

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA
SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas dalam Tema Menyayangi Tumbuhan dan
Hewan pada Kelas III- B SD Negeri 006 Bengkong Tahun Pelajaran
2018/2019)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**TAUFIKURRAHMAN
NIM. 1686206142**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:

“Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar”

(Penelitian Tindakan Kelas dalam Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan pada Kelas III–B SD Negeri 006 Bengkong Tahun Pelajaran 2018/2019)

Disusun oleh:

Nama : Taufikurrahman
NIM : 1686206142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkinang, 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I ,

Pembimbing II ,

Putri Hana Pebriana, M.Pd.
NIP TT. 096 542 142

Nurhaswinda, M.Pd.
NIP TT.096.542.190

Mengetahui,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,

Program Studi PGSD
Ketua,

Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096 542 104

Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Penggunaan Media Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas dalam Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan pada kelas III – B SD Negeri 006 Bengkong Tahun Pelajaran 2018/2019).

**Nama : Taufikurrahman
NIM : 1686206142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan :**

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Putri Hana Pebriana, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	Nurhaswinda, M.Pd.	(.....)
Penguji 1	Prof. Dr. H. Amir Luthfi.	(.....)
Penguji 2	Fadhilaturrahmi, M.Pd.	(.....)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Taufikurrahman

NIM : 1686206142

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Kependidikan Universitas Tuanku Pahlawan
Tambusai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **“Penerapan Media Pembelajaran Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas dalam Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Pada kelas III–B SD Negeri 006 Bengkong Tahun Pelajaran 2018/2019)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 2020

Yang membuat pernyataan,

A rectangular postage stamp with a green and yellow border. The text on the stamp includes 'METERAI TEMPEL' at the top, '6000' in large numbers in the center, and 'ENAM RIBU RUPIAH' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written across the stamp.

Taufikurrahman

NIM. 1686206142

ABSTRAK

Taufikurrahman. (2020) : Penerapan Media Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas III-B SD N 006 Bengkong dalam Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep Matematika siswa pada tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di kelas III-B SD N 006 Bengkong Batam. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan Alat Peraga Papan Pecahan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan Penggunaan Media Alat Peraga Papan Pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematika pada tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di kelas III-B SD N 006 Bengkong Batam. Metode Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari satu pertemuan dan empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober 2019. Subjek penelitian ini siswa kelas III-B yang berjumlah 28 orang, dengan jumlah siswa laki-laki 15 orang, dan siswa perempuan berjumlah 13 orang. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, observasi, dan penilaian kinerja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pemahaman siswa pada penggunaan media alat peraga papan pecahan pada tema menyayangi hewan dan tumbuhan di kelas III-B SD N 006 Bengkong Batam pada siklus I tergolong baik dengan rata-rata 70,71. Selanjutnya dari 28 orang siswa hanya 18 orang yang tuntas dengan ketuntasan klasikal 64,00%. Pada siklus II tergolong baik dengan rata-rata 78,21 dari 22 orang siswa terdapat 28 orang siswa yang tuntas dengan ketuntasan klasikal 89,00%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan mengetahui penerapan Penggunaan Media Alat Peraga Papan Pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep Matematika pada tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan SD N 006 Bengkong Batam.

Kata Kunci : *Pemahaman Konsep, Media Alat Peraga Papan Pecahan.*

ABSTRACT

Taufikurrahman. (2020): Application of fractional Board Media to improve the understanding of mathematical concepts in students of class III-B SD N 006 Bengkong in the theme of the love of plants and animals.

This research is backed by a low understanding of the mathematical concept of students in the themes of the love of plants and animals in class III-B SD N 006 Bengkong Batam. One solution to solve this problem is to use a Fractional board viewer tool. The purpose of this research is to know the application of use of fractional board props Media to improve the understanding of mathematical concepts in the theme of the love of plants and animals in class III-B SD N 006 Bengkong Batam. This method of research is class action research (PTK) implemented in two cycles. Each cycle consists of one meeting and four stages, namely planning, implementation, observation, reflection, and time of research implemented in October 2019. The subject of this study was a class III-B student with 28 people, with a total of 15 male students, and 13 female students. Data collection techniques in the form of documentation, observation, and performance assessment. The results showed that students' understanding of the media use fractional board props on the theme of the love of animals and plants in class III-B SD N 006 Bengkong Batam on the first cycle I was relatively well with an average of 70.71. The next 28 students were only 18 people who completed the classic 64.00%. In cycle II is good with an average of 78.21 out of 22 students there are 28 students who complete with a classical-proof of 89.00%. Thus it can be concluded that by using the use of fractional board props Media usage to improve the understanding of mathematical concepts in the theme of the plants and animals of SD N 006 Bengkong Batam.

Keywords: concept understanding, Media fractional Board props.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya dan shalawat beriring salam tercurah kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, semoga dengan selalu mengucapkan shalawat kita mendapatkan syafaat beliau di yaumul akhir nantinya.

Skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas III-B SD Negeri 006 Bengkong Tahun Pelajaran 2018/2019)” ini disusun memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun semoga apa yang telah penulis usahakan ini bermanfaat bagi beberapa pihak, terutama bagi penulis, aamiin. Adapun penulis mendapat dukungan dan peran serta dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

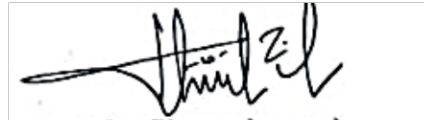
1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
2. Dr.Nurmalina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 PGSD Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
4. Putri Hana Pebriana, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu sabar dan tabah telah mengarahkan serta memberi petunjuk hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Nurhaswinda, M.Pd. Pd selaku pembimbing II yang selalu sabar dan tabah telah mengarahkan serta memberi petunjuk hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
6. Fadhilaturrehmi, M.Pd selaku dosen Penguji II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu tercinta yang telah banyak memberikan doa dan motivasi serta dukungannya.
8. Segenap dosen dan karyawan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberi banyak bantuan kepada penulis.
9. Ibu Hj. Wiwit Widji Rahayu, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SD Negeri 006 Bengkong Batam yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak/Ibu guru dan Staf Tata Usaha SD Negeri 006 Bengkong Batam yang telah membantu dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat.
11. Siswa Kelas III-B SD Negeri 006 Bengkong Batam yang telah membantu selama proses penelitian.

12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberi banyak masukan dan saran kepada penulis.

Seiring do'a semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi penyusunan maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Akhir kata penulis ucapkan Alhamdulillah.

Batam, 2020
Penulis



Taufikurrahman
NIM. 1686206137

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Media Pembelajaran	9
a. Pengertian Media Pembelajaran	9
b. Manfaat Media Pembelajaran	10
2. Pemahaman Konsep Matematika	11
a. Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	11
b. Pembelajaran Matematika Sekolah	14
c. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika ..	16
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis Tindakan	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Setting Penelitian	23
B. Subjek Penelitian	24
C. Metode Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Keberhasilan Tindakan	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Pratindakan	39
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	52
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rekapitulasi Ketercapaian Siswa Pratindakan	3
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	23
Tabel 3.3 Pedoman Ketuntasan Individual Siswa	33
Tabel 3.4 Pedoman Kategori ketuntasan aktifitas guru dan siswa	34
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Aspek Pemahaman Konsep	35
Tabel 3.6 Interval Ketuntasan Individu	37
Tabel 3.7 Interval Ketuntasan Klasikal	38
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Pengamatan Awal	41
Tabel 4.2 Lembar Observasi Guru Siklus I	51
Tabel 4.3 Lembar Observasi Guru Siklus II	62
Tabel 4.4 Nilai Pemahaman Konsep Penggunaan papan pecahan siklus II ...	65
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Perbandingan antar Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Perbandingan Pratindakan , Siklus I dan II	69
Tabel 4.7 Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Siswa, Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Pratindakan Pemahaman Konsep Matematika	78
Lampiran 2. Silabus Matematika Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	79
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	82
Lampiran 3.a Materi Ajar	88
Lampiran 3.b Lembar Aktivitas Siswa Siklus I	89
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	91
Lampiran 4a. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	97
Lampiran 4b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	99
Lampiran 4c. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	102
Lampiran 5a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	105
Lampiran 5b. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan II	108
Lampiran 6. Lembar Hasil Pengamatan Pratindakan Matematika	111
Lampiran 6a. Lembar Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika pada Penggunaan Media Papan Pecahan Kelas III-B	115
Lampiran 6b. Lembar Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika pada Penggunaan Media Papan Pecahan Kelas III-B	119
Lampiran 7. Lembar Rekapitulasi Nilai Penggunaan Alat Media Papan Pecahan pada Bilangan Pecahan Sederhana Siswa Kelas III-B	124
Lampiran 8. Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian	125
Lampiran 9 . Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	126
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian	130