

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Kulit buku

Unsur-unsur kulit depan buku terdiri atas tulisan “telah dinilai dan ditetapkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan” (yang dituliskan dalam kotak), judul buku, subjudul buku (bila ada), dan peruntukan buku. Tata letak komponen-komponen desain buku pada kulit depan buku mengikuti pola tata letak isi buku. Jenis huruf pada kulit depan buku disesuaikan dengan jenis huruf yang digunakan pada isi buku. Penulisan judul buku harus dominan, kontras, dan menarik. Berdasarkan buku yang ada maka berikut ini disajikan hasil analisis berdasarkan unsur-unsur yang telah ditetapkan oleh departemen pendidikan dan kebudayaan.

Sebagaimana buku sumber pembelajaran, maka buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” juga memiliki komponen yang sama yang terdiri dari kulit depan, kulit belakang dan punggung buku. Kulit depan terdiri dari halaman bergambar dengan tulisan cetak ‘Pengalamanku’ di bawahnya bertuliskan ‘Buku tematik terpadu kurikulum 2013’ ‘Tema 5’ dan dilengkapi dengan keterangan ‘Buku siswa SD/MI Kelas I’.

Kulit depan buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” bergambar anak-anak sedang bermain riang gembira

bersama di lingkungan yang dikelilingin oleh pepohonan baik anak laki-laki maupun anak perempuan. Kulit depan pada buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” berwarna lembut dan ceria. Secara umum, kulit depan buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” sudah sesuai dengan buku

Judul Buku untuk Buku Teks Pelajaran, judul buku mengacu pada nama mata pelajaran dalam struktur kurikulum. Komponen/unsur dalam judul buku merupakan satu kesatuan yang utuh. Buku Teks Pelajaran yang diperuntukkan bagi guru diberi tambahan judul “Buku Guru” diletakkan di atas judul utama. Ukuran hurufnya tidak lebih menonjol dari ukuran huruf judul utama.

Subjudul buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi identitas seri buku dan identitas mata pelajaran. Khusus untuk buku teks pelajaran, subjudul buku diletakkan di bawah judul buku, selain itu jenis dan ukuran huruf serta penggunaan warna diatur oleh perancang buku dengan ketentuan bahwa penggunaan huruf tidak lebih mencolok daripada judul buku.

Peruntukan buku dicantumkan pada kulit depan buku dan halaman hak cipta (halaman Katalog Dalam Terbitan/KDT), yang letaknya disesuaikan dengan bidang cetak. Penulisan peruntukan buku meliputi identitas jenjang pendidikan diikuti dengan identitas kelas. Identitas kelas menggunakan angka romawi. Buku disajikan dalam dua semester bergantung pada keperluannya. Penanda semester dicantumkan berdekatan dengan identitas kelas.

Identitas Penerbit Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” adalah nama Penerbit yang dituliskan berdekatan dengan logo Penerbit. Peletakan identitas penerbit disesuaikan dengan bidang cetak.

Ilustrasi kulit depan buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” mempunyai fokus yang jelas dan tidak mengandung unsur provokatif serta tidak bertentangan dengan aspek ke-Indonesiaan. Ilustrasi pada kulit depan buku mencerminkan isi buku.

Kulit belakang buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” memuat beberapa hal berikut:

- a) Pengenalan isi buku secara singkat atau komentar dari pihak-pihak yang dianggap mengetahui isi buku tersebut.
- b) Pernyataan hasil penilaian tentang kelayakan buku dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c) ISBN (International Standard Book Number) yang dikeluarkan oleh Perpustakaan Nasional.
- d) Identitas Penerbit berupa nama penerbit yang dituliskan lengkap beserta alamat jelas.
- e) Harga Eceran Tertinggi (HET) khusus Buku Teks Pelajaran.

Pada buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” penjilidannya menggunakan lem panas (*perfect binding*) serta mencantumkan identitas penerbitan yang meliputi logo penerbit, nama penulis, judul buku, subjudul, dan peruntukkan buku. Tata letak disesuaikan dengan cover depan

dan belakang. Judul buku dan peruntukkan buku ditulis dari bawah ke atas (*American style*).

2. Bagian awal

Bagian awal Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi halaman judul, penerbitan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, tabel, dan penomoran halaman.

Judul Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” berada di halaman ganjil (*recto*), bila diperlukan. Isinya hanya judul buku saja.

1. Halaman Judul (*recto*)

Isinya memuat judul buku, peruntukan buku, serta ilustrasi bergambar sesuai dengan cover buku.

2. Halaman Penerbitan (Halaman Hak Cipta)

Halaman penerbitan terletak pada halaman genap (*verso*) dan berisi beberapa hal sebagai berikut secara berurutan.

- a) Keterangan hak cipta.
- b) KDT (Katalog dalam Terbitan).

Teks dalam kotak yang berisi tentang klasifikasi materi buku dan ISBN yang dibuat oleh Perpustakaan Nasional Republik Indonesia.

- c) Keterangan kanal masukan masyarakat.

Keterangan kanal masukan masyarakat berbunyi “Dalam rangka meningkatkan mutu buku, masyarakat sebagai pengguna buku diharapkan dapat memberikan masukan kepada alamat penulis

dan/atau penerbit dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email buku@kemdikbud.go.id".

3. Halaman Kata Pengantar (recto)

Khusus Buku Teks Pelajaran, halaman ini terletak pada recto, berisi pernyataan mengenai maksud dan tujuan penulisan buku, proses pembelajaran terkait dengan materi buku, dan harapan terhadap penerbitan buku. Halaman ini diakhiri dengan penanda tempat dan waktu serta nama penulis buku.

4. Halaman Daftar Isi (recto)

Khusus Buku Teks Pelajaran, halaman daftar isi dimulai dari recto, berisi semua bagian buku mulai dari bagian awal buku (Kata Pengantar dan Daftar Isi), bagian isi buku (Pelajaran atau Bab atau Chapter dan bagian dari Pelajaran atau Bab) sampai dengan bagian akhir buku (Indeks, dan Daftar Pustaka) yang ditulis lengkap.

5. Halaman Daftar Gambar

Tidak terdapat halaman daftar gambar pada Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 "Pengalamanku". Gambar yang seharusnya dibuat daftarnya meliputi gambar pandangan mata (gambar garis maupun gambar foto), grafik, denah, dan diagram. Daftar gambar memuat nomor gambar, keterangan gambar, dan halaman tempat gambar tersebut ditampilkan.

6. Halaman Daftar Tabel

Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” juga tidak mencantumkan halaman daftar tabel. Halaman daftar tabel dapat dimulai dari verso atau recto. Daftar tabel memuat nomor tabel, keterangan tabel, dan halaman tempat tabel tersebut ditampilkan.

7. Penomoran Halaman

Khusus buku teks pelajaran, penomoran halaman pada bagian awal buku menggunakan angka romawi yang ditulis dengan huruf kecil (bukan huruf kapital). Halaman judul dan halaman penerbitan (halaman hak cipta) tidak dicetak namun tetap dihitung. Penulisan penomoran halaman mulai ditulis pada halaman kata pengantar dan seterusnya. Penomoran halaman pada bagian isi buku dan bagian akhir buku menggunakan angka arab. Dalam hal penomoran halaman, bagian isi buku dan bagian akhir buku merupakan satu kesatuan sehingga penomorannya bersambung terus.

3. Bagian isi

Bagian isi meliputi aspek materi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Pada komponen materi, kualitas Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (Pengalamanku) sangat baik. Kelebihan buku ini dalam komponen materi terletak pada kesesuaian materi dan ilustrasi dengan tema, KI, dan KD. Selain itu buku ini menggunakan metode soal yang bermacam dan contoh yang faktual serta konkrit. Sedangkan kekurangan buku terletak pada ketidaksesuaian antara konsep yang diambil dengan materi yang

disajikan, yaitu pada subjudul *Ayo Mendengarkan*, *Ayo Menggambar*, dan *Ayo Berhitung* yang belum tercantum dalam buku ajar.

Pada komponen kebahasaan, kualitas Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (*Pengalamanku*) layak untuk digunakan. Kelebihannya pada komponen ini terletak pada ketepatan struktur dan tata eja kalimat, serta penggunaan kalimat sederhana. Sedangkan kekurangannya terletak pada kelengkapan kebahasaan, yaitu glosarium yang belum dicantumkan. Selain itu beberapa kalimat atau kata dalam buku ini juga mengandung multi tafsir.

Pada komponen penyajian banyak kelebihan yang dimiliki Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (*Pengalamanku*), diantaranya dalam sub komponen ilustrasi yang disajikan secara runtut dan dapat menggambarkan isi materi, serta pada pendukung penyajian dengan menggunakan metode pembelajaran yang bermacam dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi siswa. Tetapi ada satu kekurangan dalam penyajian buku ini yaitu pada butir penempatan ilustrasi karena ada beberapa ilustrasi yang disajikan cukup besar dengan warna yang kontras dengan teks sehingga mengganggu keterbacaan.

Dalam komponen kegrafikaan menurut penulis sangat baik hal ini karena gambar sudah bagus menurut penulis, selain itu buku juga memiliki tampilan unsur tata letak pada cover depan, punggung buku, dan belakang yang sudah dianggap baik. Seperti pada cover depan dengan dominasi warna hijau dan belakang dengan dominasi warna putih susu. Sedangkan pada sub

komponen lain seperti tipografi huruf, tipografi warna, serta ukuran buku, Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (Pengalamanku) sudah baik.

Bagian isi merupakan uraian materi tentang pokok bahasan yang sesuai dengan judul buku. Uraian materi harus dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif peserta didik. Untuk itu, aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafikaan yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Aspek Materi

- 1) Harus dapat menjaga kebenaran dan keakuratan materi, kemutakhiran data dan konsep, serta dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.
- 2) Menggunakan sumber materi yang benar secara teoritik dan empirik.
- 3) Mendorong timbulnya kemandirian dan inovasi.
- 4) Mampu memotivasi untuk mengembangkan dirinya.
- 5) Mampu menjaga persatuan dan kesatuan bangsa dengan mengakomodasi kebhinnekaan, sifat gotong royong, dan menghargai pelbagai perbedaan.

2. Aspek Kebahasaan

- 1) Penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) tepat, lugas, jelas, serta sesuai dengan tingkat perkembangan usia.

- 2) Ilustrasi materi, baik teks maupun gambar sesuai dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan mampu memperjelas materi/konten.
- 3) Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif sehingga pembaca mampu memahami pesan positif yang disampaikan, memiliki ciri edukatif, santun, etis, dan estetis sesuai dengan tingkat perkembangan usia.
- 4) Judul buku dan judul bagian-bagian materi/konten buku harmonis/selaras, menarik, mampu menarik minat untuk membaca, dan tidak provokatif.

3. Aspek Penyajian Materi

- 1) Materi buku disajikan secara menarik (runtut, koheren, lugas, mudah dipahami, dan interaktif), sehingga keutuhan makna yang ingin disampaikan dapat terjaga dengan baik.
- 2) Ilustrasi materi, baik teks maupun gambar menarik sesuai dengan tingkat perkembangan usia pembaca dan mampu memperjelas materi/konten serta santun.
- 3) Penggunaan ilustrasi untuk memperjelas materi tidak mengandung unsur pornografi, paham ekstrimisme, radikalisme, kekerasan, SARA, bias gender, dan tidak mengandung nilai penyimpangan lainnya.
- 4) Penyajian materi dapat merangsang untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif.

- 5) Mengandung wawasan kontekstual, dalam arti relevan dengan kehidupan keseharian serta mampu mendorong pembaca untuk mengalami dan menemukan sendiri hal positif yang dapat diterapkan dalam kehidupan keseharian.
- 6) Penyajian materi menarik sehingga menyenangkan bagi pembacanya dan dapat menumbuhkan rasa keingintahuan yang mendalam.

4. Aspek Kegrafikaan

- 1) Ukuran buku sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan materi/konten buku.
- 2) Tampilan tata letak unsur kulit buku sesuai/harmonis dan memiliki kesatuan (unity).
- 3) Pemberian warna pada unsur tata letak harmonis dan dapat memperjelas fungsi.
- 4) Penggunaan huruf dan ukuran huruf disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia.
- 5) Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas pesan yang ingin disampaikan.

Untuk memudahkan peserta didik dalam penyerapan materi, khusus Buku Teks Pelajaran uraian materi dibagi ke dalam beberapa bagian dan/atau subbagian materi dalam bentuk pelajaran, bab, atau *chapter*.

5. Bab

Bab merupakan bagian dari isi buku (dapat merujuk pada kompetensi dasar/KD). Selain disebut bab, bagian buku tersebut dapat pula diberi penyebutan unit atau pelajaran. Penulisan judul bab ditulis dengan kapital onderkast (*kap ond*). Penyebutan bagian buku atau bab diatur sebagai berikut. Buku teks pelajaran untuk siswa SD/MI adalah Pelajaran Buku teks pelajaran untuk untuk guru SD/MI adalah Bab Buku teks pelajaran untuk siswa SMP/MTs adalah Bab Buku teks pelajaran Bahasa Inggris untuk untuk siswa SMP/MTs adalah Chapter

6. Judul Bab

Judul bab Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” dibuat ringkas, padat, menarik, informatif, dan tidak provokatif.

7. Penanda Bagian Bab

Penanda bagian bab Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi subbab, sub-subbab, dan sub-sub-subbab ditulis dengan kapital onderkast, kecuali kata fungsi atau partikel (misalnya akronim). Ukuran huruf (font) harus dibedakan sehingga jelas hierarkinya.

8. Ilustrasi

Ilustrasi Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” terdiri atas gambar garis, raster, foto, kurva, bagan, denah, diagram, grafik, skema, dan peta. Penggunaan ilustrasi yang diambil dari media lain harus mencantumkan sumber. Sumber yang diambil dari internet harus royalty

free dan mencantumkan nama website-nya. Penempatan ilustrasi diberi penomoran gambar mengikuti urutan bab dan urutan peletakan gambar. Nomor gambar ditulis dengan angka arab yang dipisahkan dengan tanda titik tanpa spasi, dicetak rata kiri. Selain diberi nomor gambar, gambar juga harus disertai dengan keterangan gambar. Keterangan gambar yang berupa kata atau frase, tidak diakhiri dengan tanda baca. Keterangan gambar berupa kalimat diakhiri dengan tanda baca. Penulisan keterangan gambar berlanjut setelah nomor gambar.

4. Bagian akhir

Bagian akhir Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi informasi pelaku perbukuan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran. Bagian akhir buku terdiri atas informasi pelaku penerbitan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran-lampiran. Penomoran bagian ini menyambung dengan penomoran halaman bagian isi, yakni menggunakan angka arab.

1. Informasi Pelaku Penerbitan

Pelaku penerbitan wajib memberikan informasi sebagaimana dimaksud dengan bentuk ilustrasi sebagai berikut: Ilustrasi Biodata Penulis / Editor/ Penelaah/ Konsultan / Reviewer/ Penilai.

2. Glosarium

Glosarium memuat penjelasan khusus mengenai kata, istilah, atau frase yang tercantum dalam teks. Penulisan glosarium terdiri atas lema

(kata kunci) dan keterangan (pemerian/penjelasan). Buku Teks Pelajaran kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” tidak disertai dengan glosarium.

3. Daftar Pustaka

Daftar pustaka adalah buku-buku yang digunakan sebagai acuan dalam penulisan buku. Prinsip dasar penulisan daftar pustaka adalah dicantumkan nama penulis dan/atau editor yang disusun secara alfabet (A-Z), judul buku atau judul tulisan, tahun terbit dan/atau nama kota dan nama penerbit.

4. Indeks

Indeks memuat daftar kata atau istilah, konsep, nama, atau rumus yang dianggap penting untuk diketahui pembaca. Penulisan indeks disertai dengan letak kata atau istilah, konsep, nama, atau rumus pada buku dengan menyebutkan nomor halaman buku. Penulisan kata yang ada di indeks harus sama dengan kata yang terdapat dalam teks. Harus dipastikan bahwa kata yang ada di indeks tersebut benar tercantum dalam halaman yang disebutkan. Penulisan indeks memberikan informasi mengenai halaman tempat kata atau istilah itu ditemukan. Pada buku, tidak terdapat indeks.

5. Lampiran

Tidak terdapat Lampiran Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” berisi data-data tambahan terhadap data utama atau

penjelasan lebih lanjut mengenai topik tertentu yang dituangkan dalam materi buku.

6. Muatan Aktivitas Peserta Didik

Aktivitas peserta didik merupakan kegiatan/perilaku yang terjadi selama kegiatan belajar berlangsung. Kegiatan-kegiatan dimaksud adalah kegiatan yang mengarah pada proses pembelajaran seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas, dan menjawab pertanyaan. Kegiatan tersebut dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Pada intinya, dalam melakukan aktivitas tersebut, terdapat kerja sama di antara peserta didik dan peserta didik memiliki tanggung jawab terhadap aktivitas yang diberikan. Melalui aktivitas peserta didik ini diharapkan dapat tercipta proses pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara fisik, mental intelektual, dan emosional guna memperoleh hasil belajar berupa perpaduan antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Secara garis besar, bentuk aktivitas kepada peserta didik dapat berupa kegiatan berikut.

1. Penugasan secara mandiri maupun kelompok;
2. Diskusi tentang suatu topik bahasan tertentu;
3. Menjawab pertanyaan; dan
4. Penyelesaian proyek.

Muatan aktivitas yang diberikan kepada peserta didik merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari buku teks pelajaran yang dicantumkan pada setiap akhir bab. Pemberian aktivitas kepada peserta didik

disesuaikan dengan karakteristik mata pelajarannya. Dengan demikian, muatan aktivitas peserta didik dilarang berbentuk kumpulan soal tetapi harus berisi muatan aktivitas untuk diselesaikan peserta didik agar dapat tercipta situasi belajar aktif. Penyelesaian muatan aktivitas peserta didik ini dibuat dalam lembar tersendiri yang terpisah dari buku teks pelajaran. Jumlah halaman muatan aktivitas Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” untuk peserta didik berjumlah lebih dari 1 (satu) halaman.

B. Pembahasan

1. Kulit buku

Tabel 4.1
Analisis Kulit Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku”

Indikator	Keterangan	Pengamatan
Tulisan “telah dinilai dan ditetapkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan” (yang dituliskan dalam kotak)		Tidak ada
Judul buku	Pengalamanku	Ada
Subjudul buku (bila ada)		Tidak ada
Peruntukan buku	Buku siswa SD/MI kelas I	Ada
Tata letak desain buku pada kulit depan	Mengikuti pola tata letak isi buku	Sesuai
Jenis huruf pada kulit depan buku:	American style	Disesuaikan dengan jenis huruf yang digunakan pada isi buku.
Penulisan judul buku harus dominan	Menggunakan font paling besar	Iya
Penulisan judul buku kontras	Berwarna putih menyala	Iya
Penulisan judul buku menarik	Menggunakan gaya huruf yang menarik	Iya

Sumber: Permendikbud, No. 008 Tahun 2016, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I, 2020.

Kulit belakang buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5

“Pengalamanku” memuat beberapa hal berikut:

Tabel 4.2
Analisis Kulit Buku Belakang kelas I Sekolah dasar pada tema 5
“Pengalamanku”

Indikator	Keterangan	Pengamatan
Pengenalan isi buku	Deskripsi singkat isi buku	Ada
Kelayakan buku dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan		Tidak Ada
ISBN	978-602-282-886-0	Ada
Identitas Penerbit	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	Ada
Harga Eceran Tertinggi		Tidak ada

Sumber: Permendikbud, No. 008 Tahun 2016, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I, 2020.

2. Bagian awal

Tabel 4.3
Analisis Bagian Wal Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5
“Pengalamanku”

Indikator	Keterangan	Pengamatan
Halaman Judul	Memuat judul buku, peruntukan buku, serta ilustrasi bergambar sesuai dengan cover buku	Ada
Halaman Penerbitan	Katalog Dalam Terbitan (KDT)	Ada
Halaman Kata Pengantar	Kata pengantar dari tim penyusun buku	Ada
Halaman Daftar Isi	Terdapat letak halam untuk sub tema 1, 2, 3, dan 4 serta lampiran	Ada
Halaman Daftar Gambar		Tidak Ada
Halaman Daftar Tabel		Tidak Ada
Penomoran Halaman	Menggunakan angka romawi dan angka arab	Ada

Sumber: Permendikbud, No. 008 Tahun 2016, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I, 2020.

3. Bagian isi

Tabel 4.4
Analisis Bagian Isi Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5
“Pengalamanku”

Indikator	Keterangan
Aspek Materi	Sesuai dengan tema, KI, dan KD
Aspek Kebahasaan	Ketepatan struktur dan tata eja kalimat, serta penggunaan kalimat sederhana
	Masih mengandung multi tafsir
	Kurang lengkap dengan glosarium
Aspek Penyajian Materi	Sub komponen ilustrasi yang disajikan secara runtut dan dapat menggambarkan isi materi, serta pada pendukung penyajian dengan menggunakan metode pembelajaran yang bermacam dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi siswa
	Ilustrasi atau gambar kadang terlalu besar
Aspek Kegrafikaan	unsur tata letak pada cover depan, punggung buku, dan belakang yang sudah dianggap baik

Sumber: Permendikbud, No. 008 Tahun 2016, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I, 2020.

4. Bagian akhir

Bagian akhir Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5 meliputi informasi pelaku perbukuan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran.

Tabel 4.5
Analisis Bagian Akhir Buku kelas I Sekolah dasar pada tema 5
“Pengalamanku”

Indikator	Keterangan	Pengamatan
Informasi Pelaku Penerbitan	Terdapat informasi Biodata Penulis / Editor/ Penelaah/ Konsultan / Reviewer/ Penilai	Ada
Glosarium		Tidak Ada
Daftar Pustaka	Dicantumkan nama penulis dan/atau editor yang disusun secara alphabet (A-Z), judul buku atau judul tulisan, tahun terbit dan/atau nama kota dan nama penerbit	Ada
Indeks	Indeks memuat daftar kata atau istilah, konsep, nama, atau rumus yang dianggap penting untuk diketahui pembaca	Tidak Ada
Lampiran		Tidak Ada
Muatan	Kegiatan bersama orang tua, kegiatan	Ada

Aktivitas Peserta Didik	menggunting,	
-------------------------	--------------	--

Sumber: Permendikbud, No. 008 Tahun 2016, Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I, 2020.

5. Hubungan buku dengan tugas siswa

Penyusunan materi pendukung pembelajaran telah memuat penalaran dan pemecahan masalah yang disusun untuk memudahkan pemahaman siswa. Penalaran berperan bagi siswa dalam pembuatan kesimpulan terhadap uraian, contoh, tugas, pertanyaan atau soal latihan didalam buku teks. Uraian, contoh dan latihan disajikan berasal dari lingkungan terdekat dan akrab dengan kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang baik dan benar. Penerapan ini juga harus didorong dengan adanya pemecahan masalah yang difungsikan untuk mendorong kreativitas siswa. Sajian materi alam hal ini memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah. Adapun konteks dalam hal ini dapat berupa pemahaman terhadap masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan menyimpulkan solusi.

Penyajian pembelajaran dalam buku teks disusun dengan memuat masalah yang dapat merangsang siswa sehingga mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif. Materi disusun lebih variatif dengan melibatkan berbagai metode yang mendukung pola berfikir siswa, seperti penyusunan secara induktif ataupun deduktif dan melibatkan ilustrasi, gambar, atau foto yang mendukung materi yang disajikan dengan catatan harus mencantumkan sumbernya bagi ilustrasi yang dilindungi.

Bagian akhir bab uraian buku dilengkapi dengan evaluasi. Evaluasi meliputi soal, refleksi, latihan dan tugas proyek yang nyata dan kontekstual yang memungkinkan peserta didik mengevaluasi kemampuannya sesuai KI dan KD. Dengan demikian, buku memiliki hubungan dengan tugas siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian berkaitan dengan analisis buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Kulit buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi kulit depan, kulit belakang, dan punggung buku.
- 2) Bagian awal buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi halaman judul, penerbitan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, tabel, dan penomoran halaman.
- 3) Bagian isi buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi aspek materi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan.
- 4) Bagian akhir buku ajar tematik siswa kelas I Sekolah dasar pada tema 5 “Pengalamanku” meliputi informasi pelaku perbukuan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran.

B. Saran

Saran ini merupakan masukan penulis terkait dengan Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar pada Tema 5 (Pengalamanku) menuju tahap kesempurnaan.

1. Dalam komponen materi, diharapkan mampu untuk menyesuaikan isi materi dengan konsep yang telah disusun dalam pengantar buku. Selain itu sebagai buku acuan dalam lingkup nasional, sangat diharapkan untuk mencantumkan pustaka yang sesuai dengan isi materi. Sebagaimana prinsip validitas sebuah buku yang dalam penggunaan daftar pustaka dan sumber gambar harus menggunakan sumber yang akurat.
2. Dalam komponen kebahasaan, diharapkan mampu untuk memilah bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Seperti penggunaan kata cemas bisa diganti dengan kata khawatir yang lebih familiar bagi peserta didik. Peserta didik kelas awal merupakan usia dimana mereka mempunyai imajinasi tingkat tinggi, sehingga penggunaan bahasa yang sesuai sangat diperlukan agar tidak menjadi multi-tafsir.
3. Dalam komponen penyajian diharapkan untuk lebih cermat dalam menempatkan ilustrasi dan memilih latar warna yang tidak mengganggu keterbacaan teks materi karena bisa mengganggu fungsi buku ajar sebagai pedoman pembelajaran.
4. Sedangkan dalam komponen penyajian, pemilihan warna yang serasi akan menambah ketertarikan peserta didik untuk membuka dan membaca buku. Warna dan grafik merupakan unsur penting dalam meningkatkan minat baca peserta didik, terutama kelas awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Brawijaya, Galih. 2017. *Analisis Evaluatif Buku Ajar Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Sekolah Dasar*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Darwis, 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, 2013. *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Jumal Ahmad. 2018. *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah.
- Kementrian Pedidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013, Diriku Buku Guru SD/MI Kelas I.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2013, Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Dokumen Kurikulum 2013.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah dasar pada tema 5 "Pengalamanku"*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniasih, Imas., Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pembelajaran Tematik*. Bandung: Rosda.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2016
- Poerwadarminta. 2015. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Ilmu

- Poerwati, Loeloe Endah, Sofan Amri, 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ruminiati dan Khusubakti Andajani (2016) *Analisis Kesesuaian Isi Buku Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Dengan Pendidikan Karakter, dan Pendekatan Scientific*. Jurnal Sekolah Dasar, Tahun 25 Nomor 1, Mei 2016, hlm 27-36
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siti Tsaniyalul Hidayah (2015) *Pengembangan Modul Tematik Kelas IV dengan Paradigma Integrasi Nilai-nilai Islam Tema Tempat Tinggalku (Studi di MIN Sindutan Temon, Kulon Progo)*. Skripsi.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wida Rianti (2016) *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Berbasis Pemerosesan Informasi Anak Usia Dini di TK Pertiwi Kampar*. Jurnal PGPAUD STKIP PTT Volume 2 Nomor 1.