



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;
5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail: info@universitaspahlawan.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
NOMOR : 13.9/KPTS/UPTT/KP/IX/ 2024

TENTANG

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/ 2025**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Menimbang

- : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/ 2025;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;

Mengingat

- : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/I/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang
Pada Tanggal : 01 September 2024

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Rektor,



Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

LAMPIRAN 1 KEPUTUSAN REKTOR UPTT
NOMOR : 153.A/KPTS/UPTT/KP/IX/2024
TANGGAL : 01 September 2024

**PENGANGKATAN DOSEN MENGAJARSEMESTER
GANJIL PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

SEMESTER IA

NO	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nama Dosen
1	UP 001	Pendidikan Agama	3	Mustafa Kamal, M.Si
2	UP 002	Bahasa Indonesia	2	Bambang, M.Pd
3	DPPJR 101	Landasan Pendidikan	2	Dr. Masrul, M.Pd
4	PJR 101	Dasar - Dasar Penjas	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 102	Teori/Praktik Atletik I	2	Rohana, M.Pd
6	PJR 103	Teori/praktik Senam I	2	An Akbar Putra, M.Pd
7	PJR 104	Teori/Praktik Bola Voli I	2	Iska Noviardila, M.Pd
8	PJR 105	Teori/Praktik Sepak Bola I	2	Elfera Rizki, M.Pd
9	PJR 106	Teori/Praktik Bola Basket I	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
TOTAL SKS			19	

SEMESTER IB

NO	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nama Dosen
1	UP 001	Pendidikan Agama	3	Mustafa Kamal, M.Si
2	UP 002	Bahasa Indonesia	2	Dr. Nurmalina, M.Pd
3	DPPJR 101	Landasan Pendidikan	2	Dr. Wida Riyanti, M.Pd
4	PJR 101	Dasar - Dasar Penjas	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 102	Teori/Praktik Atletik I	2	Rohana, M.Pd
6	PJR 103	Teori/praktik Senam I	2	An Akbar Putra, M.Pd
7	PJR 104	Teori/Praktik Bola Voli I	2	Iska Noviardila, M.Pd
8	PJR 105	Teori/Praktik Sepak Bola I	2	Elfera Rizki, M.Pd
9	PJR 106	Teori/Praktik Bola Basket I	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
TOTAL SKS			19	

SEMESTER IC

NO	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nama Dosen
1	UP 001	Pendidikan Agama	3	Mustafa Kamal, M.Si
2	UP 002	Bahasa Indonesia	2	Bambang, M.Pd
3	DPPJR 101	Landasan Pendidikan	2	Afriza Rahma Rani, M.Pd
4	PJR 101	Dasar - Dasar Penjas	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 102	Teori/Praktik Atletik I	2	Rohana, M.Pd
6	PJR 103	Teori/praktik Senam I	2	Fatma Wati Alim, M.Pd
7	PJR 104	Teori/Praktik Bola Voli I	2	Tarmizi Amin, M.Pd
8	PJR 105	Teori/Praktik Sepak Bola I	2	Elfera Rizki, M.Pd
9	PJR 106	Teori/Praktik Bola Basket I	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
TOTAL SKS			19	

SEMESTER ID

NO	Kode	Mata Kuliah	SKS	Nama Dosen
1	UP 001	Pendidikan Agama	3	Yusmesri M.Pd
2	UP 002	Bahasa Indonesia	2	Susi Irma Yanti, M.Pd
3	DPPJR 101	Landasan Pendidikan	2	Dr.Lely Zuliana .M.Pd
4	PJR 101	Dasar - Dasar Penjas	2	Susi Irma Yanti, M.Pd
5	PJR 102	Teori/Praktik Atletik I	2	Dr. Nurhidayah, M.Pd
6	PJR 103	Teori/praktik Senam I	2	Dr. Nurhidayah, M.Pd
7	PJR 104	Teori/Praktik Bola Voli I	2	Vivi Novia Eka Putri, M.Pd
8	PJR 105	Teori/Praktik Sepak Bola I	2	Ika Harmai, M.Pd
9	PJR 106	Teori/Praktik Bola Basket I	2	M. Pemberdi Intasir, M. Pd.
TOTAL SKS			19	

Semester IIIA

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	KU 304	Pendidikan Pancasila	2	Dr. Musnar indra Daulay, M.Pd
2	KU 305	PLSBT	2	Prof. Dr. Amir Lufthi
3	DP 304	Bimbingan Konseling	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
4	DP 305	Psikologi Pendidikan	2	Dr. Molly Whyuni, M.Pd
5	PJR 314	Teori/Praktik Sepak Takraw	3	Dr. Jufrianis, M.Pd
6	PJR 315	Teori/Praktik Senam Aerobik	2	Randy Abrasi, M.Pd
7	PJR 316	Teori/Praktik Tenis Meja	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
8	PJR 317	Perkembangan Peserta Didik	2	Astuti, M.Pd
9	PJR 318	Ilmu Faal/ Fisiologi Olahraga	2	Iska Noviardila, M.Pd
10	PJR 319	Teori/Praktik Pencak Silat	3	Ika ,M.Pd
Jumlah			22	

Semester IIIB

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	KU 304	Pendidikan Pancasila	2	Dr. Musnar indra Daulay, M.Pd
2	KU 305	PLSBT	2	Dr. Kasman Edi Putra, M.Si
3	DP 304	Bimbingan Konseling	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd
4	DP 305	Psikologi Pendidikan	2	Yusnira, M.Si
5	PJR 314	Teori/Praktik Sepak Takraw	2	Dr. Jufranis, M.Pd
6	PJR 315	Teori/Praktik Senam Aerobik	2	Randy Abrasi, M.Pd
7	PJR 316	Teori/Praktik Tenis Meja	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
8	PJR 317	Perkembangan Peserta Didik	2	Zulfah, M.Pd
9	PJR 318	Ilmu Faal/ Fisiologi Olahraga	2	Ns. Nurman, M.Kes
10	PJR 319	Teori/Praktik Pencak Silat	3	Ika ,M.Pd
Jumlah			19	

Semester VA

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	KU 507	Kewirausahaan	2	Rizqon , S.E., M. MA
2	DP 508	Pengelolaan Pendidikan	2	Dr. Citra Ayu, M.Pd
3	PJR 529	Teori/Praktek Renang	2	El Fera Riski, M.Pd
4	PJR 530	Olahraga Rekreatif/ Permainan Rakyat	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
5	PJR 531	Sarana dan Prasarana Pendidikan jasmani	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
6	PJR 532	Teori/ Praktik Bola Tangan	2	Dr. Raffly Henjianto, M.Pd
7	PJR 534	Perkembangan Motorik	2	Iska Noviardila, M.Pd
8	PJR 536	Magang II (Observasi Proses dan Sumber Pembelajaran)	2	Iska Noviardila, M.Pd
9	PJR 537	Tes dan Pengukuran Olahraga	3	Dr. Jufrianis, M.Pd
10	PJR 538	Pencegahan dan Perawatan Cidera	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
Jumlah			21	

Semester VB

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	KU 507	Kewirausahaan	2	Efti Novita Sari, S,Pd, M.M
2	DP 508	Pengelolaan Pendidikan	2	Dr. Putri Asi Lestari, M.Pd
3	PJR 529	Teori/Praktek Renang	2	El Fera Riski, M.Pd
4	PJR 530	Olahraga Rekreatif/ Permainan Rakyat	2	Vivi Novia Eka Putri, M.Pd
5	PJR 531	Sarana dan Prasarana Pendidikan jasmani	2	Vivi Novia Eka Putri, M.Pd
6	PJR 532	Teori/ Praktik Bola Tangan	2	Dr. Raffly Henjianto, M.Pd
7	PJR 534	Perkembangan Motorik	2	Iska Noviardila, M.Pd
8	PJR 536	Magang II (Observasi Proses dan Sumber Pembelajaran)	2	Iska Noviardila, M.Pd
9	PJR 537	Tes dan Pengukuran Olahraga	3	Dr. Jufrianis, M.Pd
10	PJR 538	Pencegahan dan Perawatan Cidera	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
Jumlah			21	

Semester VIIA

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	DP 811	PPL	4	Fakultas Ilmu Pendidikan
2	PJR 744	Evaluasi Pembelajaran Penjas	2	Dr. Ardo Okilanda, M. Pd
3	PJR 745	Pendidikan Jasmani Olahraga Adaptif	3	Fadly, Gusliandi, M.Pd
4	PJR 746	Psikologi Olahraga	2	Dr. Jufrianis, M.Pd
5	PJR 748	Ilmu Kepelatihan	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
6	PJR 749	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Penjas	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
Jumlah			15	

Semester VIIB

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Dosen Pengampu
1	DP 811	Fakultas Ilmu Pendidikan	4	Fakultas Ilmu Pendidikan
2	PJR 744	Fadly, Gusliandi, M.Pd	2	Dr. Ardo Okilanda, M. Pd
3	PJR 745	Hary Saptari, M.Pd	3	Fadly, Gusliandi, M.Pd
4	PJR 746	Dr. Jufrianis, M.Pd	2	Dr. Jufrianis, M.Pd
5	PJR 748	Dedi Ahmadi, M.Pd	2	Dedi Ahmadi, M.Pd
6	PJR 749	Prof Wilda Welis, M.Pd	2	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd
Jumlah			15	

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Semester	Bobot (sks)		Tgl. Penyusunan	
Perkembangan Peserta Didik	FKP60322		3	2		14 Januari 2023	
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi		
Wakil Dekan I FKIP,							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK						
		CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan berdasarkan informasi dan data yang relevan CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang pendidikan s, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan					

	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan pendidikan dasar yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya profesionalnya sebagai guru SD CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru di sekolah dasar CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi dalam bidang pendidikan dasar yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	CPMK 1 : Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di bidang keahliannya secara mandiri dan bidang Pendidikan CPMK 2 : Mampu menguasai tentang konsep dasar dan teori perkembangan peserta didik CPMK 3 : Mampu menunjukkan kinerjanya mandiri, bermutu, dan terukur CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan teori dalam kehidupan khususnya dunia pendidikan, tugas guru secara profesional, dan memahami kode etik keguruan.
Sub-CPMK	
Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai konsep Hakikat Perkembangan
Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menguasai konsep Periodedan Tugas Perkembangan
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menguasai konsep Faktor-Faktor yang MempengaruhiPerkembang
Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu menguasai teoriKarakteristik Perkembangan Anak Usia Dini
Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu menguasai teoriKarakteristik dan Perbedaan Individu
Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu menguasai teoriKarakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah
Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu menguasai teoriPertmbuhan dan Perkembangan Remaja

	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Remaja
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu menguasai teori Perkembangan Intelek, Sosial dan Bahasa
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan efektif
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami Tugas Perkembangan Kehidupan Pribadi, Pendidikan Dan Karir Kehidupan Berkeluarga
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Penyesuaian Diri Remaja
	Sub-CPMK 15	Mahasiswa memahami Peranan Guru Dalam Memfasilitasi Perkembangan Peserta Didik
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan masakanak-kanak sampai dewasa. Mengidentifikasi dan menganalisis konsep remaja dalam mencari jati diri. Karakteristik konsep-konsep kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik. Mendeskripsikan dan mendiskusikan teori belajar dengan penerapannya dalam belajar. Mengidentifikasikan teori belajar, pengelolaan kelas. Menjelaskan sensori motor, pra operasional, operasional konkrit, operasional fraksional.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep hakikat perkembangan meliputi : pengertian perkembangan, ciri-ciri perkembangan, dan prinsip-prinsip perkembangan. 2. Konsep periode dan tugas perkembangan serta factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan meliputi : periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan, factor genetika dan factor lingkungan Teori karakteristik perkembangan anak usia dini dan karakteristik dan perbedaan individu meliputi : karakteristik umum anak usia dini, perkembangan kognitif anak usia dini, beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini, individu dan karakternya, perbedaan individu, dan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu. 4. Teori karakteristik perkembangan anak usia sekolah meliputi perkembangan fisik-motorik, perkembangan intelektual, perkembangan bahasan, perkembangan emosi, perkembangan social, perkembangan kesadaran beragama, dan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran. 5. Teori pertumbuhan dan perkembangan remaja meliputi : pengertian pertumbuhan perkembangan remaja, tugas-tugas perkembangan, hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja, jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya, dan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya. 6. Teori karakteristik perkembangan remaja meliputi : makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan	

	7. Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan social, intelek, dan bahasa meliputi : penyebab pertumbuhan, perkembangan intelek, bakat khusus, perkembangan social, perkembangan bahasa, dan perkembangan social dan bahasan 8. Perkembangan efektif meliputi perkembangan emosi, dan perkembangan nilai, moral dan sikap 9. Karakteristik perkembangan masa dewasa meliputi definisi masa dewasa, periode perkembangan masadewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa, dan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan. 10. Tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karir kehidupan berkeluarga meliputi perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu, perkembangan kehidupan pendidikan dan karir, tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga, dan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan 11. Penyesuaian diri remaja meliputi konsep dan penyesuaian diri, permasalahan penyesuaian diri remaja, dan implikasi proses penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan 12. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik meliputi peranan guru, komponen kinerja profesional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru
Pustaka	Utama:
	Hurlock, E.B. (1980). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Jakarta : Gramedia.
	Hurlock, E.B. (1999). <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Edisi kelima. Jakarta: Erlangga
	Pendukung:
	Akbar, R., & Hawadi. (2002). <i>Psikologi Perkembangan Anak</i>. Jakarta: PT Grasindo. Alatas, A. (2004). <i>Remaja Gaul Nggak Mesti Ngawur</i>. Jakarta: PT Mizan Publika. Desmita. (2010). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Gunarsa, S.D., & Gunarsa, Y.S.D (2006). <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
Dosen Pengampu	Asriani Thahir, S.Pd., M. Pd. Dan Sasmayunita, S.Pd.,M.Pd
Media Pembelajaran	LCD & Proyektor

Mg.Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhirdiharapkan)	Penilaian		Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menguasai konsep Hakikat Perkembangan	• Ketepatan menjelaskan pengertian perkembangan • Ketepatan menjelaskan cirri-ciri perkembangan • Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan	PAP = 85 Tes Tulis	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100' TM) Metode Presentasi dan Tanya Jawab	Mahasiswa harusmeyusun makalah tentang hakikat perkembangan	Konsep hakikat perkembangan meliputi : pengertian perkembangan, cirri-ciri perkembangan, dan prinsip-prinsip peembangan.	15
2	1. Mahasiswa mampu menguasai konsep Periode dan Tugas Perkembangan 2. Mahasiswa mampu menguasai konsep Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan	• Ketepatan menjelaskan periode perkembangan • Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan • Ketepatan menjelaskan factor genetika • Ketepatan menjelaskan	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100'TM) Metode Kasus (Case Method): • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal Penugasan: Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telahdisediakan dosen sebelum perkuliahan	Mahasiswa harusmeyusun makalah tentang periode dan tugas perkembangan, dan materi tenang factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	Konsep periode dan tugas perkembangan serta factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan meliputi : periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan, factor genetika	15

		factor lingkungan				dan factor lingkungan	
3,4	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 2. Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik dan Perbedaan Individu	• Ketepatan menjelaskan karakteristik umum anak usia dini • Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif anak usiadini • Ketepatan menjelaskan beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini • Ketepatan menjelaskan individu dan karakteristiknya • Ketepatan menjelaskan perbedaan individu • Ketepatan menjelaskan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100'TM) Metode Kasus (Case Method): • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal Penugasan: • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telahdisediakan dosen sebelum perkuliahan	Mahasiswa harus meyunun makalah tentang karakteristik perkembangan anak usia dini dan makalah tentang karakteristik danperbedaan individu	Teori karakterisitk perkembangan anak usia dini dan karakteristik dan perbedaan individu meliputi : karakteristik umum anak usia dini, perkembangan kognitif anak usia dini, beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini, individu dan karakternya, perbedaan individu, dan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu.	15

5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	• Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik-motorik • Ketepatan menjelaskan perkembangan intelektual • Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa • Ketepatan menjelaskan perkembangan emosi • Ketepatan menjelaskan perkembangan social • Ketepatan menjelaskan perkembangan kesadaran beragama • Ketepatan menjelaskan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100'TM) Metode Kasus (Case Method): • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal Penugasan: • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telah disediakan dosen sebelum perkuliahan.	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan anak usia sekolah	Teori karakteristik perkembangan anak usia sekolah meliputi perkembangan fisik-motorik, perkembangan intelektual, perkembangan bahasan, perkembangan emosi, perkembangan social, perkembangan kesadaran beragama, dan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran.	15
6	Mahasiswa mampu menguasai teori	• Ketepatan menjelaskan	PAP = 85 Tes/Penilaian	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100'TM)	Mahasiswa harus	Teroi pertumbuhan	15

	Pertumbuhan dan Perkembangan Remaja	pengertian pertumbuhan perkembangan • Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan • Ketepatan menjelaskan hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya • Ketepatan menjelaskan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya	Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Metode Kasus (Case Method): • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal Penugasan: • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telah disediakan dosen sebelum perkuliahan.	menyusun makalah tentang pertumbuhan dan perkembangan remaja	dan perkembangan remaja meliputi : pengertian pertumbuhan perkembangan remaja, tugas-tugas perkembangan, hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja, jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya, dan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya.	
7	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik perkembangan remaja	• Ketepatan menjelaskan makna remaja • Ketepatan menjelaskan karakteristik setiap aspek perkembangan	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i>	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan remaja	Teori karakteristik perkembangan remaja meliputi : makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan	15

			Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	• Create a Schedule • Monitoring the Students and Progress of the Project • Assess the Outcome • Evaluate the Experience.			
UJIAN TENGAH SEMESTER							
9,10	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik 2. Mahasiswa mampu menguasai teori Perkembangan Intelekt, Sosial dan Bahasa	• Ketepatan menjelaskan penyebab perubahan • Ketepatan menjelaskan perkembangan intelek • Ketepatan menjelaskan bakat khusus • Ketepatan menjelaskan perkembangan social • Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa • Ketepatan menjelaskan perkembangan social dan bahasa	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • Start With The Essential Question • Design a Plan for the Project • Create a Schedule • Monitoring the Students and Progress of the Project • Assess the Outcome • Evaluate the Experience.	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang pertumbuhan fisik dan makalah tentang perkembangan intelek, social dan bahasa	Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan social, intelek, dan bahasa meliputi : penyebab pertumbuhan, perkembangan intelek, bakat khusus, perkembangan social, perkembangan bahasa, dan perkembangan social dan bahasan	15
11	Mahasiswa mampu menerapkan teori	Ketepatan menjelaskan perkembangan emosi	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based	Mahasiswa harus menyusun makalah	Perkembangan efektif meliputi perkembangan emosi, dan	10

	perkembangan Efektif	• Ketepatan menjelaskan perkembangan nilai, moral dan sikap	Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i>	tentang perkembangan efektif	perkembangan nilai, moral dan sikap	
12	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa	• Ketepatan menjelaskan definisi masa dewasa • Ketepatan menjelaskan periode perkembangan masa dewasa • Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan mahasiswa • Ketepatan menjelaskan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i>	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan masa dewasa	Karakteristik perkembangan masa dewasa meliputi definisi masa dewasa, periode perkembangan masa dewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa, dan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan.	15
13	Mahasiswa mampu memahami Tugas	• Ketepatan menjelaskan	PAP = 85 Tes/Penilaian	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit)	Mahasiswa harus	Tugas perkembangan	15

	Perkembangan Kehidupan Pribadi, Pendidikan Dan Karir Kehidupan Berkeluarga	perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu • Ketepatan menjelaskan perkembangan kehidupan pendidikan dan karir • Ketepatan menjelaskan tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan keluarga • Ketepatan menjelaskan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan	Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i>	menyusun makalah tentang perkembangan kehidupan pribadi, Pendidikan dan karir	kehidupan pribadi, pendidikan dan karir kehidupan berkeluarga meliputi perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu, perkembangan kehidupan pendidikan dan karir, tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga, dan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan	
14	Mahasiswa mampu memahami Penyesuaian Diri Remaja	• Ketepatan menjelaskan konsep dan penyesuaian diri • Ketepatan menjelaskan permasalahan	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i>	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang penyesuaian diri remaja	Penyesuaian diri remaja meliputi konsep dan penyesuaian diri, permasalahan penyesuaian diri remaja, dan implikasi proses	15

			Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	• <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress ofthe Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i>		penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan.	
15	Mahasiswa memahami Peranan Guru Dalam Memfasilitasi Perkembangan Peserta Didik	• Ketepatan menjelaskan peranan guru • Ketepatan menjelaskan komponen kinerja professional guru • Ketepatan menjelaskan penyusunan alat • evaluasi kinerja guru	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress ofthe Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i>	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik meliputi peran guru, komponen kinerja professional gurudan penyusunan alat evaluasi kinerja guru.	15

UJIAN AKHIR SEMESTER

Kriteria Evaluasi (dalam %)

Bobot:

$$a (10 \%) + b (15 \%) + c (15 \%) + d (10 \%) + e (50\%) = 100 \%$$

Keterangan:

a. UTS	5%
b. UAS	10%
c. TUGAS	10%
d. KUIS	5%
e. PARTISIPASI dan Proyek	70%

Contoh Rubrik Penilaian Partisipasi untuk Metode Kasus
(Case Method)

NO	SKALA PARTISIPASI	KETERANGAN	NILAI
1	Lemah/Weak	Merespon sesuai waktu namun pemahaman terhadap kasus lemah	50 - 60
2	Terbatas/Limited	Merespon sesuai waktu dan memahami kasus dengan baik	61 - 70
3	Sedang/Moderate	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan/ide yang relevan tapi masih terbatas	71 - 80
4	Kuat/Strong	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam.	81 - 90
5	Luar Biasa/Exceptional	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam serta memiliki gagasan/solusi yang tepat	91 - 100

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Proyek/Produk untuk *Team Based Project*:

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Proyek/Produk

PjBL adalah model pembelajaran yang mengorganisasi kelas dalam sebuah proyek (Thomas, 2000).

PjBL adalah model pembelajaran yang membangun pengetahuan dan mendemonstrasikan pemahaman baru melalui berbagai representasi (NYC Department of Education, 2009).

PjBL adalah model pembelajaran yang fokus pada memproduksi sebuah produk dengan berbasis masalah dan inkuiridan solving real-world (Johnson & Lamb (2007).

PjBL adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa, guru sebagai fasilitator dan siswa bekerja dalam kelompok (Perrenet et al dalam Mills dan Treagust, 2003).

Menurut *The George Lucas Education Foundation* dan Dopplet dalam Kemdikbud (2014), penerapan metode Team Based Project/TBP mengikuti langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai inti pembelajaran. Sintaks pembelajarannya adalah:

1. *Start With The Essential Question*
2. *Design a Plan for the Project*
3. *Create a Schedule*
4. *Monitoring the Students and Progress of the Project*
5. *Assess the Outcome*
6. *Evaluate the Experience.*

Dosen dan mahasiswa mengembangkan dialog selama proses pengerjaan proyek untuk meningkatkan kinerja selama proses pembelajaran sehingga di akhir semester didapatkan suatu temuan baru (new inquiry).

Pada penilaian proyek terdapat tiga hal yang perlu dipertimbangkan (Kemdikbud, 2014):

1. Kemampuan pengelolaan
2. Relevansi
3. Keaslian/orisinalitas

Sumber data penilaian proyek:

1. **Self-assessment.** Penilaian diri.

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN DIRI

No	Pernyataan	Kondisi		
		Sudah memahami	Kurang memahami	Belum memahami
1	Pemahaman tentang masalah			
2	Pemahaman tentang solusi/proyek			
3	Pemahaman tentang gambaran produk/proyek sebagai hasil akhir			
4	Pemahaman tentang pentingnya kolaborasi dalam mengerjakan proyek			

2. **Peer assessment.** Penilaian sebaya karena dosen bisa saja tidak bersama mahasiswa selama pengerjaan proyek.

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN SEBAYA

No	Pernyataan	PENILAIAN	
		Ada	Tidak
1	Menyampaikan gagasan/solusi dengan landasan yang jelas dan rasional		
2	Memberikan dukungan kepada ide/gagasan/solusi teman		
3	Terlibat secara aktif dalam proses pengerjaan proyek		
4	Memiliki ide dan/atau inisiatif yang konstruktif		
5	Menghargai produk/proyek teman		
6	Memiliki semangat untuk terus belajar walaupun ada kegagalan		
7	Terampil menggunakan alat dan bahan yang diperlukan dalam pengerjaan proyek		

3. Rubrik Penilaian Produk. Meliputi;
- Tahap persiapan
 - Tahap pembuatan produk/proses.
 - Tahap penilaian produk (appraisal). Menilai produk yang dihasilkan.

CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRODUK/PROYEK

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)	
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok				10%
2	Rancangan: - Gambaran kerja/proyek - Alur kerja dan deskripsi - Jadwal				15%
3	Produk: - Kualitas fisik - Kreativitas				60%
4	Laporan: - Sistematika laporan - Tata tulis - Relevansi laporan dengan proyek - Presentasi laporan				15%

CONTOH RUBRIK PENILAIAN PRODUK

No	Indikator Penilaian	Penilaian		
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok	Alat dan Bahan kurang lengkap dan kelompok kurang kompak	Alat dan Bahan lengkap namun kelompok kurang kompak	Alat dan bahan lengkap dan kelompok kompak
2	Rancangan: Gambaran kerja/proyek Alur kejadian deskripsi Jadwal	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal kurang operasional.	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta jadwal kurang operasional atau Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal sudah operasional	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta jadwal operasional
3	Produk: a. Kualitas fisik b. Kreativitas	Secara fisik produk kurang berkualitas dan kreativitas rendah	Secara fisik produk Berkualitas namun kreativitas masih rendah	Produk berkualitas dan kreativitas tinggi
4	Laporan: a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan	Laporan kurang sistematis, tata letak kurang sistematis, tata tulis masih ada kesalahan, relevan dan presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulisan sesuai aturan, relevan namun presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan	Laporan sistematis, tata tulisan sesuai aturan, relevan namun presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dosen Pengampu : ZULFAH, S.Pd, M.Pd

[illegible]

Mengetahui,
Ketua Program Studi



ISKA NOVIARDILA, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 14 Januari 2025
Dosen Pengajar



ZULFAH, S.Pd, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
NAMA : ZULFAH, S.Pd, M.Pd
NIP/NIDN : 096542157

TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil
MATA KULIAH : PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK
KELAS : B

NO	NIM	NAMA	AKT. PARTISIPATIF	HASIL PROYEK	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2085201031	RINALDI MAHYUDINATA	80	0	70	0	70	70	72.5	B
2	2385201002	ALFIKRI	70	0	60	0	60	60	62.5	C+
3	2385201003	ARIYANI KALISTA WIBAWANTI	70	0	78	0	78	78	76	B+
4	2385201010	HAFIS ALFAJRI	70	0	78	0	78	78	76	B+
5	2385201015	MUHAMMAD RYVAN SYAH	80	0	78	0	78	78	78.5	B+
6	2385201016	MULIA AGUSTINA	80	0	78	0	78	78	78.5	B+
7	2385201017	NESTI SUPINURLITA	80	0	60	0	60	78	70.4	B
8	2385201019	RAHMAT	80	0	78	0	78	60	73.1	B
9	2385201023	ROBY ZULHAM	80	0	78	0	78	78	78.5	B+
10	2385201031	YUZALFI RAZIZ ALFAREZ	80	0	78	0	78	78	78.5	B+
11	2385201041	MUHAMMAD UMAR	80	0	70	0	70	70	72.5	B
12	2385201053	M.AIDIL DEFRI	80	0	70	0	70	70	72.5	B

Bangkinang, 29 Januari 2025

ZULFAH, S.Pd, M.Pd
NIP. 096542157