

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V SDIT Insan
Harapan Sagulung Batam)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**DESTA MARLIN
NIM. 1686206097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V SDIT
Insan Harapan Sagulung Batam)**

Disusun oleh:

Nama : Desta Marlin
NIM : 1686206097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkinang, Agustus 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132

M. Syahrul Rizal
NIP TT. 096 542 178

Mengetahui,

Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,

Program Studi PGSD
Ketua,

Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096 542 104

Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam).

Nama : Desta Marlin
NIM : 1686206097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan :

No	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Rizki Ananda, M.Pd.	(.....)
2. Sekretaris	: M. Syahrul Rizal, M.Pd.	(.....)
3. Penguji I	: Putri Hana Pebriana, M.Pd.	(.....)
4. Penguji II	: Yenni Fitra Surya, M.Pd.	(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 4 Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam)**” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Asas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Agustus 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Destia Marlin
NIM.1686206097

ABSTRAK

Desta Marlin. (2020) : Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian ini untuk memaparkan peningkatan keterampilan berpikir kritis IPS materi interaksi sosial dengan menggunakan model pembelajaran PBL pada siswa kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdapat dua pertemuan dan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November selama dua minggu 2019. Subjek penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 25 orang, dengan jumlah laki-laki 15 orang, dan siswa perempuan berjumlah 10 orang. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus, dimana hasil persentase pada siklus I pertemuan I mencapai (40%), pertemuan II meningkat menjadi (60%) sedangkan pada siklus II pertemuan I (72%), dan pertemuan II meningkat menjadi (80%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa materi interaksi sosial pada kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam.

Kata Kunci : *Keterampilan Berpikir Kritis, Model Problem Based Learning (PBL)*

ABSTRACT

Desta Marlin. (2020) : Improving Critical Thinking Skill Using Problem Based Learning (PBL) Method To Elementary School Student (Research Of Class Action On Theme Of Important Of 4 Healthy To 5th Grade SDIT Insan Harapan Sagulung Batam).

This research is backgrounded by less skill of student critical thinking on 5th grade class social course SDIT Insan Harapan Sagulung Batam. The one of solution to solve this problem is implement Problem Based Learning method. The research purpose is to show student critical thinking skill improvement on 5th grade social course using PBL Learning model to 5th grade student on SDIT Insan Harapan Sagulung Batam. This research method is class action research (PTK) which was carried out in 2 cycles. Every cycle have 2 meeting and 4 step, there is planning, implementation, observation reflection and held on November 2019 in 2 week. The subject is 25 persons in 5th grade student, with total 11 boys and 10 girl. The technic of collecting data is documentation and observation. Technique of collecting data is about documentation and observation. Conclusion for this result is that student thinking improved on each cycle, where the percentage result on first cycle meeting 1 is up to (40%), first cycle meeting 2 got (60%), when second cycle meeting 1 become (72%), and second cycle meeting 2 is about (80%). Therefore the conclusion is implementing PBL learning method can improve student critical thinking skill to social interaction theory for 5th grade class student on SDIT Insan Harapan Sagulung Batam.

Keyword : *Critical Thinking Skill, Problem Based Learning (PBL) Method*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Siswa Kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam. (Penelitian Tindakan Kelas pada tema 4 Sehat Itu Penting Kelas V SDIT Insan Harapan Sagulung Batam)”. Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan proposal penelitian ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Kemudian kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Bangkinang.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd selaku Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Bangkinang.
3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD sekaligus sebagai pembimbing I yang telah mengarahkan dan memberi petunjuk serta memberikan ilmunya yang luar biasa tersebut kepada kami selaku mahasiswa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. M. Syahrul Rizal, M.Pd selaku pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing kami dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Putri Hana Pebriana, M.Pd selaku penguji I yang telah membantu menyampaikan kekurangan-kekurangan dari skripsi ini sehingga bisa diselesaikan dengan baik dan benar.
6. Yenni Fitra Surya, M.Pd selaku penguji II yang telah mengarahkan agar skripsi ini bisa diselesaikan dengan lebih baik lagi.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali berbagai ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dan studi ini dapat sangat membantu kami banyak hal.
8. Kedua orang tua tercinta serta dua orang adik beradik saya dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan suport dan motivasinya sepanjang waktu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu banyak dalam menyelesaikan proposal penelitian ini. Terutama teman-teman dalam grup whatsapp Clear Skripsi, serta teman-teman ngumpul untuk meyelesaikan tugas pada zaman awal-awal kuliah di UP meskipun tidak bersama lagi dalam melanjutkan studi dan cita-cita.
10. Terakhir untuk teman-teman satu kampung yang selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini, serta untuk seseorang yang selalu

mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan cepat tanpa menunda-nunda waktu.

Akhir kata saya mengucapkan banyak terima kasih sekali lagi, atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang diatas tersebut saya mengucapkan ribuan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT yang maha esa. Aamiin.

Bangkinang, Agustus 2020
Peneliti,

PENULIS

DAFTAR ISI

JUDUL	HALAMAN
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penejelasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Berpikir Kritis	10
a. Definisi Berpikir Kritis	10
b. Indikator Berpikir Kritis.....	12
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
a. Pengertian IPS.....	14
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	15
c. Karakteristik Mata Pelajaran IPS.....	17
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
a. Pengertian Model Pembelajaran	19
b. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
c. Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
d. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	33

	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan	41
B. Deskripsi Hasil Tindakan.....	42
1. Siklus I.....	42
a. Perencanaan Siklus I.....	42
b. Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	44
c. Refleksi Siklus I.....	54
2. Siklus II	56
a. Perencanaan Siklus II	56
b. Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran Siklus II.....	57
c. Refleksi Siklus II	67
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	68
D. Pembahasan.....	70

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	84
B. Implikasi.....	85
1. Implikasi Teoritis.....	86
2. Implikasi Praktis	86
C. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Siklus I Pertemuan I.....	51
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Siklus I Pertemuan II	53
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Siklus II Pertemuan I	65
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Siklus II Pertemuan II	67
Gambar 4.5 Perbandingan Perkembangan Antarsiklus.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	12
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis.....	12
Tabel 2.3 Langkah-langkah PBL	24
Tabel 2.4 Langkah-langkah PBL	25
Tabel 3.1 Alokasi waktu Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Data Pra Tindakan.....	42
Tabel 4.2 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan I.....	49
Tabel 4.3 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan II	52
Tabel 4.4 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan I	63
Tabel 4.5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.6 Persentase Perkembangan Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Pra Tindakan	90
Lampiran 2 Silabus	91
Lampiran 3a RPP Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 3b RPP Siklus I Pertemuan II	106
Lampiran 3c RPP Siklus II Pertemuan I	116
Lampiran 3d RPP Siklus II Pertemuan II.....	127
Lampiran 4a Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	137
Lampiran 4b Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	141
Lampiran 4c Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	145
Lampiran 4d Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	149
Lampiran 5a Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	153
Lampiran 5b Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	157
Lampiran 5c Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	161
Lampiran 5d Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	165
Lampiran 6a Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan I	169
Lampiran 6b Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II.....	173
Lampiran 6c Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I.....	177
Lampiran 6d Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II	181
Lampiran 7a Lembar Analisi RPP Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 7b Lembar Analisi RPP Siklus I Pertemuan II.....	187
Lampiran 7c Lembar Analisi RPP Siklus II Pertemuan I	189
Lampiran 7d Lembar Analisi RPP Siklus II Pertemuan I.....	191