

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING LEARNING (PSL)*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN 002 SEKUPANG KOTA BATAM**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada pembelajaran IPA Materi Sistem
Pencernaan Manusia)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

MALISA BAMELDA
NIM. 1686206120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING
Skripsi yang Berjudul
PENERAPAN MODEL *PROBLEM SOLVING LEARNING (PSL)* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN 002 SEKUPANG KOTA BATAM

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Sistem Pencernaan Manusia)

Nama : Malisa Bamelda
NIM : 1686206120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkinang, Oktober 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing

Iis Aprinawati, M.Pd

NIP TT. 0965 42136

Mengetahui:

**Fakultas Pendidikan
Dekan,**

**Program Studi PGSD
Ketua,**

Dr. Nurmalina, M.Pd

NIP TT. 096 542 104

Rizki Ananda, M.Pd

NIP TT.096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Judul : Penerapan Model *Problem Solving Learning (PSL)* Untuk Meningkatkan
Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam

Nama : Malisa Bamelda
NIM : 1686206120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : Oktober 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Iis Aprinawati, M.Pd	(.....)
2. Prof. Dr. Amir Luthfi	(.....)
3. Rizki Ananda, M.Pd	(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model *Problem Solving Learning (PSL)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Sistem Pencernaan pada Manusia)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Oktober 2020
Yang membuat pernyataan

Malisa Bamelda
NIM. 1686206120

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Ayah dan Ibu, Adik- adik, dan Ponakanku terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
- Bapak Prof. Amir Luthfi yang telah memberikan kesempatan kepada saya menimba ilmu di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- Ibu Dr. Nurmalina, M.Pd yang dengan ikhlas memberikan ilmunya buat bekal kami di masa yang akan datang.
- Dosen Pembimbing tersabar Ibu Iis Aprinawati, M.Pd yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepala Sekolah SDN 002 Sekupang Bapak Yusal yang baik hati memberikan izin untuk melakukan penelitian.
- Buat Ibu Natalia yang dengan sabar membantu penulis melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi sampai akhir.

- Kepada semua teman-teman, saudara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.

ABSTRAK

Judul (2019) : Penerapan Model *Problem Solving Learning (PSL)* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan soal, rubrik dan observasi.

Rubrik dan observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving Learning (PSL)*. Teknik analisis data yang digunakan adalah data yang sifat kuantitatif dan kualitatif.

Adapun indikator keberhasilan tindakan ditandai dengan minimal 75% dari jumlah siswa aktif melaksanakan pembelajaran pada setiap sub indikator ($\geq 76\%$ dari aktivitas yang diamati). Aktivitas tersebut meliputi Visual Activition, Oral Activition, dan Mental Activition.

Hasil penelitian menunjukkan keaktifan aktivitas belajar IPA pada pra tindakan yaitu sebagian besar 44% dengan kategori cukup. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus I yaitu berupa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving Learning (PSL)*. Pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 22% menjadi 66% dengan kategori aktif. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan kembali pada siklus II sebesar 21,5% menjadi 87,5%. Secara keseluruhan penerapan model pembelajaran *Problem Solving Learning (PSL)* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA materi sistem pencernaan pada manusia siswa kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam.

Kata Kunci : IPA, *Problem Solving Learning (PSL)* , Keaktifan Siswa

ABSTRACT

Title (2019) : Application of Problem Solving Learning (PSL) for Increasing Science Learning Activities of Class V Students of SDN 002 Sekupang Batam City

This type of research is a classroom action action. The research subjects were students of class V SDN 002 Sekupang Batam City, who might be 32 students. The data technique uses questions, rubrics and observations.

Rubrics and observations are used to see the activities of students and teachers in the implementation of learning activities using the Problem Solving Learning (PSL) learning model. The data analysis technique used is quantitative and qualitative data.

Indicators of actions that measure at least 75% of the number of students actively carry out learning on each sub-indicator ($\geq 76\%$ of the observed activities). These activities include Visual Activation, Oral Activation, and Mental Activation.

The results showed that the active science learning activities in action were 44% in the sufficient category. Student learning activities have increased after the action in cycle I, namely learning activities using the Problem Solving Learning (PSL) learning model. In the first cycle, the increase was 22% to 66% in the active category. Student learning activities have increased again in the second cycle by 21.5% to 87.5%. In total, the application of the Problem Solving Learning (PSL) learning model can increase student activeness in learning science subject matter digestive system in class V students of SDN 002 Sekupang Batam City.

Keywords: Science, Problem Solving Learning (PSL), Student Activity

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Problem Solving Learning (PSL)* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 002 Sekupang Kota Batam”. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

Selama penulisan skripsi ini tentunya penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Terima kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

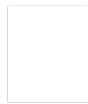
1. Prof. Dr. Amir Luthfi, selalu Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar di Universitas ini.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd, selaku Dekan Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah ikut memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Rizki Ananda, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Tuanku Tambusai yang telah memberikan arahan dan semangat agar skripsi ini terlaksana dengan baik.
4. Iis Aprinawati, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang selalu memberikan ilmu dan arahan untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Yusal, S.Pd, M.M, selaku Kepala SDN 002 Sekupang, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Natalia Kristianti, S.Pd, selaku teman sejawat yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian dan laporan skripsi.
7. Rekan-rekan guru SDN 002 Sekupang, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat dalam proses pelaksanaan penelitian.

8. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil hingga penulis selalu semangat dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan laporan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Bangkinang, Oktober 2020

Peneliti,



DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan Pembimbing	i
Halaman Pengesahan Penguji	ii
Halaman Pernyataan.....	iv
Halaman Persembahan	v
Abstrak	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving Learning (PSL)</i>	12
2. Aktivitas Belajar.....	15
3. Pembelajaran IPA SD	19
4. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah dasar.....	22
5. Karakteristik Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	23
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian	28
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Metode Penelitian.....	29

	D. Prosedur Penelitian.....	34
	E. Instrumen Penelitian.....	40
	F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	44
	A. Deskripsi Pratindakan	44
	B. Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus I.....	48
	C. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Tindakan Siklus II	65
	D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	79
	E. Pembahasan.....	81
BAB V	PENUTUP.....	87
	A. Simpulan	87
	B. Implikasi.....	90
	C. Saran	91
	DAFTAR PUSTAKA	94
	LAMPIRAN- LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	4
Tabel 2.1 Perkembangan Mental Anak.....	21
Tabel 3.1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.3 Kriteria Penggolongan Aktivitas Belajar	42
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Siswa.....	42
Tabel 4.1 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	44
Tabel 4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2..	63
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1.....	73
Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2....	79
Tabel 4.8 Rekapitulasi aktivitas belajar biswa pada mata pelajaran IPA pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	83
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa per Aktivitas pada Mata Pelajaran IPA pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus I	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah dalam PTK (Arikunto, 2011:16).....	30
Gambar 4.1 Siswa Mengidentifikasi Pemecahan Masalah	52
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi dengan teman sebangku	52
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi.....	54
Gambar 4.4 Siswa berdiskusi dengan teman sebangku	55
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	65
Gambar 4.6 Guru Tanya Jawab dengan Siswa	70
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	81
Gambar 4.8 Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal Aktivitas Belajar Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	84
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	106
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran Prasiklus	108
Lampiran 3 Rencana Pembelajaran Siklus I	114
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran Siklus II	124
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus.....	135
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	137
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	139
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	141
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	143
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	145
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	147
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	148
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	149
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran A.1 Lembar Kerja Siswa yang dikumpul	150
Lampiran A.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	154
Lampiran A.1 Lembar Kerja Siswa yang dikumpul	154
Lampiran A.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 2	157
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	158
Lampiran A.1 Lembar Kerja Siswa yang dikumpul	158

Lampiran A.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	160
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	161
Lampiran A.1 Hasil Kerja Siswa yang dikumpul	161
Lampiran A.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	164
Lampiran 19 Hasil Kerja Siswa yang dikumpul Pra Siklus.....	165
Lampiran 20 Hasil Kerja Siswa yang dikumpul Siklus I.....	168
Lampiran 21 Hasil Kerja Siswa yang dikumpul Siklus II.....	171
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	174