

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ,
RECITE, REVIEW* (SQ3R) DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V
SDN 001 Batam)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**YUYUN
NIM. 1686206147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMAHAMAN MEMBACA
MENGUNAKAN METODE *SURVEY, QUESTION, READ,
RECITE, REVIEW* (SQ3R) DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Kelas V SDN 001 Batam
Kota)**

Disusun oleh:

**Nama : Yuyun
NIM : 1686206147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Yenni Fitra Surya, M.Pd NIP
NIP TT. 096 542 136**

**Mufarizuddin, M. Pd
NIP TT. 096 542 134**

Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,**

**Program Studi PGSD
Ketua,**

**Dr. Nurmalina, M.Pd
NIP TT. 096 542 104**

**Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik dengan menggunakan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V SDN 001 Batam Kota)

Nama : Yuyun
NIM : 1686206147
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tanggal Pengesahan :

No	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Yenni Fitra Surya, M. Pd.	(.....)
2. Sekretaris	: Mufarizuddin. M. Pd	(.....)
3. Penguji I	: Prof. Dr. H. Amir Luthfi	(.....)
4. Penguji II	: Rusdial Marta, M. Pd	(.....)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tanga dibawah ini :

Nama : Yuyun

NIM : 1686206147

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Kependidikan Universitas Tuanku Pahlawan Tambusai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **“Peningkatan Ketempilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas dalam Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V SDN 001 Batam Kota Pelajaran 2019-2020)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 2020

Yang membuat pernyataan,

Materai
6000

Yuyun
NIM. 1686206147

ABSTRAK

Yuyun. (2020) : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman menggunakan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) di Sekolah Dasar

Penelitian ini di latar belakanginya rendahnya keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V SDN 001 Batam Kota. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru kelas. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN 001 Batam Kota, terdiri dari 26 peserta didik terdapat 14 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Metode pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan observasi. Tes tertulis digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman sedangkan lembar observasi bertujuan mengamati aktivitas peserta didik dan aktivitas guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas V SDN 001 Batam Kota. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan jumlah peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata dan nilai ketuntasan klasikal. Nilai rata-rata dan persentase ketuntasan klasikal siklus I pertemuan I 66,92 dan 30,76%, siklus I pertemuan II nilai rata-rata 74,03 dengan persentase ketuntasan klasikal 46,15% meningkat pada siklus II pertemuan I dengan rata-rata nilai 79,80 dengan persentase ketuntasan klasikal 73,07% dan meningkat lagi menjadi 92,50 dengan persentase 92,30% siklus II pertemuan II. Dengan demikian penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas V di SDN 001 Batam Kota.

Kata Kunci : *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R), Keterampilan Membaca Pemahaman*

ABSTRACT

Yuyun. (2020) : Improving Reading Comprehension Skills by Using the Survey, Question, Read, Review, Recite, Review (SQ3R) methods of Elementary School

The study was motivated by the low reading comprehension skills of grade V students of SDN 001 Batam Kota. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out collaboratively with classroom teachers. This research consisted of 4 stages of planning, observation, observation and reflection. The research subjects were grade V students of SDN 001 Batam Kota which consisted of 26 students, there were 14 male students and 12 female students. Methods of data using written tests and observations. The written test is used to measure reading comprehension skills, forgetting the observation sheet, observing students' activities and teacher activities. The results showed that the use of the SQ3R method could improve the reading skills of grade V students of SDN 001 Batam Kota. This is indicated by an increase in the number of students who achieve the Minimum Completeness Criteria (MCC) and an increase in the class and classical average scores. The average value and the proportion of classical completeness in the first cycle of meeting I was 66,92 and 30,76%, the first cycle of the second meeting the average value of 74,03 with classical completeness of 46,15% increased in the second cycle of the first meeting with an average value 79.80 and 73,07% classical completeness and increased again to 92,50 and 92.30% in the second cycle of meeting II. Thus the use of the SQ3R method can improve the reading comprehension skills of grade V students at SDN 001 Batam Kota.

Keywords: *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R), Reading Comprehension Skills*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Pemahaman Membaca Menggunakan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) Di Sekolah Dasar.(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V SDN 001 Batam Kota)”.

Sholawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad s.a.w serta segenap keluarga, sahabat dan lainnya. Beliau lah tauladan sejati pembawa risalah nan suci yang berupa agama Islam yang penuh dengan rahmat. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sekaligus penguji saya yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah di Universitas Pahlawanku Tambusai
2. Dr. Nurmalina, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan belajar kepada peneliti.

3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan petunjuk, masukan dan arahan sehingga peneliti dapat berjalan dengan baik.
4. Yenni Fitra Surya, M.Pd selaku pembimbing yang bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, masukan, dan arahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Rusdial Marta, M.Pd selaku selaku selaku penguji II yang telah mengarahkan agar skripsi ini bisa diselesaikan dengan lebih baik lagi.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali berbagai ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dan studi ini dapat sangat membantu kami banyak hal.
7. Kedua orang tua tercinta, keluarga suamiku serta saudara dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sepanjang waktu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Suami tercinta Muhammad Fahmi dan my baby girl Ayumi Hulya Razetha yang telah banyak memberikan dukungan, motivasi, dan selalu sabar menemani dalam proses penyelesaian skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Yendri Sarman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 001 Batam Kota yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Ernarita, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN 001 Batam Kota yang telah memberikan izin, masukan yang bermanfaat bagi peneliti.

11. Sahabat-sahabat seperjuanganku Afifah, Era, Lisma Ayani, Resti , Mulyani, Desta, Deni, dan Hotmayati serta group Whatsapp Clear Skripsi, Fantastic Four dan Pejuang Skripsi yang selalu saling support satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan, serta terima kasih juga kepada teman-teman ngumpul untuk meyelesaikan tugas pada zaman awal-awal kuliah di UP meskipun tidak bersama lagi dalam melanjutkan studi dan cita-cita.
12. Terakhir terima kasih paling banyak kepada variety show Running Man khususnya Song Ji Hyo, Lee Kwang Soo, Kim Joong Kook, Haa Haa, Gary dan Yoe Jae Seok, Seok Jin, Se Chan, dan So Min karena sudah memberikan kebahagiaan yang paling sederhana melalui kelucuan dan kegilaan mereka sehingga memberikan semangat yang sangat berarti bagi peneliti.

Peneliti telah berusaha seoptimal mungkin menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik namun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin-amin ya Robbal ‘alamin.

Bangkinang, 2020
Peneliti,

YUYUN
NIM: 168620614

DAFTAR ISI

JUDUL	HALAMAN
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penejelasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	8
a. Pengertian Keterampilan.....	8
b. Pengertian Membaca.....	9
c. Tujuan Membaca.....	11
d. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	12
e. Aspek-aspek Keterampilan Membaca Pemahaman	13
f. Prinsip-Prinsip Keterampilan Membaca Pemahaman.....	14
2. Metode <i>Survey, Question, Read Recite, Review</i> (SQ3R)	16
a. Pengertian SQ3R.....	16
b. Kelebihan dan Kelemahan SQ3R	17
c. Langkah-Langkah SQ3R	18
3. Karakteristik Peserta Didik.....	20
a. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar.....	20
b. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD.....	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian.....	28

D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan	40
B. Deskripsi Hasil Tindakan.....	44
1. Siklus I.....	44
a. Tahap Perencanaan Siklus I.....	44
b. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	45
c. Hasil Pengamatan Siklus I.....	54
d. Hasil Tindakan Siklus I	59
e. Refleksi Siklus I	63
2. Siklus II	65
a. Tahap Perencanaan Siklus II	66
b. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	66
c. Hasil Pengamatan Siklus II	75
d. Hasil Tindakan Siklus II.....	77
e. Refleksi Siklus II	81
C. Perbandingan Hasil Antarsiklus.....	82
D. Pembahasan.....	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	94
B. Implikasi.....	94
1. Implikasi Teoritis	95
2. Implikasi Praktis.....	96
C. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pratindakan.....	43
Gambar 4.2 Grafik Persentase Siklus I Pertemuan I.....	61
Gambar 4.3 Grafik Persentase Siklus I Pertemuan II	63
Gambar 4.4 Grafik Persentase Siklus II Pertemuan I	79
Gambar 4.5 Grafik Persentase Siklus II Pertemuan II	80
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Antarsiklus	84
Gambar 4.7 Peningkatan Rata-rata Antarsiklus	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Essay Membaca Pemahaman	35
Tabel 3.3 Penskoran Penilaian Membaca Pemahaman.....	36
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman	36
Tabel 4.1 Nilai Pra Tindakan	42
Tabel 4.2 Persentase Hasil Siklus I Pertemuan I.....	59
Tabel 4.3 Persentase Hasil Siklus I Pertemuan II	61
Tabel 4.4 Persentase Hasil Siklus II Pertemuan I	77
Tabel 4.5 Persentase Hasil Siklus II Pertemuan II.....	79
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Antarsiklus	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Pra Tindakan	100
Lampiran 2a Silabus.....	101
Lampiran 2a Silabus.....	106
Lampiran 3a RPP Siklus I Pertemuan I	111
Lampiran 3b RPP Siklus I Pertemuan II	121
Lampiran 3c RPP Siklus II Pertemuan I	132
Lampiran 3d RPP Siklus II Pertemuan II.....	143
Lampiran 4a Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	154
Lampiran 4b Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	159
Lampiran 4c Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	164
Lampiran 4d Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	169
Lampiran 5a Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	174
Lampiran 5b Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	179
Lampiran 5c Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	183
Lampiran 5d Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	187
Lampiran 6a Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan I	192
Lampiran 6b Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	195
Lampiran 6c Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	198
Lampiran 6d Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II	201
Lampiran 7a Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	205
Lampiran 7b Rekapitulasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	206