

PENGARUH STRATEGI *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Materi Membaca Teks Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 002 Kuok)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**ULFA ANGGRAINI
NIM. 1686206047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG KOTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul :

PENGARUH STRATEGI *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (PQ4R)* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Materi Membaca Teks Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 002 Kuok)

Disusun oleh :

Nama : ULFA ANGGRAINI
NIM : 1686206047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkinang, 17 November 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Amir Luthfi

M. Syahrul Rizal, M.Pd
NIP TT. 096 542 178

Mengetahui ,

Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,

Program Studi PGSD
Ketua,

Dr. Nurmalina, M.Pd
NIP TT. 096 542 104

Rizki Ananda, M.Pd
NIP TT . 096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul : Pengaruh Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. (Penelitian Kuasi Eksperimen di SD Negeri 002 Kuok).

Nama : ULFA ANGGRAINI
NIM : 1686206047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : 21 November 2020

	Tim Penguji	
	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. H. Amir Luthfi	(.....)
2. Sekretaris	: M. Syahrul Rizal, M.Pd	(.....)
3. Anggota I	: Sumianto, M.Pd	(.....)
4. Anggota II	: Iska Noviardila, M.Pd	(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Materi Membaca Teks Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 002 Kuok)**” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 20 Oktober 2020
Yang Membuat Pernyataan,
Materai 6000

Ulfa Anggraini
NIM. 1686206047



PERSEMBAHAN

“Kami perintahkan kepada manusia supaya untuk berbuat baik kepada kedua ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkan dengan susah payah pula”

(QS. Al Ahzaaf 46: 15)

Atas izin Allah, ku persembahkan tulisan ini kepada:
Ibunda tersayang Nurmiani
&
Ayahanda tercinta Muhammad Nasir

Ibunda ku Tercinta...

Kau kirimkan aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a.

Tak ada keluh kesah diwajahmu dalam mengantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan.

Ibunda ku... kau besarkan aku dalam dekapan hangat mu...

Cinta mu hiasi jiwa ku dan restu mu temani kehidupan ku...

Tiada lagi yang kuinginkan di dunia ini selain terus berdo'a dan berusaha tuk selalu membahagiakanmu.

Ayahanda ku Tersayang...

Tak ada keluh kesah diwajahmu dalam dalam menafkahi keluargamu, engkau tetap menjadi pahlawan, cinta pertama dan penyemangat dalam hidup ku.

Tugas hidupmu begitu berat tapi kau tak pernah menyerah demi kebahagiaan anak mu.

Kini studi ku telah selesai berkat do'a dan restumu dalam hidupku.

Terimakasih aba sudah menjadi seseorang yang terbaik dalam hidupku

Untuk abangku tersayang Muhammad Fikri alias Aji, kakak iparku tersayang Eka Puspita, adikku tersayang Reni Afriani, dan keponakan tersayangku Albani Kenzi Athallah terima kasih banyak atas dukungan, semangat, serta do'a-do'a yang telah kalian panjatkan.

Untuk seseorang yang menemaniku saat ini Ahmad Fauzi, terima kasih untuk semua do'a, semua semangat, semua dukungan dan semua waktu yang kamu habiskan dalam membantuku sehingga studiku selesai tepat waktu.

ULFA ANGGRAINI

ABSTRAK

Ulfa Anggraini. (2020): Pengaruh Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Materi Membaca Teks Cerita Siswa Kelas V SD Negeri 002 Kuok)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran membaca khususnya membaca pemahaman di SD Negeri 002 Kuok, Kecamatan Kuok. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 002 Kuok. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Kelas eksperimen yaitu kelas V Raudho dan kelas kontrol yaitu siswa kelas V Mina SD Negeri 002 Kuok. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan rumus *t-test* yang didahului uji normalitas dan homogenitas varians. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dengan strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* lebih tinggi daripada keterampilan membaca pemahaman dengan strategi *Know-Want to Know-Learned (KWL)*. Hal tersebut dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai *sig (2-tailed)* $(0,038) < \alpha (0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* lebih efektif dibandingkan dengan strategi *Know-Want to Know-Learned (KWL)*, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 002 Kuok.

Kata Kunci : *Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R), Keterampilan Membaca Pemahaman*

ABSTRACT

Ulfa Anggraini. (2020): The Effect of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Strategies on Reading Comprehension Skills for Elementary School Students (Quasi Experimental Research on the Themes of Animal and Human Motion Organs Material Reading Story Texts for Class V Public Elementary School 002 Kuok)

This research was motivated by the low reading comprehension skills of students in reading learning, especially reading comprehension at SD Negeri 002 Kuok, Kuok District. One of the efforts to overcome this problem is to use the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) learning strategy. This study aims to examine the effect of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) strategy on reading comprehension skills of grade V SD Negeri 002 Kuok. This type of research is a quasi-experimental study with a Nonequivalent Control Group Design. The experimental class is class V Raudho and the control class is class V Mina SD Negeri 002 Kuok. This research data collection technique in the form of observation, tests and documentation. The data analysis technique to test the hypothesis used the *t-test* formula which was preceded by the normality and homogeneity test of the variance. The results showed that reading comprehension skills with the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) strategy were higher than reading comprehension skills with the Know-Want to Know-Learned (KWL) strategy. This is evidenced by the results of the t-test with a significance level of 5%, the sig (2-tailed) value (0.038) < α (0.05) was obtained. This shows that the effect of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) strategy is more effective than the Know-Want to Know-Learned (KWL) strategy, so it can be concluded that there is an effect of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) strategy on reading comprehension skills of grade V SD Negeri 002 Kuok.

Keywords : *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Strategies, Reading Comprehension Skills*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”**.

Penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis bisa mendapat gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sekaligus pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini yang telah memberikan kesempatan untuk bertukar pikiran, meluangkan waktu untuk bimbingan, serta arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah memberikan kesempatan belajar kepada penulis.
3. Rizki Ananda, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
4. M. Syahrul Rizal, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak berperan memberikan petunjuk, masukan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Sumianto, M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan kritikan, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.

6. Iska Noviardila, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan kritikan, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali berbagai ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi ini dapat terbantu.
8. Hj. Darnayus, S.Pd selaku kepala sekolah yang memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 002 Kuok.
9. Rusdah, S. Pd. guru kelas V Raudho yang banyak membantu penulis untuk mengumpulkan informasi terkait apa yang penulis butuhkan.
10. Hafnida, S. Pd. guru kelas V Mina yang banyak membantu penulis untuk mengumpulkan informasi terkait apa yang penulis butuhkan.
11. Orang tua penulis tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan materil maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan yang selalu memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Bangkinang, 20 Oktober 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
PERNYATAAN	
PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
ABSTRACT	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Strategi <i>PQ4R</i>	10
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	10
b. Strategi <i>PQ4R</i>	12
1) Pengertian Strategi <i>PQ4R</i>	12
2) Langkah-Langkah Strategi <i>PQ4R</i>	13
3) Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>PQ4R</i>	15
2. Strategi <i>KWL</i>	16
a. Pembelajaran Strategi <i>KWL</i>	16
b. Langkah-Langkah Strategi <i>KWL</i>	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>KWL</i>	18
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	19
a. Pengertian Keterampilan.....	19
b. Membaca.....	20
1) Pengertian Membaca.....	20
2) Tujuan Membaca.....	21
3) Jenis-Jenis Membaca.....	22
c. Membaca Pemahaman	23
1) Pengertian Membaca Pemahaman	23
2) Tujuan Membaca Pemahaman	25

3) Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	27
4) Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman	28
5) Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	29
4. Hakikat Bahasa Indonesia	30
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	30
b. Fungsi Bahasa Indonesia	32
c. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Teoritis.....	42
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	47
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian.....	49
G. Validasi Instrumen Penelitian	52
H. Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
2. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
3. Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	66
4. Deskripsi Data Hasil Observasi.....	69
B. Pengujian Persyaratan Analisis	72
1. Uji Normalitas	72
a. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	72
b. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	74
2. Uji Homogenitas.....	76
a. Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	76
b. Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	77
C. Pengujian Hipotesis.....	78
1. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pretest</i>	78
2. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Posttest</i>	81
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	83
1. Contoh Jawaban Siswa Kategori Rendah.....	84
2. Contoh Jawaban Siswa Kategori Sedang	86
3. Contoh Jawaban Siswa Kategori Tinggi	88
4. Contoh Jawaban Siswa Kategori Sangat Tinggi.....	90
E. Analisis Perbandingan Penelitian Relevan.....	94

BAB V PENUTUP.....	100
A. Simpulan.....	100
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Langkah-langkah pembelajaran dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>PQ4R</i>	14
Tabel 2.2	Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	46
Tabel 3.2	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	50
Tabel 3.3	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	51
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	51
Tabel 3.5	Kategori Penilaian Membaca Pemahaman	52
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Soal	54
Tabel 3.7	Koefesien Reliabilitas	54
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Daya Pembeda	55
Tabel 3.9	Hasil Uji Indeks Daya Pembeda	56
Tabel 3.10	Indeks Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.11	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 4.1	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.2	Kategori Keterampilan Membaca Pemahaman <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.3	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 4.4	Kategori Keterampilan Membaca Pemahaman <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.5	Perbandingan Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol dan Eksperimen	67
Tabel 4.6	Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	70
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..	75
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>t</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80
Tabel 4.12	Hasil Uji <i>t</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	44
Gambar 4.1 Contoh Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Berkategori Rendah.....	84
Gambar 4.2 Contoh Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Berkategori Sedang	86
Gambar 4.3 Contoh Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Berkategori Tinggi	88
Gambar 4.4 Contoh Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman Berkategori Sangat Tinggi	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Lembar Wawancara 107
Lampiran 2	Silabus Tematik Kelas V 109
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman 113
Lampiran 4	Penskoran <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V Raudho 115
Lampiran 5	Penskoran <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V Mina 116
Lampiran 6	Penskoran <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V Raudho 117
Lampiran 7	Penskoran <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V Mina 118
Lampiran 8	Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen..... 119
Lampiran 9	Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol 120
Lampiran 10	Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen 121
Lampiran 11	Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol..... 122
Lampiran 12	Pengujian Validitas Instrumen..... 123
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t <i>Pretest</i> 129
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji t <i>Posttest</i> 131
Lampiran 15	Soal Validitas Instrumen <i>Pretest & Posttest</i> 133
Lampiran 16	Alternatif Jawaban <i>Pretest & Posttest</i> 136
Lampiran 17	RPP 1 Strategi <i>PQ4R</i> untuk Kelas Eksperimen..... 137
Lampiran 18	RPP 2 Strategi <i>PQ4R</i> untuk Kelas Eksperimen..... 142
Lampiran 19	RPP 3 Strategi <i>PQ4R</i> untuk Kelas Eksperimen..... 147
Lampiran 20	RPP 1 Strategi <i>KWL</i> untuk Kelas Kontrol..... 152
Lampiran 21	RPP 2 Strategi <i>KWL</i> untuk Kelas Kontrol 158
Lampiran 22	RPP 3 Strategi <i>KWL</i> untuk Kelas Kontrol..... 164
Lampiran 23	Uraian Materi Pokok Pertemuan 1, 2, dan 3..... 169
Lampiran 24	Teks Bacaan untuk Pertemuan 1 170
Lampiran 25	Teks Bacaan untuk Pertemuan 2 171
Lampiran 26	Teks Bacaan untuk Pertemuan <i>Pretest</i> dan Pertemuan 3 173
Lampiran 27	Lembar Soal <i>Pretest & Posttest</i> dan Jawaban 175
Lampiran 28	Lembar Observasi Guru 1 Kelas Eksperimen 179
Lampiran 29	Lembar Observasi Guru 2 Kelas Eksperimen 181
Lampiran 30	Lembar Observasi Guru 3 Kelas Eksperimen 183
Lampiran 31	Lembar Observasi Siswa 1 Kelas Eksperimen 185
Lampiran 32	Lembar Observasi Siswa 2 Kelas Eksperimen 187
Lampiran 33	Lembar Observasi Siswa 3 Kelas Eksperimen 189
Lampiran 34	Lembar Observasi Guru 1 Kelas Kontrol 191
Lampiran 35	Lembar Observasi Guru 2 Kelas Kontrol 193
Lampiran 36	Lembar Observasi Guru 3 Kelas Kontrol 195
Lampiran 37	Lembar Observasi Siswa 1 Kelas Kontrol 197
Lampiran 38	Lembar Observasi Siswa 2 Kelas Kontrol 199
Lampiran 39	Lembar Observasi Siswa 3 Kelas Kontrol 201
Lampiran 40	Lembar Dokumentasi di Kelas Eksperimen 203

Lampiran 41	Lembar Dokumentasi di Kelas Kontrol	207
Lampiran 42	Lembar Surat Izin Penelitian dari FIP Universitas Pahlawan	211
Lampiran 43	Lembar Balasan Surat Izin Penelitian dari SDN 002 Kuok.....	212

