

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, yaitu teknik untuk mengungkapkan dan memaparkan pendapat responden berdasarkan jawaban dari instrumen yang telah diajukan. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif yaitu dengan memaparkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat keputusan yang bersifat umum. Untuk data kuantitatif yang digunakan analisis statistik deskriptif dengan persentase.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 019 Tanjung Sawit dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah keseluruhan siswa kelas IV adalah 105 siswa. Kemudian dengan dilakukannya teknik pengambilan sampel maka dari tiga kelas terpilihlah kelas IVB sebagai sampel penelitian dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk melihat bagaimana peran media interatif animasi terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap. Hal ini dikarenakan anak-anak yang belum diizinkan untuk belajar disekolah seperti biasa. Untuk itu dalam penelitian ini dilakukan beberapa kali pertemuan kepada siswa. Para siswa dibagi menjadi 4 kelompok belajar. Siswa diminta datang kesekolah berdasarkan kelompoknya dan tidak bisa semua kelompok diizinkan hadir kesekolah. Sebagian kelompok yang tidak hadir diminta untuk belajar diluar jam sekolah kerumah

bapak ibu guru atau wali kelasnya. Kemudian peneliti membagikan dan memperlihatkan video animasi dikelas dengan menggunakan laptop dan yang belajar diluar jam sekolah peneliti meminta wali kelas untuk membagikan video interaktif animasi tersebut kesiswa melalui grup belajar diaplikasi WA. Setelah itu peneliti membagikan angket dan menjelaskan bagaimana cara pengisiannya. Setelah itu siswa mengisi angket dengan memberi tanda ceklis disetiap butir pernyataan.

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Angket disusun berdasarkan indikator-indikator minat belajar siswa yang bertujuan untuk melihat sejauh mana peran media interaktif animasi dalam meningkatkan minat belajar siswa, khususnya siswa kelas IV SDN 019 Tanjung Sawit dan dokumentasi berupa foto-foto dan lembar observasi untuk melihat sejauh mana peran media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa kelas IV. Lembar observasi dibuat berdasarkan indikator-indikator peran media interaktif animasi.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Validitas

Analisis validasi angket menggunakan tabel harga *product moment* dengan taraf signifikan 5% untuk mencari signifikan c dan validasi menggunakan validator guna untuk melihat kesesuaian bahasa yang digunakan peneliti dalam pembuatan angket minat belajar. Perhitungan validasi untuk mencari signifikan c dilakukan dengan tabulasi menggunakan aplikasi SPSS22 dengan 20 pernyataan yang diuji cobakan

pada 36 siswa. Terdapat semua item pernyataan pada angket ditemukan valid dikarenakan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Berikut ini tabel hasil pengujian validasi angket minat belajar siswa menggunakan aplikasi SPSS22:

Tabel 4.1
Hasil Pengujian Validasi Angket

pernyataan ke-	r-hitung	r-tabel	keterangan
1	0,776151	0,329	valid
2	0,786757	0,329	valid
3	0,556948	0,329	valid
4	0,679559	0,329	valid
5	0,861365	0,329	valid
6	0,712316	0,329	valid
7	0,637753	0,329	valid
8	0,779722	0,329	valid
9	0,720429	0,329	valid
10	0,688449	0,329	valid
11	0,753283	0,329	valid
12	0,632776	0,329	valid
13	0,571613	0,329	valid
14	0,482501	0,329	valid
15	0,836464	0,329	valid
16	0,74363	0,329	valid
17	0,790182	0,329	valid
18	0,767253	0,329	valid
19	0,776274	0,329	valid
20	0,642112	0,329	valid

Dari 20 pernyataan pada angket minat belajar semua pernyataan valid.

Hal ini dikarenakan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} .

2. Uji Reabilitas

Untuk mengetahui apakah instrument yang digunakan dapat dipercaya atau tidak sebagai alat pengumpul data maka peneliti menguji reabilitas dari suatu instrument yang dibuat. Jika nilai $r_{\text{tabel}} > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahawa instrument yang digunakan reliable. Berikut ini disajikan table hasil pengujian reabilitas angket minat belajar siswa sebagai berikut:

Table 4.2
Hasil Uji Reabilitas Angket

Pernyataan ke-	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,745	Reliabel
2.	0,746	Reliabel
3.	0,747	Reliabel
4.	0,747	Reliabel
5.	0,743	Reliabel
6.	0,746	Reliabel
7.	0,747	Reliabel
8.	0,746	Reliabel
9.	0,746	Reliabel
10.	0,747	Reliabel
11.	0,744	Reliabel
12.	0,747	Reliabel
13.	0,746	Reliabel
14.	0,748	Reliabel
15.	0,743	Reliabel
16.	0,743	Reliabel
17.	0,744	Reliabel
18.	0,745	Reliabel
19.	0,744	Reliabel
20.	0,749	Reliabel

Dari hasil pengujian reabilitas pada angket minat belajar dapat disimpulkan bahwa keseluruhan pernyataan pada angket minat belajar dikatakan reliable, hal ini dikarenakan $r_{\text{tabel}} > 0,60$. Sehingga angket

minat belajar ini dapat digunakan sebagai instrument pengumpul data karena instrument yang digunakan sudah terpercaya.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya peran media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa peneliti menggunakan lembar observasi sebagai instrumennya. Peran media interaktif animasi dapat dilihat dari lembar observasi dimana terdapat lima indikator peranan media yang berfungsi untuk melihat sejauh mana peran media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh teman sejawat pada peneliti didapat hasil bahwa dari lima indikator pada peran media interaktif animasi hanya empat indikator yang terlaksana dengan baik dan satu indikator yang tidak terlaksana dengan baik. Empat indikator yang terlaksana dengan baik itu adalah indikator kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Indikator kedua adalah mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra, indikator ketiga adalah penggunaan media secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif siswa, indikator keempat adalah menghindari kesalahpahaman terhadap suatu objek dan konsep, dan indikator yang kelima adalah menghubungkan yang nyata dengan yang tidak nyata. Sedangkan satu indikator yang tidak terlaksana dengan baik itu adalah indikator pertama yaitu memperjelas penyajian materi agar tidak bersifat verbal (dalam bentuk kata-kata tertulis atau tulisan).

Jadi dari hasil observasi pada pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa media interaktif animasi ini sangat

berperan terhadap minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media interaktif animasi dikelas.

D. Pembahasan Hasil Analisis Data

Untuk mengetahui peranan media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka disusunlah angket dan dokumentasi berupa foto-foto dan lembar observasi sebagai instrument utama pengumpul data.

1. Peran Media Interaktif Animasi

Peran media interaktif animasi dapat dilihat dari lembar observasi dimana terdapat 5 indikator peranan media yang berfungsi untuk meningkatkan minat belajar siswa dan juga melihat sejauh mana peran media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa. Indikator peranan yang pertama adalah memeperjelas penyajian materi agar tidak hanya bersifat verbal (dalam bentuk kata-kata dan tulisan). Pada indikator pertama, peneliti menyajikan materi dalam bentuk video interaktif animasi, dimana materi yang disajikan peneliti bukan hanya kata-kata atau tulisan tetapi terdapat juga gambar, suara, dan tulisan yang menjelaskan tentang materi yang dipelajari. Namun pada video yang ditampilkan masih kurang maksimal terlaksana, hal ini dikarenakan terlalu banyaknya tulisan-tulisan yang menjelaskan materi sehingga membuat siswa masih ada yang merasa bosan karena harus menonton sambil terus membaca tulisan-tulisan yang ditampilkan. Sehingga pada

indikator pertama ini belum terlaksana dengan baik. Indikator yang kedua adalah mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra. Dengan ditampilkannya video animasi interaktif pada saat pembelajaran akan mempersingkat waktu pada saat penyampaian materi sehingga siswa tidak akan merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Dan dengan ditampilkannya media video interaktif animasi ini pastinya siswa akan menggunakan alat indranya dalam pembelajaran, dimana siswa akan menggunakan indra penglihatannya untuk menonton video dan indra pendengarannya untuk mendengar sehingga akan membangkitkan semangat belajarnya. Dengan demikian pada indikator kedua ini, apa yang telah dilakukan peneliti sudah terlihat bagaimana peranan media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa.

Indikator yang ketiga adalah penggunaan media secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif siswa. Dengan ditampilkan video interaktif animasi siswa akan lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dan akan lebih memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Ini telah menunjukkan bahwasannya video interaktif animasi telah berperan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Indikator yang keempat adalah menghindari kesalahpahaman terhadap suatu objek dan konsep. Dari hasil penelitian dengan ditampilkannya media video interaktif animasi akan mengurangi tingkat kesalahpahaman tentang objek dan konsep materi yang disampaikan. Karna materi yang terdapat dalam video ditampilkan secara lengkap,

sehingga memudahkan guru untuk menyampaikan materi. Dan indikator yang kelima adalah menghubungkan yang nyata dan tidak nyata. Dengan ditampilkannya media interaktif animasi pastinya akan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Yang tadinya guru hanya sekedar menjelaskan, namun ketika menggunakan video interaktif animasi siswa akan lebih memahami apa yang telah disampaikan guru. Siswa akan menonton video yang disajikan yang didalamnya dilengkapi dengan gambar, suara dan juga tulisan-tulisan tentang penjelasan materi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa media interaktif animasi ini sangat berperan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media interaktif animasi dikelas. Dengan terlaksananya 4 indikator peranan media dengan baik dan 1 yang tidak terlaksana dengan baik, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peranan media interaktif animasi terhadap minat siswa.

2. Minat belajar

Untuk melihat sejauh mana minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peneliti menggunakan angket sebagai instrument. Angket disusun berdasarkan indikator. Terdapat 4 indikator pada minat belajar siswa. Angket yang telah disusun berdasarkan indikator, kemudian dibagikan kepada 36 siswa. Penyebaran angket dilakukan secara tertutup dengan menggunakan skala likert 1-4 dengan

dua jenis pernyataan, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Penyusunan pernyataan pada angket didasarkan pada indikator-indikator minat belajar yang telah dirancang sebelumnya. Indikator yang ada dikembangkan menjadi tiga hingga empat butir pernyataan dengan jumlah total pernyataan sebanyak 20 dan harus dijawab oleh 36 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian.

Berikut ini disajikan perolehan skor dari hasil pengisian angket oleh responden yang berjumlah 36 siswa:

Table 4.3
Perolehan Skor Responden

No.	Responden	Nilai	Kriteria
1.	R1	60	Cukup
2.	R2	64	Cukup
3.	R3	70	Baik
4.	R4	60	Cukup
5.	R5	60	Cukup
6.	R6	60	Cukup
7.	R7	63	Cukup
8.	R8	76	Baik
9.	R9	69	Baik
10.	R10	40	Kurang Baik
11.	R11	61	Cukup
12.	R12	60	Cukup
13.	R13	20	Sangat Kurang Baik
14.	R14	68	Cukup
15.	R15	62	Cukup
16.	R16	57	Cukup
17.	R17	62	Cukup
18.	R18	64	Cukup
19.	R19	80	Baik
20.	R20	75	Baik
21.	R21	70	Baik
22.	R22	65	Cukup
23.	R23	67	Cukup
24.	R24	60	Cukup
25.	R25	72	Baik

26.	R26	67	Cukup
27.	R27	76	Baik
28.	R28	71	Baik
29.	R29	72	Baik
30.	R30	61	Cukup
31.	R31	70	Baik
32.	R32	71	Baik
33.	R33	77	Baik
34.	R34	66	Cukup
35.	R35	65	Cukup
36.	R36	60	Cukup
Skor Total		2321	
Rata-rata		64,472	
Median		65	
Modus		60	

Berdasarkan table 4.1 dapat disimpulkan bahwa terdapat perolehan skor total 2321 dengan rata- rata 64,472, median sebesar 65 dan modus 60 dari 20 pernyataan dan 36 siswa. Dari data diatas yang mendapatkan skor dengan kriteria baik berjumlah 13 siswa, kriteria cukup berjumlah 21 siswa, kriteria kurang baik berjumlah 1 siswa dan kriteria sangat kurng baik berjumlah 1 siswa.

Hasil dari pengisian angket oleh 36 siswa akan dideskripsikan satu persatu dari pernyataan pertama sampai pernyataan terakhir. Dimana dalam 20 pernyataan tersebut terdapat 4 indikator minat belajar didalamnya. Berikut ini deskripsi hasil setiap pernyataan pada angket minat belajar:

- a. Saya senang belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media atau tidak dengan menggunakan media.

Tabel 4.4
Deskripsi Pernyataan Pertama Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	12	33%
Setuju	22	61%
Tidak Setuju	1	3%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 33%, setuju 61%, tidak setuju 3%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa senang belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media atau tidak dengan menggunakan media.

- b. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak menyenangkan.

Tabel 4.5
Deskripsi Pernyataan Kedua Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	3	8%
Tidak Setuju	26	72%
Sangat Tidak Setuju	6	17%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 8%, tidak setuju 72%, dan sangat tidak setuju 17%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menjawab tidak setuju jika media pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak menyenangkan.

- c. Belajar dengan menggunakan media pelajaran dikelas terasa menyenangkan.

Tabel 4.6
Deskripsi Pernyataan Ketiga Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	14	39%
Setuju	16	44%
Tidak Setuju	3	8%
Sangat Tidak Setuju	3	8%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 39%, setuju 44%, tidak setuju 8%, dan sangat tidak setuju 8%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju bahwa belajar dengan menggunakan media pelajaran dikelas terasa menyenangkan.

- d. Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.7
Deskripsi Pernyataan Keempat Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	15	42%
Setuju	18	50%
Tidak Setuju	2	5%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 42%, setuju 50%, tidak setuju 5%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

- e. Saya mengerjakan tugas dengan mencontek teman.

Tabel 4.8
Deskripsi Pernyataan Kelima Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	1	3%
Tidak Setuju	13	36%
Sangat Tidak Setuju	21	58%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 3%, tidak setuju 36%, dan sangat tidak setuju 58%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menjawab sangat tidak setuju dengan pernyataan tentang mengerjakan tugas dengan mencontek teman.

- f. Saya benci pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 4.9
Deskripsi Pernyataan Keenam Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	2	6%
Tidak Setuju	17	47%
Sangat Tidak Setuju	16	44%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 6%, tidak setuju 47%, dan sangat tidak setuju 44%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian siswa tidak setuju dengan pernyataan membenci pelajaran Bahasa Indonesia.

- g. Saya selalu memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.

Tabel 4.10
Deskripsi Pernyataan Ketujuh Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	15	42%
Setuju	18	50%
Tidak Setuju	2	5%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 42%, setuju 50%, tidak setuju 5%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju tentang pernyataan selalu memperhatikan guru pada saat menjelaskan pelajaran.

- h. Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pelajaran.

Tabel 4.11
Deskripsi Pernyataan Kedelapan Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	1	3%
Tidak Setuju	23	64%
Sangat Tidak Setuju	11	30%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 3%, tidak setuju 64%, dan sangat tidak setuju 30%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju tentang pernyataan mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pelajaran.

- i. Setelah guru menerangkan, saya mengajukan pertanyaan.

Tabel 4.12
Deskripsi Pernyataan Kesembilan Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	10	28%
Setuju	21	58%
Tidak Setuju	4	11%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 28%, setuju 58%, tidak setuju 11%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan setelah guru menjelaskan materi, siswa mengajukan pertanyaan.

- j. Saya malas bertanya ketika saya tidak mengerti materi yang disampaikan.

Tabel 4.13
Deskripsi Pernyataan Kesepuluh Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	3	8%
Tidak Setuju	24	66%
Sangat Tidak Setuju	8	22%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 8%, tidak setuju 66%, dan sangat tidak setuju 22%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju dengan pernyataan saya malas bertanya ketika saya tidak mengerti materi yang disampaikan.

- k. Saya selalu mengulang materi yang telah disampaikan guru dirumah.

Tabel 4.14
Deskripsi Pernyataan Kesebelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	14	39%
Setuju	17	47%
Tidak Setuju	4	11%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 39%, setuju 47%, tidak setuju 11%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan saya selalu mengulang materi yang telah disampaikan guru dirumah.

1. Saya tidak berusaha membaca buku pelajaran Bahasa Indonesia walaupun saya tidak mengerti.

Tabel 4.15
Deskripsi Pernyataan Keduabelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	2	6%
Setuju	2	6%
Tidak Setuju	21	58%
Sangat Tidak Setuju	11	30%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 6%, setuju 6%, tidak setuju 58%, dan sangat tidak setuju 30%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju dengan pernyataan saya tidak berusaha membaca buku Bahasa Indonesia walaupun saya tidak mengerti.

- m. Saya tidak pernah mengulang materi pelajaran dirumah.

Tabel 4.16
Deskripsi Pernyataan Ketigabelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	4	11%
Setuju	2	6%
Tidak Setuju	17	47%
Sangat Tidak Setuju	13	36%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 11%, setuju 6%, tidak setuju 47%, dan sangat tidak setuju 36%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju dengan pernyataan saya tidak pernah mengulang materi pelajaran dirumah.

- n. Saya mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia sambil mengerjakan tugas lain.

Tabel 4.17
Deskripsi Pernyataan Keempatbelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	7	19%
Setuju	6	17%
Tidak Setuju	16	44%
Sangat Tidak Setuju	7	19%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 19%, setuju 17%, tidak setuju 44%, dan sangat tidak setuju 19%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak setuju dengan pernyataan saya mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia sambil mengerjakan tugas lain.

- o. Saya senang bermalas-malasan ketika guru menjelaskan pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 4.18
Deskripsi Pernyataan Kelimabelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	2	6%
Tidak Setuju	14	39%
Sangat Tidak Setuju	19	53%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 6%, tidak setuju 39%, dan sangat tidak setuju 53%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sangat tidak setuju dengan pernyataan saya senang bermalas-malasan ketika guru menjelaskan pelajaran Bahasa Indonesia.

- p. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ketika pelajaran berlangsung.

Tabel 4.19
Deskripsi Pernyataan Keenambelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	12	33%
Setuju	18	50%
Tidak Setuju	4	11%
Sangat Tidak Setuju	2	6%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 33%, setuju 50%, tidak setuju 11%, dan sangat tidak setuju 6%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ketika pelajaran berlangsung.

- q. Saya sering tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.20
Deskripsi Pernyataan Ketujuhbelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	1	3%
Setuju	1	3%
Tidak Setuju	15	42%
Sangat Tidak Setuju	19	53%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 3%, setuju 3%, tidak setuju 42%, dan sangat tidak setuju 53%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menjawab sangat tidak setuju dengan pernyataan saya sering tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

- r. Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.

Tabel 4.21
Deskripsi Pernyataan Kedelapanbelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi (%)
Sangat Setuju	22	61%
Setuju	12	33%
Tidak Setuju	1	3%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 61%, setuju 33%, tidak setuju 3%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.

- s. Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan usaha sendiri.

Tabel 4.22
Deskripsi Pernyataan Kesembilanbelas Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi
Sangat Setuju	16	44%
Setuju	17	47%
Tidak Setuju	2	6%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 44%, setuju 47%, tidak setuju 6%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan usaha sendiri.

- t. Saya selalu berpartisipasi setiap ada diskusi pada pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 4.23
Deskripsi Pernyataan Keduapuluh Angket Minat Belajar

Kriteria Jawaban	Jumlah Siswa	Persentasi
Sangat Setuju	8	22%
Setuju	25	69%
Tidak Setuju	2	6%
Sangat Tidak Setuju	1	3%
Jumlah	36	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 22%, setuju 69%, tidak setuju 6%, dan sangat tidak setuju 3%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan pernyataan saya selalu berpartisipasi setiap ada diskusi pada pelajaran Bahasa Indonesia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang peranan media interaktif animasi yang terdiri dari 5 indikator hasilnya menunjukkan bahwa media interaktif animasi ini sangat berperan dalam meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi pada pelaksanaan penelitian. 4 dari 5 indikator peranan media terlaksana dengan baik dan 1 indikator tidak terlaksana dengan baik. Sehingga didapat ada peranan media interaktif animasi terhadap minat belajar siswa.

Sedangkan hasil dari angket minat belajar siswa dari 36 siswa didapat hasilnya yang menyatakan senang dengan video interaktif animasi diperoleh persentase sebesar 82% dan yang menyatakan tidak senang sebesar 18%. Kemudian yang menyatakan ketertarikan dalam belajar menggunakan media video animasi sebesar 81% dan yang menyatakan rasa tidak tertarik 19%. Selanjutnya yang menyatakan rasa perhatian dalam belajar menggunakan media video interaktif animasi adalah 80% dan yang menyatakan rasa tidak peduli adalah 20%. Dan terakhir yang menyatakan rasa partisipasi dalam belajar menggunakan media video interaktif animasi adalah 78% dan yang tidak ikut berpartisipasi sebesar 22%. Persentase keberhasilan keseluruhan dari empat indikator tersebut adalah sebesar 80%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa ketika siswa menunjukkan rasa senang, ketertarikan, keterlibatan dalam belajar, dan partisipasi dalam pembelajaran

terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia maka siswa memiliki minat dalam belajar dan peran media interaktif animasi dinyatakan efektif. Hal ini dikarenakan peran media interaktif animasi telah terlaksana dengan baik pada saat pelaksanaan penelitian..

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

1. Siswa menunjukkan ketertarikan yang sangat antusias, semangat dalam belajar, senang saat belajar dengan menggunakan media pembelajaran animasi, dan mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Dengan adanya pembelajaran video interaktif animasi ini diharapkan mampu membantu guru menyajikan informasi dan pengetahuan secara efektif dari segi waktu serta membantu siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang menyenangkan.

C. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat meningkatkan sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran dari segi kualitas ataupun kuantitas. Hal ini supaya siswa lebih semangat untuk belajar disekolah.
2. Bagi guru diharapkan untuk selalu melakukan inovasi ketika belajar dikelas serta diharapkan selalu memiliki kreativitas tidak hanya dalam

strategi pembelajaran namun juga dalam penggunaan media, seperti media berbasis audio visual.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih mempersiapkan media dan fasilitas yang akan digunakan dalam proses penelitian dan juga menambah referensi tentang peranan media interaktif terhadap minat belajar siswa.