fourth grade student of SDN Kemuning Tarik Sidoarjo. In the class IV-A consists of 31 students as an experimental class, class IV-B are 30 students as the control class. The Data Collection Techniques use pretest and posttest. The T test results showed a significant difference between pretest results with posttest is  $0.00 > 0.05$ . Thus it can be concluded that learning using Creative Problem Solving (CPS) learning model has a positive effect on students' critical thinking skills of IV grade in SDN Kemuning Tarik Sidoarjo academic year 2017-2018.*

Keywords: *Creative Problem Solving, science, Critical Thinking*

**Pendahuluan**

Pendidikan merupakan usaha yang sengaja dan terencana untuk membantu mengembangkan potensi dan kemampuan agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara. Seperti pendidikan di Sekolah Dasar yang mempunyai peran penting dalam meningkatkan kemampuan siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sehingga kegiatan pembelajaran pada jenjang Sekolah Dasar seharusnya dikelola dengan baik melalui bimbingan yang tepat, pemilihan pendekatan yang tepat dan pemahaman yang memadai sesuai dengan kondisi psikologi siswa di Sekolah Dasar yang pada dasarnya membutuhkan perhatian lebih serta wawasan yang luas.

Hingga diberlakukannya kurikulum 2013, dimana kurikulum ini merupakan kurikulum yang mengutamakan pemahaman, *skill*, dan pendidikan karakter. Siswa dituntut untuk berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran, memiliki sikap yang santun dan kedisiplinan. Pembelajaran pada kurikulum 2013 ini menggunakan pembelajaran tematik integratif,

dimana terdapat beberapa mata pelajaran yang tergabung dalam satu tema. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam tiga hal, antara lain integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran terintegritas, dalam satu hari terdapat beberapa mata pelajaran yang digabungkan. Sehingga pemisah antara pelajaran satu dengan yang lain harus samar dalam penyampaiannya agar siswa jika mempelajari banyak materi dalam satu pembelajaran.

Selain itu, aspek yang harus dicapai siswa meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari ketiga aspek tersebut memiliki alat ukur yang berbeda, seperti aspek kognitif yang diukur menggunakan tes tulis di akhir pembelajaran, aspek afektif yang diukur pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan aspek psikomotor yang diukur dalam proses pembelajaran. Jadi, dalam setiap tema siswa mendapat tiga nilai tersebut. Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.



**Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika**

ISSN : 2615-4196 (Print)  
ISSN : 2615-4072 (Online)

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

Home > Vol 3, No 1 (2020)

## ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika

<b>Journal title</b>	Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika
<b>Initials</b>	Anargya
<b>Print ISSN</b>	2615-4196
<b>Online ISSN</b>	2615-4072
<b>DOI Prefix</b>	10.24176
<b>Sinta Score</b>	4
<b>Frequency</b>	2 issues per year: April and October
<b>Email</b>	anargya@umk.ac.id
<b>Editor-in-Chief</b>	Joyanti Putri Purwaningrum, M.Pd.
<b>Publisher</b>	Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus in collaboration with Indonesian Mathematics Educators Society
<b>Citation Analysis</b>	Sinta   Google Scholar   Garuda
<b>OAI Address</b>	https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/oai?verb=identify



Sertifikasi dan  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Muria Kudus

Volume 3 Nomor 1  
April 2020

"Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika" is a semiannual journal, published on April and October. "Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika" published by Mathematics Education Department, Muria Kudus University. "Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika" provides a forum for lecturers, academicians, researchers, practitioners, and students to deliver and share knowledge in the form of empirical and theoretical research articles. The journal invites professionals in study of Mathematics Education, especially teaching and learning, curriculum development, learning environments, teacher education, educational technology, and educational developments.

ISSN : 2615-4196 (prints)  
ISSN : 2615-4072 (online)

Template Article of "Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika" on October 2019 can be downloaded [here](#).

"Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika" has been covered by the following indexing and abstracting services:

1. Index Copernicus International (ICI)
2. Google Scholar
3. GARUDA

Submit your precious manuscripts now via our online system, or submit your papers via email: anargya@umk.ac.id (ONLY IF you still got some problems in OJS submission). Download the [AUTHOR GUIDELINE](#) and the [ARTICLE](#)

**SERTIFIKAT**



**ONLINE SUBMISSION**

**EDITORIAL TEAM**

**PEER REVIEWERS**

**FOCUS & SCOPE**

**AUTHOR GUIDELINE**

**PUBLICATION ETHICS**

**AUTHOR FEES**

**ABSTRACTING & INDEXING**

**REFERENCE MANAGEMENT**

**PEER REVIEW PROCESS**

**SECTION POLICIES**

**OPEN ACCESS POLICY**

**PUBLISHER**

**MOU**

**USER**

Username

Password

Remember me

[Login](#)

**NOTIFICATIONS**

[View](#)

[Subscribe](#)



**Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika**

ISSN : 2615-4196 (Print)  
ISSN : 2615-4072 (Online)

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#)

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

**Editor-in-Chief**

Joyanti Putri Purwaningrum, (Scopus Author ID 57200985037), Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus, Indonesia

**Editorial Board**

Tatsuya Kusakabe, (Scopus Author ID 57191165810) Hiroshima University, Japan

Wiel Veugelers, (Scopus Author ID 1575223200), Universiteit voor Humanistiek, Netherlands

Craig Geoffrey Oed, (Scopus Author ID 22034173500) La Trobe University, Bendigo Campus, Australia

Sumaji Sumaji, (Scopus Author ID 57208467588), Universitas Muria Kudus, Indonesia

Ratri Rahayu, (Scopus Author ID 57210551452), Universitas Muria Kudus, Indonesia

Himmatul Ulya, (Scopus Author ID 57200990311), Universitas Muria Kudus, Indonesia

Savitri Wanabulandari, (Scopus Author ID 57210104327), Universitas Muria Kudus, Indonesia

Kartono Kartono, (SINTA ID 5983885) Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Henny Suryo Bintoro, (SINTA ID 6025012), Universitas Muria Kudus, Indonesia

Achmad Hilal Madjidi, (SINTA ID 6057364), Universitas Muria Kudus, Indonesia

 [View My Stats](#)

**In Collaboration With:**




**Indexed:**



**SERTIFIKAT**



**ONLINE SUBMISSION**

**EDITORIAL TEAM**

**PEER REVIEWERS**

**FOCUS & SCOPE**

**AUTHOR GUIDELINE**

**PUBLICATION ETHICS**

**AUTHOR FEES**

**ABSTRACTING & INDEXING**

**REFERENCE MANAGEMENT**

**PEER REVIEW PROCESS**

**SECTION POLICIES**

**OPEN ACCESS POLICY**

**PUBLISHER**

**MOU**

**USER**

Username

Password

Remember me

[Login](#)

**NOTIFICATIONS**

[View](#)

[Subscribe](#)

## PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN MEDIA BONGKAR PASANG UNTUK PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Irma Yuliani<sup>1\*</sup>, Mohammad Kanzunudin<sup>2</sup>, dan Ratri Rahayu<sup>3</sup>

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus  
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muria Kudus  
Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Muria Kudus

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*  
Diterima 25 Feb 2018  
Direvisi 20 Mar 2018  
Disetujui 20 Apr 2018

*Keywords:* Creative Problem Solving, Creative Thinking Ability, Cube Nets and Cuboids.

*Paper type:*  
Research paper

### Abstract

*This research aims are to know the improvement of the Mathematics creative thinking ability of the fourth grade students at SD 1 Wergu Kulon by using Creative Problem Solving model assisted by puzzle media. The research was conducted to the fourth grade at SD 1 Wergu Kulon year 2016/2017 with 23 students as respondents. The method of the research was a classroom action research that was done in 2 cycles; cycle I and cycle II. Every cycle consists of action, observation, and reflection. The independent variable of this research was Creative Problem Solving model, while the dependent variable was the Mathematics creative thinking ability. Technique of collecting data of the research was interview, observation, test and documentation. The data analysis of the research was quantitative and qualitative analysis. The finding of the research showed the average score of the teacher's teaching ability in cycle I was 3,14 (good), then cycle II had an improvement became 3,40 (very good). The average score of the students' activity showed that there was an improvement of the students' activity from cycle I 2,315 (enough) became 2,82 (good) in cycle II. It also showed that there was an improvement of the Mathematics creative thinking of cube nets and cuboids material from cycle I was 56,52% (medium), then cycle II was 78,26% (high).*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika dengan diterapkannya model *Creative Problem Solving* berbantuan media bongkar pasang. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD 1 Wergu Kulon tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa 23. Metode yang digunakan yakni metode penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model *Creative Problem Solving*, sedangkan variabel terikatnya yakni kemampuan berpikir kreatif matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan mengajar guru pada siklus I mencapai 3,14 (baik), pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 3,40 (sangat baik). Skor rata-rata aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I memperoleh 2,31 (cukup), dan pada siklus II memperoleh 2,82 (baik). Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan berpikir kreatif matematika pada materi jaring-jaring kubus dan balok dari siklus I mencapai ketuntasan 56,52% (sedang) ke siklus II mencapai ketuntasan 78,26% (tinggi).

\*Alamat korespondensi:  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus  
Kampus UMK Gondangmanis, Bae Kudus Gd. L. It1 PO. BOX 53 Kudus  
Tlp (0291) 438229 ex.147 Fax. (0291) 437198  
E-mail: yuliani.irma07@gmail.com



Home > Vol 7, No 1 (2020)

## PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan

**Pedagogik : Jurnal Pendidikan** is a peer-reviewed journal to discuss and spread original and critical analysis on various contemporary educational issues. The journal publishes articles of interest to education practitioners, teachers, education policy makers, and researchers. This journal encompasses research articles; original research report; reviews in education in any fields including: 1) Learning and Teaching, 2) Philosophies of education, 3) Educational Management, 4) Religious Education, 5) Social Education, 6) Educational Leadership, 7) Language Education, 8) Curriculum, Educational Media & Technology, 9) Educational Approaches, etc.

All articles will be reviewed by experts before accepted for publication. Each author is solely responsible for the content of published articles.

**Pedagogik : Jurnal Pendidikan** is published by Islamic Faculty of Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia, with p-ISSN: 2354-7960 and e-ISSN: 2528-5793.

Indexed by:



### Announcements

No announcements have been published.

[More Announcements...](#)

Vol 7, No 1 (2020): ESKALASI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

[Table of Contents](#)

#### OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Focus and Scope](#)

[Section Policies](#)

[Peer Review Process](#)

[Open Access Policy](#)

[Author Guidelines](#)

[Plagiarism](#)

[Article Processing Charges \(APCs\)](#)

[Article Submission Charges](#)

[Copyright Notice](#)

#### USER

Username   
Password   
 Remember me

#### VISITOR



#### JURNAL TEMPLATE



Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

### Editor in Chief

Muhammad Mushfi El Iq Balli, (SCOPUS ID : 57205063612) Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia

### Editorial Board

Ahmad Fauzi, (SCOPUS ID: 57193455560) Zainul Hasan Genggong Institute of Islamic Sciences, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Ismail Marzuki, (Scopus ID: 57201500245) Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Faridy Faridy, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Alif Achadiah, Raden Rehmat University of Islam, Malang, East Java, Indonesia  
Hefni Hefni, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Sri Minarti, Sunan Giri Islamic Institute, Bojonegoro, East Java, Indonesia  
Idli Ghufroon, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Kuncuh Yono, University of Muhammadiyah Malang, East Java, Indonesia  
Musolli M, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Azamul Fadhly Noor, Yogyakarta State University, Indonesia  
Syaif Islam, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Mardia Mardia, Alaudin State Islamic University of Makassar, Indonesia  
Aivan Fathony, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia  
Maulana Yusuf Aditya, STKIP PGRI Bangkalan, Indonesia  
Muhammad Mahbubi, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia

### English Language Advisor

Bradhiansyah Tri Suryanto, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia

### Layouter

Abdul Ghafur, Nurul Jadid University, Palton, Probolinggo, East Java, Indonesia



This work is licensed under a [CC BY-SA](#)

Published by Islamic Faculty of Nurul Jadid University, Probolinggo, East Java, Indonesia.

#### OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Focus and Scope](#)

[Section Policies](#)

[Peer Review Process](#)

[Open Access Policy](#)

[Author Guidelines](#)

[Plagiarism](#)

[Article Processing Charges \(APCs\)](#)

[Article Submission Charges](#)

[Copyright Notice](#)

#### USER

Username   
Password   
 Remember me

#### VISITOR



#### JURNAL TEMPLATE



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK MENINGKATKAN  
PENALARAN MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Nining

SDN Cipaku 03 Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung

email: [h.nining@gmail.com](mailto:h.nining@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian yang dilakukan yaitu untuk mengetahui peningkatan penalaran matematis siswa kelas VI SD SDN Cipaku 03 Kecamatan Paseh Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018-2019. dengan menggunakan model *creative problem solving*. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana PTK ini merupakan suatu upaya yang dilakukan guru dalam rangka memperbaiki praktek pembelajaran di kelas, sehingga PTK ini sangatlah baik dilaksanakan oleh para guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan meminimalisir masalah yang muncul pada saat praktek pembelajaran. Adapun instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi, lembar tes penalaran matematis, lembar wawancara, dan jurnal catatan guru. Berdasarkan data telah diperoleh penemuan bahwa terjadinya peningkatan-peningkatan mengenai hasil tes penalaran matematis siswa, sehingga dapat diperoleh hasil penelitian bahwa model *creative problem solving* dapat meningkatkan penalaran matematis siswa. Oleh karena itu penulis merekomendasikan model *creative problem solving* kepada para guru sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan penalaran matematis siswa dalam pembelajaran matematika di SD.

Kata Kunci: Model *Creative Problem Solving*, Penalaran Matematis Siswa

---

**A. PENDAHULUAN**

Dalam undang-undang sistem Pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 yang menyatakan pendidikan di negara Indonesia sebagaimana dinyatakan dalam Undang-undang

Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan sebagai berikut :Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan

p-ISSN: 2442-7470  
e-ISSN: 2579-4442

**OPEN ACCESS**

Publisher:  
Program Studi PGSD Universitas Majalengka

**JCP JURNAL CAKRAWALA PENDAS**

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > Vol 6, No 2 (2020)

## Jurnal Cakrawala Pendas

Jurnal Cakrawala Pendas is a scientific journal published by Departement Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Majalengka. The purpose of this journal publication is to disseminate new theories and research results that have been achieved in the field of elementary education.

Jurnal Cakrawala Pendas, mainly focuses on major issues in Teaching in Elementary School, Assessment in Elementary School, Learning Media in Elementary School, Development subject of Elementary School, and Management of Elementary School. This Journal received All topics about the results of studies and research of lecturers, students, teachers, practitioners and scientists in the field of elementary education. For the research category, articles can be written using quantitative and qualitative approaches and can be made in a variety of research designs, such as action research, experiments, and case studies.

Jurnal Cakrawala Pendas has been published since 2015, and started in 2016, has been published online. This journal is published twice a year, January and July. This publication is available online through open access.

Jurnal Cakrawala Pendas is accredited by the Ministry of Research, Technology, and Higher Education Republic of Indonesia Number 85/M/KPT/2020, Accreditation is valid for five years, that is: from volume 6 no. 1, 2020, until volume 10 no. 2, 2024.

Journal title : **JURNAL CAKRAWALA PENDAS**  
 Initials : **JCP**  
 Frequency : **2 issues per year (January and July)**  
 ISSN Online : **2579-4442**  
 ISSN Print : **2442-7470**  
 Publisher : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Majalengka**

**Announcements**

**Call for Papers 2021**

Jurnal Cakrawala Pendas Call for Papers 2021.

**EDITORIAL TEAM**

**REVIEWERS**

**FOCUS AND SCOPE**

**ONLINE SUBMISSION**

**AUTHOR GUIDELINES**

**PUBLICATION ETHICS**

**PEER REVIEW PROCESS**

**ARTICLE PROCESSING CHARGES**

**COPYRIGHT NOTICE**

**INDEXING**

**JOURNAL HISTORY**

**ACCREDITATION**

**STATISTICS**

**CONTACT US**

---

**DOWNLOAD TEMPLATE**

 **Article Template**

**USER**

Username

Password

Remember me

p-ISSN: 2442-7470  
e-ISSN: 2579-4442

**OPEN ACCESS**

Publisher:  
Program Studi PGSD Universitas Majalengka

**JCP JURNAL CAKRAWALA PENDAS**

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

**EDITOR IN CHIEF**  
 Budi Febriyanto, Scopus ID: 57216506106, SINTA ID: 6050468, Universitas Majalengka., Indonesia

**SECTION EDITOR**

Sigit Vebrianto Susilo, Scopus ID: 57211607107, Universitas Majalengka  
 Yuyu Yulianti, Scopus ID: 57211606817, SINTA ID: 6111542, Universitas Majalengka.  
 Hetty Pasmawati, SCOPUS ID: 57213850224, SINTA ID : 6030109, Universitas Siliwangi  
 Dudu Sunandi Saputra, Scopus ID: 57211604175, Universitas Majalengka, Indonesia  
 Devi Afriyuni Yonanda, Scopus ID: 57211598195, SINTA ID: 6110534, Universitas Majalengka  
 Fadhlilaturrahmi Fadhlilaturrahmi, Scopus ID: 57209746469, Sinta ID: 5978277, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia  
 Ratna Hidayah, SINTA ID : 5976166, Universitas Sebelas Maret  
 Mubarak Somantri, SINTA ID : 6667697, STKIP Purwokerto  
 Geni Syahril Sidik, SINTA ID : 5992092, Universitas Perjuangan (UNPER) Tasikmalaya  
 Aep Sunandar, Scopus ID: 57216500090, SINTA ID : 6109772, Universitas Siliwangi  
 Rintis Rizka Pangestika, SINTA ID : 6008656, Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
 Ben Unaenah, SINTA ID : 6120620, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia  
 Atin Warmi, SINTA ID : 6026020, Universitas Singaperbangsa Karawang  
 Miah Nurkamilah, SINTA ID : 5982638, Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya  
 Anrif Muzlim, SINTA ID : 6677781, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

This journal has been indexed by:





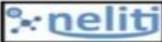






















**EDITORIAL TEAM**

**REVIEWERS**

**FOCUS AND SCOPE**

**ONLINE SUBMISSION**

**AUTHOR GUIDELINES**

**PUBLICATION ETHICS**

**PEER REVIEW PROCESS**

**ARTICLE PROCESSING CHARGES**

**COPYRIGHT NOTICE**

**INDEXING**

**JOURNAL HISTORY**

**ACCREDITATION**

**STATISTICS**

**CONTACT US**

---

**DOWNLOAD TEMPLATE**

 **Article Template**

**USER**

Username

Password

Remember me



**JURNAL CAKRAWALA PENDAS**  
Media Publikasi pada Bidang Pendidikan Dasar  
p-ISSN: 2442-7470 | e-ISSN: 2579-4442  
Volume 5 Nomor 1 Edisi Januari 2019



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR**

Yuyu Yuliati<sup>1</sup>, Intan Lestari<sup>2</sup>  
yuyuliati74@gmail.com  
Universitas Majalengka

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri Karamat 1 dengan menerapkan model pembelajaran *creative problem solving (CPS)*. Metode Penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian tindakan kelas yang bekerjasama dengan guru kelas V SD Negeri Karamat 1, dengan jumlah siswa kelas V sebanyak 20 siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 tindakan. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri Karamat 1. Hal tersebut di buktikan dengan data hasil pembelajaran. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 65,08 jika dilihat dari ketuntasan belajar siswa 8 siswa (40%) yang telah mencapai nilai KKM, sedangkan 12 siswa (60%) masih dibawah KKM. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 66,50 dilihat dari 11 siswa (55%) telah mencapai nilai KKM, sedangkan 9 siswa (45%) masih dibawah KKM. Pada siklus III dengan nilai rata-rata mencapai 80,0 dilihat dari 17 siswa (85%) telah mencapai nilai KKM, sedangkan 3 siswa (15%) masih dibawah KKM, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *creative problem solving (CPS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri Karamat 1.

**Kata Kunci :** *creative problem solving (CPS)*, hasil belajar, pembelajaran IPA

Register Login

# JURNAL PENDIDIKAN

[Current](#) [Archives](#) [Focus & Scope](#) [Publication Ethics](#) [Author Guidelines](#) [Editorial Team](#) [Reviewer](#)

Q Search

[Peer Review Process](#) [Author Fees](#) [Announcements](#) [Contact](#) [About the Journal](#) [Copyright Notice](#)

---

**Current Issue**

Vol 8 No 2 (2020): Jurnal Pendidikan



Published: 2020-07-03

---

**Articles**

**Penerapan Pendidikan Inklusif pada Pembelajaran Taman Kanak-kanak**  
(Studi Kasus pada TK Rare Bili Shoo)

Putu Sri Darma Dewi, Putu Rahayu Pujanti, Mutiara Magta

[PDF](#)

---

**Peran Dosen dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Mentukung Program Moderasi Beragama**

**Visitors**

7,405	8
447	7
40	6
12	5
11	4
8	3
8	2

Pageviews: 33,175

FLAG

---

**Journal Template**

---

**SINTA S5**

---

October 2020

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Calendar Widget by CalendarLabs

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

Register Login

# JURNAL PENDIDIKAN

[Current](#) [Archives](#) [Focus & Scope](#) [Publication Ethics](#) [Author Guidelines](#) [Editorial Team](#) [Reviewer](#)

Q Search

[Peer Review Process](#) [Author Fees](#) [Announcements](#) [Contact](#) [About the Journal](#) [Copyright Notice](#)

---

Home / Editorial Team

**Editor in Chief**

[Anang Triyoso](#) (Google Scholar) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

**Editorial Board**

[Almasa, Ph.D](#) Universitas Muhammadiyah Purwokerto

[H.K. Partono \(SINTA ID: 6614725\)](#) (Universitas Cenderawasih Jayapura)

[Hermiyah](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Fathurrahman](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Raisa Anaknya](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Abdul Hafid](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Indri Anwarah Ramadhani](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Febrian Anni Hidayat](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

[Imati Marnika](#) Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

**Visitors**

7,405	8
447	7
40	6
12	5
11	4
8	3
8	2

Pageviews: 33,175

FLAG

---

**Journal Template**

---

**SINTA S5**

---

October 2020

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Calendar Widget by CalendarLabs

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



Attribution-NonCommercial  
-NoDerivs CC BY-NC-ND

Neng Widiya Puspitasari - Penerapan Pendekatan  
Creative Problem Solving (CPS) pada Konsep Gaya  
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

## PENERAPAN PENDEKATAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) PADA KONSEP “GAYA” UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Neng Widiya Puspitasari  
SDN Kalibuntu, Banten, Indonesia  
e-mail: [yawidiyapuspita89@gmail.com](mailto:yawidiyapuspita89@gmail.com)

**Abstract:** *The purposes of the research are: 1. Describing the application of creative problem solving (CPS) approach on “gaya” concept study 2. Describing the improvement of students’ learning result on through the use of student worksheet (LKS) as well as the problem solving through brainstorming by divergent and convergent thinking process. This research is a classroom action research (CAR) with two cycles. The previous research result, before applying this approach was only 12,25% (5 students) who passed the minimum competence criteria. After researcher applying CPS approach in science study on konsep gaya, in the first cycle the number of students who passed competence increase to 52,50% (21 students). It shows that there is an improvement from the earlier data. It increases 40,25. In the second cycle the number of students who passed the competence increase to 77,30% (31 students). It means that the improvement of the percentage is 47,25. Based on the data above, it can be concluded that the application of CPS approach can effectively improve students’ achievement in SDN Kalibuntu.*

**Keywords:** *CPS approach, konsep gaya, students learning result*

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan pendekatan *Creative problem solving* (CPS) pada pembelajaran konsep Gaya dikelas IV dengan jumlah 40 orang siswapada pembelajaran IPA di SDN Kalibuntu Kecamatan Baros Kabupaten Serang. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada konsep Gaya melalui penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) serta pemecahan masalah melalui *brainstorming* (urun pendapat) melalui proses berpikir divergen dan konvergen. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang di dalamnya terdapat dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan sebelum menerapkan pembelajaran reflektif atau data awal siswa yang tuntas hanya 12,25% (5 orang). Setelah diterapkannya pendekatan *creative problem solving* (CPS) dalam pembelajaran IPA pada konsep gaya, pada siklus pertama siswa yang tuntas sebesar 52,50% (21 orang), sehingga ada peningkatan dari data awal dengan presentase sebesar 40,25%. Pada siklus kedua jumlah siswa yang tuntas dengan presentase sebesar 77,50% (31 orang), dan mengalami peningkatan dari siklus pertama sebesar 47,25%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *creative problem solving* (CPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SDN Kalibuntu, maka penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

**Kata kunci:** *Creative problem solving, gaya, IPA, PTK, brainstorming.*

TEMPLATE

Journal Template

REFERENCE MANAGEMENT TOOLS

grammarly

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft PowerPoint

Microsoft Access

SUPERVISED BY

Supervised by

VISITOR STATISTIC

51352

Home > Vol 9, No 1 (2022)

## PRISMA

**PRISMA (ISSN Online: 2614-4611, ISSN Print: 2089-3604)** is an academic journal published online and print twice a year, June and December by Universitas Suryakencana. PRISMA in collaboration with the **Indonesian Mathematics Education Society (IMES)**. This journal focuses on mathematics education and didactical inquiry into the **teaching and learning of mathematics**.

**PRISMA** has been accredited by National Journal Accreditation (AKJINA) Manago by the Ministry of Research, Technology, and Higher Education, Republic Indonesia with SINTA 4 Since Vol 6 No.2, 2017 to Vol 10 No.2, 2022 according to the decree no. 30/8/KPT/2019, 11 November 2019.

The scope of the journal are:

1. Mathematics Learning Model
2. Media Learning Mathematics
3. The curriculum in Mathematics Teaching
4. Assessment and Evaluation in Mathematics Teaching
5. Ethnomathematics in Mathematics Learning
6. Design Didactical in Mathematics Learning
7. Lesson Study in Mathematics Learning

The manuscript must be **original research**, written in **Indonesian or English** (Editors provide articles in English), and not be simultaneously submitted to **another journal or conference**.

Every received article should follow the author guidelines. Any submitted paper will be reviewed by reviewers. The review process employs Double-blind Review that the reviewer does not know the identity of the author, and the author does not know the identity of the reviewers.

DOI Address: <https://jurnal.unsur.ac.id/vol9no1>

EDITORIAL TEAM

PEER REVIEWERS

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEW PROCESS

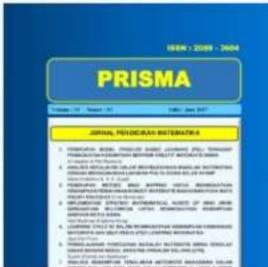
PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

AUTHOR FEES

ONLINE SUBMISSION

ACCREDITATION CERTIFICATE



USER

Username:

Remember Me

[Forgot your password?](#)

LANGUAGE

TEMPLATE

Journal Template

REFERENCE MANAGEMENT TOOLS

grammarly

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft PowerPoint

Microsoft Access

SUPERVISED BY

Supervised by

VISITOR STATISTIC

51354

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

**Editorial in Chief**

**Dr. Saptana** (Sintega ID 57214723358), Universitas Suryakencana, Indonesia

**Editor**

**Luhi Lukmanul Hakim** (Sintega ID 5720793829), Universitas Tolak Pos Indonesia

**Dr. Anugrah** (Sintega ID 5720272886), CNCP Kusuma Negara Jakarta, Indonesia

**Muhammad Syarif** (Sintega ID 57206297357), Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

**Sarwaningrum, Sarwaningrum** (Sintega ID 5720599999), Universitas Suryakencana, Indonesia

**Wahid, Wahid** (Sintega ID 5720510424), Universitas Suryakencana, Indonesia

**Dr. Nur Rizkiyati** (Sintega ID 5719512026), Universitas Sebelas Maret, Yogyakarta, Indonesia

**Dr. Puji Utami** (Sintega ID 5719786688), Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

**Dr. Nur Hafidza** (Sintega ID 5719620000), Universitas Suryakencana, Indonesia

**Wahyuni, Wahyuni** (Sintega ID 5720891087), Universitas Toraja, Indonesia

**Indriyanti Utami** (Sintega ID 5720021795), Universitas Sanjaya Widyatama, Yogyakarta, Indonesia

**Prisma Indexing :**

PRISMA by **UNIVERSITAS SURYAKENCANA** is licensed under a Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International license. Based on a work at <https://jurnal.unsur.ac.id/vol9no1>

EDITORIAL TEAM

PEER REVIEWERS

FOCUS AND SCOPE

PEER REVIEW PROCESS

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

AUTHOR FEES

ONLINE SUBMISSION

ACCREDITATION CERTIFICATE

USER

Username:

Remember Me

[Forgot your password?](#)

LANGUAGE

**PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
SEKOLAH DASAR DENGAN  
MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)**

Suprih Widodo<sup>1</sup>, Kartikasari<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta  
[supri@upi.edu](mailto:supri@upi.edu)

**ABSTRAK**

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika, tetapi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tergolong rendah, berdasarkan hasil penelitian sebelumnya dan wawancara dengan guru sekolah dasar bahwa siswa belum terbiasa menyelesaikan soal pemecahan masalah (soal non rutin) sehingga siswa sulit memahami soal. Fakta tersebut merupakan latar belakang dari penelitian dengan tujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan kelas yang menggunakan metode konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dari penelitian yaitu kelas IV di salah satu SD Kecamatan Munjuljaya dengan sampel siswa kelas IVB dan kelas IVC. Teknik sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Berdasarkan hasil penelitian dari skor N-gain, rata-rata N-gain kelas eksperimen tergolong sedang dan rata-rata kelas kontrol tergolong rendah dan dari hasil uji t dengan taraf kepercayaan 95% menunjukkan tidak adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan kelas yang menggunakan metode konvensional. Diperlukan pemahaman konsep matematika untuk dapat menyelesaikan kemampuan pemecahan masalah.

**Kata kunci** : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

**PENDAHULUAN**

Matematika adalah ilmu deduktif dan abstrak dengan menggunakan bahasa simbol yang sulit untuk dipahami oleh tahap perkembangan berpikir anak-anak usia SD yang belum formal dan relatif masih konkret. Menurut psikologi bangsa Swiss, Jean Piaget anak SD pada umumnya berada pada tahap berpikir operasional konkret yang belum dapat berpikir secara deduktif. Menurut Heruman (2008:2) mengemukakan bahwa "setiap konsep yang abstrak yang harus dipahami siswa perlu segera diberi penguatan, agar mengendap dan bertahan lama dalam memori siswa, sehingga akan

# MIMBAR PGSD UNDIKSHA

Universitas Pendidikan Ganesha

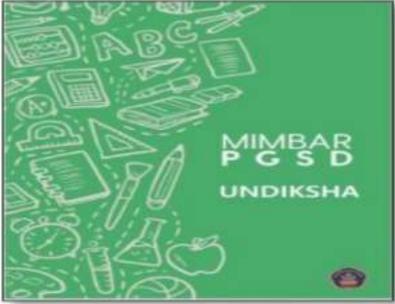
HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES

Home > Vol 8, No 3 (2020)

## MIMBAR PGSD Undiksha

Jurnal Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Jurnal ini bertujuan untuk memvadhahi artikel-artikel hasil penelitian dan hasil pengabdian masyarakat dibidang pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar. Pada akhirnya Jurnal ini dapat memberikan deskripsi tentang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan dasar bagi masyarakat akademik.

**p-ISSN : 2614-4727 (cetak ) dan e-ISSN : 2614-4735 (online)**



Vol 8, No 3 (2020)

- Focus and Scope
- Author Guidelines
- Publication Ethics
- Editorial Board
- Peer Reviewers
- Indexing
- Publishing System
- Contact
- Site Map

**BEKERJASAMA DENGAN HDIPGSDI**

**KEMERDEKAAN**

**Visitors**

127,466	133
5,436	117
489	110
257	87
197	80

# MIMBAR PGSD UNDIKSHA

Universitas Pendidikan Ganesha

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES

Home > About the Journal > Editorial Team

## Editorial Team

**Chief Editor**  
I Nyoman Laba Jayanta, [ID SCOPUS: 57209196223] Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

**Editor**  
I Made Citra Wibawa, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia  
I Gede Mangunayasa, [SCOPUS ID: 57205352328] Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia  
I Wayan Widiarta, [ID SCOPUS: 57200818126] Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia  
I Gusti Ngurah Jaja, [ID SCOPUS: 57216225908] Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia  
Wayan Arta, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia  
I Gede Astawan, [ID SCOPUS: 57216220700] Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia

Jurnal ini diterbitkan oleh :



Universitas Pendidikan Ganesha

Mimbar PGSD Undiksha is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Mimbar PGSD Undiksha indexed by:



- Focus and Scope
- Author Guidelines
- Publication Ethics
- Editorial Board
- Peer Reviewers
- Indexing
- Publishing System
- Contact
- Site Map

**BEKERJASAMA DENGAN HDIPGSDI**

**KEMERDEKAAN**

**Visitors**

127,466	133
5,436	117
489	110
257	87
197	80

## Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Sisvina Dian Cahyani<sup>1</sup>, Nur Khoiri<sup>2</sup>, Eka Sari Setianingsih<sup>3</sup>

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

Email : [sisvina05@gmail.com](mailto:sisvina05@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD N Pandeanlamper 01 Semarang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD N Pandeanlamper 01 Semarang tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yaitu (1) wawancara (2) Dokumentasi (3) Tes dan (4) Observasi. Analisis Data menggunakan uji normalitas awal, uji normalitas akhir, uji homogenitas awal, uji homogenitas akhir, dan uji hipotesis (uji-t dua sampel). Uji normalitas awal dan akhir digunakan untuk mengetahui kelas tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji homogenitas awal dan akhir digunakan untuk mengetahui kelas tersebut mempunyai varian sama dan bersifat homogen atau tidak. Uji hipotesis menggunakan uji t dua sampel. Hasil pengujian hipotesis pada hasil tes menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  2,1323 dan  $t_{tabel}$  2,02269 dengan taraf signifikan 5%. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 2,1323 > 2,02269 sehingga  $H_0$  ditolak. Karena  $H_0$  ditolak, maka kesimpulannya yaitu kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Sehingga model pembelajaran *creative problem solving* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD N Pandeanlamper 01 Semarang.

**Kata Kunci** : model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*, kemampuan pemecahan masalah matematis.

### Abstract

This study aims to determine the effect of creative problem solving learning models on mathematical problem solving abilities of fifth grade students of SD N Pandeanlamper 01 Semarang. This research is a quantitative research with an experimental method. The design used was a pretest-posttest control group design. The population in this study were all fifth grade students of SD N Pandeanlamper 01 Semarang 2018/2019 academic year consisting of experimental class and control class. Sampling using random sampling technique. Instruments used to obtain data are (1) interviews (2) Documentation (3) Tests and (4) Observations. Data analysis used the initial normality test, final normality test, initial homogeneity test, final homogeneity test, and hypothesis test (t-test two samples). The initial and final normality tests are used to find out whether the class is normally distributed or not. The initial and final homogeneity tests are used to find out whether the class has the same variant and is homogeneous or not. Hypothesis testing uses two sample t test. The results of hypothesis testing on the test results show that  $t_{count}$  2.1323 and  $t_{table}$  2.02269 with a significant level of 5%. Because  $t_{count} > t_{table}$  is 2.1323 > 2.02269 so that  $H_0$  is rejected. Because  $H_0$  is rejected, the conclusion is that the mathematical problem solving ability of the experimental class students is better than the control class. So that the creative problem solving learning model has a positive effect on mathematical problem solving abilities of fifth grade students of SD N Pandeanlamper 01 Semarang.

**Keywords**: *Creative Problem Solving models, mathematical problem solving ability*

## 1. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari, karena keberadaannya dapat membantu manusia untuk memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan (Sari dan Noer, 2017 : 245).

Sedangkan menurut Susanto (2016 : 185) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan matematika siswa dapat dengan mudah memecahkan dan atau menemukan solusi pada suatu masalah dengan strategi yang tepat. Karena sejatinya manusia tidak dapat dipisahkan dari masalah, apalagi dalam era sekarang siswa dituntut untuk mengikuti perkembangan teknologi yang