

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PARTISIPASI SISWA
MELALUI METODE *THINK PAIR SHARE*
DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan kelas tema 1 Pembelajaran 2 Materi Pentingnya Kerja
Sama Siswa Kelas IV Sdn 023 Muara Mahat Baru)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

TESSY WIDYA HERIANY

Nim: 1586206095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul :

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PARTISIPASI SISWA
MELALUI METODE *THINK PAIRE SHARE*
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan kelas tema 1 Pembelajaran 2 Materi Pentingnya Kerja
Sama Siswa Kelas IV Sdn 023 Muara Mahat Baru)

Disusun Oleh :

Nama : Tessa Widya Heriany
NIM : 1586206095
Program Studi : SI PGSD

Bangkinang, 08 September 2020

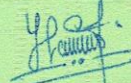
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Sumianto, M.Pd
NIP TT. 096 542 176

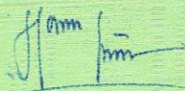
Pembimbing II



Yanti Yandri Kusuma, SE, M.Pd
NIP TT. 096 542 175

Mengetahui

Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Nurmalina, M.Pd
NIP TT. 096 542 104

Program Studi PGSD
Ketua Prodi,



Rizki Ananda, M.Pd
NIP TT. 096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

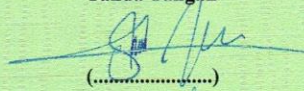
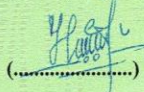
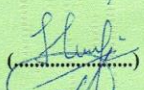
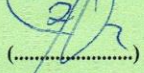
Judul : Peningkatan Keterampilan Partisipasi Siswa Melalui
Metode *Think Pair Share* Di Sekolah Dasar

Nama : Tessa Widya Heriany

NIM : 1586206095

Program Studi : SI PGSD

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sumianto,M.Pd	 (.....)
2. Sekretaris	: Yanti Yandri Kusuma,SE, M.Pd	 (.....)
3. Anggota 1	: Putri Hana Pebriana,M.Pd	 (.....)
4. Anggota 2	: Yusnira,M.Si	 (.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Partisipasi Siswa Melalui Metode Think Pair Share Pada Pembelajaran PKn Kelas IV Sekolah Dasar”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 08 September 2020

METERAI TEMPEL pernyataan

25854AFF737098325

6000 ENAM RIBU RUPIAH

TESSY WIDYA HERIANY
NIM. 1586206095

PERSEMBAHAN

1. *Ucapan syukur dan terima kasih untuk ALLAH SWT yang tak henti-henti memberikan petunjuk dan memberikan kelancaran atas terselesainya skripsi saya.*
2. *Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya, dan untuk kedua orang tua tercinta, ayah dan ibu saya atas segala dukungan, arahan dan nasehat yang memerikan semangat dan dukungan, senyum dan do'a nya atas keberhasilan ini.*
3. *Terimakasih abangku dan adik-adik ku , tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Terima kasih untuk bantuan dan semangat dari kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.*
4. *Terimakasih untuk sahabat-sahabat terbaikku. Tanpa kalian semua tak an mungkin sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat dalam perjuangan ini!!*
5. *Terimakasih kepada bapak dosen dan ibu dosen pembimbing saya yang telah memberikan segala masukan dan arahan dalam membimbing saya untuk membuat skripsi ini.*

ABSTRAK

Tessy Widya Heriany. (2019) : Peningkatan Keterampilan Partisipasi Siswa Melalui Metode *Think Pair Share* Di Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan partisipasi siswa melalui metode *think pair share* pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 023 Muara Mahat Baru kecamatan tapung kabupaten Kampar. Metode penelitian ini adalah penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, evaluasi, dan waktu penelitian dilaksanakan penelitian ini dikarenakan sekolah ini mengalami rendahnya tingkat partisipasi siswa dalam belajar. Subjek penelitian ini siswa kelas IV SDN 023 Muara Mahat Baru yang berjumlah 27 orang, dengan jumlah laki-laki 15 orang dan jumlah siswa perempuan 12 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan lembar dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan partisipasi siswa dengan tema Indahnya kebersamaan kelas IV SDN 023 Muara Mahat Baru, pada pra tindakan tergolong kriteria kurang dengan ketuntasan klasikal 37 % dari 27 orang siswa hanya 10 orang siswa yang tuntas. Pada siklus I dengan kriteria cukup dengan ketuntasan klasikal 48,14% dari 27 orang siswa hanya 14 orang siswa yang tuntas. Pada siklus II tergolong kriteria baik dengan ketuntasan klasikal 70,37% dari 27 orang siswa terdapat hanya 19 orang yang tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Think Pair Share* dapat peningkatan keterampilan partisipasi siswa kelas IV SDN 023 Muara Mahat Baru.

Kata kunci : Keterampilan Partisipasi, Metode Think Pair Share

ABSTRACT

Tessy Widya Heriany. (2019): Improving Student Participation Skills Through the Think Pair Sharing Method in Primary Schools

This study aims to determine the improvement of student participation skills through the method of think pair share in class IV Civics learning at SDN 023 Muara Mahat Baru, Tapung sub-district, Kampar district. The method of this research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles, each cycle consisting of two meetings and four stages, namely planning, action, observation, evaluation, and the time the research was conducted because this school experienced a low level of student participation in study. The subjects of this research are the fourth grade students of SDN 023 Muara Mahat Baru, which numbered 27 people, with 15 men and 12 female students. Data collection techniques in this study used observation techniques and documentation sheets. The results of this study can be concluded that the skills of student participation with the theme Beautifulness of class IV SDN 023 Muara Mahat Baru, in the pre-action classified as less criteria with classical completeness 37% of 27 students only 10 students who completed. In the first cycle with sufficient criteria with classical completeness 48.14% of 27 students only 14 students who completed. In the second cycle classified as good criteria with classical completeness 70.37% of the 27 students there were only 19 people who completed. Thus it can be concluded that using the Think Pair Share method can increase the participation skills of fourth grade students of SDN 023 Muara Mahat Baru.

Keywords: Participation Skills, Think Pair Share Method

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan, rahmat, petunjuk, kekuatan dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **peningkatan keterampilan partisipasi siswa melalui model *think pair share* di sekolah dasar**” dengan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi PGSD. Dalam Skripsi ini peneliti mencoba menguraikan segala kegiatan selama di lapangan dengan berpedoman pada materi-materi yang diperoleh dibangku kuliah dengan ditambah pengalaman-pengalaman peneliti dilapangan. Dalam menyusun Skripsi ini banyak hambatan yang dijumpai, tetapi berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, melalui skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya terutama kepada :

1. Prof. Dr. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh pendidikan di Universitas Pahlawan.
2. Yusnira, M.Si selaku Dekan FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sekaligus sebagai penguji II yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran yang sangat berharga bagi penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi serta memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.

4. Sumianto, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan, serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Yanti Yandri Kusuma, SE, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
6. Putri Hana Pebriana, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan, kritikan, dan saran yang sangat berharga bagi penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen, Staff, dan Kariawan Program Studi Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmunya kepada penulis sehingga penulis bisa sampai ke tahap penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua tercinta dan teman yang memberikan semangat dan dukungan materil maupun spiritual dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kakak dan adik saya yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang ikut memberikan dorongan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai makhluk Tuhan yang tidak dapat dikatakan sempurna, peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penyusunan maupun dari segi isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripisi ini. Akhir kata semoga skripisi ini bermanfaat bagi kita semua dalam

upaya peningkatan mutu pendidikan di Bangkinang khususnya di Provinsi Riau pada umumnya.

Bangkinang, 08 September 2020

Penyusun

TESSY WIDYA HERIANY
NIM .1586206095

DAFTAR ISI

HALAMA JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

PERNYATAAN.....	i
PERSEMBAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Penjelasan Istilah	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	11
1. Keterampilan Partisipasi.....	11
a. Pengertian keterampilan partisipasi	12
b. Manfaat keterampilan partisipasi	13
c. Faktor yang mempengaruhi keterampilan partisipasi	14
d. Indikator keterampilan partisipasi	15
2. Pembelajaran model <i>Think Pair Share</i>	17
a. Pengertian Model pembelajaran kooperatif.....	17
b. Pengertian <i>Think Pair Share</i>	18
c. Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	19
d. Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	20
3. Karakteristik siswa Sekolah Dasar	21
4. Pembelajaran PKN Sekolah Dasar	22
a. Defenisi PKN Sekolah Dasar.....	22
b. Tujuan dan Ruang lingkup pembelajaran PKn.....	24
c. Pembelajaran PKN pada pentingnya kerja sama	26
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran	29
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENELITIAN

A. Hasil penelitian	
a. pratindakan	41
b. siklus I	44
c. siklus II	59
B. Pembahasan penelitian	75
C. Hubungan antara penelitian terdahulu dengan peneliti	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. kesimpulan	81
B. saran.....	82

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi ketercapaian siswa.....	3
Tabel 2.1 Tahap-Tahap perkembangan kognitif anak.....	22
Tabel 3.1 Kriteria penilain keterampilan partisipasi.....	39
Tabel 3.2 kategori keterampilan partisipasi.....	40
Tabel 4.1 pratindakan keterampilan partisipasi.....	42
Tabel 4.2 hasil observasi keterampilan partisipasi siklus I	57
Tabel 4.3 hasil observasi keterampilan partisipasi siiklus II.....	72
Tabel 4.4 rekapitulasi ketuntasan indikator siklu I dan siklus II.....	74
Tabel 4.5 peningkatan secara klasikal pratindakan,siklus I dan siklus II.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gamabar 2.1 bagan karangka pemikiran.....	30
Gamabar 3.1 siklus penelitian kelas (PTK).....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	86
Lampiran 2 Rpp siklus I pertemuan I.....	89
Lampiran 3 rpp siklus I pertemuan II.....	97
Lampiran 4 rpp siklus II pertemuan I.....	104
Lampiran 5 rpp siklus II pertemuan II.....	111
Lampiran 6 lembar observasi guru.....	119
Lampiran 7 lembar observasi siswa.....	131
Lampiran 8 pratindakan.....	139
Instrumen indikator.....	141
Lts (lembar tugas siswa).....	149
Dokumentasi.....	172