

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING
DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Masalah Geometri
Lingkaran pada kelas VI SDS Eppata Batam)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**LEYDI DIANA SAMOSIR
NIM. 1686206113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul:

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Masalah Geometri
Lingkaran pada Kelas VI SDS Eppata Batam)**

Disusun oleh:

**Nama : Leydi Diana Samosir
NIM : 1686206113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

**Yenni Fitra Surya, M.Pd.
NIP TT.096 542 136**

**Putri Hana Pebriana, M.Pd.
NIP TT. 096 542 142**

Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,**

**Program Studi PGSD
Ketua,**

**Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096 542 104**

**Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran
Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*
Sekolah Dasar.

**Nama : Leydi Diana Samosir
NIM : 1686206113
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : _____**

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Penguji I :	Rusdial Marta, M.Pd	(.....)
2. Penguji II :	Fadhilaturrahmi, M.Pd.	(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **“Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas dalam Materi Masalah Geometri Lingkaran pada kelas VI SDS Eppata Batam)”**. ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku didalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan pada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Batam, September 2020

Yang membuat pernyataan,

Leydi Diana Samosir

NIM.1686206113

ABSTRAK

**Leydi Diana Samosir (2020) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Pada Pembelajaran Matematika Dengan
Menggunakan Model *Problem Based Learning* Siswa
Sekolah Dasar**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI SD Eppata Batam dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada materi masalah geometri lingkaran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Eppata Batam tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 2 siklus, masing-masing siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Pengambilan data dilakukan dengan tes kemampuan pemecahan masalah, lembar observasi guru dan siswa sebagai tingkat keterlaksaan dan pencapaian dalam menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Hasil kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat dari hasil tes prasiklus, siklus I dan Siklus II. Pada tes prasiklus nilai rata-rata siswa 53,77 dengan persentase ketuntasan belajar 23,08%, pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata siswa 68,46 dan persentase ketuntasan belajar 61,54%, pada siklus II mengalami peningkatan lagi dengan nilai rata-rata siswa 77,69 dan persentase ketuntasan belajar meningkat menjadi 88,46%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi masalah geometri lingkaran di kelas VI SD Eppata Batam.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Problem based learning*, Matematika

ABSTRACT

Leydi Diana Samosir (2020): Improved Problem Solving Ability in Mathematics Learning Using Problem Based Learning Model of Elementary School Students.

This study aims to improve the mathematical problem skills of grade VI SD Eppata Batam by using a problem-based learning model on circle geometry problem material. The subjects of this study were the sixth grade students of SD Eppata Batam in the academic year 2018/2019, with 26 students. This is classroom action research which is carried out in 2 cycles, each cycle is held 2 meetings. Data were collected by means of problem solving ability tests, teacher and student observation sheets as the level of compliance and achievement in using problem-based learning models. The result of problem-based learning abilities can be seen from the results of the pre-cycle, cycle I and cycle II tests. In the pre-cycle test the average score of the students were 53,77 with the learning completeness percentage of 23,08 %, in the first cycle there was an average student score of 68,46 and the percentage of learning completeness was 61, 54%, in the second cycle it increased again with the average value of the students were 77,69 and the percentage of mastery learning increased to 88,46%. Based on the results of the study, it can be revealed that the problem-based learning model can improve students ability to manage mathematics problem on the material of circle geometry problems in class VI SD Eppata Batam.

Keywords: Problem Solving Ability, Problem-Based Learning Model, Mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Kemurahan Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa hambatan yang berarti. Skripsi yang berjudul Peningkataan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas VI SDS Eppata Batam ini di susun memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini belum mencapai kesempurnaan. Namun semoga apa yang telah penulis usahakan ini bermanfaat bagi beberapa pihak, terutama bagi penulis, Amin. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan dapat belajar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai..
2. Ibu Dr. Nurmalina, M.Pd selaku Dekan Falkultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan saran dan masukkan kepada peneliti.
3. Bapak Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan petunjuk, masukan dan arahan kepada peneliti.

4. Ibu Yenni Fitra Surya M,Pd selaku pembimbing yang telah mengarahkan serta memberi petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dan studi ini dapat terbantu.
6. Orang tua, patner dan seluruh keluarga yang telah banyak memberikan motivasi serta dukungannya.
7. Kepada kepala sekolah dan guru-guru SD Eppata Batam, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dapat melakukan penelitian dan telah membekali ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian dapat terbantu.
8. Kepada yayasan PKMI TK Gloria Batam yang telah memberi motivasi dan support dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu memberi support dalam penyelesaian skripsi ini.

Seiring doa semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Mudahan skripsi ini menjadi bermanfaat bagi pembaca atau yang membutuhkannya, Amiin.

Batam,
Penulis

2020

Leydi Diana Samosir
NIM: 1686206113

DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

HALAMAN PENYATAAN

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Penejelasan Istilah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	11
a. Pengertian Pemecahan Masalah Matematika.....	11
b. Faktor-faktor Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah....	14
c. Tujuan Metode Pemecahan Masalah.....	15
d. Indikator Pemecahan Masalah Matematika.....	15
e. Langkah-Langkah Pemecahan Masalah.....	17
2. Pembelajaran Matematika Umum	19
a. Pengertian Pembelajaran Matematika Umum	19
b. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	20
c. Tujuan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	21
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
a. Pengertian Model Pembelajaran	23
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	25
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	28
e. Kelebihan Dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	28
f. Karakteristik Problem Baesed Learning.....	29
g. Persamaan dan Perbedaan <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Problem Solving</i>	30
B. Penelitian yang Relevan	31

C. Kerangka Pemikiran	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Setting Penelitian	37
B. Subjek Penelitian.....	38
C. Metode Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	51
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	54
a. Siklus I	54
1. Siklus 1 pertemuan 1.....	54
2. Siklus 1 pertemuan II.....	58
b. Siklus II	66
3. Siklus II pertemua I.....	66
4. Siklus II pertemua II	72
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	76
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
Lampiran 2a. Materi Ajar Bangun Datar Lingkaran.....	99

Lampiran 2b. Soal Pertemuan II Siklus I.....	105
Lampiran 2c. Lembar Jawaban.....	106
Lampiran 2d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	108
Lampiran 2e. Materi Ajar Geometri Lingkaran.....	114
Lampiran 2f.. Soal Siklus II Pertemuan II.....	120
Lampiran 2g. Lembar Jawaban.....	121
Lampiran 3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I PertemuaI.....	122
Lampiran 3a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	126
Lampiran 3b. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan I.....	130
Lampiran 3c. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan II.....	135
Lampiran 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	140
Lampiran 4a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	145
Lampiran 4b. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	145
Lampiran 4c. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	156
Lampiran 5. Lembar Observasi Pemecahan Masalah Pra-tindakan	162
Lampiran 5a. Lembar Observasi Pemecahan Masalah Siklus I	163
Lampiran 5b. Lembar Observasi Pemecahan Masalah Siklus II	164
Lampiran 6. Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I Dan II....	166
Lampiran 7. Soal Data Awal Soal Pemecahan Masalah Yang Diselesaikan....	169
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	170
Lampiran 9. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	171
Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	29
-------------------------------------	----

Gambar 3.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas 33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian 38

Tabel 3.5 Indeks Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Secara Klasikal.....	50
Tabel 4.1 Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pra-Siklus.	52
Tabel 4.2 Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Kategori Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II.....	73
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan masalah matematika Siswa	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	75
--	----

