

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBERED HEAD TOGETHER PESERTA
DIDIK SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Materi Penaksiran Hasil Penjumlahan
bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda
Kamp.Belian Kec. Batam Kota)**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**GUSRITA PUTRI ROMI
NIM. 1686206105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Skripsi yang Berjudul:
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED
HEAD TOGETHER* PESERTA DIDIK
SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Penaksiran Hasil dari Penjumlahan
Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda
Kamp. Belian kec. Batam Kota)**

Disusun oleh:

**Nama : Gusrita Putri Romi
NIM : 1686206105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Bangkinang, Oktober 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Yenni Fitra Surya, M.Pd.
NIP TT. 096 542 137**

**Putri Hana Pebriana, M.Pd
NIP TT.096 542 142**

Mengetahui,

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Dekan,**

**Program Studi PGSD
Ketua,**

**Dr, Nurmalina, M.Pd
NIP TT. 096 542 104**

**Rizki Ananda, M.Pd.
NIP TT. 096 542 132**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

Judul: Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Peserta Didik Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Penaksiran Hasil dari Penjumlahan Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda Kamp. Belian Kec. Batam Kota)

Nama : Gusrita Putri Romi
NIM : 1686206105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Pengesahan : Oktober 2020

Tim penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing 1 : Yenni Fitra Surya, M.Pd	(.....)
2. Pembimbing 2 : Putri Hana Pebriana, M.Pd	(.....)
3. Penguji 1 : Iis Aprinawati, M.Pd	(.....)
4. penguji 2 : Fadhilaturrahmi, M.Pd	(.....)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Peserta Didik Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Penaksiran Hasil dari Penjumlahan Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda Kamp. Belian Kec.Batam Kota)”** ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bangkinang, Oktober 2020
Yang membuat pernyataan,

Materai 6000

Gusrita Putri Romi
NIM. 1686206105

ABSTRAK

Gusrita Putri Romi. (2020): Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Peserta Didik Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Materi Penaksiran Hasil Dari Penjumlahan Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda Kecamatan Batam Kota)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas IV SDS Bunda Kecamatan Batam Kota. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran belum mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk itu diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep matematika materi penaksiran hasil dari penjumlahan bilangan pecahan dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* peserta didik kelas IV SDS Bunda. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2019. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 10 orang dengan jumlah laki-laki 3 orang dan perempuan berjumlah 7 orang. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, observasi dan tes. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika materi penaksiran hasil dari penjumlahan bilangan pecahan peserta didik kelas IV SDS Bunda dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* pada siklus I tergolong tinggi dengan rata-rata 72,39. Selanjutnya dari 10 orang peserta didik hanya 7 orang yang tuntas dengan ketuntasan klasikal 70%. Pada siklus II tinggi dengan rata-rata 79,99 dari 10 orang peserta didik terdapat 10 orang yang tuntas belajar dengan ketuntasan klasikal 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi penaksiran hasil penjumlahan bilangan pecahan kelas IV SDS Bunda.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran Numbered Head Together, Penaksiran Hasil dari Penjumlahan Bilangan Pecahan.

ABSTRACT

Gusrita Putri Romi. (2020): The Increasing Understand Mathematical Concept by Using Numbered Head Together (NHT) Model for Elementary School Students (The Classroom Action Research Material Estimation Result of The Sum of Fraction Numbers of Students in Grade IV SDS Bunda Sub-District of Batam Kota)

The study was motivated by the low ability to understand mathematical concept at class four of private elementary school Bunda sub-district of Batam Kota. This is because the learning model has not been able to improve student ability to understand mathematical concept in the learning process. For this reason, the Numbered Head Together learning model is applied. This study aims to describe an increased understand mathematical concept material estimation result of the sum of fraction numbers by using Numbered Head Together model at class four of private elementary school Bunda. This research method is Classroom Action Research (PTK) executed in two cycles. Every cycles consisted of by one meeting and four phase, that is planning, execution, observation and refleksi. The research time conducted on the month November 2019. This is subject research is students of class four amounting to 10 people, with the men amount 3 people and women students amount to 7 people. the techniques of data collecting used in this research is documentation, observation and test. This result of research is increase ability to understand mathematical concepts material estimation result of the sum of fraction numbers at class four private elementary school Bunda at cycle I still be pertained by high with the mean 72,39. Next from 10 student people only 7 complete students people while complete learn the classical 70%. The result of learning t cycle II pertained very high with the mean 79,99, and 10 student people of there are 10 complete student people while complete learn the classical 100%. There by that by using model of study of numbered head together can improve understand mathematical concept material estimation result of the sum of fraction numbers at class four SDS Bunda sub-district Batam Kota.

Keyword: *Understanding Concept, Numbered Head Together, Estimation Result of the Sum of Fraction Numbers*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wataala, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Peserta Didik Sekolah Dasar”** pada **Materi Penaksiran Hasil Penjumlahan Bilangan pecahan Peserta Didik Kelas IV SDS Bunda Kamp. Belian Kecamatan Batam Kota**. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu tugas akhir dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima saran-saran dan masukan-masukan yang sangat bermanfaat serta petunjuk-petunjuk berupa arahan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Amir Luthfi selaku Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
2. Dr. Nurmalina, M.Pd. selaku dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
3. Rizki Ananda, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
4. Yenni Fitra Surya, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan mengarahkan penulis mulai dari awal hingga selesainya penelitian ini dengan penuh kesabaran.

5. Putri Hana Pebriana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Iis Aprinawati, M.Pd dan Fadhilaturrahmi, M.Pd selaku dosen penguji pada Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
7. Dosen-dosen prodi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu sehingga terselenggaranya penelitian ini.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang tak terhingga bagi penulis, baik berupa material maupun non material.
9. Teman-teman sejawat yang senasib dan seperjuangan dengan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, namun demikian penulis berharap semoga karya ini dapat memberi manfaat untuk kita semua. Amin.

Bangkinang, Oktober 2020

Penulis,

Gusrita Putri Romi
NIM. 1686206105

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PRNGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSRTAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Penjelasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Pemikiran.....	38
D. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Setting Penelitian	42
B. Subjek Penelitian.....	42
C. Metode Penelitian.....	42
D. Prosedur Penelitian.....	45

E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrument Penelitian	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Pratindakan	56
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	57
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	73
D. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP.....	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep secara Holistik	17
Tabel 3.1 Kalifikasi pemahaman konsep	55
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar secara Klasikal	55
Tabel 4.1 Hasil Tes Pratindakan	56
Tabel 4.2 Persentase Tes Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan I	67
Tabel 4.3 Persentase Tes Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan II	67
Table 4.4 Persentase Tes Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan I	78
Table 4.5 Persentase Tes Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan II.....	78
Table 4.6 Perbandingan Hasil Tes antar Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	
Akhir	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Jawaban Tes Pratindakan	5
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Arikunto	46
Gambar 4.1 Kegiatan Inti yang Sedang Berlangsung	60
Gambar 4.2 Menyimak Proses Kerja Kelompok	61
Gambar 4.3 Presentasi Kerja Kelompok.....	61
Gambar 4.4 Kegiatan Inti yang Sedang Berlangsung	64
Gambar 4.5 Presentasi Kerja Kelompok.....	65
Gambar 4.6 Kegiatan Inti yang Sedang Berlangsung	72
Gambar 4.7 Diskusi Kelompok.....	72
Gambar 4.8 Presentasi Kerja Kelompok.....	73
Gambar 4.9 Kegiatan Inti yang Sedang Berlangsung	75
Gambar 4.10 Presentasi Kerja Kelompok.....	76

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pratindakan	89
Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal Pratindakan	90
Lampiran 3. Hasil Tes Pemahaman Konsep Pratindakan	91
Lampiran 4. Silabus	92
Lampiran 5. RPP Siklus I Pertemuan I	106
Lampiran 6. Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Matematika.....	111
Lampiran 7. Soal Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	112
Lampiran 8. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 9. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan I	114
Lampiran 10. RPP Siklus I Pertemuan II.....	116
Lampiran 11. Soal Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II	121
Lampiran 12. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	122
Lampiran 13. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan II	124
Lampiran 14. RPP Siklus II Pertemuan I.....	126
Lampiran 15. Soal Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I	131
Lampiran 16. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	132
Lampiran 17. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan I.....	133
Lampiran 18. RPP Siklus II Pertemuan II.....	135
Lampiran 19. Soal Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II	140
Lampiran 20. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	141
Lampiran 21. Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan II.....	142

Lampiran 22. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	144
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	147
Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	150
Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	153
Lampiran 26. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	156
Lampiran 27. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	159
Lampiran 28. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	162
Lampiran 29. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	165