

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
KELAS IVA SD HARAPAN UTAMA BATAM**

**(Studi Kuasi Eksperimen pada Pelajaran IPA  
Materi Gaya Kelas IVA SD Harapan Utama Batam)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh:**

**LITA SAPRIYANTI  
NIM. 1686206114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Skripsi yang berjudul:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
KELAS IV A SD HARAPAN UTAMA BATAM**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Pelajaran IPA  
Materi Gaya Kelas IVA SD Harapan Utama Batam)

Disusun oleh:

**Nama : Lita Sapriyanti**  
**NIM : 1686206114**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, 10 November 2020

Disetujui oleh:

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Iis Aprinawati, M.Pd.**  
**NIP TT. 096 542 136**

**Rizki Ananda, M.Pd**  
**NIP TT. 096 542 132**

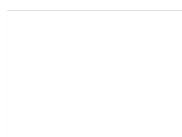
Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Dekan,**

**Program Studi PGSD**  
**Ketua,**

**Dr. Nurmalina, M.Pd.**  
**NIP TT. 096 542 104**

**Rizki Ananda, M.Pd.**  
**NIP TT. 096 542 132**



## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV A SD Harapan Utama (Studi Kuasi Eksperimen Pada Pelajaran IPA Materi Gaya Kelas IV A SD Harapan Utama Batam)

Nama : Lita Sapriyanti  
NIM : 1686206114  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Pengesahan : 10 November 2020

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Iis Aprinawati, M.Pd	(.....)
2. Sekretaris	: Rizki Ananda, M.Pd	(.....)
3. Anggota I	: Prof. Dr. Amir Luthfi	(.....)
4. Anggota II	: Yenni Fitra Surya, M.Pd	(.....)

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV A SD Harapan Utama (Studi Kuasi Eksperimen Pada Pelajaran IPA Materi Gaya Kelas IV A SD Harapan Utama Batam)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang diatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 10 November 2020  
Yang membuat pernyataan,

Lita Sapriyanti  
NIM. 1686206114

## Abstrak

**Lita Sapriyanti (2020).** Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Gaya Siswa Kelas IV A SD Harapan Utama Batam. (Studi Kuasi Eksperimen pada Pelajaran IPA Materi Gaya Kelas IV A SD Harapan Utama Batam)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan pendekatan saintifik yang masih mendominasi dalam setiap pembelajaran IPA pada kurikulum 2013 mengakibatkan banyak siswa yang belum mampu mencapai KKM. Oleh sebab itu, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa kelas IV A SD Harapan Utama Batam. Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan *Pretest Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 23 siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* dan 23 siswa kelas kontrol yang menerapkan pendekatan saintifik. Teknik Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data menggunakan instrument tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya. Analisis data menggunakan uji t menggunakan program *SPSS for windows version 24.0* Uji hipotesis menggunakan rumus *polled varians* uji-t/2 sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar IPA materi gaya siswa dengan hasil nilai probabilitas signifikan (*Sig.*) sebesar  $(0,014) < (0,025)$ . Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Tema 7 Subtema 1-3.

**Kata Kunci:** *pengaruh, talking stick, hasil belajar*

## Abstract

**Lita Sapriyanti (2020).** The Influence of Cooperative Learning in Talking Stick Type To The Study Result Of Science Subject With Force Subject Matter in Class IV A Elementary Students Of Harapan Utama School Batam. (Quasi-Experimental Study on Science Subject Learning for Class IV A Elementary Students Of Harapan Utama School Batam)

This research is motivated by the use of the scientific approach which still dominates in every science learning in the 2013 curriculum which results in many students who have not been able to reach the KKM. Because of that, the researcher tried to apply the cooperative learning model talking stick type to the science learning outcomes of class IV A students at SD Harapan Utama Batam. This type of research is an experiment with a pretest posttest control group design. The research sample consisted of 23 students in the experimental class who applied the Talking Stick learning model and 23 students in the control class who applied the scientific approach. The sampling technique was carried out by purposive sampling technique. Retrieval of data using a multiple choice learning outcome test instrument that has been tested for validity, reliability, distinguishing power and level of difficulty. Data analysis used t test using SPSS for windows version 24.0 program. Hypothesis testing used the pooled variance t-test formula/ 2 samples. The results showed that there was an effect of the Talking Stick type of cooperative learning model on student learning outcomes in science subject style with a significant probability value (Sig.) of  $(0.014) < (0.025)$ . So it can be concluded that there is a significant influence on student learning outcomes on Science 7 Theme 7 Sub-themes 1-3.

**Keywords :** *influence, talking stick, study result*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat-Nya yang tampak maupun yang tersembunyi yang telah lama maupun yang baru serta memberikan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Pada skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan dapat berkuliah di Universitas Tuanku Tambusai.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd selaku Dekan Falkultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan belajar kepada peneliti.
3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan petunjuk, masukan dan arahan kepada peneliti.
4. Iis Aprinawati, M.Pd selaku pembimbing saya yang telah mengarahkan serta memberi petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Yenni Fitra Surya, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dan studi ini dapat terbantu.
7. Orang tua tercinta dan saudara- saudara kandung saya yang telah banyak memberikan motivasi serta dukungannya.
8. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Yang terkasih yang selalu mendukung dan menunggu saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Seiring doa semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi bermanfaat bagi pembaca atau yang membutuhkannya, Amiin.

Batam, 10 November 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Penjelasan Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2. Unsur-unsur Dasar dalam Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Tipe <i>Talking Stick</i> .....	15
4. Prosedur Pelaksanaan Metode <i>Talking Stick</i> .....	16
5. Tujuan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	17
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Talking Stick</i> .....	18
7. Hasil Belajar .....	18
8. Manfaat Hasil Belajar .....	20
9. Fungsi, Tujuan dan Prinsip Penilaian Hasil Belajar .....	21
10. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	25
11. Materi Gaya.....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Teoritis.....	31
D. Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel .....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	37

D. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
E. Pengumpulan Data .....	38
1. Observasi.....	38
2. Dokumentasi .....	38
3. Tes.....	39
F. Validasi Intrumen Penelitian.....	39
1. Validitas Tes.....	39
2. Reliabilitas Tes.....	41
3. Daya Pembeda.....	42
4. Tingkat Kesukaran Soal .....	44
G. Analisis Data .....	45
1. Uji Persyaratan Analisis Data .....	46
a. Uji Normalitas Data .....	46
b. Uji Homogenitas .....	46
2. Uji Hipotesis.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
2. Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	49
3. Deskripsi Data Hasil Observasi .....	50
B. Analisis Data .....	52
1. Uji Normalitas.....	52
a. Hasil Uji Normalitas Pretest .....	52
b. Hasil Uji Normalitas Posttest.....	55
2. Uji Homogenitas .....	58
a. Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	58
b. Hasil Uji Homogenitas Posttest .....	59
3. Uji Hipotesis .....	61
a. Hasil Pengujian Hipotesis Pretest .....	61
b. Hasil Pengujian Hipotesis Posttest.....	63
C. Hasil Observasi .....	65
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	31
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	35

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Konversi Nilai .....	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design .....	34
Tabel 3.2 Koefisien Korelasi.....	40
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal.....	41
Tabel 3.4 Reliabilitas .....	42
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Reliabilitas Soal .....	42
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	44
Tabel 3.8 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran.....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	45
Tabel 4.1 Data Nilai Pretest .....	49
Tabel 4.2 Data Nilai Posttest.....	50
Tabel 4.3 Uji Normalitas Pretest Kelas IV A.....	53
Tabel 4.4 Uji Normalitas Pretest Kelas IV B.....	54
Tabel 4.5 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretest .....	58
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Posttest .....	60
Tabel 4.9 Perhitungan Uji Hipotesis Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	62
Tabel 4.10 Perhitungan Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	79
Lampiran 2. RPP .....	89
Lampiran 3. Lembar Soal Siswa .....	104
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal .....	107
Lampiran 5. Data Siswa Kelas 4A .....	108
Lampiran 6. Data Siswa Kelas 4B.....	109
Lampiran 7. Rekapulasi Uji Coba Instrumen Soal.....	110
Lampiran 8. Lembar Hasil Posttest Kelas 4A .....	114
Lampiran 9. Lembar Hasil Posttest Kelas 4B .....	128
Lampiran 10. Rekap Nilai Siswa Kelas 4A .....	148
Lampiran 11. Rekap Nilai Siswa Kelas 4B .....	149
Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Dengan Program Anates Pretest Kelas 4A ....	150
Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Dengan Program Anates Pretest Kelas 4B....	158
Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Dengan Program Anates PosttestKelas 4A ...	166
Lampiran 15. Hasil Uji Instrumen Dengan Program Anates Posttest Kelas 4B ..	174
Lampiran 16. Output Uji Statistik .....	182
Lampiran 17. Lembar Observasi Guru.....	190
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	193