

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI PECAHAN
KELAS IV SD**

**(Penelitian Pengembangan Media *Pop Up Book* Materi Pecahan Pelajaran
Matematika Kelas IV SD Negeri 018 Bukit Sembilan Dan SD Negeri 013
Kumantan)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**NURHASNA
NIM.1686206027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI PECAHAN
KELAS IV SD**

**(Penelitian Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Pecahan Kelas
IV SDN 018 Bukit Sembilan dan SDN 013 Kumantan)**

Disusun oleh:

**Nama : Nurhasna
NIM : 1686206027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, November 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I



**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
NIP.TT. 096 542 108**

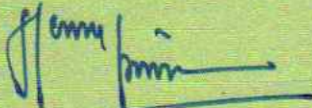
Pembimbing II



**Zulfah, M.Pd.
NIP.TT. 096 542 157**

Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,**



**Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP.TT. 096 542 104**

**Program Studi PGSD
Ketua,**



**Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Pecahan Kelas IV SD

**Nama : Nurhasna
NIM : 1686206027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : November 2020**

Tim Penguji

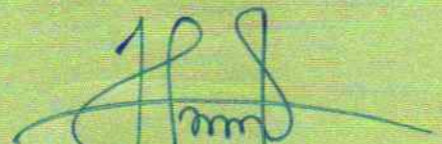
Nama

Tanda Tangan

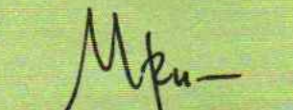
1. Ketua : Dr. Musnar Indra Daulay.


(.....)

2. Sekretaris : Zulfah, M.Pd.


(.....)

3. Penguji 1 : Dr. Masrul,SS, M.Pd.


(.....)

4. Penguji 2 : Yanti Yandri Kusuma, M.Pd


(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Pecahan Kelas IV SD**” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Oktober 2020
Yang membuat pernyataan,

Nurhasna
NIM. 1686206027

ABSTRAK

Nurhasna, (2020): Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Pecahan Kelas IV SD.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media *Pop Up Book* untuk materi Pecahan kelas IV SD yang valid dan praktis. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya semangat peserta didik dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi Pecahan. Saat pembelajaran guru hanya menggunakan buku cetak dan LKS, sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar. Untuk itu, perlu adanya pengembangan media *pop up book* agar peserta didik semangat dan lebih tertarik lagi untuk belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan. Model pengembangan penelitian ini menggunakan model Plomp dengan tiga fase, yaitu preliminary research dan prototyping phase dan assessment phase. Tapi karena adanya kendala waktu dan keadaan maka hanya dilaksanakan dengan dua fase, yakni preliminary research dan prototyping phase. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD dengan objek penelitian pengembangan media *pop-up book*. Media *pop-up book* ini telah divalidasi dan dipraktisi oleh para ahli. Yang terdiri dari empat orang validator dan dua orang praktisi. Jenis data pada penelitian yang akan dilakukan terdiri data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa tingkat validitas produk pengembangan media *pop-up book* pada materi dan bahasa adalah sangat valid dengan rata-rata nilai 4,3 untuk materi dan 3,5 untuk bahasa oleh para ahli. Media dikatakan valid jika nilai rata-rata minimal yang diperoleh lebih dari 2,40. Sedangkan tingkat praktikalitas produk pengembangan media *pop-up book* adalah sangat praktis dengan rata-rata penilaian dari siswa 96% dan rata-rata penilaian dari guru 88 %. Media dikatakan praktis jika target pencapaian nilai praktikalitasnya berada pada persentase 75% sampai 100 %. Sehingga media tersebut dapat digunakan dan dimiliki oleh guru dan peserta didik. Dengan demikian media *pop-up book* pada materi Pecahan kelas IV SD dikategorikan valid dan praktis.

Kata Kunci: Media *Pop-up Book*, Pecahan

ABSTRACT

Nurhasna, (2020): Pop Up Book Media Development on Fractional Material for Class IV SD

This research aims to produce a Media Pop Up Book for valid and practical Grade IV SD Fractional materials. This research is based on the lack of spirit of students in mathematics learning, especially in Fractional materials. When learning teachers only use printed books and LKS, so students feel bored and not interested in learning. Therefore, there needs to be the development of pop up book media so that students are encouraged and more interested in learning. The research method used is development research. This research development model uses plomp model with three phases, namely preliminary research and prototyping phase and assessment phase. But because of time constraints and circumstances, it is only implemented with two phases, namely preliminary research and prototyping phase. The subject of this study was a grade IV elementary school student with a pop-up book media development research object. This pop-up media book has been validated and practiced by experts. Consisting of four validators and two practitioners. The type of data in the research to be conducted consists of qualitative and quantitative data. The results of this study prove that the validity rate of pop-up book media development products in materials and languages is very valid with an average value of 4.3 for materials and 3.5 for language by experts. The media is said to be valid if the minimum average value obtained is more than 2.40. Meanwhile, the practicality of pop-up book media development products is very practical with an average assessment of students of 96% and an average assessment of teachers of 88%. Media is said to be practical if the target of achieving its practical value is at a percentage of 75% to 100%. So that the media can be used and owned by teachers and students. Thus the pop-up book media on Fractional material class IV SD is categorized as valid and practical.

Keywords: Pop-Up Book Media, Fraction

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Pecahan Kelas IV SD”** tepat pada waktunya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Musnar Indra Daulay, M.pd selaku pembimbing utama yang sudah meluangkan waktu dan tempat untuk mengarahkan serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Zulfah, M.pd selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, motivasi, waktu, dan tenaganya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Dr. Masrul,SS, M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran.
4. Yanti Yandri Kusuma,M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberi saran dan masukan.
5. Bapak / ibu Dosen Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberi pengajaran dan berbagai disiplin ilmu kepada penulis selama penulis belajar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

6. Fadhilaturrahmi,M.Pd selaku ahli materi yang telah memberikan saran dan bimbingan materi pada media *pop up* untuk pembelajaran matematika.
7. Rusdial,M.Pd selaku ahli materi yang telah memberikan saran dan bimbingan materi pada media *pop up* untuk pembelajaran matematika.
8. Nurhaswinda,M.Pd selaku ahli materi yang telah memberikan saran dan bimbingan materi pada media *pop up* untuk pembelajaran matematika.
9. Dr.Nurmalina,M.Pd selaku ahli bahasa yang telah memberikan saran dan bimbingannya untuk menyempurnakan media *pop up* untuk pembelajaran matematika.
10. Sugiatur,S.Pd selaku guru SDN 018 bukit sembilan yang telah membantu proses uji coba produk sehingga diperoleh hasil yang baik.
11. Darwis,S.Pd selaku guru SDN 013 Kumantan yang telah membantu proses uji coba produk sehingga diperoleh hasil yang baik.
12. Daud, Amel, Reno selaku peserta didik yang telah membantu proses uji coba produk sehingga diperoleh hasil yang baik.
13. Keempat orang tua saya tercinta (ke dua orang tua kandung dan kedua orang tua angkat) yang telah banyak memberikan do'a, semangat, motivasi, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terutama buat ayah kandung saya yang sangat saya sayangi.

Keempat adik saya, Ikhwanul Husein, Aisya Amini, Sri Mulyani, dan Nuzhatul Naura Fikra yang selalu memberikan do'a dan semangat.

Kakek dan Nenek saya yang telah tiada, yang membuat saya berada dikehidupan saya yang sekarang dan membuat saya menjadi apa yang saya inginkan seperti saat ini saya akan mendapatkan gelar S,Pd sesuai dengan apa yang saya cita - citakan.

Semua sanak saudara saya yang tidak dapat disebutkan satu – persatu yang telah memberi do'a, motivasi, dan semangat yang tak henti –hentinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar.

14. Sahabat saya, Silvia Setia Ningrum, Nova Amriani, Sisi Yulanda Putri, Fuji Silvi, Rajeni Sendayu yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.

Teman – teman jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 yang selalu saya pada masa perkuliahan.

15. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bangkinang, oktober 2020
Penulis

NURHASNA
NIM.1686206027

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| PERSEMBAHAN..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah..... | 5 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| F. Penjelas istilah | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| B. Penelitian Relevan | 25 |
| C. Kerangka Pemikiran | 26 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 28 |
| B. Model Penelitian..... | 28 |
| C. Prosedur Penelitian | 31 |
| D. Subjek Uji Coba..... | 39 |
| E. Jenis Data..... | 39 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 41 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| H. Wawancara | 44 |
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN | |
| A. Hasil Penelitian | 45 |
| BAB V KESIMPULAN | |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 62 |
| LAMPIRAN..... | 65 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Prosedur Penelitian | 32 |
| Tabel III.2 | Ringkasan (<i>Summary</i>) Kegiatan Pada Tahap <i>Preliminary Research</i> | 34 |
| Tabel III.3 | Ringkasan (<i>Summary</i>) Kegiatan Pada Tahap <i>Prototyping Phase</i> | 38 |
| Tabel III.4 | Kriteria Validasi..... | 42 |
| Tabel III.5 | Kriteria Praktikalitas Media..... | 44 |
| Tabel IV.1 | Kompetensi Dasar | 48 |
| Tabel IV.2 | Saran Validator Terhadap Media <i>Pop Up Book</i> Pada Materi Pecahan | 54 |
| Tabel IV.3 | Hasil Validasi Media <i>Pop Up Book</i> Pada Materi Pecahan Pada Aspek Isi | 57 |
| Tabel IV.4 | Hasil Validasi Bahasa <i>Pop Up Book</i> Pada Materi Pecahan | 58 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian | 27 |
| Gambar 3.1 Lapisan-lapisan Evaluasi Formatif Model Pengembangan <i>Plomp</i> | 29 |
| Gambar 4.1 Peta Konsep | 49 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Silabus Kurikulum
- Lampiran 2: Wawancara Guru Kelas IV.
- Lampiran 3: Lembar *Self-Evaluation* (Evaluasi Diri)
- Lampiran 4: Lembar Angket Validasi Ahli Materi (1)
- Lampiran 5: Lembar Angket Validasi Ahli Materi (2)
- Lampiran 6: Lembar Angket Validasi Ahli Materi (3)
- Lampiran 7: Lembar Angket Validasi Ahli Materi (4)
- Lampiran 8: Lembar Angket Validasi Ahli Materi (5)
- Lampiran 9: Lembar Angket Validasi Ahli Bahasa (6)
- Lampiran 10: Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru
- Lampiran 11: Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru
- Lampiran 12: Instrumen Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik (*One-to-One*)
- Lampiran 13: Instrumen Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik (*One-to-One*)
- Lampiran 14: Instrumen Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik (*One-to-One*)
- Lampiran 15: Angket Kepraktisan (Respon Guru)
- Lampiran 16: Angket Kepraktisan (Respon Guru)
- Lampiran 17: Angket Kepraktisan (Respon Peserta Didik *One-to-One*) (1)
- Lampiran 18: Angket Kepraktisan (Respon Peserta Didik *One-to-One*) (2)
- Lampiran 19: Angket Kepraktisan (Respon Peserta Didik *One-to-One*) (3)
- Lampiran 20: Hasil Analisis Data Untuk Lembar Penilaian Validitas Media *Pop Up Book* (Ahli Materi)
- Lampiran 21: Hasil Analisis Data Untuk Lembar Penilaian Validitas Media *Pop-Up Book* (Ahli Bahasa)
- Lampiran 22: Hasil Analisis Data Angket Praktikalitas Evaluasi Perorangan (*One-to-One Evaluation*)
- Lampiran 23: Hasil Analisis Data Angket Praktikalitas Berdasarkan Respon Guru
- Lampiran 24: Daftar Nama-nama Validator Media *Pop-Up Book*