

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SDS BODHI DHARMA BATAM**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Sumber Energi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**LISBET FRANSISKA SILALAH
NIM. 1686206115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul:

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI KELAS IV SDS BODHI DHARMA BATAM**

(Penelitian Tindak Kelas pada Materi Sumber Energi)

Disusun oleh:

Nama : Lisbet Fransiska Silalahi
NIM : 1686206115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bangkinang, 27 Oktober

2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I

PembimbingII

Iis Aprinawati, M.Pd.
NIP TT. 096 542 136

Mufarizuddin, M.Pd
NIP TT. 096 542 134

Mengetahui,

Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,

Program Studi PGSD
Ketua,

Dr.Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096 542 104

Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan
Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam
(Penelitian
Tindakan Kelas pada Materi Sumber Energi)

Nama : Lisbet Fransiska Silalahi
NIM : 1686206115
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : 27 Oktober 2020

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Iis Aprinawati, M.Pd	(.....)
2. Sekretaris	: Mufarizuddin, M.Pd	(.....)
3. Anggota 1	: Fadhilaturrahmi, M.Pd.	(.....)
4. Anggota 2	: Putri Hana Pebriana, M.Pd	(.....)

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Sumber Energi)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari klaim dari pihak terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, 27 Oktober 2020
Yang Membuat Pernyataan,

Lisbet Fransiska Silalahi
NIM. 1686206115

Abstrak

Lisbet Fransiska Silalahi (2020) : Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam (Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Sumber Energi)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif dengan Guru kelas. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam, terdiri dari 28 siswa terdapat 14 siswa laki-laki dan 14 siswi perempuan. Metode pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi dan soal tes. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV IV SDS Bodhi Dharma Batam. Hal itu ditunjukkan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan yaitu (Aktif) dan peningkatan secara Klasikal. Nilai persentase ketuntasan klasikal yaitu 70%. Siklus I pertemuan I 35,71% dan siklus I pertemuan II 42,85%meningkat menjadi 67,85% dan 85,71% pada siklus II pertemuan I dan siklus II pertemuan II. Dengan demikian melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL),
Aktivitas Belajar.**

ABSTRACT

Lisbet Fransiska Silalahi (2020) : Improving Activity Skills Through Problem Based Learning (PBL) Elementary School Students

This study aims to improve activity skills through the *Problem Based Learning* (PBL) model. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is carried out collaboratively with class teachers. This study consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were grade IV students of SDS Bodhi Dharma Batam, consisting of 14 male students and 14 female students. The data collection method uses documentation, observation and post test technique uses of the *Problem Based Learning* (PBL) model can improve the social skills of fourth grade students of SDS Bodhi Dharma Batam. This is indicated by an increase in the number of students who reach the Completion Criteria (Activ) and an increase in Classics. The percentage value of classical completeness is 70%. Cycle I meeting 35,71% increased to 42,85% and 85,71% in cycle II meeting I and cycle II meeting II. Thus through the *Problem Based Learning* (PBL) can improve the activity skills of fourth grade students at SDS Bodhi Dharma Batam.

Keywords : *Problem Based Learning* (PBL), Activity Skills.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan saya kemudahan sehingga saya dapat menyusun skripsi penelitian Tindakan Kelas (PTK) S1 PGSD dengan judul “**Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam**”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana pendidikan di Universitas Pahlawan.

Skripsi Penelitian Tindakan Kelas berjudul Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam ini cukup lama penulis dapat menyelesaikannya. Namun penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan bahkan kesalahan baik dari segi penggunaan kata atau bahasa yang belum memenuhi kaidah bahasa yang baik, maupun isi penelitian itu sendiri.

Kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca skripsi ini sangat penulis harapkan, Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan baik secara moril maupun materil. Penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Amir Luthfi, selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
2. Dr Nurmalina, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

3. Rizki Ananda, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
4. Iis Aprinawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah mengarahkan serta memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Mufarizuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mengarahkan serta memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Fadhilaturrahmi, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Putri Hana Pebriana, M.Pd, selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali ilmu kepada penulis sehingga proses penyelesaian skripsi dan studi ini dapat terbantu.
9. Dwi Listiyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah Bodhi Dharma beserta dewan majelis guru.
10. Lince Panggabean, S.Pd selaku selaku Guru Kelas IV SDS Bodhi Dharma Batam, yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian.
11. Bapak Marison Silalahi dan ibu Aprilini Siahaan yang sangat saya hormati dan saya sayangi.
12. Saudara laki-laki, saudara perempuan dan kakak ipar yang sangat saya sayangi.
13. Sahabat-sahabatku Rita, Yeni, Mei Lian dan Indra yang selalu memberikan motivasi dan membantu dalam penyusunan penelitian ini.

14. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi, ide-ide dan menyakinkan penulis hingga skripsi ini selesai dengan baik.

15. Samua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat berkah yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Batam, 24 Oktober 2020

Penulis

Lisbet Fransiska Silalahi

NIM:1686206115

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Defenisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Model Pembelajaran	11
a. Manfaat Model Pembelajaran.....	12
b. Model <i>Problem Based Learning</i>	12
c. Langkah-Langkah Proses PBL	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	19
2. Aktivitas Belajar	21
a. Teori Aktivitas Belajar	22
b. Indikator Aktivitas Belajar	23
3. Pembelajaran IPA	28
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pemikiran	32
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Metode Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Penilaian	48
G. Teknik analisis Data	55
BAB IV METODE PENELITIAN	

A. Deskripsi Pratindakan	56
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	61
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	95
D. Pembahasan.....	97
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	104
B. Implikasi	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Tindakan	3
Tabel 2.1 Tahap Aktivitas Guru dan Peserta Didik	17
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Tabel 3.2 Indikator Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	49
Tabel 3.3 Skor Alternatif Penilaian Lembar Observasi	51
Tabel 3.4 Indikator Aktivitas Guru.....	51
Tabel 3.5 Kategori aktivitas siswa.....	51
Tabel 3.6 Kategori aktivitas guru	55
Tabel 4.1 Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan.....	57
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	60
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	74
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	91
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Antar Siklus.....	95

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Daur Siklus PTK	39
Gambar 4.1 Peningkatan Persentase Ketutasan Aktivitas Belajar Siswa Antar Siklus.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan.....	111
Lampiran 2 Data Pra Tindakan.....	112
Lampiran 3 Silabus	113
Lampiran 4a RPP Siklus I Pertemuan I	120
Lampiran 4b RPP Siklus I Pertemuan II	127
Lampiran 4c RPP Siklus II Pertemuan I	134
Lampiran 4d RPP Siklus II Pertemuan II.....	141
Lampiran 5 Materi Pembelajaran	148
Lampiran 6a Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	156
Lampiran 6b Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	160
Lampiran 6c Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	164
Lampiran 6d Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	168
Lampiran 7 Hasil Observsi Siswa Siklus	172
Lampiran 8a Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	176
Lampiran 8b Lembar Kerja Siswa Siklus I PertemuanII	179
Lampiran 8c Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	182
Lampiran 8d Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	185
Lampiran 9 Data anak	187
Lampiran 10 Foto Kegiatan.....	188