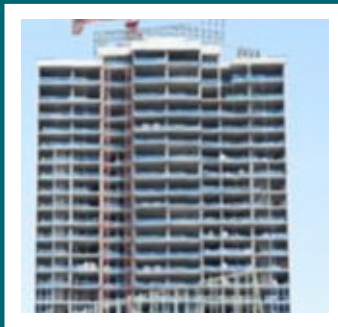


BUKU AJAR



ENGLISH COURSE FOR CIVIL ENGINEERING

Indah Muzdalifah, M. Pd
Muthia Anggraini, M.T
Dr. Citra Ayu, M. Pd

Buku Ajar

**ENGLISH COURSE FOR CIVIL
ENGINEERING**

Indah Muzdalifah, M. Pd
Muthia Anggraini, M.T
Dr. Citra Ayu, M. Pd



Buku Ajar

English Course for Civil Engineering

indah@unilak.ac.id

muthia@unilak.ac.id

citraayu1980@gmail.com

Penulis

Indah Muzdalifah, M. Pd

Muthia Anggraini, M.T

Dr. Citra Ayu, M. Pd

Editor

Dr. Elvira Asril, M. Kom

Tata letak

Ahmad Ghafur

Tata sampul

Ahmad Gafur

Cetakan pertama

ISBN 978-623-8358-18-2

Penerbit



Gedung LPPM Unilak
Jl. Yos Sudarso, KM. 8 Pekanbaru
hkipublikasi@unilak.ac.id

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah memberikan Rahmat Taufik dan Hidayat – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar berjudul **“English Course for Civil Engineering”**

Tujuan penulisan buku ajar ini adalah yang pertama sebagai penerapan ilmu pembelajaran Bahasa Inggris dasar dalam bidang ilmu Teknik Sipil. Tujuan yang kedua adalah untuk mengembangkan ilmu penulis dalam bidang Ilmu Keguruan dan Bahasa khususnya Bahasa Inggris. Tujuan ketiga adalah untuk memberikan acuan atau referensi bagi dosen yang mengajar mata kuliah umum Bahasa Inggris khususnya dalam bidang Teknik sipil. Ucapan terimakasih kepada Rektor Universitas Lancang Kuning, Kepala LPPM Universitas Lancang Kuning yang telah memfasilitasi dalam proses penerbitan buku serta pihak – pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar berjudul **“English Course for Civil Engineering”**.

Harapan penulis buku ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa dan dosen sehingga dapat menambah khasanah pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang baik dan benar sebagai mata kuliah umum sehingga menjadikan buku ini menjadi buku referensi dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya dalam bidang Teknik Sipil. Penulisan buku ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan kata lain masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu dimohonkan pada pembaca dan pengguna buku ini untuk memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga dapat menjadikan buku ajar ini lebih sempurna. Akhir kata penulis berharap semoga buku ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu’alaikum wr.wr.

Penulis

SINOPSIS

Bahasa Inggris merupakan Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) yang diwajibkan di setiap program studi di universitas. Artinya, bagi mahasiswa dari setiap jurusan diwajibkan untuk mempelajari Bahasa Inggris. Tentu saja konsep pembelajaran yang diterapkan mengacu kepada English for Specific Purpose (ESP). Tantangan bagi dosen yang mengajar Bahasa Inggris MKDU adalah kemampuan seorang dosen dalam menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuan dengan program studi mahasiswa yang sedang mempelajari Bahasa Inggris tersebut. Sehingga menjadi hal yang tidak mudah dalam menyusun dan merancang materi pembelajaran di setiap program studi yang berbeda – beda.

Buku ini merupakan salah satu buku ajar yang diterapkan dalam keilmuan Program studi Teknik Sipil. Buku ajar ini telah melalui serangkaian proses dari berbagai sumber seperti internet sebagai referensi yang dapat menyesuaikan perkembangan zaman sehingga materi yang disajikan sesuai dengan usia mahasiswa. dan berbagai referensi lainnya. Selain itu, buku ini merupakan hasil kolaborasi dosen Bahasa Inggris dengan dosen dari bidang ilmu Teknik Sipil. Sehingga penyusunan materi tidak kehilangan arah dan ruang lingkup dari bidang Teknik sipil itu sendiri. Selain itu, pengalaman penulis selama mengajar mata kuliah Bahasa Inggris MKDU di program studi Teknik Sipil sejak tahun 2016 turut menjadi faktor yang membantu penyusunan materi dalam buku ajar Bahasa Inggris Teknik sipil ini.

Buku ini terdiri dari 7 bab. Bab pertama "*Profession in Civil Engineering*". Pada bab ini berisi tentang conversation yang biasanya terjadi dalam bidang Teknik sipil. Bab 2 "*Profession in Civil Engineering part 2*". Pada bab ini membahas tentang jenis – jenis pekerjaan yang biasanya terdapat dalam bidang Teknik sipil, ungkapan – ungkapan, kata benda, kata kerja, percakapan yang biasa sering di temukan dalam bidang Teknik sipil. Bab 3 adalah "Singular and Plural" pada bagian ini membahas tentang penggunaan kata benda singular dan plural yang terdapat dalam bidang Teknik sipil. Bab 4 adalah "Things and Verb Related to Civil Engineering" pada bagian ini membahas tentang konstruksi sebuah bangunan yang melibatkan berbagai komponen yang terdapat baik itu istilah, kata benda, kata kerja dan lain – lain yang terkait dengan bidang Teknik sipil. Bab 5 "Things relate to Civil Engineering" pada bagian ini merupakan penjabaran kata – kata benda yang sering di pergunakan dalam Civil Engineering beserta dengan fungsinya. Bab 6 "Descriptive Text". Pada bagian ini mahasiswa mendeskripsikan sebuah gambar yang berkaitan dengan material bangunan. Karakteristik yang di jabarkan dijadikan bahan untuk mahasiswa menceritakan kembali baik secara lisan maupun tulisan. Sehingga dalam tahapan ini mahasiswa melalui empat tahapan kemahiran dalam Bahasa Inggris yaitu listening, speaking, reading, dan writing. Bab 7 "Recount Text". Pada bagian ini mahasiswa menceritakan objek bangunan yang terkait dengan bidang Teknik sipil berdasarkan gambar yang disajikan.

Daftar Isi

Bab 1. Profession in Civil Engineering2
Bab 2. Profession in Civil Engineering Part 2 26
Bab 3. Singular and Plural 45
Bab 4. Things and Verb related to Civil Engineering52
Bab 5. Things related to Civil Engineering 57
Bab 6. Descriptive Text 70
Bab 7. Recount Text 87
Daftar Pustaka105

Bab. 1

Profession in Civil Engineering

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

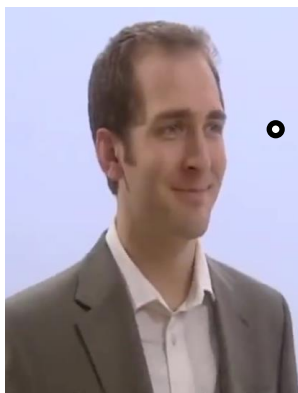
Writing

Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

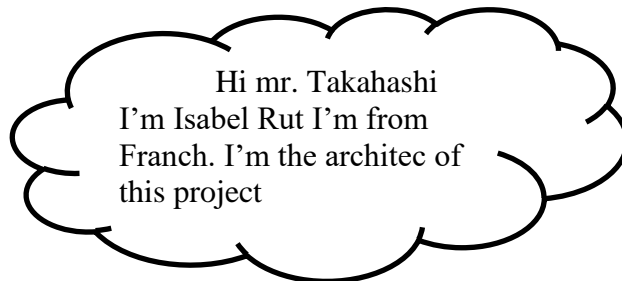
3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mahasiswa mampu Mengenal profesi yang ada dalam bidang teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- b. Mahasiswa mampu mengenal benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- c. Mahasiswa mampu memahami ungkapan dan percakapan yang berkaitan dengan teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- d. Mahasiswa mampu menggunakan benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil ke dalam kalimat Bahasa Inggris secara lisan
- e. Mahasiswa mampu menggunakan benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil ke dalam kalimat Bahasa Inggris secara tulisan

4. MATERI PEMBELAJARAN



Hi I'm John takahashi
From the ministry



Hi mr. Takahashi
I'm Isabel Rut I'm from
Franch. I'm the architec of
this project





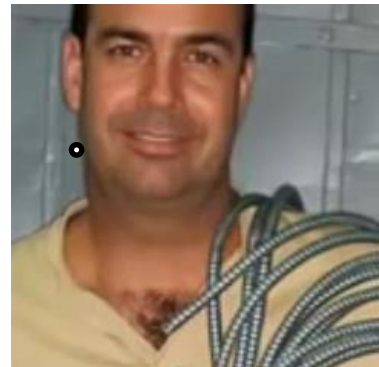
Aaa I'm a building
inspecture



Please to meet
you

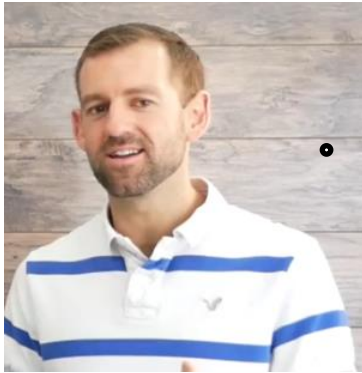
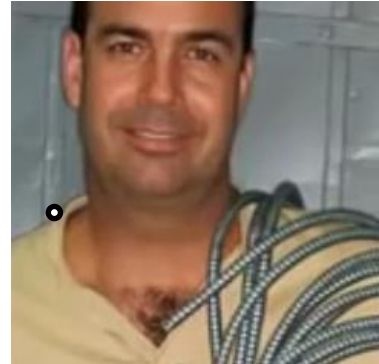


Hi Carol Nabatsky
Santiago cruise



What do yo do
Santiago?

I'm crane operator,
and you?



me ? I'm a roofer

Hi... my name is
Khamal
Bukhaled



Hi Kamal, I'm Santiago
where are you from?

from Caracas ..
Venezuela



aaaa Caracas, a
beautiful city
I'm come from Maroko



Hello, my name is
Khamal Bukhaled



Hi Kamal I'm Karan
Narasky
And it is Isabel Rut





hello Isabel

please to meet
you



what do you
do kamal ?



I'm a plumber



I'm a roofer , and Isabel design this buildings. She is an architec

yes That's right





Hello my name Khrchowski
T-R-O-C-H-O-W-S-K-I

Fisrt name ?



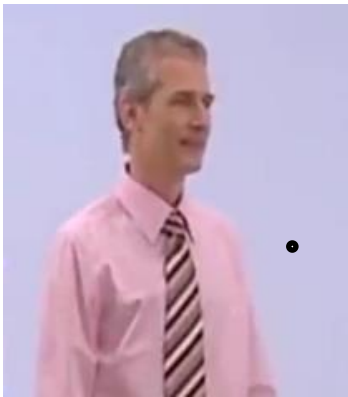
Robert



Thank you



Carlos



How do you spell
that ?



T-E-L B-O-S-Q-U-E



Thank you



Sasa B-U -R-G-E-S-S



Helo I am Ahmed I am
the electrician from
Chesteturned

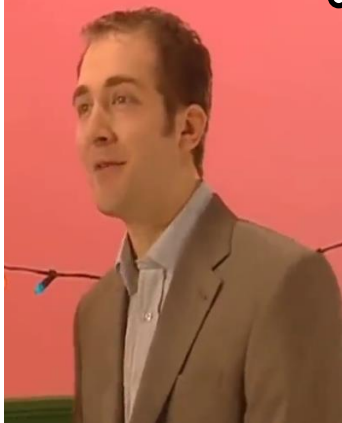
Chesteturned? The short
contractor

yes that's right



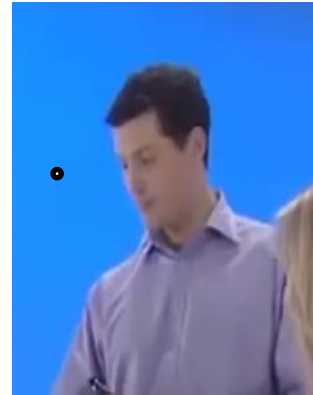


aa good to see yo Ahmed
. I am Eric, roofer. This
is Yansec he is a roofer
too

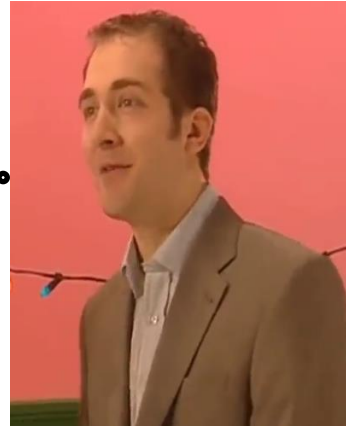


Hi Yansec

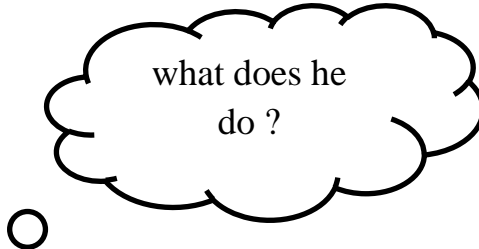
Hello Ahmed



and that Louis



what does he
do ?



he is crane operator





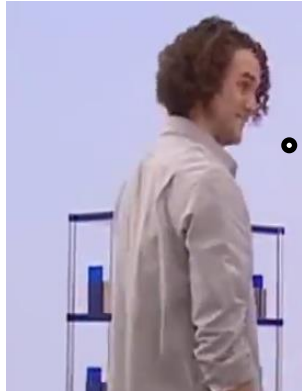
Ok everybody ,
new people so
please say your
name and your
job



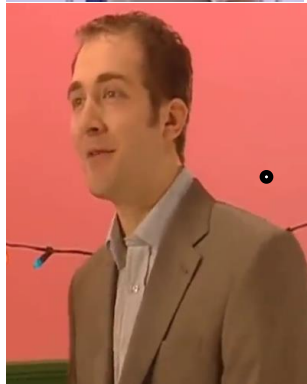
Ahmed Electricien from
Chesteted



Rob, Roofer



Louis Crane
operator

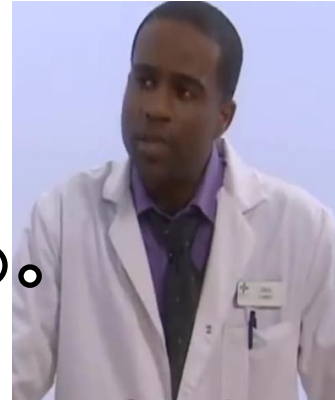


Eric , roofer



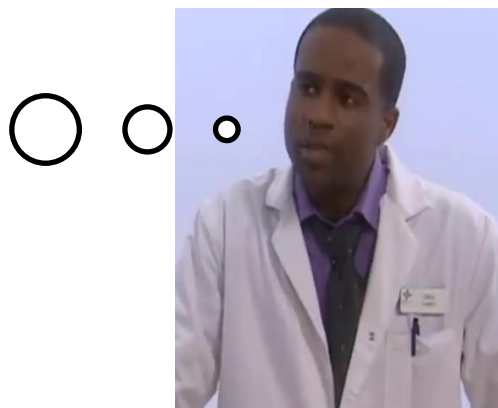
And I'm Kim
side manager

Hello.. my name is Antonio
Sorry ..Antonio



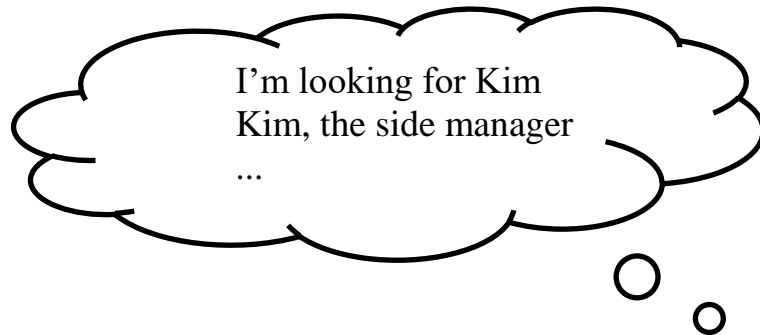
Hi Antonio, I am Ahmed , are you the new electrician ?

No, I'm Antonio Rivaldi , building inspecture from the ministry

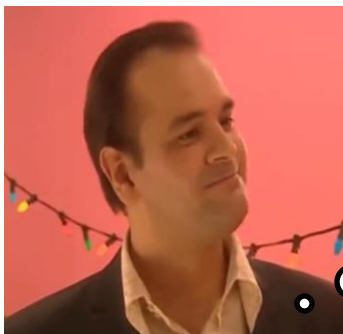




Aaa OK , can I
help you ?

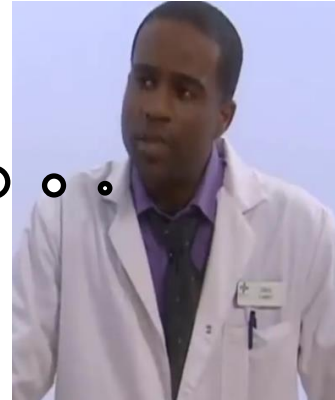


I'm looking for Kim
Kim, the side manager
...



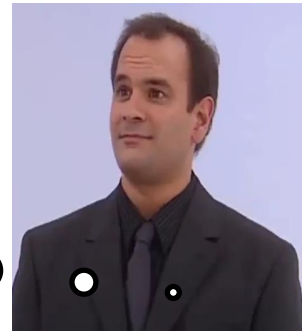
that's Kim
over there

Thank you



1. T-U-N-N-E-L
2. R-O-A-D
3. B-R-I-D-G-E
4. H-O-U-S-E
5. S-C-H-O-O-L
6. H-O-S-P-I-T-A-L
7. A-P-A-R-T-M-E-N-T
8. O-F-F-I-C-E-B-L-O-C-K

I'm looking for the side
manager





Ayel from the school?

Yes that's right



I'm the crane operator of the new bridge



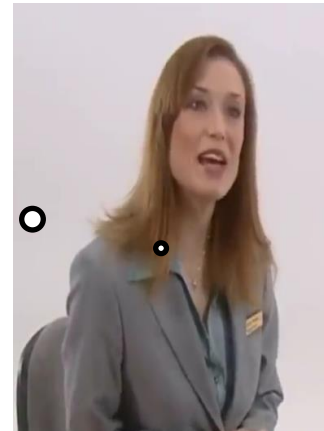
Please to meet you



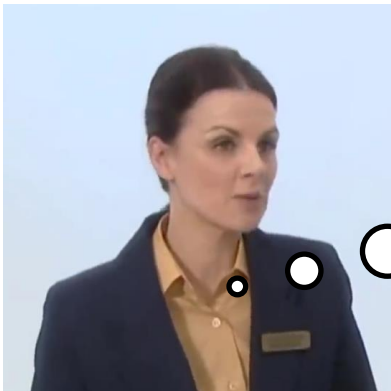


What does he do ?

He's the architect, he designs apartment



That's Henry samson , she works as for ministry, she inspects office block



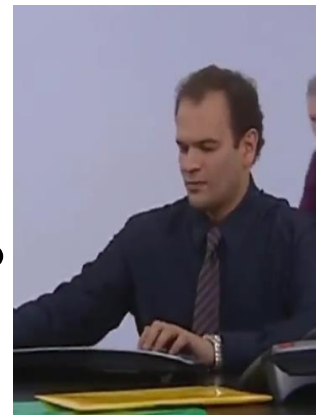
Aaa I see thank
you

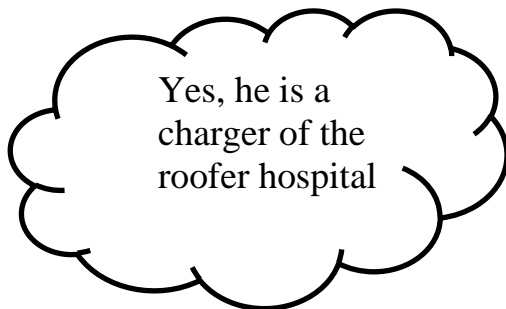
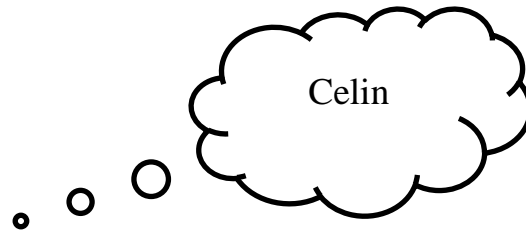
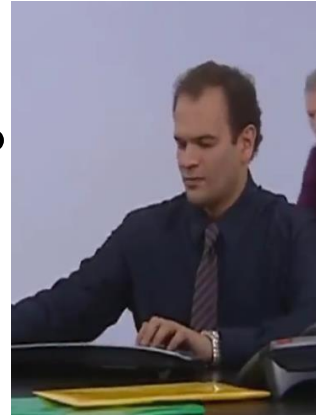


who is that ?



That Kin, he is a
laboran of the
tunnel project







Can you tell me about the house ?

Yes of course. The house has two floors we have a kitchen two bath rooms and two bed rooms. The kitchen open out to family area and a dinnig area we also have a port



Did you say two bathrooms?

Yes thats right two bath rooms and two bed rooms.



OK. What about the garden ?



Hi .. my name Sams Smith
I'm an electrician by track I work on building side I'm also an instructure at a Vocational School.
Today i want to talk about track.
Track normally have three stages .
The first stage is a Francish.
A francises a supervise to work and learn on the job, most of Francises also attent Vocational school to get a qualification
The second stage is gerniment works on supervise.
A Master is the third stage. Master supervise al the workers and also train the Francish



Bab. 2.

Profession in Civil Engineering (Part 2)

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Writing


Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mahasiswa mampu Mengenal profesi yang ada dalam bidang teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- b. Mahasiswa mampu mengenal benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- c. Mahasiswa mampu memahami ungkapan dan percakapan yang berkaitan dengan teknik sipil dalam Bahasa Inggris
- d. Mahasiswa mampu menggunakan benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil ke dalam kalimat Bahasa Inggris secara lisan
- e. Mahasiswa mampu menggunakan benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil ke dalam kalimat Bahasa Inggris secara tulisan

4. MATERI PEMBELAJARAN

Profession



Construction worker

My Father work as a construction worker in Minas

My father doesn't work as work Construction worker in PT. Chevron

Does your father work as a construction worker in PT. Chevron?

What is your father working?

I need a drywall contractor, my ceiling house is broken

I don't need drywall contractor anymore because it was repaired by my husband

Do you need a drywall contractor?

Drywall contractor



Painter



Sometimes my husband paints the wall of my bedroom, I call him a painter

My husband doesn't like paint the wall so I have to call a painter

Where can I get a painter? I need to decorate my living room

Make the sentences based on the picture beside ! you can make in positive, negative and interogative sentence

Roofer



Plumber



Electrician



Framer





Expression



Things

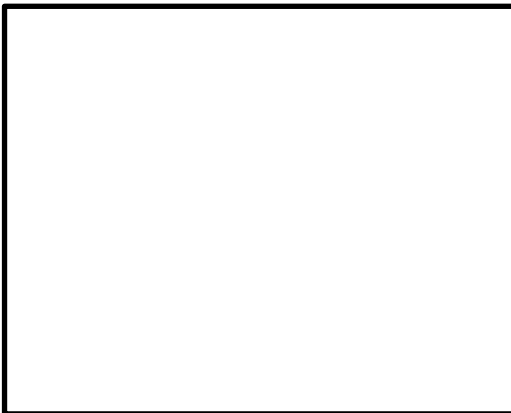
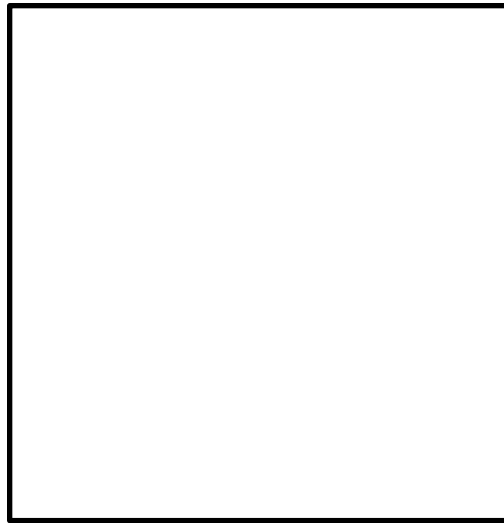
Worksite



Foundation



Dumpster



Truck / Lorry



Dumptruck



Bobcat



Excavator



Crane



Concrete truck



Verb



Load











Command



Things



	 <p>Screwdriver</p> <hr/>  <p>Screws</p>
 <p>Electric screwdriver</p> 	
	 <p>Drill</p> <hr/>  <p>Drill bits</p>





Extension cord



Flashlight /
torch



Conversation

What is that called?



That is a hammer.



What is that called?











That is a screwdriver.


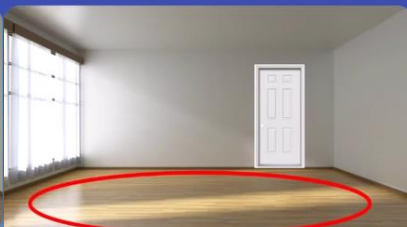






<p>I stay in the room all the day</p>	<p>I hear somebody knock the door</p>	<p>Why don't you open the window? It's hot</p>
<p>Room</p> 	<p>Door</p> 	<p>Window</p> 
		


<p>You can hide in the ceiling</p>	<p>She doesn't like the color of the wall</p>
<p>Ceiling</p>	<p>Wall</p>
	
<p></p>	<p></p>

<p>You can put some flowers in the corner</p>	<p>I want you to clean the floor now</p>
<p>Corner</p>	<p>Floor</p>
	
<p></p>	<p></p>


Can you hear somebody's walking on the roof ?

I park my car in your basement

Roof



Basement



--	--

Paint






Paint the door.

I am painting the door.

Paint the wall.

I am painting the wall.



--	--

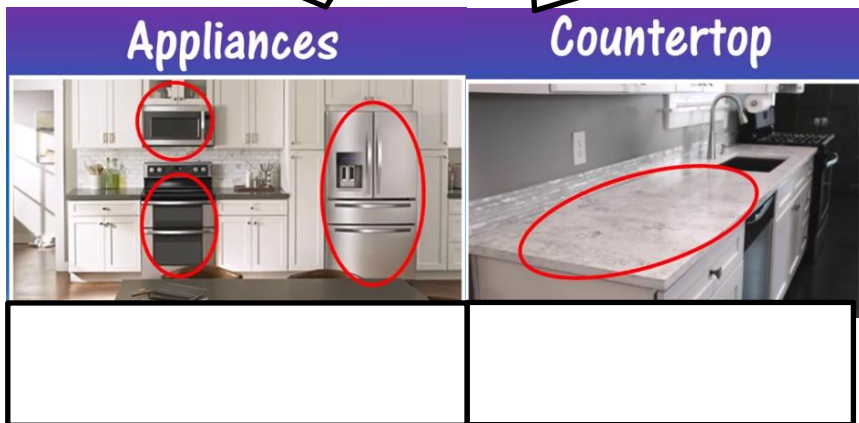


My mother cook the diner
in the kitchen

I save the food in the
cupboard

After cooking, she always
clean the appliences

We put the dishes on the
countertop



Don't forget to wash the glasses in the sink

I think the faucet doesn't work, the water is flowing

Sink

Faucet

Install

Install the cupboards.

I am installing the cupboards.

Install the flooring.

I am installing the flooring.

Install the light.

I am installing the light.

Bab. 3. **Singular and Plural**

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Writing

Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk

dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu mengenal perbedaan penggunaan singular dan plural dalam bidang teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris
- b. Mahasiswa mampu memahami penggunaan kalimat singular dan plural berkaitan dengan teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris
- c. Mahasiswa mampu menggunakan kalimat singular dan plural yang berkaitan dengan teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris secara lisan
- d. Mahasiswa mampu menggunakan kalimat singular dan plural yang berkaitan dengan teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris secara tulisan

4. Materi Pembelajaran

Subject	Verb	Subject	Verb
I	work	<u>Singular (he/she)</u>	
You	work	a plumber, an electrician, a painter, a carpenter, a steelworker	repairs, fixes, uses, makes, installs, paints, measures, cuts
he/she/it	works		
we	work	<u>Plural (they)</u>	
they	work	plumbers, electricians, painters, carpenters, steelworkers	repair, fix, use, make, install, paint, measure, cut



**A Plumber
Plumbers**

- A Plumber installs and repairs water pipes
- Plumbers fix faucets, toilets, and

Make a sentence by using these words

A plumber

Plumbers

**An electrician
Electricians**

- An electrician installs, maintains and repairs electrical systems
- Electricians connect outlets and lights



Make a sentence by using these words

An Electrician

Electrician



**A drywaller
Drywallers**

- A drywallers work with gypsum
- Drywallers install walls and ceilings

Make a sentence by using these words

A drywallers

Drywallers

**A painter
Painters**

- A painter mixes, matches, and applies paint
- Painters clean and repair walls and other surfaces

**A painter
→ painters**

A painter mixes, matches, and applies paint.

Painters clean and repair walls and other surfaces.

Make a sentence by using these words

A painter

Painters



A carpet installer
→ **carpet installers**

A carpet installer covers floors with carpet.

Carpet installers measure and cut carpets.

A carpet installer
Carpet Installer
A carpet installer covers floors with carpet
Carpet installers measure and cut carpets

Make a sentence by using these words

A carpet installer

Carpet Installers

A tile setter
Tile setters
A tile setter cover floors walls and other surfaces with tiles
Tile setters cut and lay tiles



A tile setter
→ **tile setters**

A tile setter covers floors walls and other surfaces with tiles.

Tile setters cut and lay tiles.

Make a sentence by using these words

A tile setter

Tile setters



A carpenter

Carpenters

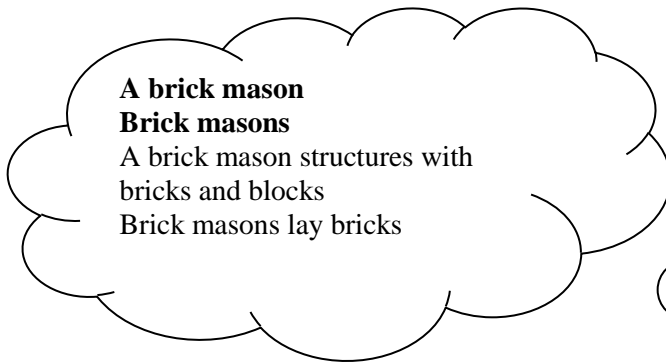
A carpenter builds things with wood

Carpenters plan their projects and measure carefully

Make a sentence by using these words

A carpenter

Carpenters



Make a sentence by using these words

A brick mason

Brick masons



A steel worker

Steel workers

A steel worker builds structure using steel

Steel workers weld and cut metals

Make a sentence by using these words

A steel worker

Steel workers

Bab. 4.

Things and Verb related to Civil Engineering

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Writing

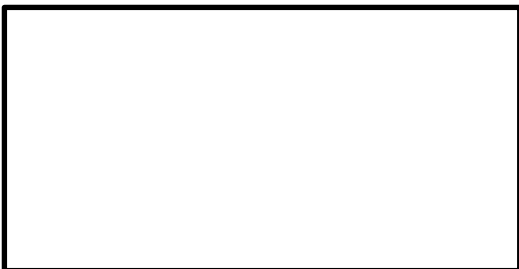
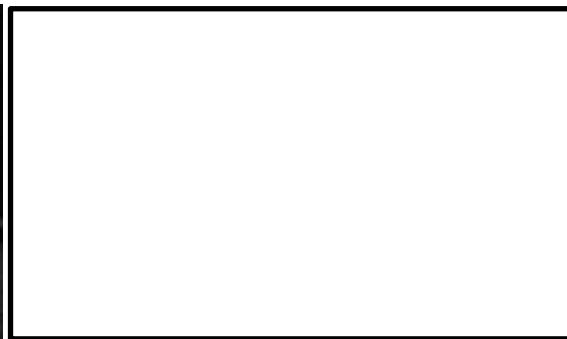
Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

3. Tujuan Pembelajaran

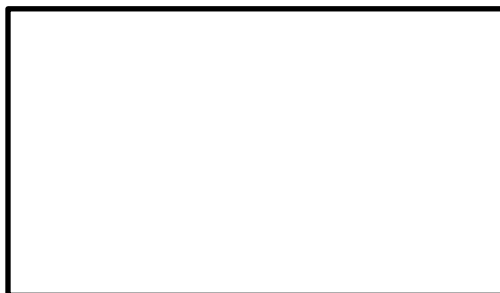
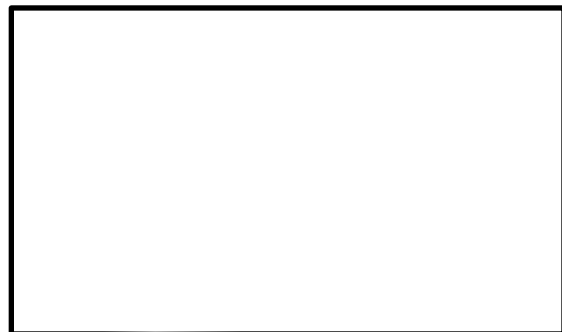
- a. Mahasiswa mampu mengenal Things and Verb related to Civil Engineering dalam Bahasa Inggris
- b. Mahasiswa mampu memahami istilah dan kalimat Things and Verb related to Civil Engineering dalam Bahasa Inggris
- c. Mahasiswa mampu menggunakan istilah dan kalimat Things and Verb related to Civil Engineering dalam Bahasa Inggris

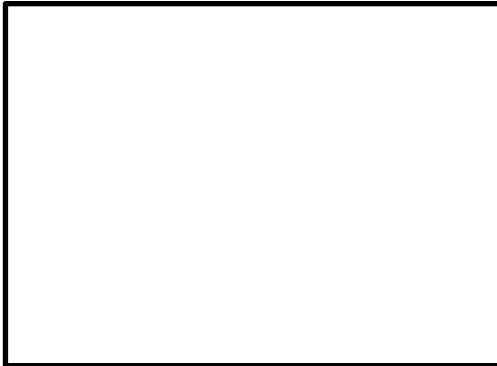
4. Materi Pembelajaran

Make three sentences based on the picture below!









Bab. 5

Things related to Civil Engineering

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari


Writing

Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam percakapan/ kalimat pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar berkaitan dengan bidang teknik sipil untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu mengenal benda – benda yang berkaitan dengan bidang teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris
- b. Mahasiswa mampu menyebutkan fungsi benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris
- c. Mahasiswa mampu menuliskan fungsi benda – benda yang berkaitan dengan teknik sipil dalam kehidupan sehari – hari dalam Bahasa Inggris secara tulisan

d. Materi Pembelajaran

It is a hard hat	
	It is function

It is



It is function

It is a



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



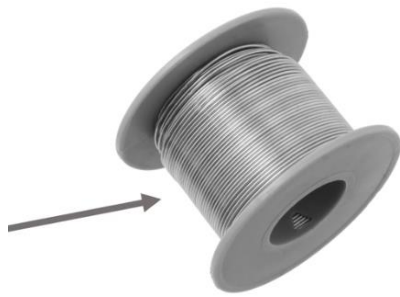
It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



It is function

It is



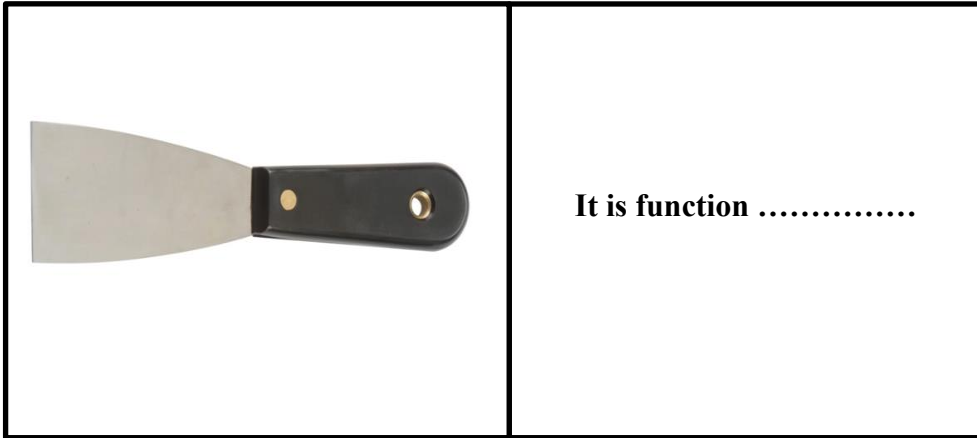
It is function

It is

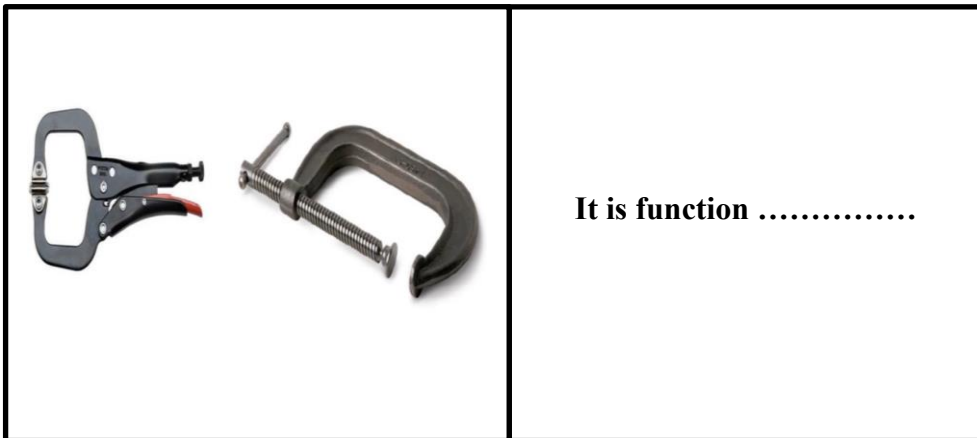


It is function

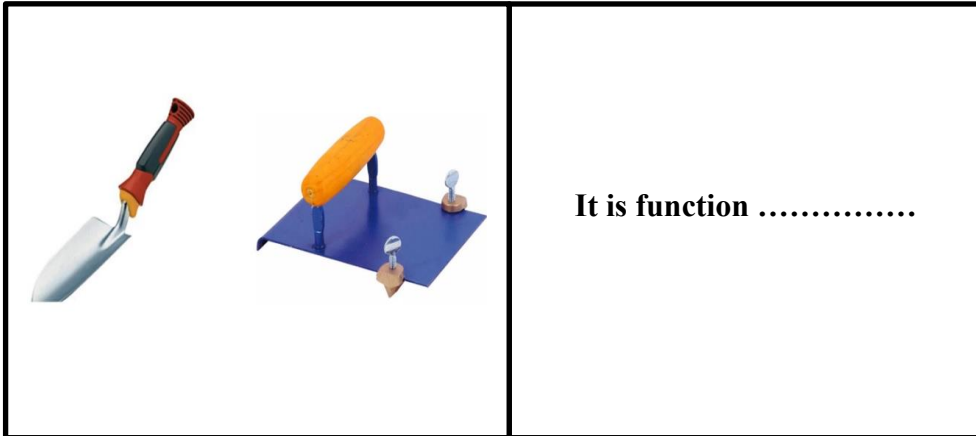
It is



It is

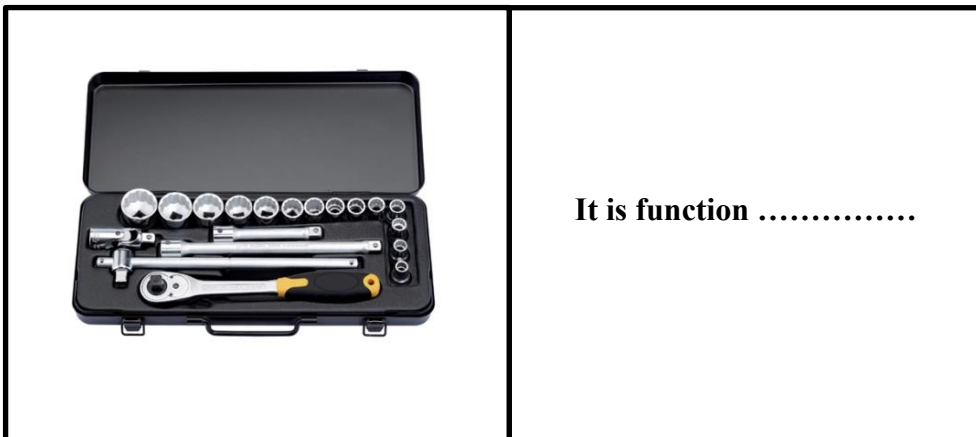


It is



It is function

It is



It is function

BAB 6. Descriptive Text

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Writing

Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mahasiswa mampu memahami pengertian Descriptive text
- b. Mahasiswa mampu memahami generic structure Descriptive text
- c. Mahasiswa mampu memahami language focus descriptive text
- d. Mahasiswa mampu menterjemahkan gambar – gambar yang berkaitan dengan descriptive text
- e. Mahasiswa mampu mengungkapkan gambar – gambar yang berkaitan dengan descriptive text kedalam bahasa lisan sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar
- f. Mahasiswa mampu mengungkapkan gambar – gambar yang berkaitan dengan descriptive text kedalam bahasa tulisan sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar

4. MATERI PEMBELAJARAN

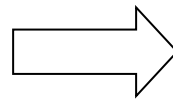
**MATERI PEMBELAJARAN
/LEARNING MATERIAL**

**A. Pengertian
Descriptive**



Descriptive text is writing about what a person, place, or thing is like. Sometimes you may describe where a place is located.

Blaylock (2006:1)

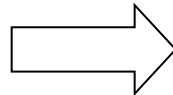


Descriptive text adalah tulisan yang menjelaskan seseorang, tempat, atau benda lainnya . terkadang, descriptive text juga meluikskan dimana lokasi benda tersebut berada.

Blaylock (2006:1)

A descriptive text is about the description of something or someone that consists of characteristics, something special, quality and quantity.

Pardiyono (2006:163)



Descriptive text adalah gambaran sesuatu atau seseorang yang terdiri dari karakteristik, sesuatu yang istimewa, berdasarkan kuantitas maupun kualitas.

Pardiyono (2006:163)

Descriptive writing appeals to the senses, so it tells how something looks, feels, smells, tastes and/or sound. A good description is a word picture; the reader can imagine the object, place, or person in his or her mind.

Oshima and Hogue (2007: 61)

Penulisan deskriptif menarik berkaitan dengan indra, Descriptive teks menceritakan bagaimana sesuatu terlihat, terasa, berbau, terasa dan / atau terdengar. Descriptive text yang bagus adalah teks yang mengandung kata atau gambar sehingga pembaca bisa membayangkan objek, tempat, atau orang dalam pikirannya.

A descriptive writing or text is usually also used to help writer develop an aspect of their work, e.g. to create a particular mood, atmosphere or describe a place so that the reader can create vivid pictures of characters, places, objects etc. The purpose of the descriptive text above that description is used in all forms of writing to create a vivid impression of a person, place, object or event
Mukarto (2006:15)

Tulisan atau teks deskriptif biasanya juga digunakan untuk membantu penulis mengembangkan aspek pekerjaan mereka, misalnya untuk menciptakan suasana hati, suasana atau menggambarkan suatu tempat sehingga pembaca dapat membuat gambar karakter, tempat, objek dan objek yang jelas.

Tujuan dari teks deskriptif di atas bahwa deskripsi digunakan dalam semua bentuk tulisan untuk menciptakan kesan yang jelas tentang sebuah orang, tempat, objek atau acara

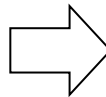
Mukarto (2006:15)

B. Generic Structure of Descriptive



Descriptive text has two generic structures as follows:

- a. Identification: identifies phenomenon to be described.
 - b. Description: describes parts, qualities and characteristics.
- Mukarto (2006:15)



Deskriptif memiliki dua struktur generik sebagai berikut:

- a. Identifikasi: mengidentifikasi fenomena yang akan dijelaskan.
- b. Deskripsi: menggambarkan bagian, kualitas dan karakteristik.

Mukarto (2006: 15)

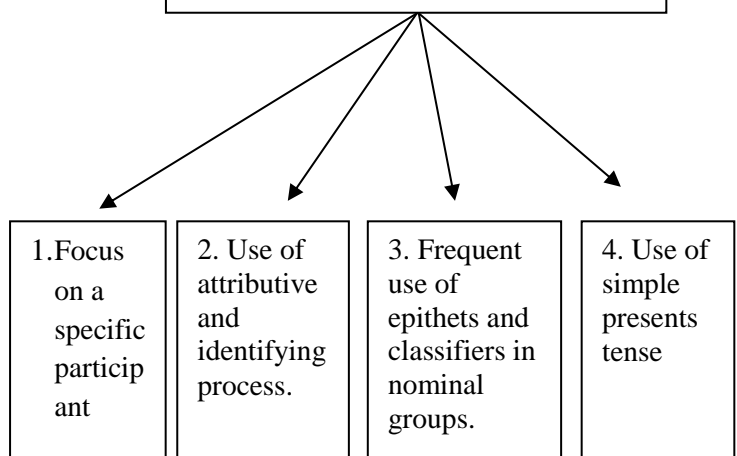
C. Language features of Descriptive



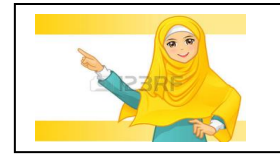
Mukarto (2006: 19), in describing a particular object, the descriptive text has to use some language features as follows:

- a. Focus on a specific participant.
- b. Use of attributive and identifying process.
- c. Frequent use of epithets and classifiers in nominal groups.
- d. Use of simple presents tense.

Language focus



D. Example of Descriptive



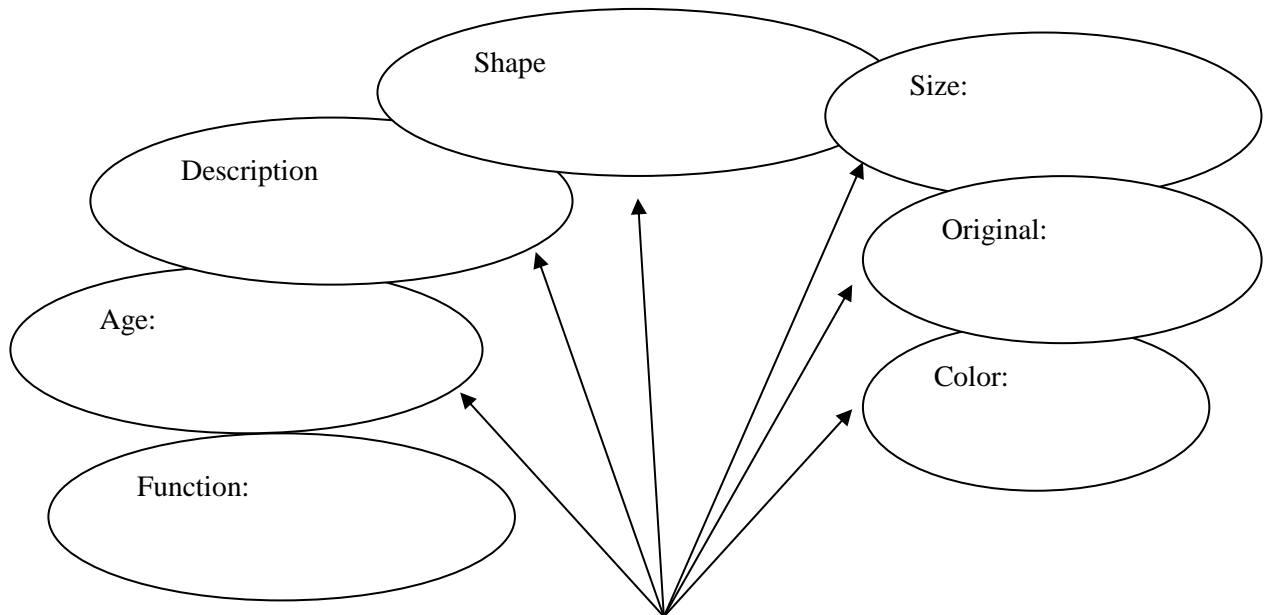
Exercise

Please write down Descriptive text based on the picture above!

My Dream house

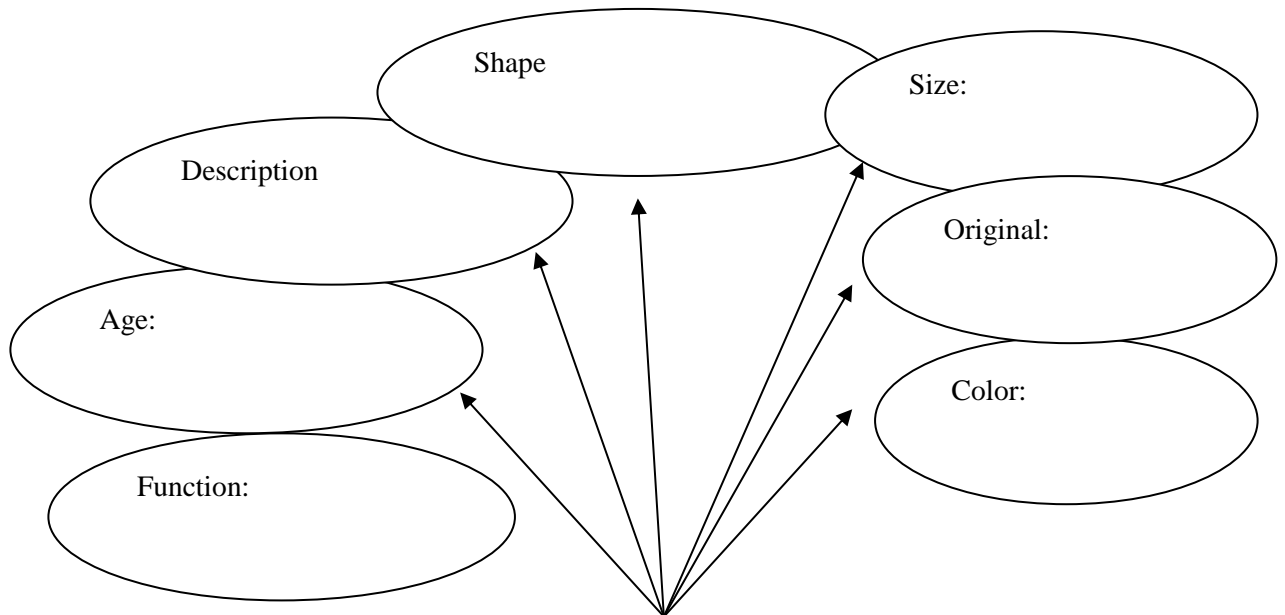
I have a house. My house is small. People now say it minimalis house. The color of my house is red roof and white painting. It consists of two bed rooms I bought it around 2018. For the first time, I rent the house. The cost of the rent was Rp. 500.000., I rent it around 3 months. After that, I bought it Rp. 1.70.000.000., I was so happy that time. I never imagine can belong a house in short time. After a year, I enlarged my house . actually it still consist of two bed room, but i enlarge the living room and my bed room. Inside of my bed room I made a bath room. Thus when I want to bath room not necessary go to back of the kitchen. I spent aroun Rp. 150.000.000., nevertheless I am so happy. I don't need to rent the house anymore. Infront of my house, there is a small garden. There is a mango tree. I wonder, my mango tree is still small, but it has fruits. I count it around 15 fruits. Oh thanks god.





Exercise 1

Please write down Descriptive text based on the picture above!



Exercise 2

Please write down Descriptive text based on the picture above!

.....

.....

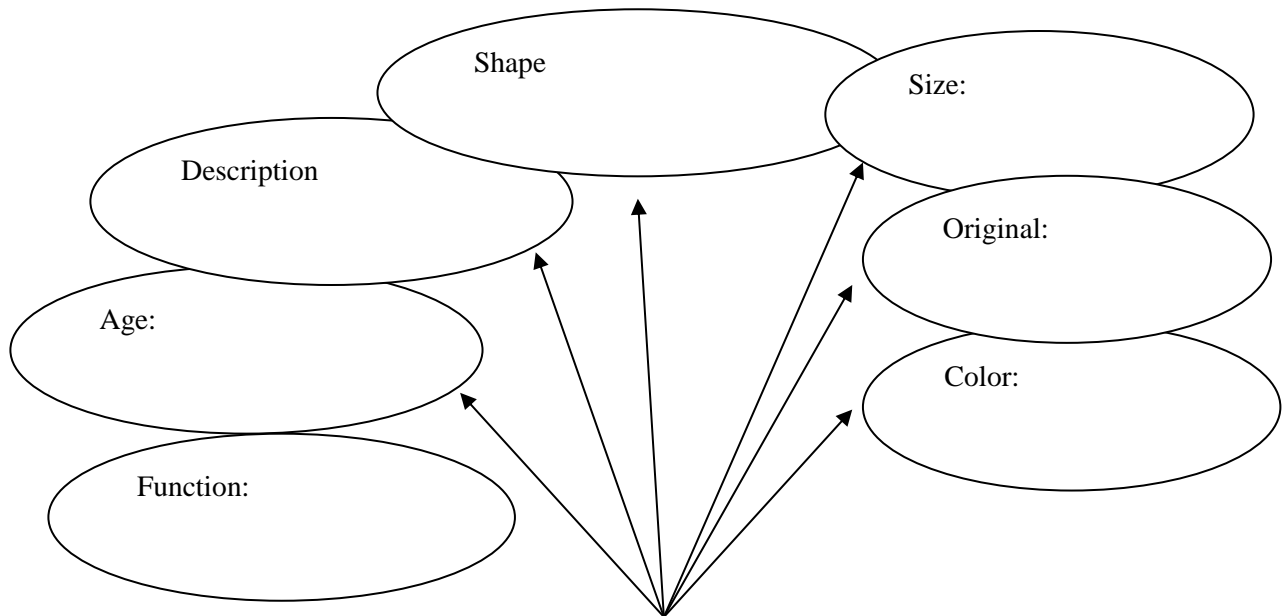
.....

.....

.....

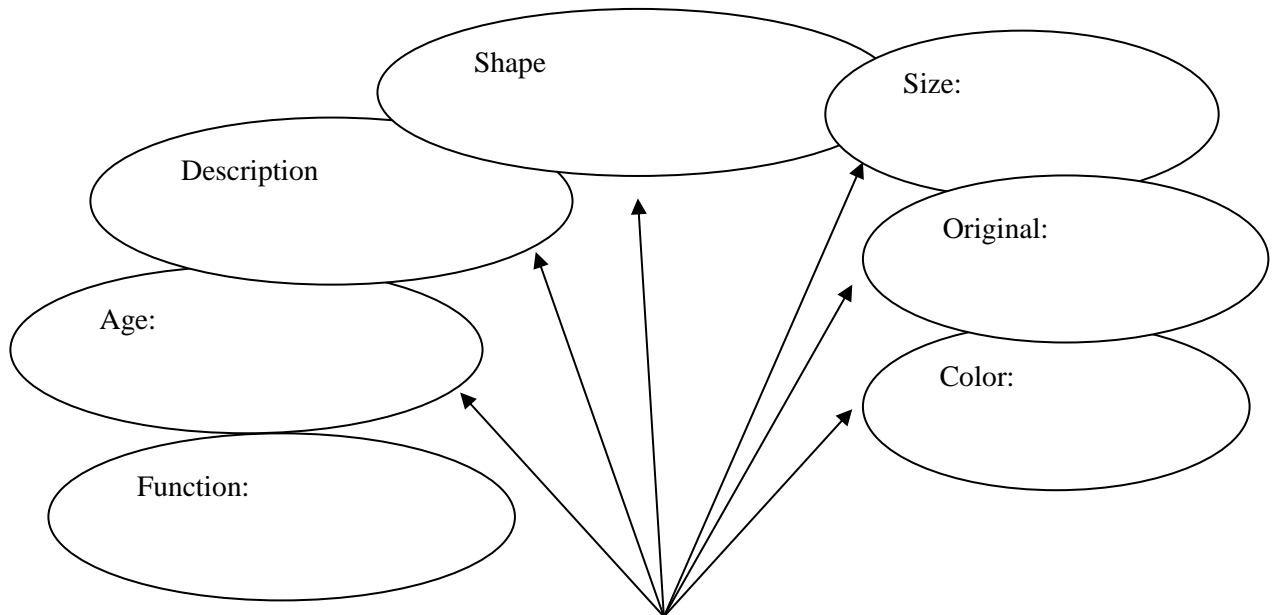
.....

.....



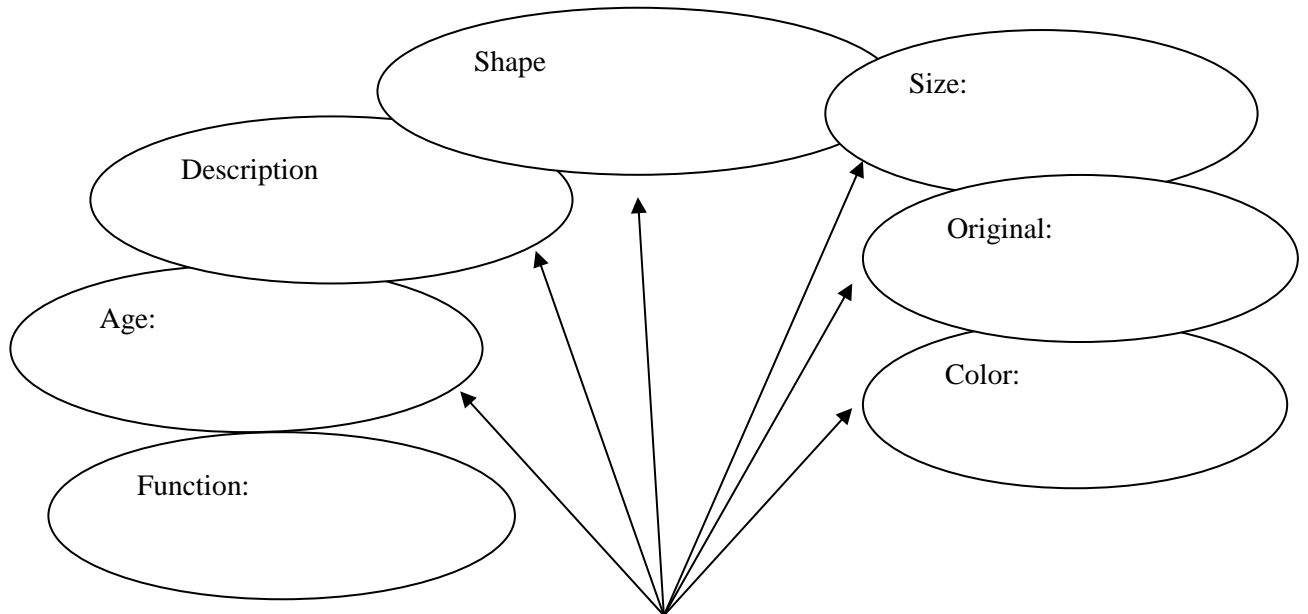
Exercise 3

Please write down Descriptive text based on the picture above!



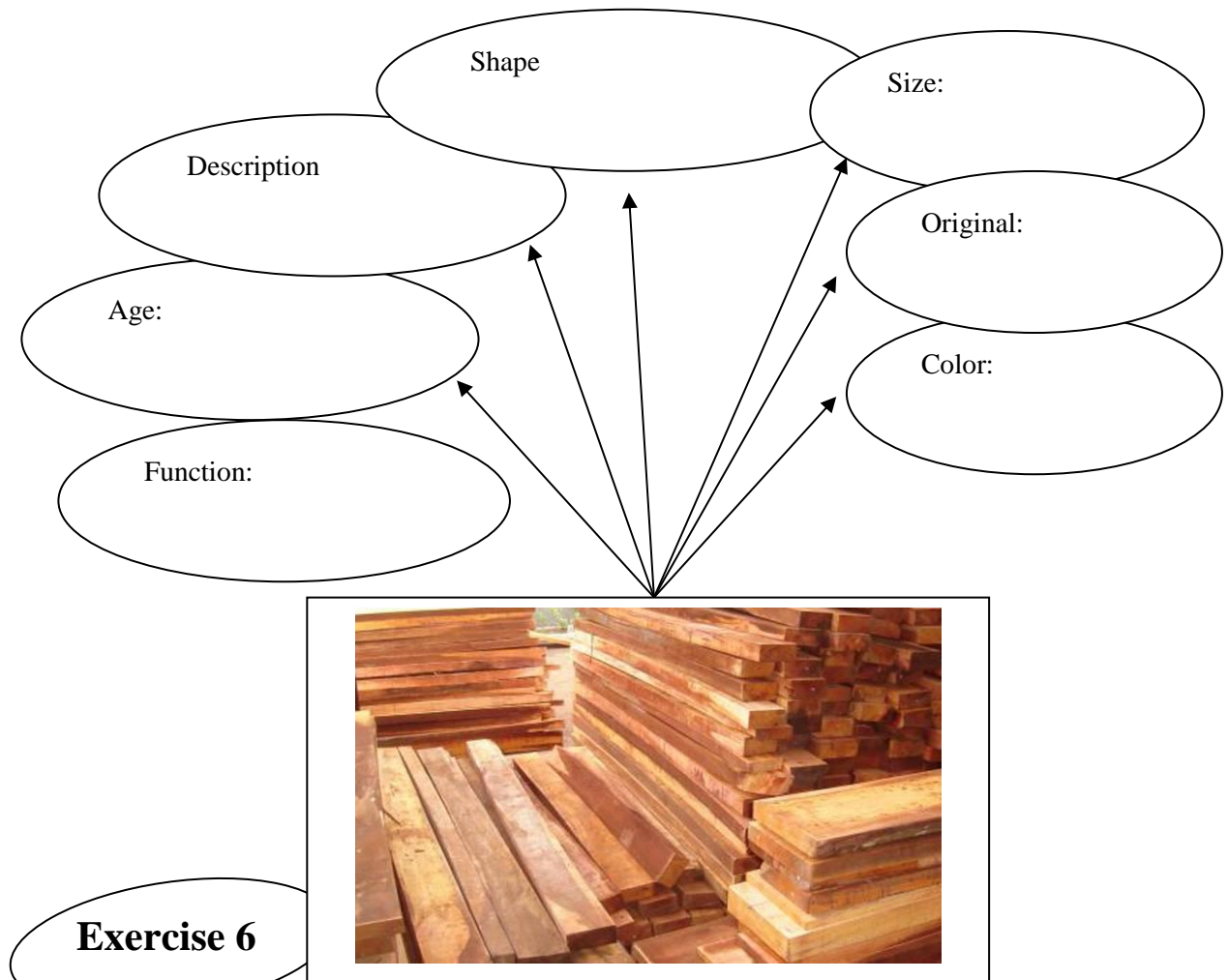
Exercise 4

Please write down Descriptive text based on the picture above!



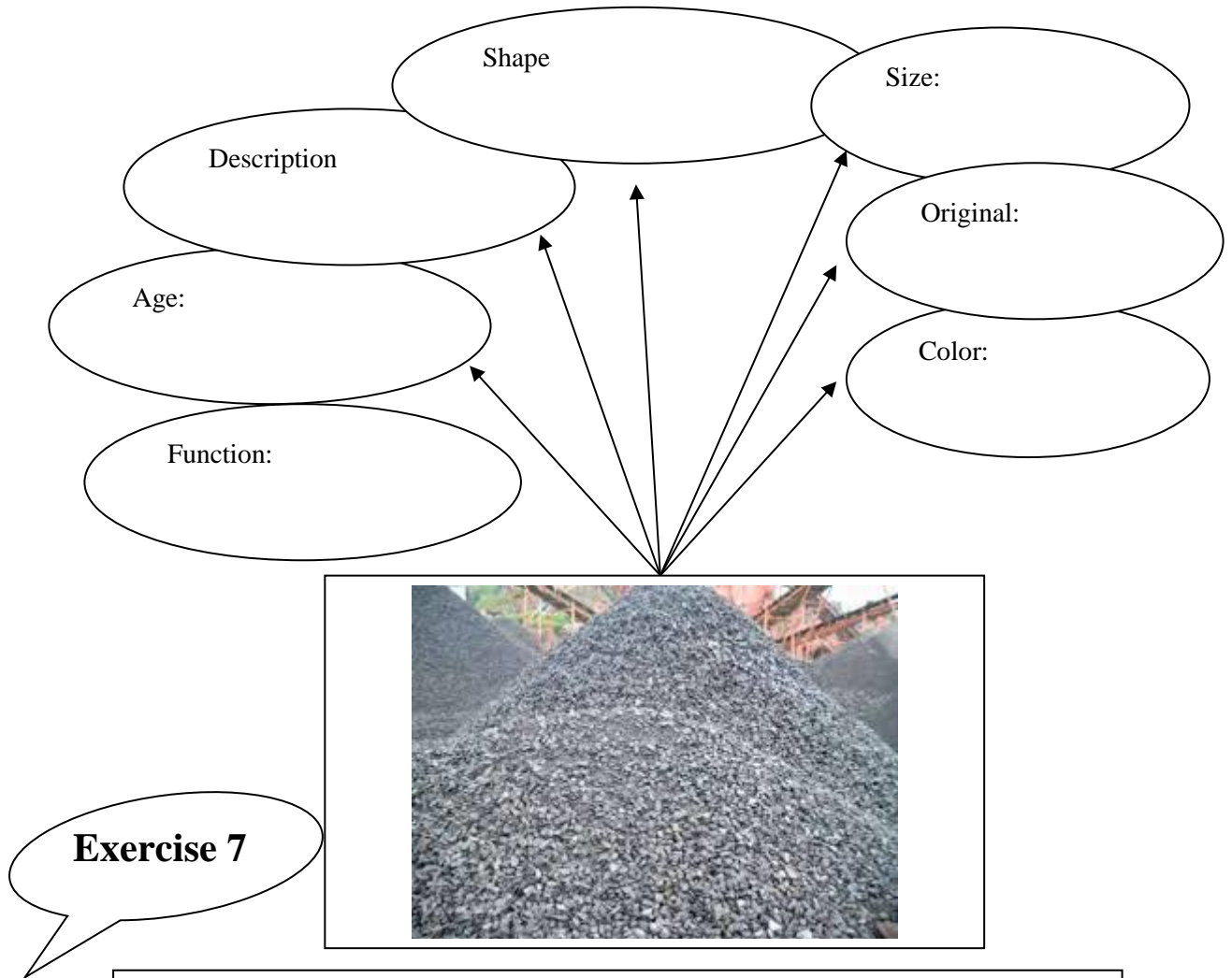
Exercise 5

Please write down Descriptive text based on the picture above!



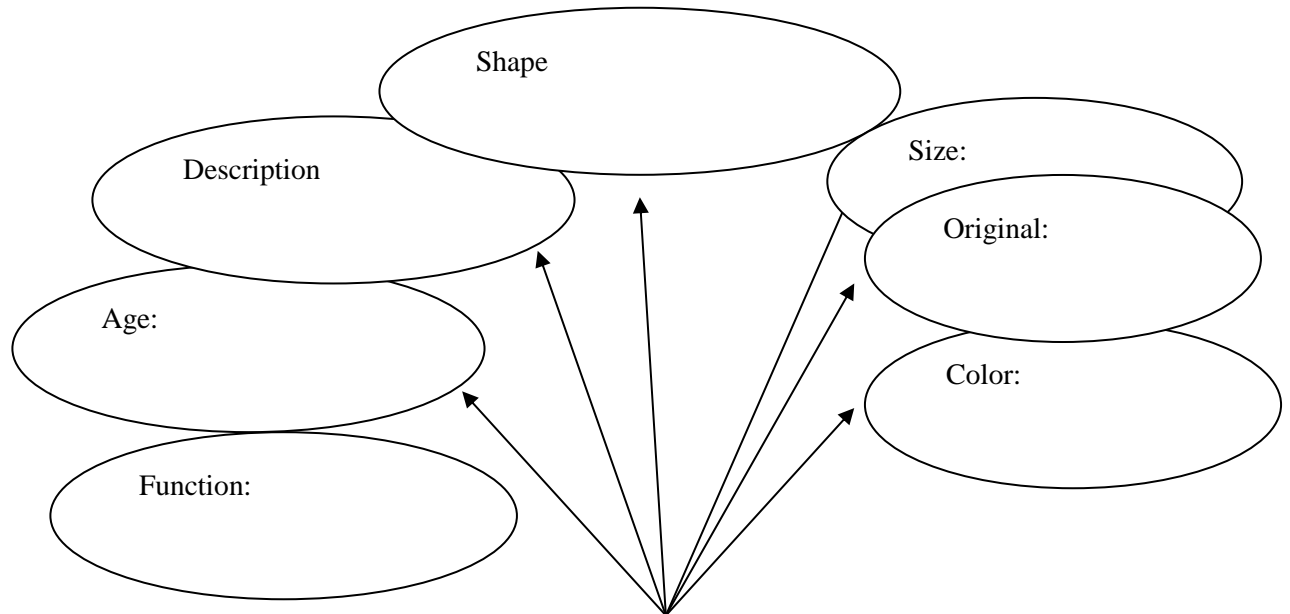
Exercise 6

Please write down Descriptive text based on the picture above!



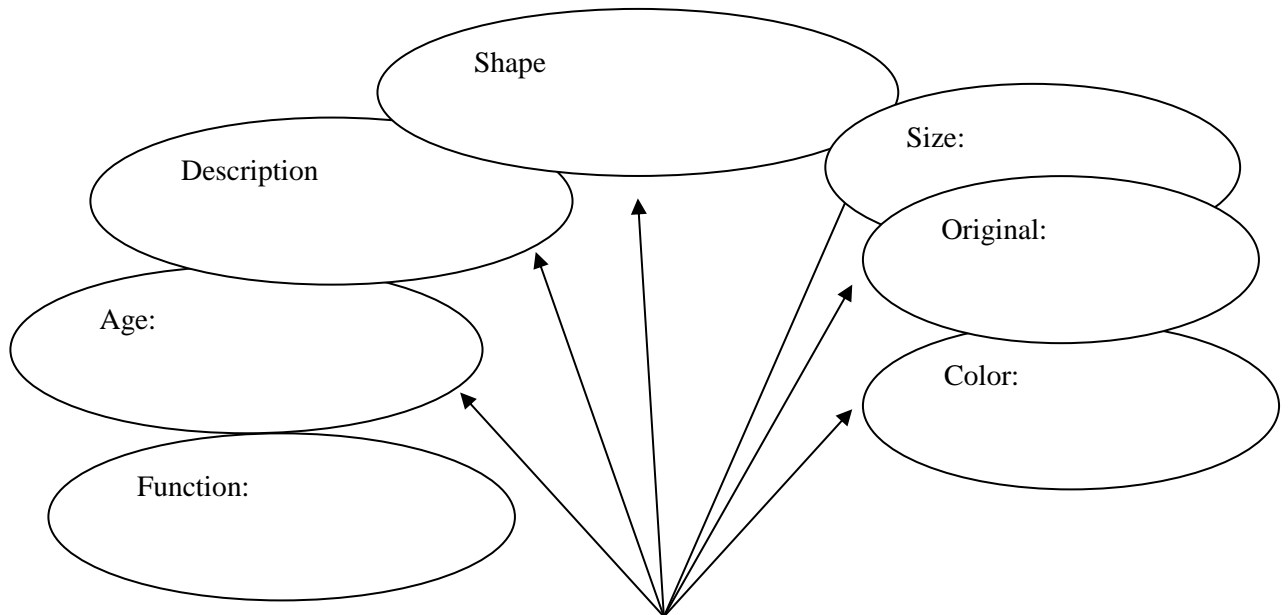
Exercise 7

Please write down Descriptive text based on the picture above!



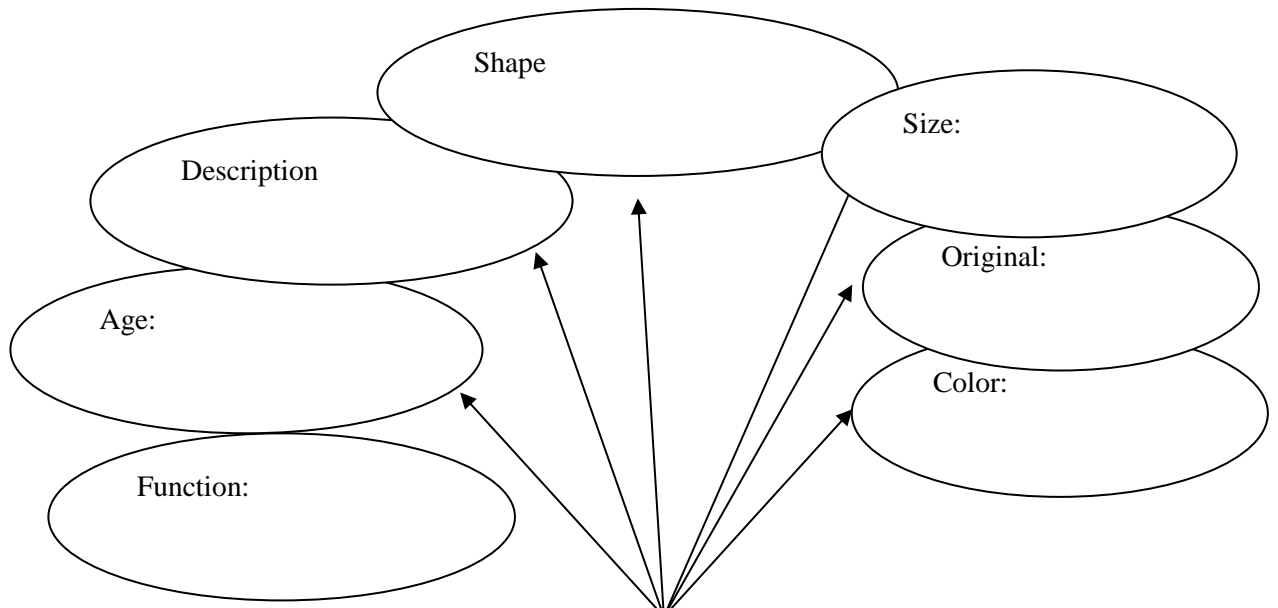
Exercise 8

Please write down Descriptive text based on the picture above!



Exercise 9

Please write down Descriptive text based on the picture above!



Exercise 10

Please write down Descriptive text based on the picture above!

BAB 7. Recount Text

1. STANDAR KOMPETENSI:

Mahasiswa mampu mengaplikasikan communicative competence components (listening, speaking, reading dan writing skill) dan linguistic competence yaitu vocabulary dan grammatical structure yang tepat dalam Bahasa Inggris.

2. KOMPETENSI DASAR:

Listening

Merespon makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Speaking

Mengungkapkan secara lisan makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Reading

Mengungkapkan makna gambar yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

Writing

Mengungkapkan secara tulisan makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana secara akurat lancar sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari – hari dalam descriptive text, recount text dan report text.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mahasiswa mampu untuk memahami pengertian Recount text
- b. Mahasiswa mampu untuk memahami generic structure Recount text
- c. Mahasiswa mampu untuk memahami language focus Recount text
- d. Mahasiswa mampu untuk memahami sebuah video berkaitan dengan Recount text
- e. Mahasiswa mampu untuk menceritakan/ mengungkapkan kembali sebuah video berkaitan dengan Recount text
- f. Mahasiswa mampu untuk mengungkapkan makna – makna dan nilai moral yang terkandung dalam sebuah video berkaitan dengan Recount text sesuai dengan grammatical structure yang baik dan benar secara lisan dan tulisan

4. MATERI PEMBELAJARAN

**A. Pengertian
Recount Text**



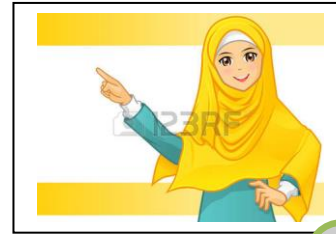
Recount Text, basically it is written out to make a report about an experience of a series of related event. A recount is written out to inform an event or to entertain people. Recount Text is text function as for telling an incident in the past. Knapp (2005: 224)

Recount Text, pada dasarnya ditulis untuk membuat laporan tentang pengalaman serangkaian acara terkait. Recount text bertujuan untuk menginformasikan sebuah acara atau untuk menghibur orang. Recount Text adalah fungsi teks untuk menceritakan kejadian di masa lalu. Knapp (2005: 224)

Recount is to tell "what happened". A recount text has a social function. The purpose of a social function is to retell an event with a purpose to inform or entertain the readers (Siahaan and Shinoda, 2008: 9)

Recount adalah untuk mengatakan "apa yang terjadi". Sebuah teks recount memiliki fungsi sosial. Tujuan fungsi sosial adalah untuk menceritakan kembali sebuah peristiwa dengan tujuan untuk menginformasikan atau menghibur pembaca (Siahaan and Shinoda, 2008: 9)

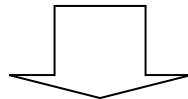
B. Generic Structure of Recount Text



The steps for constructing of written recount text are the First paragraph that give background information about who, what, where and when. It is called on orientation. Next, a record of events usually recounted in chronological order, named; event 1, event 2, event 3. Then, in a personal comment and or evaluative remarks, which are interspersed throughout the record of events named evaluation.

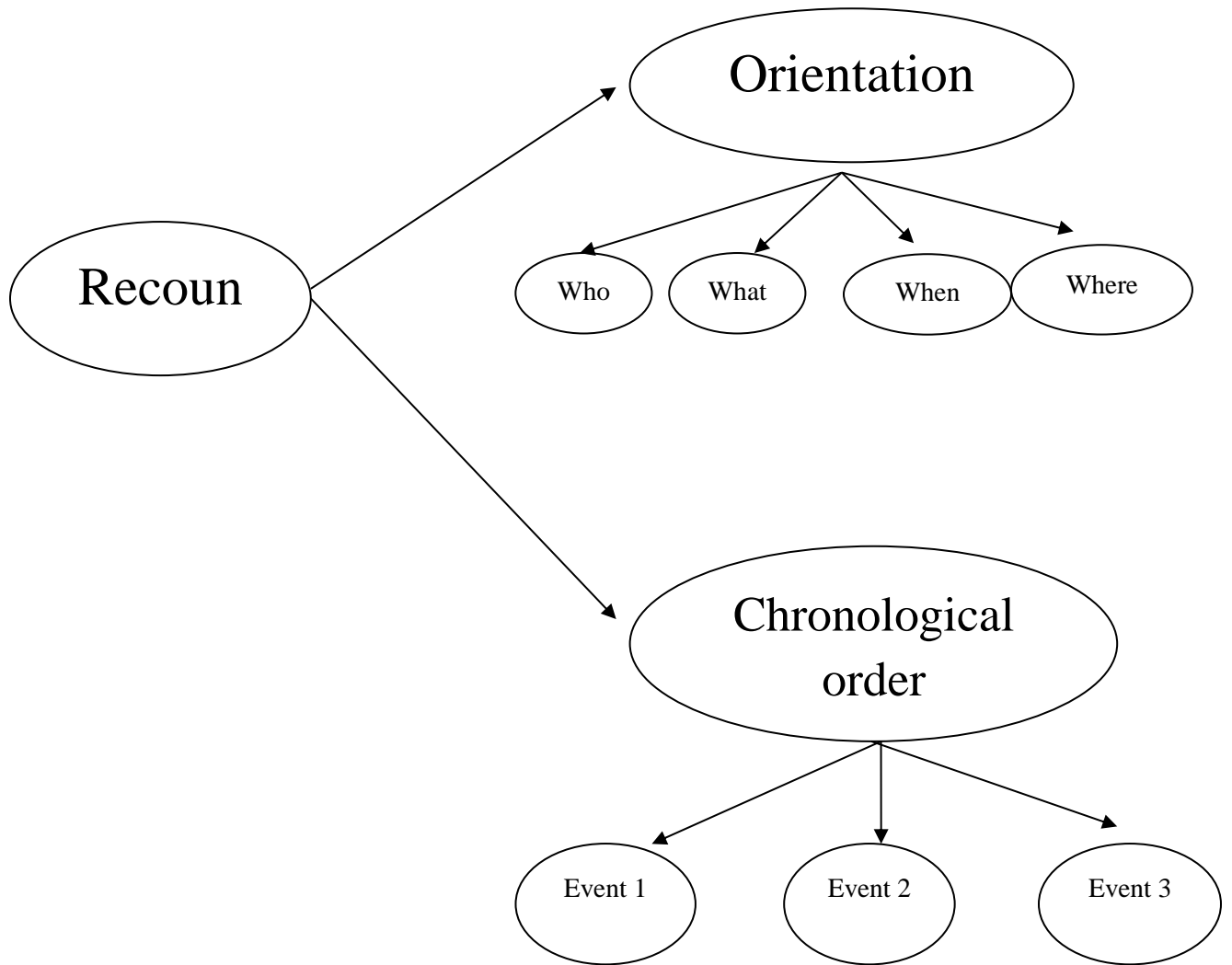
The last is a reorientation which “rounds off “the sequences of events or retell about what happened in the end.

Boardman (2008:287)

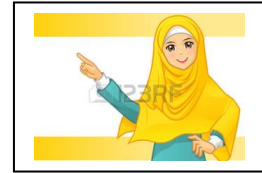


Langkah-langkah untuk pembuatan recount teks adalah paragraf pertama yang memberikan informasi latar belakang tentang siapa, apa, di mana dan kapan. Hal ini disebut pada orientasi. Selanjutnya, catatan peristiwa biasanya diceritakan dalam urutan kronologis, dinamai; Peristiwa 1, peristiwa 2, dan peristiwa 3.

Kemudian, dalam komentar pribadi dan atau ucapan evaluatif, yang diselingi sepanjang peristiwa yang diberi nama evaluasi. Yang terakhir adalah reorientasi yang "membulatkan" urutan kejadian atau menceritakan kembali tentang apa yang terjadi pada akhirnya. Boardman (2008:287)



C. Language features of Recount Text



The language features usually found in a recount should use of nouns and pronouns to identify people, animals or things involved, should use of past action verbs to refer the events., should use of past tense to located events in relation to speaker`s or researcher`s time, should use conjunctions and time connectives to sequence the event, should use of adverb and adverbial phrases to indicate place and time, and should use of adjectives to describe nouns. Boardman (2008:287)

Fitur bahasa yang biasanya ditemukan dalam Recount text harus menggunakan kata benda dan kata ganti untuk mengidentifikasi orang, hewan atau benda-benda yang terlibat, harus menggunakan kata kerja di masa lalu untuk merujuk kejadian tersebut., Harus menggunakan bentuk lampau ke peristiwa yang ada sehubungan dengan pembicara atau Waktu peneliti, sebaiknya menggunakan konjungsi dan penghubung waktu untuk mengurutkan acara, sebaiknya gunakan kata keterangan dan ungkapan adverbial untuk menunjukkan tempat dan waktu, dan sebaiknya menggunakan kata sifat untuk menggambarkan kata benda.

In making functional grammar, the significant common grammatical patterns of recount include of focus on specific participant, use of material process or action verb, circumstance of time and place, and use past tense and focus on temporal sequences.

Boardman (2008:287)

Dalam ungkapan tata bahasa, pola penulisan gramatikal yang umum termasuk fokus pada peserta tertentu, penggunaan proses materi atau kata kerja tindakan, keadaan waktu dan tempat, dan gunakan bentuk lampau dan fokus pada urutan temporal.

Boardman (2008:287)

**D. Examples of
Recount Text**



Leighton Bridge Stories from My Uncle



Two months ago, my family and I were visited by our relatives who came from out of town. They are my uncles, aunts and cousins. They stayed at home for about 1 week. For 1 week, we took them for a walk around the city of Pekanbaru. When we passed the Siak 4 bridge, my uncle was amazed by the sophistication of the Siak 4 bridge. Then my uncle asked to be taken to the Siak 1 bridge. Then we stopped there for a moment.

My uncle was nostalgic, and my uncle told me that the Siak I Bridge, which is popularly known as the Leighton Bridge. The Siak I Bridge connects the two sides of Jalan Yos Sudarso and two sub-districts in Pekanbaru City which are separated by the Siak River, it is Senapelan District which is located on the South side and Rumbai Pesisir District on the North side. The Siak I Bridge could be built after collaboration between PT Caltex Pacific Indonesia (CPI) now Chevron and the Riau Provincial Government. This bridge was inaugurated on April 19 1977 by the President of the Republic of Indonesia at that time, Soeharto and was assisted by PT Caltex Pacific Indonesia. This bridge, which stretches over the Siak River for 350 meters, is planned to last for 50 years.

However, due to increasing use along with the development of Pekanbaru City, this bridge is estimated to only have 30 percent strength, so portals have been installed at each end of the bridge to limit the tonnage of vehicles passing through it. The people of Pekanbaru did not know the name of this bridge when it was first built following collaboration between the Riau Provincial Government and PT Caltex Pacific Indonesia (currently PT Chevron Pacific Indonesia). The contractor carrying out the construction of the Siak I Bridge is a bridge construction company from Australia called PT Leighton Indonesia Construction Company. At that time, the company from Kangaroo Country probably intended to promote its new company, so a large banner was made with the company name "PT Leighton Indonesia

Construction Company" in front of the gate of the Siak River Bridge construction project.

Since then, the people of Pekanbaru have thought that the new bridge was called "Lekton", because it was similar to the name of the old bridge "pontoon". Pekanbaru people more familiarly call the Siak I Bridge the "Leton Bridge". "Leton" is a simple pronunciation of "Leighton". There are also those who call it the "Caltex Bridge" because the party financing its construction is PT Caltex Pacific Indonesia, an oil company from the United States that is exploring for oil in Rumbai and Minas. Until around 1984, PT Caltex Pacific Indonesia realized the mistake in the name of the bridge which was known to the public, so it re-socialized the official name from the government, namely the Siak River Bridge, to the public. In the early 1950s, many cities in Riau Province were only connected by roads or rivers. The main road connecting Pekanbaru with Padang is still a dirt road. Likewise, the direction to Dumai. If a PT Caltex Pacific Indonesia employee travels from Pekanbaru to Padang, they must use the bus. On the bus, they brought food, drinks and firewood to make a campfire. Wood is very important, because if the bus breaks down, passengers will have to sleep on the side of the road. Bonfires are lit to keep warm and not be disturbed by tigers

PT Caltex Pacific Indonesia then built a road network which is part of the infrastructure for transporting oil. This infrastructure includes the completion of a highway connecting Padang-Dumai for the first time in history. Furthermore, to connect Rumbai and Pekanbaru, PT Caltex Pacific Indonesia built a 95 m long bridge in 1958 with four floating platforms (pontoon bridges) which previously functioned as the Rumbai-Pekanbaru ferry.

This bridge is a collection of iron boats that continue to the other side. If a ship is going to pass, the pontoon bridge boat will be temporarily disconnected and docked to the river bank. People can use it only in the morning and evening at specified times. Furthermore, it is only opened for the needs of PT Caltex Pacific Indonesia. This is because the pontoon bridge belongs to PT Caltex Pacific Indonesia. The Siak I Bridge began construction in 1973 with PT Leighton Indonesia Construction Company from Australia as the construction contractor. The Siak I Bridge construction project required 600 tons of steel, 1,200 cubic feet of concrete, 150,000 cubic feet of landfill and 700 square meters of road paving.

Make a recount text based on the picture below



KAYANGAN LAKE

Make a recount text based on the picture below



SIAK 4 BRIDGE

Make a recount text based on the picture below



WILAYAH LIBRARY

Make a recount text based on the picture below



SUDIRMAN FLY OVER



PTPN 5 BUILDING

A large rectangular box containing ten horizontal dashed lines, intended for a student to write their description of the building.



PUTRI KACA MAYANG GARDEN



KEJATI RIAU BUILDING

A large rectangular box containing ten horizontal dashed lines, intended for a student to write a description of the building shown in the image above.



RIAU STADION



RUMBAI STADION

Daftar Pustaka

- A. Cynthia, Boardman, *Writing to communicate* (New York: Pearson Education, 2008).
- Blaylock, J. 2006. "Writing Descriptive Text". Available online at [http://www2.actden.com/writ-Den/tis/ Paragraph/write.htm](http://www2.actden.com/writ-Den/tis/Paragraph/write.htm). Accessed on March 7th 2013
- Mukarto. 2006. *English on the Sky 2*. Jakarta: Erlangga
- Oshima, A and Hogue, A. 2007. *Introduction to Academic Writing*. New York: Person Education, Inc.
- Peter Knaap, *Genre, text, and grammar* (Sydney: University of New South Wales, 2005).
- Sanggam Siahaan and Kisno Shinoda, *Generic text structure* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008).
- Gerot, L. and P Wignell. 1994. *Making sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE (Antipodean Education Enterprises
- Hyland, K.2002. *Teaching and Researching Writing*. London: Pearson Education Limited.

SINOPSIS

Bahasa Inggris merupakan Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) yang diwajibkan di setiap program studi di universitas. Artinya, bagi mahasiswa dari setiap jurusan diwajibkan untuk mempelajari Bahasa Inggris. Tentu saja konsep pembelajaran yang diterapkan mengacu kepada English for Specific Purpose (ESP). Tantangan bagi dosen yang mengajar Bahasa Inggris MKDU adalah kemampuan seorang dosen dalam menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuan dengan program studi mahasiswa yang sedang mempelajari Bahasa Inggris tersebut. Sehingga menjadi hal yang tidak mudah dalam menyusun dan merancang materi pembelajaran di setiap program studi yang berbeda – beda.

Buku ini merupakan salah satu buku ajar yang diterapkan dalam keilmuan Program studi Teknik Sipil di Fakultas Teknik Universitas Lancang Kuning. Buku ajar ini telah melalui serangkaian proses dari berbagai sumber seperti internet sebagai referensi yang dapat menyesuaikan perkembangan zaman sehingga materi yang disajikan sesuai dengan usia mahasiswa. dan berbagai referensi lainnya. Selain itu, buku ini merupakan hasil kolaborasi dosen Bahasa Inggris dengan dosen dari bidang ilmu Teknik Sipil. Sehingga penyusunan materi tidak kehilangan arah dan ruang lingkup dari bidang Teknik sipil itu sendiri. Selain itu, pengalaman penulis selama mengajar mata kuliah Bahasa Inggris MKDU di program studi Teknik Sipil sejak tahun 2016 turut menjadi faktor yang membantu penyusunan materi dalam buku ajar Bahasa Inggris Teknik sipil ini.

Buku ini terdiri dari 5 bab. Bab pertama “Review Tenses” adalah konsep dasar Bahasa Inggris yang membahas tentang grammatical structure. Hal ini dirasa penting dikarenakan pembelajaran Bahasa Inggris Teknik sipil tentu saja tetap merupakan integrasi dari 4 skill (listening, speaking, reading, dan writing) yang memerlukan susunan kalimat dan tata Bahasa yang baik dan benar. Bab pertama ini dilengkapi dengan penjelasan masing – masing tenses beserta dengan soal latihan dan pembahasan. Bab kedua bernama “Profession in Civil Engineering”. Pada bab ini membahas tentang jenis – jenis pekerjaan yang biasanya terdapat dalam bidang Teknik sipil, ungkapan – ungkapan, kata benda, kata kerja, percakapan yang biasa sering di temukan dalam bidang Teknik sipil. Bab 3 adalah “Singular and Plural” pada bagian ini membahas tentang penggunaan kata benda singular dan plural yang terdapat dalam bidang Teknik sipil. Bab 4 adalah “Things and Verb Related to Civil Engineering” pada bagian ini membahas tentang konstruksi sebuah bangunan yang melibatkan berbagai komponen yang terdapat baik itu istilah, kata benda, kata kerja dan lain – lain yang terkait dengan bidang Teknik sipil. Bab 5 “Descriptive Text” pada bagian ini merupakan penjabaran satu per satu material yang biasa digunakan dalam konstruksi bangunan. Pada bagian ini mahasiswa mendeskripsikan sebuah gambar yang berkaitan dengan material bangunan. Karakteristik yang di jabarkan dijadikan bahan untuk mahasiswa menceritakan kembali baik secara lisan maupun tulisan. Sehingga dalam tahapan ini mahasiswa melalui empat tahapan kemahiran dalam Bahasa Inggris yaitu listening, speaking, reading, dan writing.



Penerbit : LPPM Universitas Lancang Kuning
hkipublikasi@unilak.ac.id



**English Course For Civil
Engineering**
Indah Muzdalifah, M. Pd
Muthia Anggraini, M.T
Dr. Citra Ayu, M. Pd