BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur tentang pengaruh metode *gruop resume* terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar menggunakan metode *Group Resume* dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Group Resume* ini terdapat pengaruh meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Peningkatan kualitas proses pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan ini dapat dikatakan komponen dalam proposal dan laporan hasil penelitian kepustakaan adalah: jenis penelitian, setting penelitian, sumber data, instrument dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data, instrument dan teknik dapat dipilih sesuai dengan keinginan peneliti. begitu juga dengan teknik analisis data, bisa juga menggunakan metode analisis isi (*content analysis)* atau menggunakan analisis data miles dan huberman. Peneliti kepustakaan sudah banyak dilakukan dalam penelitian pendidikan penelitian dilakukan terhadap buku-buku referensi atau bahan ajar yang digunakan sekolah/ madrasah.

Berdasarkan hasil kajian literatur yang peneliti laksanakan menunjukkan hasil dari ke 6 artikel mengalami peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode *group resume*. hasil penelitian yang dilakukan oleh siti nur khayati menunjukkan peninggkatan hasil belajar yang paling tinggi dimana ketuntasan siswa secara klasikal sebesar 88,2%. Maka dapat disimpulkan metode

pembelajaran *group resume* memberikan pengaruh posistif terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Saran yang diberikan oleh peneliti untuk penelitan lainnya yang menggunakan kajian literatur sebaiknya artikel jurnal ilmiah nasional yang digunakan harus memenuhi kriteria. Perhatikan identitas dari artikel yang akan dianalisis, apakah sudah memenuhi kriteria atau tidak. Selanjutnya perhatikan isi artikel tersebut, carilah artikel yang memuat pembahasan mengenai teori dari penelitian yang dilakukan.

Saran lain yang bisa diberikan adalah pada saat memilih metode *Group Resume*, maka ikuti langkah-langkah metode *Group Resume* yang sesuai dengan teorinya. Langkah-langkah tersebut boleh dimodifikasi agar memudahkan peneliti melakukan penelitian. Selain itu, jika kamu ingin meneliti tentang hasil belajar maka gunakanlah indikator berdasarkan teori-teori yang sudah terbukti oleh para ahli terdahulu.

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Literatur

Penelitian kajian literatur merupakan satu langkah awal yang dilakukan oleh peneliti dalam penyusunan sebuah rencana penelitian yang akan berguna untuk menelusuri teori-teori atau pendapat para ahli yang berkaitan dengan topik yang akan diteliti. Teori-teori ini biasa di dapatkan dari berbagai buku,jurnal terbitan terbitan yang terkait dengan pembahasan. Kajian literatur ini bukan hanya sebagai landasan teori, akan tetapi juga biasa di jadikan referensi untuk menghasilkan sebuah penelitian baru yang mana akan memberikan suatu hal yang berbeda dengan hasil penelitian sebelumnya.

Dalam penelitian ini, peneliti membahas hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya terkait tentang hasil belajar dengan mengungakan metode *group resume* pada siswa kelas V sekolah dasar. Peneliti mengacu pada artikel- artikel yang berjumlah 6 artikel berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya dan diterbitkan jurnal nasional pada tahun 2013-2020. Hasil penelitian-penelitian tersebut dikelempokkan berdasarkan judul penelitian, nilai awal, nilai akhir, dan selisih *gain* %. Berikut hasil analisis hasil belajar dengan menggunakan metode *group resume* di sekolah dasar.

Tabel 4.1
Analisis Hasil belajar

No	Judul penelitian	Peneliti	Metode penelitian	Nilai Awal %	Nilai Akhir %	*Gain*
1.	Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tema Indahnya Kebersamaan Melalui Strategi Group Resume Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Di Mi Ma'arif Gedangan Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020	Siti nur khayati	Penelitian tindakan kelas (PTK)	35,3 %	88,2 %	52.9 %
2.	Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui group resume	Desi Ayuna, Siswantoro Suyanto	Penelitian tindakan kelas (PTK)	64,4 %	85,1 %	20,7 %
3.	Penggunaan Strategi Group Resume Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Yalhendra Sunata Ramalis Hakim Farida F Yanti Fitria Farida Mayar.	Penelitian tindakan kelas (PTK)	30,41 %	62,8 %	32,39 %

4.	Upaya Meningkatkan Kerjasama dan Prestasi Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Groupresume Pada Materi Menghargai Keputusan Bersama Di Kelas V Mi Muhammadiyah Pasirmuncang	Desi Undari Sri Harmia nto Dedy Irawan	Penelitian tindakan kelas (PTK)	64,2 %	77,8 %	13,6 %
5.	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tema Globalisasi Menggunakan Strategi Pembelajaran Group Resume Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 200501 Padangsidimpuan	Nenni Suriyati		75.02 %	79,12 %	4,1 %
6.	Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VI Semester Satu Tahun Pelajaran 2019/2020 Di SD Negeri 12 Ampenan Dengan Mengoptimalkan Penerapan Model Group Resume (Resume Kelompok)	Masni	Penelitian tindakan kelas (PTK)	2,681 %	4,07 %	1,389 %
	Rata –rata			8.564 %	67.263 %	19.87 %

Berdasarkan table 4.1 dapat dilihat bahwa ke 6 hasil artikel jurnal dengan metode *group resume* terbukti memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil

belajar melalui metode *group resume.* Besarnya pengaruh metode *group resume* meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar dimulai dari % *gain* dan terendah 1,38 % hingga *gain* yang tertinggi 52.9 %

Secara keseluruhan metode pembelajaran *group resume* memberikan pengaruh posistif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Dari hasil perolehan *gain* pada table 4.1 nilai sebelum dan nilai sesudah diberikan perlakuan metode *group resume* didapatkan nilai perolehan *gain* dimulai dari *gain* terendah 1,38 % hingga *gain* yang tertinggi 52.9 %. Hal ini berarti metode *group resume* benar-benar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.

Beragamnya tingkat *gain* pada setiap hasil penelitian tidak dapat digunakan sebagai patokan perbandingan tinggi rendahnya tingkat kecerdasar masing-masing sekolah yang digunakan sebagai penelitian. Perbedaan *gain* dari masing-masing penelitian bisa dikarenakan oleh berbagai faktor yang mempengaruhi. Seperti halnya Morelent dalam (Utama, 2020) mengibaratkan peserta didik seperti "bibit buah yang beragam", dimana bibit-bibit tersebut mempunyai potensi keunggulan yang berbedabeda dan fungsi sekolah adalah menjadi lahan tempat bibit-bibit tersebut tumbuh dan unggul sesuai karakter masing-masing Utama,(2020).

Atas dasar pandangan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak semua karakter cocok dengan metode pembelajaran *group resume* dan tidak semua siswa dapat dipengaruhi hasil belajarnya melalui metode *group resume.* Banyaknya penelitian tentang metode *group resume* memberi berbagai warna atas

hasil peningkatan hasil belajar yang di sajikan, keberhasilan metode *group resume* dalam meningkatkan hasil belajar menunjukkan angka yang berbeda-beda pula. Beragam angka peningkatan antara satu penelitian dengan penelitian lainnya tentu terjadi akan adanya faktor yang mempengaruhi.

Faktor ini terbagi menjadi faktor intristik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi tingkat keinginan siswa untuk berhasil dalam pembelajaran, tingkat dorongan belajar, dan keinginan mewujudkan cita-cita. Faktor ekstrinsik meliputi reward. Tingkat kondusif dalam kegiatan belajar, serta adanya kegiatan yang menarik dalam belajar (windawati,2015). Berdasarkan atas segala faktor yang ada, pada hakikatnya anak adalah pribadi yang "unik" dimana masing-masing dilengkapi dengan bakat, potensi, sifat, dan karakter yang beragam (Solihin, 2004: 12). Oleh karena itu keberhasilan anak dalam meningkatkan kemampuannya juga beragam tidak dapat diukur hanya melalui satu model saja.

Secara keseluruhan, keunggulan penelitian ini yaitu memberikan gambaran mengenai keberhasilan pengaruh metode *group resume* dalam hasil belajar siswa di sekolah dasar. Lepas akan segala keterbatasan penulis, penelitian ini tidak luput akan adanya kekurangan baik yang peneliti sadari maupun tidak. Berdasarkan hasil penelusuran sejumlah jurnal tentang penelitian yang sesuai dengan judul, penelitian ini masih terbatas hanya dalam cakupan sekolah dasar. Atas segala kekurangan dalam penelitian ini, kiranya dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian dengan judul serupa untuk menyajikan hasil yang lebih baik lagi

B. Pembahasan Penelitian

1) Artikel 1

a. Nama Penulis dan Judul Artikel

Penelitian ini dilakukan oleh Siti Nur Khayati (2020) dengan judul "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Group Resume*"

b. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti pada tanggal 24 Juli 2019 di dalam kelas dan wawancara peneliti dengan guru kelas IV yang dilakukan di MI Ma'arif dengan guru kelas Gedangan Kab. Semarang saat mata pelajaran bahasa Indonesia, guru mengalami beberapa masalah dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut : a. Peserta didik ramai di dalam kelas. b. Peserta didik mengobrol dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung. c. Peserta didik kehilangan konsentrasi serta peserta didik kurang fokus memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran karena metode atau strategi pembelajaran yang kurang menarik serta pembelajaran hanya bersumber pada guru.

c. Metodologi dan Hasil Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Wardani penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut: KKM pada mata pelajaran bahasa Indonesia dalah 75, sebelum menggunakan strategi pembelajaran *group resume* dengan media gambar hanya ada 12 siswa (35,3%) yang tuntas, sedangkan 22 siswa (64,7%) belum tuntas. Setelah menggunakan strategi pembelajaran group resume dengan media gambar dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, pada siklus I diperoleh data 21 siswa yang tuntas (61,8%) dan 13 siswa belum tuntas (38,2%). Pada siklus II, siswa yang tuntas sebanyak 30 siswa (88,2%), sedangkan sebanyak 4 siswa (11,8%) belum tuntas. Terjadi peningkatan hasil belajar dari pra siklus ke siklus I yaitu sebesar 26,5% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 26,4%. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *group resume* dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran bahasa Indonesia tema indahnya kebersamaan materi gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Komentar

Menurut peneliti, artikel ini sudah sesuai dengan kriteria dan langkah-langkah metode *group resume.* Jadi, hasil penelitian ini menujukkan bahwa metode pembelajaran *group resume* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di sekolah dasar.

2) Artikel 2

A. Nama Penulis dan Judul Artikel

Penelitian ini dilakukan oleh Yalhendra Sunata, Ramalis Hakim, Farida F,Yanti Fitria, Farida Mayar. (2018) dengan judul "Penggunaan Strategi *Group Resume* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar".

B. Latar belakang masalah

Berdasarkan pengalaman yang didapat penulis pada saat berada di kelas IV SDN 14 Ganting Dodok, keterampilan bertanya tergolong rendah, hampir 80% atau dapat dinyatakan hampir tidak pernah bertanya mengeluarkan pendapat. Dari 18 orang dalam satu kelas, ada 2 orang siswa yang aktif dalam belajar. Siswa yang lain hanya memperhatikan, merasa tidak tergugah hatinya untuk sekedar bertanya atau menjawab pertanyaan guru. Guru beranggapan bahwa ini bukan masalah yang besar. Berawal dari hal inilah yang akan membawa dampak buruk dalam proses belajar mengajar. Setelah proses pembelajaran berlangsung, diharapkan terjadi perubahan tingkah laku baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor.

C. Metodologi dan hasil penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa.. Dengan cara bersiklus

yang dimulai dari siklus I. Direncanakan pelaksanaannya pada tanggal 6 Oktober 2018. Penelitian tindakan kelas ini terlaksanakan dua siklus untuk melihat peningkatan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan empat rangkaian

Hasil penelitian ini menunjukkan bawa penerapan Strategi Resume Kelompok dapat meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa pada siswa kelas IV SDN 14 Ganting Dodok Sulit Air Kabupaten Solok. Pada siklus I keterampilan bertanya siswa untuk siswa dengan skor rata-rata 30 % meningkat pada siklus II menjadi 84 %. Pada hasil belajar siswa siklus I untuk siswa dengan skor rata-rata 33 % meningkat menjadi 83 % pada siklus II. Dari alasan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi Resume Kelompok dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dan keterampilan belajar siswa di kelas sains pada siswa kelas V SDN 14 Ganting Dodok Sulit Air Solok Kabupaten.

D. Komentar

Menurut peneliti, artikel ini sudah sesuai dengan kriteri dan langkah-langkah metode *group resume.* Jadi, hasil penelitian ini menujukkan bahwa metode pembelajaran *group resume* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di sekolah dasar.

C. Pembahasan dari Menganalisis Artikel

1. Analisis artikel tentang metode *group resume*

Metode *group resume* memiliki beberapa langkah-langkah yang digunakan peneliti agar memudahkan nya untuk menyampaikan materi pada siswa. Analisis saya mengenai artikel tentang langkah-langkah dari Metode *group resume* yaitu beberapa arikel sudah sesuai dengan teori dari silberman (2016) dan teori dari Suprijono (2015) dan ada pula artikel tersebut memodifikasi langkah-langkah dari metode pembelajaran *Group Resume* untuk memudahkannya dalam penyelesaian masalah penelitian.

Artinya setiap artikel tentang metode pembelajaran *Group Resume* langkah-langkah yang berbeda-beda dan disesuaikan dengan materi, permasalahan serta situasi tempat penelitian.

2. Analisis artikel tentang Hasil Belajar

Analisis saya mengenai artikel tentang hasil belajar peneliti telah menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya pada tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

D. Kesimpulan dari Analisis artikel

Kegiatan kajian literature ini dilakukan dengan menganalisis 6 artikel ilmiah tentang pengaruh metode *group resume* terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Anurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Ayuna dkk. (2013). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui group resume. Jurnal FKIP. Vol 4 No 1, 72-85.

Bambang. 2000. Panduan Belajar PPKN SMU Kelas I. Bandung: Erlangga

Dimyati dan Midjiono, Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Harsanto. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Lie, Anita. 2008. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Grasindo

Masni. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VI Semester Satu Tahun Pelajaran 2019/2020 Di SD Negeri 12 Ampenan Dengan Mengoptimalkan Penerapan Model Group Resume (Resume Kelompok). Jurnal Ilmiah Mandala Education. Vol 6 No 1. 35-45

Mahfiroh. (2019). Upaya Peningkatan Aktifitas Belajar Melalui Strategi *Group Resume.* Jurnal guru sekolah dasar. Vol 4 NO 2, 49-54.

Pratiwi dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Kejasama Melalui Model *Project Based Learning (Pjbl)* Berbantuan Metode Edutaiment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan *Sosial. Jurnal Refleksi Edukatika*. Vol 8 No 2, 178-182

Pratiwi. (2015). Pengembangan Model Kolaborasi Jigsaw Role Playing Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa Kelas V SD pada Pelajaran IPS. *Jurnal Gusjigang*. Vol 1 (2), hlm. 77-86.

Rahmawati, I. (2017). Pengintegrasian Nilai-Nilai dalam Pembelajaran IPS. *Magistra*. Vol 1 (100), hlm. 1-10.

Reniningsih. (2015). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa melalui Group Investigation pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental di SMK Sahid Surakarta. Universitas Negeri Yogyakarta: Skripsi. [Online]. Tersedia dalam: https://lib.unnes.ac.id/24266/1/1401412183.pdf. [diakses pada tanggal 25 Oktober 2019].

Rizali ,(2009).

Rosita. (2015). Meningkatkan Kerja Sama siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Jurnal Formatif.* Vol 4 No 1, 1-10.

Siti nur khayati. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tema Indahnya Kebersamaan Melalui Strategi Group Resume Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas Iv Di Mi Ma'arif Gedangan Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. Jurnal teknologi pendidikan.

Sunata. (2020). Penggunaan Strategi Group Resume Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*. Vol 4 No 1, 44-50.

Suriyati. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tema Globalisasi Menggunakan Strategi Pembelajaran Group Resume Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 200501 Padangsidimpuan. Jurnal ESTUPRO. Vol 5 No 1. 72-80.

Samalawi, dan Maftuh. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV. Maulana.

Sari & Asmendri. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal pendidikan biologi IPA dan pendidikan IPAu.* Vol 6 No 1, 41-53.

Sari. (2017). Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Kerjasama Siswa. *Jurnal Wacana Akedemika.* Vol 1 No 2, 175-184.

Sawiwati dalam Khoriq (http://khoriq.wordpress.com/)

Sawiwati, (2009). *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.* Palembang: Perpustakaan Universitas Terbuka.

Setiawan dkk. (2019). Peningkatan Hasil Belajar dan Kerjasama Peserta Didik Melalui Metode Team Game TournamentBerbantuan Domino Aljabar Pada Materi Operasi Aljabar Kelas 7D SMP Negeri 5 Semarang. *Jurnal prisma 2.* Vol 1 No 1, 445-451.

Setyarini, (2017). Pengaruh Kepribadian terhadap Kerjasama Tim Melalui Komitmen sebagai Variabel Intervening. Universitas salattiga. Skripsi.

Sugesti. (2016) Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode *Group Resume* Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016. Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol 4 NO 1, 2-15.

Suprijono, A. (2014). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Surahman, dan Mukminan. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial*. Vol 4 (1), hlm. 1-13.

Undari. (2018). Upaya Meningkatkan Kerjasama dan Prestasi Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Group resume Pada Materi Menghargai Keputusan Bersama Di Kelas V Mi Muhammadiyah Pasirmuncang. Skripsi.

Undari dkk. (2018). Upaya Meningkatkan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Groupresume Pada Materi Menghargai Keputusan Bersama Di Kelas V Mi Muhammadiyah Pasirmuncang. Jurnal pendidikan dasar. Vol 4 No 1, 7-14.

Utama & Kristin. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Di Sekolah Dasar. *Basicedu.* Vol 5 No 4, 889-898.

Yunita, N. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Jenis-jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi diindonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pulau Ingu Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi. UIN SUSKA RIAU, Pekanbaru: *Skripsi tidak Dipublikasikan.*

Yunitaria jayanti. (2015). Penerapan model pembelajaran kooperatife *group resume* untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar IPS kelas V SDN sitirejo 02 wagir kabupaten malang. *Jurnal formatif.* Vol 4 NO 1, 42-54.

Yusuf, Munawir. 2005. Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti Dit PPTK&KPT

.