

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN 001
Batam Kota)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**MULYANI
NIM. 1686206125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal yang Berjudul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN
001 Batam Kota)**

Disusun oleh:

**Nama : Mulyani
NIM : 1686206125
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, Oktober 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Fadhilaturrahmi, M.Pd.
NIP TT. 096 542 130**

Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,**

**Program Studi PGSD
Ketua,**

**Dr Nurmarlina, M.Pd
NIP TT. 096542130**

**Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan Lulusan Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul :Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN 001 Batam Kota.

Nama :Mulyani

NIM :1686206125

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Pengesahan:

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
----	------	--------------

1	: Fadhilaturrahmi, M.Pd	(.....)
---	-------------------------	---------

2	: Yenni Fitria Surya, M.Pd	(.....)
---	----------------------------	---------

3	: Yusnira, M.Si	(.....)
---	-----------------	---------

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN 001 Batam Kota)**" ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Oktober 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Mulyani
NIM.1686206125

ABSTRAK

Mulyani. (2020) : Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN 001 Batam Kota).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 001 Batam Kota. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini untuk memaparkan peningkatan kemampuan berfikir kritis IPA materi ekosistem dengan menggunakan model pembelajaran PBL pada siswa kelas V SDN 001 Batam Kota. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat dua pertemuan dan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November selama dua minggu 2019. Subjek penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 25 orang, dengan jumlah laki-laki 15 orang, dan siswa perempuan berjumlah 10 orang. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan berfikir kritis siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, dimana hasil persentasi pada siklus I pertemuan I mencapai (44%) pertemuan ke II meningkat menjadi (62%) sedangkan siklus II pertemuan I (80%), dan pertemuan II meningkat menjadi (92%) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa materi ekosistem pada kelas V SDN 001 Batam Kota.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kemampuan Berpikir Kritis, Model PBL, IPA*

ABSTRACT

Mulyani. (2020) : Improving Critical Thinking Ability with Problem Based Learning (PBL) Learning Model in Elementary School Students (Classroom Action Research on Ecosystem Theme for Class V Students of SDN 001 Batam Kota).

This research was motivated by the low critical thinking skills of students in the fifth grade science subject at SDN 001 Batam Kota. One solution to overcome this problem is to apply a problem based learning (PBL) learning model. The purpose of this study was to describe the improvement of critical thinking skills in natural science on ecosystem materials using the PBL learning model for fifth grade students of SDN 001 Batam Kota. This research method is a classroom action research (PTK) which is carried out in two cycles. Each cycle there are two meetings and four stages, namely planning, implementing, observing, reflecting, and when the research is carried out in November for two weeks 2019. The subjects of this study were 25 grade V students, with 15 male students, and students. 10 women. Data collection techniques in the form of documentation and observation. The results of this study can be concluded that students' critical thinking skills have increased in each cycle, where the percentage results in the first cycle of meeting I reached (44%) the second meeting increased to (62%) while the second cycle of meeting I (80%), and meeting II increased to (92%) with Thus it can be concluded that applying the PBL learning model can improve students' critical thinking skills on ecosystem material in class V SDN 001 Batam Kota.

Keywords: *Critical Thinking, Critical Thinking Ability, PBL Model, Science*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, sebagai puji dan syukur atas berkat karunia nyalah, peneliti mampu menyelsaikan penelitian tindakan kelas dengan berjudul **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA SEKOLAH DASAR.**

Dasar Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema EkosistemSiswa Kelas V SDN 001 Batam Kotaini di susun memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun semoga apa yang telah penulis usahakan ini bermanfaat bagi beberapa pihak, terutama bagi penulis, Aamin. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
2. Yusnira, M. Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD
4. Fadhilaturrahmisi selaku pembimbing yang telah mengarahkan serta memberi petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Terimakasih kepada dosen penguji yaitu Yenni Fitra Suryani, M.Pd dan Yusrnira, M. Si.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian proposal dan studi ini dapat terbantu.
7. Orang tua tercinta dan dosen penguji yang telah banyak memberikan saran serta dukungannya.
8. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terutam teman-teman dalam grup Whatsapp Clear Skripsi.

Seiring doa semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Mudahan Sekripsi ini menjadi bermanfaat bagi pembaca atau yang membutuhkannya, Amiin.

Bangkinang, 2019
Peneliti

Mulyani
NIM: 1686206125

DAFTAR ISI

JUDUL	HALAMAN
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Model <i>Problem Based Learning</i>	8
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learnig</i>	8
b. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learnig</i>	9
c. Tujuan Model <i>Problem Based Learnig</i>	10
d. Karakteristik Model <i>Problem Based Learnig</i>	11
e. Kelebihan <i>Problem Based Learnig</i> (PBL).....	12
f. Kelemahan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	13
2. Pengertian Berpikir Kritis.....	14
a. Pengertian Berpikir Kritis	14
b. Tujuan Berpikir Kritis.....	16
c. Aktivitas Berpikir Kritis	17
d. Ciri-ciri Berpikir kritis	18
e. Indikator Berpikir Kritis	20
3. Karakteristik Siswa Di Sekolah Dasar	22
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Setting Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Pra Tindakan	35
B. Deskripsi Hasil Tindaka Tiap Siklus.....	36
1. Siklus I	36
2. Siklus II.....	52
C. Perbandingan Antar Siklus.....	66
D. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 3.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	30
Gambar 4.1 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan I.....	48
Gambar 4.2 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II....	50
Gambar 4.3 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I....	63
Gambar 4.4 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II ..	65
Gambar 4.5 Perbandingan Persentase Perkembangan Antar Siklus	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Kualifikasi Berpikir Kritis	34
Tabel 4.1 Data Pratindakan	36
Tabel 4.2 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan I	46
Tabel 4.3 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan II	48
Tabel 4.4 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I	61
Tabel 4.5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan II	63
Tabel 4.6 Perbandingan Persentase Perkembangan Antar Siklus	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Pratindakan.....	83
Lampiran 2 Silabus	84
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran 3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	94
Lampiran 4a Lembar Aktivitas Siswa.....	101
Lampiran 4b Lembar Aktivitas Siswa.....	108
Lampiran 4c Lembar Aktivitas Siswa.....	111
Lampiran 4d Lembar Aktivitas Siswa.....	113
Lampiran 5a Lembar Aktivitas Guru	116
Lampiran 5b Lembar Aktivitas Guru.....	122
Lampiran 5c Lembar Aktivitas Guru	128
Lampiran 5d Lembar Aktivitas Guru.....	134
Lampiran 6a Lembar Observasi Kemampuan berpikir kritis.....	140
Lampiran 6b Lembar Observasi Kemampuan berpikir kritis	145
Lampiran 6c Lembar Observasi Kemampuan berpikir kritis.....	150
Lampiran 6d Lembar Observasi Kemampuan berpikir kritis	155
Lampiran 7a Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	159
Lampiran 7b Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	160
Lampiran 8 Surat Keterangan	161
Lampiran 9 Lembar Soal.....	162
Lampiran 10 Dokumentasi.....	166

