BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PPKn melalui penggunaan strategi *index card match* meningkat. Hal ini diperoleh melalui hasil evaluasi siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas mencapai 65,23 dan pada siklus II rata-rata kelas mencapai 77,86. Dengan demikian skor rata-rata dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 12,63. Pada siklus I persentase ketuntasan klasikal mencapai 43,33% dan pada siklus II persentase ketuntasan klasikal mencapai 83,33%. Sehingga melalui penjelasan tersebut dapat dikatakan terjadi peningkatan pada persentase ketuntasan klasikal sebesar 40%.
2. Terjadi peningkatan aktivitas siswa pada proses pembelajaran dengan penggunaan strategi *index card match*. Aktivitas siswa memperoleh rata-rata persentase untuk setiap kelompok dari siklus I ke siklus II yakni untuk kelompok I meningkat sebesar 15%; kelompok II meningkat 10%; kelompok III meningkat sebesar 15%; kelompok IV meningkat sebesar 20%; kelompok V meningkat sebesar 10%; dan kelompok VI meningkat sebesar 20%. Sedangkan untuk aktivitas guru rata-rata persentase untuk pengamat 1 dan 2 dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan yakni masing-masing meningkat sebesar 7,24% baik pengamatan yang dilakukan oleh pengamat 1 maupun pengamat 2.

5.2 Implikasi

Pertama, Bagi siswa, pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi *index card match* ternyata mampu meningkatkan hasil dan aktivitas belajar PPKn siswa. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PPKn strategi ini bisa terus dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dan khususnya di kelas;

Kedua, Bagi guru, Pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi *index card match* bisa dijadikan alternatif pilihan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa menerapkan materi PPKn khususnya materi Lembaga Pemerintahan Desa dan Kecamatan;

Ketiga, Bagi sekolah, agar pelaksanaan kegiatan siswa dalam pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi *index card match* dapat dilakukan dengan baik dan mandiri perlu ditunjang dengan sumber-sumber belajar lainnya yang dapat dijadikan pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan pro aktif memfasilitasi segala kebutuhan guru dan siswa dalam upaya meningkatkan mutu layanan pendidikan; dan

Keempat, Bagi peneliti sendiri agar lebih giat lagi memberikan pembelajaran kepada para siswa dengan variasi model pembelajaran lainnya yang tentunya sesuai dengan materi/konsep pelajaran PPKn khususnya dan begitu pula pada materi ataupun mata pelajaran yang lain pada umumnya

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar dapat menerapkan strategi pembelajaran *index card match* dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Mengingat, strategi pembelajaran *index card match* dapat meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran PPKn. Agar strategi pembelajaran *index card match* ini dapat terlaksana dengan baik, maka guru harus:
 - a. Menguasai materi pelajaran.
 - b. Mengetahui keterkaitan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
 - c. Memahami strategi pembelajaran *index card match*.
 - d. Berkonsultasi dengan ahli yang memahami materi.
 - e. Mempunyai keinginan dan keberanian untuk menerapkan strategi pembelajaran *index card match*.
2. Selain menggunakan strategi *index card match*, guru juga disarankan agar memanfaatkan komponen lain yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran khususnya pembelajaran PPKn yakni dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Hal ini ditujukan untuk meningkatkan pembelajaran, aktivitas siswa dan lebih menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.
3. Bagi siswa, agar dapat meningkatkan aktivitasnya dalam kegiatan pembelajaran agar terjadi pembelajaran yang berfokus pada siswa atau *student centered*. Dengan demikian penggunaan strategi *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas PPKn siswa.

4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian tindakan, sebaiknya melakukan penelitian secara tuntas dengan cara mengkombinasikan berbagai metode dan media pembelajaran dengan memperhatikan pokok bahasan yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian : suatu Pendekatan* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arifin, M. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung; Jurusan pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Depdiknas. 2005. *Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Damayanti, Yanti. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) menggunakan CD pembelajaran*. Tesis Magister Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Fajarwati, Ari. 2009. *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Minat Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui model Index Card Match (Mencari Pasangan)*. Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fudyartanto, R.B.S. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Yogyakarta : Global Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Indrawati. 2000. *Teori belajar*. Dikdasmen PPPG. IPA, Bandung: Depdiknas.
- Jessica. 2009. *Pengertian Hasil Belajar*.
[http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertianhasil belajar/](http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertianhasil%20belajar/)
(27/01/14)
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Press
- Muhibbinsyah. 2003. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Pramukantoro (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Phair-Share dengan strategi Index Card Match terhadap hasil belajar pada standar kompetensi menerapkan dasar-dasar elektronika di SMK Negeri 1 Madiun*, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 2:991-999.
- Purwanto, Ngalim, 2008. *Prinsip-prinsip evaluasi Pengajaran*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya
- Rosalia, Tara. 2005. *Aktifitas Belajar*.
<http://id.shvoong.com/social-sciences/1961162-aktifitas-belajar/>
(27/01/14)

Silbermen, M (2009). *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri.

Suprijono, A (2011). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Trinovia, Vinda (2013). Penerapan Strategi *Index Card Match* (Mencari Pasangan Kartu) Dalam Model pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Alat Optik, *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*.02:85-88.