

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DALAM  
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
GUIDED DISCOVERY LEARNING PADA SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**( Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 5 Ekosistem Siswa Kelas V  
Madrasah Ibtidayah Al-Fallah Teratak)**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**OLEH :**

**NURUL SYA'ADA  
NIM. 1786206095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
BANGKINANG  
2021**

## DAFTAR ISI

|                                                                    |                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                            | <b>i</b>                            |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                          | <b>iii</b>                          |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                         | <b>iv</b>                           |
| <br>                                                               |                                     |
| <b>BAB IPENDAHLUAN .....</b>                                       | <b>1</b>                            |
| A. Latar Belakang .....                                            | 1                                   |
| B. Identifikasi Masalah .....                                      | 8                                   |
| C. Rumusan Masalah .....                                           | 8                                   |
| D. Tujuan Penelitian.....                                          | 9                                   |
| E. Manfaat Penelitian.....                                         | 9                                   |
| F. Defenisi Operasional .....                                      | 10                                  |
| <b>BAB IIKAJIAN TEORI.....</b>                                     | <b>11</b>                           |
| A. Kerangka Teoritis .....                                         | 11                                  |
| 1. Keterampilan Proses IPA .....                                   | 11                                  |
| a. Pengertian Keterampilan Proses IPA .....                        | 11                                  |
| c. Indikator Keterampilan Proses .....                             | 12                                  |
| 2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....                          | 13                                  |
| a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....                        | 13                                  |
| b. Pembelajaran IPA SD .....                                       | 15                                  |
| c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....                             | 16                                  |
| 3. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> .....       | 17                                  |
| a. Pengertian <i>Guided Discovery Learning</i> .....               | 17                                  |
| b. Langkah-langkah model <i>Guided discovery Learning</i> .....    | 19                                  |
| c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Guided Discovery Learning</i> ..... | 21                                  |
| 4. Hakikat Anak Sekolah Dasar .....                                | 22                                  |
| a. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....                          | 22                                  |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                                   | 23                                  |
| C. Kerangka Pemikiran .....                                        | 25                                  |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                       | 26                                  |

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b> | <b>27</b>                           |
| A. Setting Penelitian.....            | 27                                  |
| B. Subjek Penelitian.....             | 27                                  |
| C. Metode Penelitian.....             | 27                                  |
| D. Prosedur Penelitian.....           | 28                                  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....      | 32                                  |
| F. Instrumen Penelitian.....          | 33                                  |
| G. Teknik Analisa Data.....           | 34                                  |
| H. Indikator Keberhasilan .....       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>           | <b>37</b>                           |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Rekapitulasi ketuntasan belajar siswa.....        | 5  |
| Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Proses IPA .....           | 13 |
| Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian.....                    | 27 |
| Tabel 3.2 Kualifikasi Keterampilan Proses Sains Siswa ..... | 37 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Gambar2.1                               |    |
| Kerangka Pemikiran .....                | 25 |
| Gambar 3.1                              |    |
| Model Siklus Tindakan Kelas Koyan ..... | 29 |

## Daftar Lampiran

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Data rekapitulasi .....                          | 85  |
| Lampiran 2 Silabus .....                                    | 86  |
| Lampiran 3a Rencana Pelaksana Pembelajaran siklus I .....   | 94  |
| Lampiran 3b Rencana Pelaksana Pembelajaran siklus I.....    | 99  |
| Lampiran 3c Rencana Pelaksana Pembelajaran siklus I.....    | 104 |
| Lampiran 3d Rencana Pelaksana Pembelajaran siklus I.....    | 108 |
| Lampiran 4a Lembar Observasi guru .....                     | 112 |
| Lampiran 4b Lembar Observasi guru .....                     | 115 |
| Lampiran 4c Lembar Observasi guru.....                      | 118 |
| Lampiran 4d Lembar Observasi guru .....                     | 120 |
| Lampiran 5a Lembar Observasi Siswa .....                    | 122 |
| Lampiran 5b Lembar Observasi Siswa .....                    | 125 |
| Lampiran 5c Lembar Observasi Siswa .....                    | 127 |
| Lampiran 5d Lembar Observasi Siswa .....                    | 129 |
| Lampiran 6a Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains..... | 132 |
| Lampiran 6b Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains..... | 133 |
| Lampiran 6c Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains..... | 134 |
| Lampiran 6d Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains..... | 135 |
| Lampiran 7 Dokumentasi .....                                | 136 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana yang dapat membebaskan seseorang dari kebodohan dan hal-hal yang ditimbulkan dari kebodohan tersebut. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, seperti yang disebutkan di dalam UUD 1945 (Versi Amandemen), pasal 31 ayat 3 bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dunia pendidikan sekarang ini berkembang dengan sangat pesat, pendidikan digunakan sebagai fondasi penting dalam upaya peningkatan kualitas kehidupan suatu negara serta memiliki daya saing di dunia Internasional. Dalam situasi belajar di sekolah, tidak hanya menuntut hasil belajar dari guru lalu mendapatkan nilai baik, akan tetapi siswa dituntut untuk bisa mendapatkan pengalaman baru dari materi yang siswa peroleh dari pembelajaran yang diberikan oleh guru. Guru sebagai pengajar menciptakan keadaan belajar siswa yang didesain secara terencana, sistematis serta berkesinambungan. Sebaliknya anak sebagai subjek pembelajaran ialah pihak yang menikmati keadaan belajar yang diciptakan guru. Perpaduan dari kedua komponen manusiawi ini melahirkan interaksi edukatif dengan menggunakan bahan ajar sebagai mediumnya (Pupuh, 2007).

Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan. Kurikulum yang ada di Indonesia telah mengalami pembaharuan beberapa kali. Pada tahun 2013 kurikulum di tingkat Sekolah Dasar mengalami perubahan dari kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mengalami perubahan menjadi kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 menyatakan pembelajaran berpusat pada siswa (*Student Center*) dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator didalam kelas sehingga siswa dituntut untuk aktif, kreatif, inovatif dan mandiri. Pada kurikulum 2013 pembelajaran yang digunakan yaitu tematik, pembelajaran tematik dilaksanakan dengan menggunakan prinsip pembelajaran terpadu. Pembelajaran terpadu menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali tatap muka. Pembelajaran tematik meliputi berbagai mata pelajaran salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan salah satu ilmu yang mempelajari tentang gejala-gejala yang terjadi di alam yang didasarkan pada hasil pengamatan dan percobaan yang dilakukan oleh manusia (Santi, 2014).

Dewi et al., (2018) menyatakan bahwa IPA adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi proses



ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Tujuan penting dalam pembelajaran IPA adalah bagaimana melibatkan siswa dalam penyelidikan dengan mengintegrasikan keterampilan, pengetahuan dan sikap untuk pemahaman konsep-konsep IPA (Zeidan & Jayosi, 2014). Ali, et al., (2013) mengungkapkan, pembelajaran IPA merupakan cara ideal untuk memperoleh keterampilan dan pengembangan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Keterampilan yang perlu dikembangkan adalah keterampilan berpikir rasional dan objektif, sehingga siswa bukan hanya mampu dan terampil dalam bidang psikomotorik, bukan juga sekedar ahli menghafal, tetapi mampu untuk mencari dan menyelidiki suatu gejala/masalah. Hal yang diperlukan untuk mencapai keterampilan tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan, pendekatan yang sesuai untuk menghasilkan berbagai keterampilan tersebut adalah pendekatan keterampilan proses. Dari pendekatan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan berusaha untuk meningkatkan keterampilan proses IPA siswa kelas V.

Menurut A'yun & Subali (2019) keterampilan proses sains (*science process skills*) adalah keterampilan yang dilakukan oleh para ilmuwan seperti mengamati, mengukur, mengklasifikasi, menyimpulkan dan mengomunikasikan. Menurut Hamalik, Juhji dalam jurnal (Pendidikan et al., 2020) mengemukakan bahwa pengertian keterampilan proses dalam bidang ilmu pengetahuan alam adalah pengetahuan tentang konsep-konsep dalam prinsip-prinsip yang dapat diperoleh peserta didik bila dia

memilikikemampuan-kemampuan dasar tertentu yaitu keterampilan proses sains yang dibutuhkan untuk menggunakan sains.Keterampilan proses sains adalah proses bagaimana para ilmuwan bekerja dan bagaimana pengetahuan ilmiah yang dihasilkan dibentuk dan diterima (Nasrah & Muafiah, 2020). Keterampilan proses terdiri dari keterampilan proses dasar.

Menurut Dahar (dalam Kurniawan, 2016) keterampilan proses perlu dilatihkan/dikembangkan dalam pengajaran sains karena keterampilan proses mempunyai peran sebagai berikut : membantu siswa belajar mengembangkan pikirannya, memberi kesempatan siswa untuk melakukan penemuan, meningkatkan daya ingat, memberikan kepuasan instrinsik bila anak telah berhasil melakukan sesuatu, membantu siswa mempelajari konsepkonsep sains.Menurut Hosnan (dalam Mahmudah, 2017), pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan dalam proses belajar mengajar yang menekankan pada keterampilan memperoleh pengetahuan dan mengomunikasikan perolehannya itu. Keterampilan proses berarti pula sebagai perlakuan yang diterapkan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan daya pikir dan kreasi secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan. Tujuan keterampilan proses adalah mengembangkan kreativitas peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan dan menerapkan kemampuannya. Peserta didik belajar tidak hanya untuk mencapai hasil, melainkan juga belajar bagaimana belajar.

Adapun indikator yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui keterampilan proses IPA yang memuat beberapa indikator keterampilan

proses sains siswa yang meliputi: mengamati, menggunakan alat dan bahan, melakukan percobaan, mengkomunikasikan atau mengajukan pertanyaan, menyimpulkan hasil percobaan. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas V pada tanggal 11 Maret 2021 di SDN 001 Bangkinang, terdapat beberapa masalah yaitu keterampilan proses IPA siswa belum optimal. Hal tersebut terlihat pada siswa yang diminta untuk mengamati, masih banyak siswa yang belum mampu menulis hasil pengamatan secara rinci, kesulitan dalam mengklasifikasi data dan pendidik kurang dalam membimbing siswa, siswa cenderung masih canggung dan takut melakukan kesalahan dalam mengerjakan apa yang diinstruksikan oleh guru, proses pembelajaran pendidik menggunakan model pembelajaran yang sifatnya konvensional, yaitu didominasi dengan berceramah, bertanya jawab dengan memberi latihan soal. Pendidik belum melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran, Hal tersebut dapat dilihat dari data nilai siswa yang tertera di lampiran, dari rekapitulasi ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1**  
**Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa**

| No | Jumlah Siswa | Kategori     | Persentase (%) |
|----|--------------|--------------|----------------|
| 1. | 10 Siswa     | Tuntas       | 55,55          |
| 2. | 8 Siswa      | Tidak Tuntas | 44,44          |

Hasil dari rekapitulasi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan proses IPA siswa kelas V MI AL-FALAH perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, peneliti memberikan solusi untuk meningkatkan keterampilan proses IPA dengan menggunakan model yang cocok untuk keterampilan proses IPA

tersebut yaitu dengan menerapkan model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* (pembelajaran terbimbing), *Guided Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa pada kegiatan yang mengembangkan keterampilan proses sains dimana siswa dibimbing untuk menemukan dan menyelidiki sendiri tentang suatu konsep sehingga pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki peserta didik bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta melainkan hasil temuan siswa.

Penggunaan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* merupakan kegiatan peserta didik dalam melakukan suatu proses penemuan yang dibimbing oleh pendidik untuk menemukan suatu fakta mengenai suatu konsep. *Guided Discovery Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang di gunakan untuk membangun konsep suatu pembelajaran yang dibawah pengawasan guru. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dilakukan oleh peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan informasi-informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran dengan bantuan pendidik. Jadi *Guided Discovery Learning* menuntut motivasi dan kreativitas peserta didik dalam melakukan suatu penemuan dengan dibantu atau dibimbing oleh pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal tersebut di perkuat oleh Brosnahan (2001:47), *Guided Discovery Learning* adalah model pembelajaran, dimana guru membimbing siswa melalui kegiatan-kegiatan open-ended untuk mendorong siswa menemukan suatu konsep.

Berdasarkan uraian di atas,peneliti ingin melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan proses IPA siswa kelas V MI AL-Falah pada pelajaran ipa menggunakan model *Guided Discovery* yang berjudul **”Peningkatan Keterampilan Proses IPA Dengan Menggunakan *Model Guided Discovery* pada siswa kelas V ”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Model yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kurang mendukung keterampilan proses IPA.
2. Keterampilan proses IPA siswa di kelas V MI AL-Falah masih belum optimal yang ditandai masih banyak siswa yang belum tuntas.
3. Pendidik belum melibatkan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas,maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah perencanaan peningkatkan keterampilan proses IPA dengan model *guided discovery* pada siswa kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimanakah pelaksanaan keterampilan proses IPA dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas V Sekolah Dasar ?
3. Apakah penerapan model *Guided Discoveri Learning* dapat meningkatkan keterampilan proses IPA pada siswa kelas V Sekolah Dasar?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis uraikan berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perencanaan keterampilan proses IPA dengan model *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas V Sekolah Dasar.
2. Untuk mengetahui Pelaksanaan keterampilan proses IPA dengan model *Guided Discovery* pada siswa kelas V Sekolah Dasar.
3. Untuk meningkatkan keterampilan proses IPA dengan menggunakan model *Guided Discovery* pada siswa kelas V Sekolah Dasar .

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas,manfaat penelitian sebagai berikut :

##### **1. Bagi Peneliti**

Menjadi masukan dalam meneliti dan sebagai bekal untuk meningkatkan keterampilan proses dalam pembelajaran yang akan datang.

##### **2. Bagi Guru**

- a. Sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran di kelas sehingga guru dapat menemukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kompetensi siswanya dan peningkatan pengetahuan tentang penyelenggaraan pembelajaran dengan *model Guided Discovery Learning*.

- b. Sebagai salah satu masukan dalam usaha peningkatan aktivitas belajar.

### **3. Bagi Siswa**

- a. Sebagai upaya meningkatkan keterampilan proses IPA siswa secara optimal dalam pembelajaran IPA.
- b. Untuk memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran IPA.

## **F. Defenisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah fahaman dalam penelitian ini, maka peneliti menjelaskan istilah - istilah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Pendekatan keterampilan proses merupakan pembelajaran yang menekankan pada proses belajar, aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta menerapkan dalam kehidupan sehari- hari. Hal ini diperkuat Menurut Mahmudah, (2017) adalah keterampilan yang melibatkan keterampilan-keterampilan kognitif atau intelektual, manual, dan sosial. Peserta didik menggunakan pikirannya/keterampilan kognitif dalam melakukan keterampilan proses.
2. Pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah usaha manusia dalam memahami alam melalui pengamatan yang tepat pada sasaran,serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan, hal tersebut diperkuat menurut Santi, (2014) bahwa IPA merupakan kumpulan teori yang penerapannya terbatas



pada gejala-gejala alam, hingga akhirnya berkembang melalui metode ilmiah

3. Model *Guided Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menciptakan situasi belajar yang melibatkan peserta didik belajar secara aktif dan mandiri dalam menemukan suatu konsep atau teori, pemahaman, dan pemecahan masalah dengan guru sebagai fasilitator dan pembimbing. Pembelajaran penemuan terbimbing dapat melatih keterampilan proses dan memberi peluang kepada siswa melakukan proses berpikir untuk menemukan konsep (Kurniawan, 2016).

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Keterampilan Proses IPA**

###### **a. Pengertian Keterampilan Proses IPA**

Pendekatan keterampilan proses adalah pendekatan belajar yang mengembangkan keterampilan memproseskan perolehan, anak akan mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep, selain itu menumbuhkan dan mengembangkan sikap dan nilai yang diharapkan (Acesta, 2014). Menurut Nasrah & Muafiah (2020) Keterampilan proses sains dirancang dengan kegiatan atau penyelidikan yang berpusat kepada siswa, yang biasanya berfokus kepada kegiatan inkuirinya bukan diprioritaskan kepada hasilnya. Keterampilan proses sains dapat dipelajari oleh para siswa sekolah dasar dalam bentuk yang lebih sederhana sesuai tahap perkembangan anak usia sekolah dasar. Tahap berpikir anak usia SD menurut Piaget telah mencapai taraf berpikir induktif, yakni berpikir dari hal-hal konkret ke abstrak, dan dari sederhana ke kompleks.

Berdasarkan hal tersebut dapat penulis disimpulkan bahwa keterampilan proses adalah mengembangkan kreativitas peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan dan menerapkan kemampuannya. Peserta didik belajar tidak hanya untuk mencapai hasil, melainkan juga belajar bagaimana belajar.

## b. Indikator Keterampilan Proses

indikator keterampilan proses sains menurut Harlen dan Cavendish (dalam samatowa, 2011:100-102) dapat dilihat tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Indikator keterampilan proses Sains**

| No | Aspek Keterampilan proses | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | servasi(mengamati)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan indera secara aman dan sesuai.</li> <li>b. mengenali perbedaan dan persamaan objek atau kejadian</li> <li>c. mengenali urutan kejadian</li> <li>d. mengamati suatu objek atau kejadian secara detail</li> </ul>                                                                          |
| 2  | otesis                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyarankan jawaban mengapa sesuatu terjadi</li> <li>b. menggunakan pengetahuan awal untuk menjelaskan suatu kejadian</li> <li>c. menyadari adanya kemungkinan lebih dari satu penjelasan dari suatu kejadian</li> </ul>                                                                             |
| 3  | nginterpretasi data       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. memberikan interpretasi berdasarkan semua data yang tersedia.</li> <li>b. menguji suatu interpretasi dengan suatu data yang baru</li> <li>c. mendasarkan interpretasi pada pola atau hubungan data.</li> <li>d. meguji prediksi dari data dalam hal hubungan yang dapat diamati.</li> </ul>          |
| 4  | rencanakan percobaan      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengenali titik awal atau kejadian awal yang relevan dengan percobaan</li> <li>b. mengenali variable yang sesuai untuk diukur atau dibandingkan.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| 5  | narik kesimpulan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menggunakan berbagai impormasi untuk membuat pernyataan.</li> <li>b. menemukan pola atau kecenderungan hasil observasi</li> <li>c. mengindetifikasi hubungan antara satu variable dengan variable lain.</li> <li>d. berhati-hati dalam menyampaikan asumsi tentang berlakunya kesimpulan.</li> </ul> |
| 6  | ngkomunikasikan           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. menyampaikan dan mengklarifikasi ide/gagasan dengan lisan maupun tulisan.</li> <li>b. membuat catatan observasi dalam percobaan</li> <li>c. menyampaikan impormasi</li> </ul>                                                                                                                        |

| No | Aspek Keterampilan proses | Indikator                                                  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                           | d. memilih alat komunikasi yang cocok agar mudah dipahami. |

Adapun indikator-indikator keterampilan proses sains menurut Rahayu (2014) adalah sebagai berikut :

**Tabel 2.1**  
**Indikator Keterampilan Proses Sains**

| Keterampilan proses                              | Ciri Aktivitas                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observasi(mengamati)                             | menggunakan alat indra sebanyak mungkin, mengumpulkan fakta yang relevan dan memadai.                                                                                                |
| Klasifikasi/menggolongkan                        | mencari perbedaan, mengontraskan, mencari kesamaan, membandingkan, mencari dasar penggolongan.                                                                                       |
| Aplikasi konsep (menerapkan konsep)              | menghitung, menjelaskan peristiwa, menerapkan konsep yang di pelajari pada situasi baru.                                                                                             |
| Prediksi (mengamalkan)                           | menggunakan pola , menghubungkan pola yang ada, dan memperkirakan peristiwa yang akan terjadi.                                                                                       |
| Interpretasi (menafsirkan )                      | mencatat hasil pengamatan , menghubungkan hasil pengamatan dan membuat kesimpulan.                                                                                                   |
| Menggunakan alat                                 | berlatih menggunakan alat/bahan menjelaskan mengapa dan bagaimana alat digunakan.                                                                                                    |
| Eksperimen(merencanakan dan melakukan percobaan) | menentukan alat dan bahan yang di gunakan menentukan variabel, menentukan apa yang diamati di ukur, menentukan langkah kegiatan, menentukan bagaimana data di olah dan di simpulkan. |
| Mengkomunikasikan                                | mengidentifikasi grafik, tabel, atau diagram, menjelaskan hasil percobaan dan menyampaikan laporan secara sistematis.                                                                |
| Mengajukan pertanyaan                            | bertanya, meminta penjelasan, bertanya tentang latar belakang hipotesis.                                                                                                             |

*Sumber: Rahayu (2014)*

## 2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam

### a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

IPA merupakan suatu hal yang didasarkan dari gejala alam, yang mana gejala alam tersebut akan menjadi suatu pengetahuan jika diawali dengan sikap ilmiah dan menggunakan metode ilmiah. Dari

kegiatan metode ilmiah tersebut akan mendapatkan suatu ilmu atau pengetahuan yang dapat diaplikasikan bagi umat manusia.

Merujuk pada pengertian IPA tersebut, hakikat IPA meliputi empat unsur utama yaitu Farida Nur Kumala, S.Si, (2016):

1) **Sikap**

sikap yang didasari seorang ilmuwan selama proses mendapatkan suatu pengetahuan, sikap tersebut terdiri dari rasa ingin tahu tentang benda, fenomena alam, makhluk hidup, serta hubungan sebab akibat yang menimbulkan masalah baru yang dapat dipecahkan melalui prosedur yang benar bersifat open minded. Selain rasa ingin tahu, menurut Khamrani (2002) sikap ilmiah lain yang dikembangkan adalah sikap yang senantiasa mendahulukan bukti, luwes, kritis, dan peka terhadap lingkungan. Samatowa (2011) sikap ilmiah terdiri dari terbuka, kreatif, tekun dan teliti.

2) **Proses**

Proses yaitu prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah, yang terdiri dari penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen atau percobaan, evaluasi, pengukuran dan penarikan kesimpulan. Cara Penyelidikan IPA menurut (Wisudawati, 2015) adalah observasi, eksperimen dan matematika. Observasi adalah saat para ahli yang ingin mempelajari objek atau kejadian alam melalui kegiatan observasi, eksperimen dalam hal ini menggunakan

metode ilmiah. Matematika sangat diperlukan untuk menyatakan hubungan antar variabel dalam hukum dan teori.

### 3) **Produk**

Produk yaitu berupa fakta, prinsip, teori dan hukum. Batang tubuh IPA berisi tiga dimensi pengetahuan, yaitu pengetahuan faktual (fakta), pengetahuan konseptual (konsep), pengetahuan prosedural (prinsip, hukum, hipotesis, teori dan model). Dan keempat adalah dimensi pengetahuan metakognitif.

Dari pengertian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa hakikat pembelajaran IPA pada dasarnya adalah proses pengembangan keingintahuan peserta didik tentang fenomena alam dan seluruh masalahnya yang kemudian memotivasi siswa untuk melakukan pengamatan sebagai wujud pemberian pengalaman secara langsung dialami sendiri oleh peserta didik dalam mengembangkan keterampilan proses siswa.

#### **b. Pembelajaran IPA SD**

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya kecakapan dan kemampuannya, daya rekasinya, dayapenerimaannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu (Sudjana, 2013). Jadi seseorang dikatakan telah belajar adalah jika

seseorang tersebut mengalami perubahan pada beberapa aspek yang ditentukan, selain itu dapat kita ketahui bahwa belajar merupakan proses yang aktif yang mereaksi pada sekitar individu siswa.

Belajar merupakan inti sari dari kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran merupakan proses untuk mendapatkan hasil belajar. Seperti yang disebutkan sebelumnya bahwa hasil dari proses belajar tidak hanya pada ranah pengetahuannya saja, namun juga pada ranah yang lainnya seperti hasil belajar afektif maupun psikomotor.

### **c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD**

Setiap pembelajaran dalam suatu mata pelajaran pasti memiliki tujuan untuk mengembangkan ketiga aspek hasil belajar. Sebagaimana tujuan pembelajaran IPA menurut BSNP (2013) sebagai berikut:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.

5. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/ MTs.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan IPA sangat penting bagi peserta didik. Alasan mengapa mata pelajaran IPA dimasukan kedalam kurikulum sekolah karena agar peserta didik mempunyai pengetahuan yang luas dan bekal untuk menjadikan kehidupannya yang lebih baik, kreatif, berfikir kritis dan mencintai alamnya untuk bekal menghadapi perkembangan zaman.

### **3. Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning***

#### **a. Pengertian *Guided Discovery Learning***

Penemuan adalah terjemahan dari kata *Discovery Learning*. Menurut Sund (dalam Ilahi, 2012:29), *Discovery* adalah proses mental dimana siswa mampu mengasimilasikan sesuatu konsep atau prinsip. Proses mental tersebut adalah mengamati, mencerna, mengerti, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan dan sebagainya. Sedangkan menurut Hudojo (dalam Majid, 2013:39) berpendapat bahwa model penemuan merupakan suatu cara penyampaian topik-topik matematika, sedemikian hingga proses belajar memungkinkan siswa menemukan



sendiri pola-pola atau strukturstruktur matematika melalui serangkaian pengalaman-pengalaman belajar lampau.

Menurut Maula ( 2019) model penemuan terbimbing adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menyusun, memproses, mengorganisir suatu data yang diberikan guru. *Guided Discovery Learning* adalah model pembelajaran, dimana guru membimbing siswa melalui kegiatan-kegiatan open-ended untuk mendorong siswa menemukan suatu konsep.

Jerome Bruner pertama kali mengembangkan model pembelajaran *GuidedDiscovery Learning*. Menurut Bruner bahwa belajar penemuan (*Discovery Learning*) sesuai dengan pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia sehingga dengan sendirinya memberikan hasil yang paling baik. Lebih lanjut Bruner mengatakan agar siswa hendaknya dalam belajar berpartisipasi aktif untuk menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip serta mereka dianjurkan untuk memperoleh pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen yang memungkinkan mereka untuk menemukan konsep dan prinsip itu sendiri (A'yun & Subali2, 2019). Hasil penelitian dari Lete et al. (2016) menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan proses IPA pada siswa dengan penggunaan model pembelajaran *discovery learning*. Sehingga model *discovery learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan proses IPA pada siswa.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran *Guided Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menciptakan situasi belajar yang melibatkan siswa belajar secara aktif dan mandiri dalam menemukan suatu konsep atau teori, pemahaman, dan pemecahan masalah dengan guru sebagai fasilitator dan pembimbing.

#### **b. Langkah-langkah Model *Guided discovery Learning***

Maula, (2019) menyatakan, prosedur pembelajaran penemuan terbimbing adalah sebagai berikut :

##### **1) *Simulation***

Stimulasi atau pemberian rangsangan yaitu pertama-tama pada peserta didik diberikan sesuatu yang menimbulkan kebingungan, kemudian pendidik tidak menjelaskan terlebih dahulu biarkan peserta didik mencari tahu sendiri. Hal tersebut berguna untuk merangsang fikiran peserta didik. Kemudian pendidik mengajukan pertanyaan dan memberikan sedikit penjelasan mengenai suatu permasalahan agar peserta didik bersiap-siap untuk menyelesaikan suatu permasalahan tersebut. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyelidiki kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplor pengetahuan mereka.

## **2) *Problem Statement***

Pernyataan atau identifikasi masalah yaitu setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang ada.

## **3) *Data Collection***

Pengumpulan data yaitu peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada langkah ini peserta didik diberi kesempatan untuk membuktikan sendiri hipotesis yang dibuat secara bersama dengan membaca sumber misalkan buku, memperhatikan objek secara detail, mewawancarai narasumber yang bersangkutan, melakukan percobaan dan sebagainya.

## **4) *Data Processing***

Pengolahan data yaitu proses mengolah data dan informasi yang telah diperoleh peserta didik melalui berbagai cara kemudian diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta dijelaskan dengan jelas pada tingkat kepercayaan tertentu.

## **5) *Verification***

Pembuktian yaitu pada langkah ini ini peserta didik melakukan memeriksa hasil secara cermat dan teliti untuk membuktikan kebenaran atau tidaknya suatu hipotesis. *Verification* menurut Bruner bertujuan agar proses belajar akan berjalan dengan lancar,

dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan suatu pemahaman konsep melalui contoh-contoh yang mereka temukan dalam kehidupannya.

### **c. Kelebihan dan Kekurangan *Guided Discovery Learning***

Adapun kelebihan dari Model penemuan terbimbing menurut Suherman (dalam Illahi, 2012:70), adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa mengalami sendiri proses menemukan bahan pelajaran, sesuatu yang diperoleh dengan menemukan sendiri lebih lama diingat.
- 2) Siswa mendapatkan kesempatan untuk terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 3) Model penemuan terbimbing melatih siswa untuk belajar mandiri.
- 4) Dalam kegiatan pembelajaran model penemuan terbimbing dapat menarik perhatian siswa dan memungkinkan pembentukan konsep-konsep abstrak yang mempunyai makna.

Sedangkan kelemahan dari Model penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Model penemuan terbimbing membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan Model langsung. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Mayer (2004), "*Although guided discovery required the most learning time, it resulted in the best performance on solving problems*".

- 2) Jumlah siswa yang terlalu banyak di dalam kelas akan merepotkan guru dalam memberikan bimbingan dan pengarahan.

#### **4. Hakikat Anak Sekolah Dasar**

##### **a. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar**

Dalam pengertian karakter dapat kita ketahui karakter adalah watak, tabiat atau sifat-sifat kejiwaan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kata karakter diartikan sebagai tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari pada yang lain. Pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa karakteristik siswa adalah merupakan semua watak yang nyata dan timbul dalam suatu tindakan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun bentuk-bentuk karakter anak sekolah dasar, Moh Fauziddin, (2017) adalah :

##### **1) Suka Bermain**

Penyusunan jadwal pelajaran hendaknya diselang saling antara mata pelajaran serius seperti IPA, matematika, dengan pelajaran yang mengandung unsur permainan seperti pendidikan jasmani, atau seni budaya dan keterampilan.

##### **2) Senang Bergerak**

Orang dewasa dapat duduk berjam-jam, sedangkan anak Sekolah Dasar dapat duduk dengan tenang paling lama 30 menit. Oleh karena itu, guru hendaknya merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak berpindah atau bergerak.

3) Anak senang bekerja dalam kelompok

Karakteristik ini membawa implikasi bahwa guru harus merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak untuk berkerja atau belajar dalam kelompok

4) Senang memperagakan sesuatu secara langsung

Ditinjau dari perkembangan kognitif, anak Sekolah Dasar memasuki tahap operasional kongkrit. Anak belajar menghubungkan konsep-konsep baru dengan konsep-konsep lama. Berdasarkan pengalaman ini siswa membentuk konsep-konsep tentang angka, ruang, waktu, fungsi-fungsi, jenis kelamin, moral dan sebagainya. Bagi anak SD penjelasan guru tentang materi pelajaran akan lebih dipahami jika anak melaksanakan sendiri, sama halnya dengan memberi contoh bagi orang dewasa.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Beberapa penelitian mengenai model *Guided Discovery Learning* yang telah dilakukan dan dapat dijadikan kajian dalam penelitian ini yaitu penelitian dari :

1. Penelitian yang dilakukan Kesuma et al., (2016), yang berjudul penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses dan prestasi belajar IPA kelas V penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing dapat meningkatkan keterampilan

proses dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas V di SD Negeri 3 Banjar Tegal tahun pelajaran 2015/2016.

2. Penelitian yang dilakukan A'yun & Subali<sup>2</sup>, (2019) pada penelitian yang berjudul "Sifat-Sifat Cahaya Dalam *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains "Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar IPA. Penerapan model *GuidedDiscovery Learning* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan proses sains. Peningkatan hasil belajar dan keterampilan proses sains siswa dalam kategori sedang.
3. Penelitian yang dilakukan Tursinawati, (2013) pada penelitian yang berjudul "Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh." Kemunculan sikap ilmiah siswa pada sepuluh SD Negeri diperoleh rata-rata 60% pada kategori cukup. Hal ini disebabkan karena siswa telah melaksanakan kegiatan ilmiah secara baik, khususnya pada kegiatan bekerja sama. Namun siswa masih rendah dalam pemahaman atau penguasaan konsep terhadap hakikat sains.

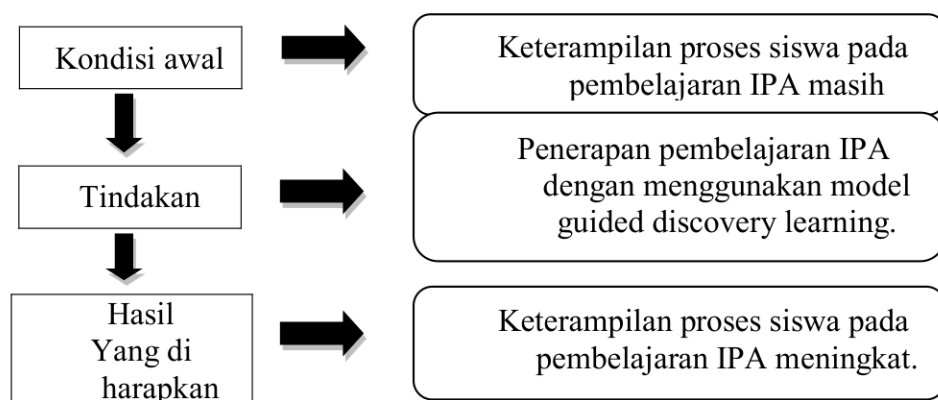
Berdasarkan beberapa penelitian relevan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang sudah dilakukan. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran

*Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan keterampilan proses IPA siswa Sekolah Dasar. Sedangkan letak perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajaran, subjek penelitian, sekolah yang diteliti, lokasi penelitian.

### C. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan observasi awal keterampilan proses IPA pada siswa kelas V SDN 001 Bangkinang masih rendah, hal ini nampak pada proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran, guru hanya memberikan materi lewat ceramah sehingga keterampilan proses IPA tidak dikembangkan. Dalam penelitian ini, keterampilan proses IPA siswa kelas V SDN 001 Bangkinang, akan dikembangkan melalui model *Guided Discovery Learning*. Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan oleh siswa.

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian tersebut di atas didapat kerangka berfikir yaitu :





**Gambar 2.1**  
**Kerangka Pemikiran**

**D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka berfikir diatas maka diajukan hipotesis sebagai berikut: Penerapan Model *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan keterampilan proses pada pembelajaran IPA.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Setting Penelitian**

###### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN 001 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Alasan pemilihan lokasi penelitian karena terdapat masalah pada peningkatan keterampilan proses siswa

###### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada Semester Ganjil atau Semester I tahun ajaran 2021/2022.

##### **B. Subjek Penelitian**

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang khususnya kelas V. Jumlah siswa sebanyak 18 orang, 12 orang Perempuan dan 6 orang laki-laki. Pertimbangan dipilihnya kelas tersebut didasarkan pada temuan masalah bahwa kemampuan IPA siswa kelas tersebut masih rendah.

##### **C. Metode Penelitian**

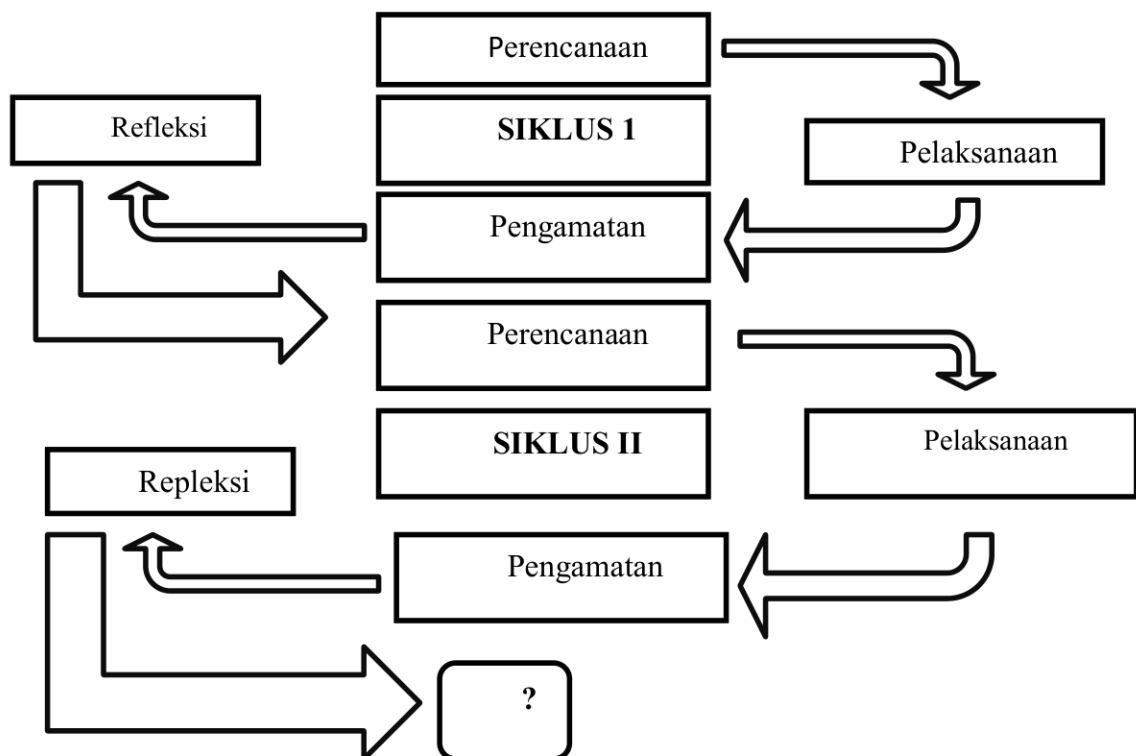
Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Menurut Aqib (2009 : 18) mengemukakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 3 kata, yaitu penelitian, tindakan dan kelas. Ketiga kata tersebut dapat diartikan

1. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan adalah sesuatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan .
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas penelitian tindakan kelas (PTK) adalah tindakan nyata yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di dalam kelas guna meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran secara berkesinambungan.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi/evaluasi dan refleksi.



**Gambar 3.1**  
**Model Siklus Tindakan Kelas Koyan (dalam Kesuma et al.2016)**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas beberapa siklus. Masing-masing siklus terdiri atas empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan

Beberapa persiapan yang dilaksanakan dalam perencanaan siklus I ini adalah :

1. Menyediakan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tes (soal).

2. Membuat skenario pembelajaran tentang materi yang diajarkan.
3. Menyusun dan mempersiapkan lembar tugas siswa yaitu berupa soal sesuai dengan materi yang akan di berikan.
4. Menyediakan perlengkapan bahan untuk kegiatan pembelajaran.

**b. Pelaksanaan Tindakan**

Tahap pelaksanaan tindakan merupakan implementasi dari tahap perencanaan. Pelaksanaan tindakan dilakukan pada proses pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan dengan indicator yang harus dicapai berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada tahap pelaksanaan tindakan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Langkah-langkah pembelajaran dalam penerapan *Guided Discovery Learning* :

**1) Kegiatan Awal**

- a) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam serta meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
- b) Guru mengabsen kehadiran siswa
- c) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan itu.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.  
*(simulation)*
- b) Tanyakan kepada siswa: Menurut kalian, apakah ekosistem itu? “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”
- c) Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.  
*(problem statement)*
- d) Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” *(Data collection)*
- e) Guru meminta siswa secara individu untuk melakukan kegiatan berikut! *(Data processing)*
- f) Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja peserta didik dengan teman sebangkunya untuk melihat dan saling belajar. *(verification)*

## 3) Penutup

- a) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- b) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

c) Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.

d) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

### **c. Tahap Pengamatan**

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari pelaksanaan model *Discovery Learning*, maka perlu diadakan observasi selama kegiatan berlangsung. Observasi dilakukan oleh guru kelas V yang mengajar di MI AL-Falah. Observasi bertugas untuk mencatat aktifitas pada setiap kegiatan apakah sudah sesuai atau belum sesuai dengan kegiatan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Hal yang ditemukan tersebut dicatat pada lembar observasi yang nantinya akan dianalisis pada kegiatan refleksi.

### **d. Refleksi**

Tahap refleksi dilakukan setelah hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan proses belajar siswa yang sudah dilaksanakan. Tujuan refleksi untuk menemukan masalah, penyebab masalah, dan mencari solusi dari permasalahan dari proses tindakan, untuk diperbaiki pada pertemuan selanjutnya.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui observasi dan dokumentasi dan dijelaskan sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa. Dengan berpedoman pada lembar observasi peneliti mengamati apa yang terjadi dalam proses pembelajaran.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui data siswa atau keadaan siswa, keadaan guru dan data sekolah. Selain itu dokumentasi juga ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, file dokumenter, data yang relevan dengan penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Dasar Negeri 001 Bangkinang kota.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu komponen yang harus dipersiapkan dengan sebaik mungkin pada kegiatan penelitian, adapun instrumen penelitian yang perlu dipersiapkan yaitu:

### 1. Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. **Silabus** yaitu seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran pengelolaan kelas, serta penilaian aktivitas belajar.



- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)** disusun sebagai panduan guru dalam melaksanakan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Lembar Observasi Aktivitas Guru** digunakan untuk melihat aktifitas pendekatan keterampilan proses yang dilakukan oleh guru selama kegiatan belajar mengajar.
- d. Lembar Observasi Aktivitas Siswa** merupakan lembar observasi yang digunakan untuk menilai keterampilan proses IPA berdasarkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Menurut Sugiyono (2017:482) teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan kedalam unit-unit melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dengan mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini mulai dari siklus I dan siklus II berupa data kualitatif dan kuantitatif.

##### **1. Data Kualitatif**

Analisis data kualitatif yaitu kinerja belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran diperoleh dari hasil pengamatan (observasi). Pada

penelitian ini data kualitatif akan diolah serta dianalisis adalah data observasi guru dan siswa serta observasi keterampilan proses sains melalui rubrik penilaian. Penilaian keterampilan proses dengan tes diperlukan lembar pengamatan yang lebih rinci untuk menilai perilaku yang diharapkan.

## 2. Data Kuantitatif

Menurut Arikunto (1998:346) bahwa analisis kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Data kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur aktivitas belajar siswa. Analisis data hasil observasi keterampilan proses IPA yaitu dengan mencari skor maksimum untuk keterampilan proses IPA siswa. Kemudian menjumlahkan skor yang diperoleh setiap subjek dan mencari persentase hasil pengukuran keterampilan proses IPA siswa. Rumus untuk mencari persentase hasil pengukuran keterampilan proses IPA siswa adalah sebagai berikut :

$$KBSI = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

(Purwanto, 2014:207)

### **Keterangan:**

KBSI = Ketuntasan belajar siswa secara individu.

Siswa dikatakan tuntas apabila nilainya sama dengan KKM atau lebih tinggi

KKM yaitu 75.

Menentukan ketuntasan klasikal rumus yang digunakan yaitu:

$$KK = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

**Keterangan:**

KK= Ketuntasan Klasikal

Jika ketuntasan klasikal siswa telah mencapai 80% dari seluruh siswa, maka hasil belajar siswa secara klasikal telah tercapai dengan baik.

Adapun table proses pembelajaran IPA dapat dilihat pada table berikut:

**Table 3.3**  
**Kualifikasi Keterampilan Proses Sains Siswa**

| No | Interval | Kategori    |
|----|----------|-------------|
| 1  | 90-100%  | Baik Sekali |
| 2  | 80-89%   | Baik        |
| 3  | 70-79%   | Cukup       |
| 4  | <70%     | Kurang      |

(Wardani, 2014:4.24)

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Pratindakan

Sebelum dilakukan tindakan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dalam pembelajaran IPA, peneliti menganalisa hasil observasi awal hasil belajar sebelum tindakan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam keterampilan proses. Hasil pratindakan digunakan sebagai perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *guided discovery learning* kelas V MI Al-Falah adapun hasil pratindakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Skor Dasar Siswa Kelas V MI Al-Falah**

| Skor                    | Kategori    | Data Awal | Persentase |
|-------------------------|-------------|-----------|------------|
| 90-100%                 | Baik Sekali | 5         | 27,77%     |
| 80-89%                  | Baik        | 4         | 22,22%     |
| 70-79%                  | Cukup       | 3         | 16,66%     |
| <70%                    | Kurang      | 6         | 33,33%     |
| Siswa yang tuntas       |             | 10        | 55,55%     |
| Siswa yang tidak tuntas |             | 8         | 44,44%     |
| Rata-Rata               |             | 73,88%    |            |
| Ketuntasan klasikal     |             | 55,55%    |            |
| Jumlah siswa            |             | 18        |            |
| Kategori                |             | Kurang    |            |

Sumber : Hasil Observasi Mi Al-Falah

Berdasarkan tabel 4.1 tersebut, diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa kelas V MI Al-Falah pada sebelum tindakan secara klasikal belum 80% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang

telah ditetapkan yaitu 75. Karena menurut Wardhani (2014:4.24) jika ketuntasan klasikal siswa

telah mencapai 80% dari seluruh siswa, maka hasil belajar siswa secara klasikal telah tercapai dengan baik.

## **B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus**

Penelitian tindakan kelas telah dilaksanakan oleh peneliti di kelas V MI Al-Fallah dalam dua siklus. Tiap siklusnya terdiri atas dua kali pertemuan, satu pertemuan digunakan untuk menyampaikan materi sekaligus digunakan untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa). LKS tersebut digunakan untuk mengetahui keterampilan proses siswa tiap siklusnya pada siklus I dan siklus II. Hal-hal yang dibahas dalam penelitian yaitu hasil pengamatan aktivitas guru, hasil pengamatan aktivitas belajar siswa.

### **1) Deskripsi Siklus**

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* siswa kelas V Mi Al-Falah Teratak pada pembelajaran IPA materi ekosistem. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahapan yaitu:

#### **a. Tahap perencanaan Siklus I**

Pada tahap ini peneliti telah merancang perangkat pembelajaran dan instrumen pengumpulan data. Perangkat pembelajaran terdiri dari bahan ajar berupa silabus, rencana pelaksanaan pelajaran (RPP) berdasarkan langkah-langkah

model *Guided Discovery learning* pembelajaran, instrumen  
pengumpulan

data yaitu lembar observasi, meminta guru kelas dan teman sejawat untuk menjadi observer dan menetapkan jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Masing masing pertemuan akan dilaksanakan tanggal 28 agustus 2021 dan 30 agustus 2021.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Siklus I**

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan dan berpedoman pada silabus. Dalam pelaksanaan tindakan terdiri dari beberapa tahap yaitu: kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) atau pembukaan pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti. Dalam kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *Guided Discovery learning* yang dilaksanakan selama ( $\pm 50$  menit) dan dilanjutkan dengan kegiatan akhir dilaksanakan selama ( $\pm 15$  menit). Secara terperinci tentang pelaksanaan tindakan dapat dijelaskan sebagai berikut:

##### **1. Pertemuan Pertama (sabtu, 28 agustus 2021)**

Pelaksanaan pembelajaran siklus I untuk pertemuan pertama dilaksanakan pada Jadwal penelitian ini sesuai dengan jadwal pembelajaran yang telah ditetapkan di kelas V Mi Al-Falah pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) pertemuan pertama ini membahas tentang materi Komponen Ekosistem dengan jumlah 18 orang siswa. Diawali dengan mengatur tempat duduk siswa, berdoa,



mengabsen siswa dan selanjutnya guru memberikan apersepsi kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dengan mengajukan pertanyaan.

Berikut adalah cuplikan dialog antara guru dan siswa ketika kegiatan awal:

Guru : Anak-anak terdapat ekosistem disekitar kita apakah anak-anaktahu apakah ekosistem itu ?

Siswa : (beberapa siswa mengacungkan tangan)

Guru : (guru menunjuk fadil) nah fadil coba kamu jelaskan apa itu Ekosistem ?

Siswa : mahluk hidup dan lingkungannya buk

Guru : iya benar, betul fadil ekosistem itu adalah hubungan antara mahluk hidup dengan lingkungannya. Berikan tepuk tangan untuk fadil anak- anak.(Anak-anak pun tepuk tangan)

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru melakukan tanya jawab tentang materi komponen ekosistem dan guru menyampaikan sekilas tentang materi komponen ekosistem yang dilanjutkan dengan menampilkan gambar-gambar ekosistem yang ada di sekitar kita.



**Gambar 4.2**  
**Guru menjelaskan materi pembelajaran**

Guru meminta siswa secara bersama menyebutkan ekosistem apa saja yang ada di sekitar kita siswa secara aktif menyebutkan apa saja ekositem yang mereka ketahui tersebut. Kemudian guru

membagikan gambar berbagai macam hewan siswa dibagi menjadi 6 kelompok 1 kelompok terdiri dari 3 orang. Setelah siswa dibagi menjadi 6 kelompok, guru membagikan LKS dan media yang akan digunakan oleh siswa untuk melakukan percobaan guru menyampaikan bagaimana tata cara dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

setiap kelompok diminta untuk membaca dialog tentang ekosistem, guru membimbing siswa memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok, siswa mengumpulkan informasi baik itu dari surat kabar dan koran yang telah disediakan guru, guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan berikut, guru meminta kepada setiap kelompok untuk menggunting gambar yang telah didapatkan dari koran atau surat kabar tersebut. Setiap kelompok berdiskusi mengamati gambar tersebut, lalu setiap kelompok membuat tabel besar dikertas yang telah disediakan guru, dengan bimbingan guru siswa merekatkan gambar pada kolom tabel dan menuliskan nama hewan dan jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lainnya.



**Gambar 4.3**  
**Guru menjelaskan materi pembelajaran**

Selama siswa melakukan percobaan guru berkeliling dan memberikan bantuan apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan. Guru mengingatkan siswa agar memanfaatkan alat yang sudah tersedia sesuai dengan perintah yang ada dalam LKS. Dengan bimbingan guru setiap kelompok melakukan pembuktian dan memeriksa bersama-sama kegiatan tersebut.

Diakhiri pelajaran ( $\pm 15$  menit) guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian menutup pelajaran dengan memberikan pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan guru membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan pertama, proses pembelajaran cukup berjalan sesuai dengan rencana guru. Namun terlihat ada 2 orang siswa yang kurang memperhatikan dan berbicara dalam proses pembelajaran, masih banyak siswa yang masih belum aktif karena belum terbiasa dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* yang diterapkan oleh guru.

## 2. Pertemuan kedua (senin, 30 agustus 2021)

Pertemuan kedua pada siklus 1 dengan jumlah siswa yang hadir 18 orang siswa hadir seluruhnya. Proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*. Pada pertemuan ini materi yang dipelajari adalah daur hidup hewan. Pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) guru memulai pelajaran dengan salam dan berdoa, kemudian guru melakukan absensi siswa dan selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru meminta siswa untuk mengamati tiga gambar hewan yang ada pada buku siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya. Siswa diminta untuk mencari informasi dari berbagai sumber dan buku siswa, guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan gambar tersebut, lalu guru meminta siswa membuat diagram daur hidup secara lebih detail dalam bentuk poster. Guru mempersiapkan alat dan bahan seperti kertas, pensil, spidol, dan pensil warna. Siswa bersama teman sebangku membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup hewan yang ada di buku siswa, dengan bimbingan guru siswa mencoba menyampaikan pendapat mereka tentang

poster yang dibuatnya, lalu siswa membuat kesimpulan tentang daur hidup yang dibuatnya.

Diakhir pelajaran ( $\pm 15$  menit) guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian menutup pelajaran, guru memberi pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya

Pada pertemuan kedua, proses pembelajaran cukup berjalan dengan rencana guru. Namun masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran. Selain itu masih ada siswa yang masih belum berani dalam menyampaikan pendapat dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain dan siswa sudah mulai terbiasa dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

#### **a. Pengamatan Siklus 1**

Kegiatan pengamatan berlangsung selama kegiatan pelaksanaan proses belajar mengajar. Hal yang diamati adalah aktivitas guru, keterampilan proses siswa dan aktivitas siswa selama menerapkan dan mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Guided Discovery Learning*. Pengamatan aktivitas guru dilakukan oleh observer 1 yaitu guru kelas V Ismayani Panjaitan, S.Pd.I dan aktivitas siswa yang dilakukan oleh 1 observer yaitu Melisa Fitri dan pengamatan dinilai

berdasarkan tabel pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

### **1. Aktivitas guru siklus I**

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 di siklus 1 dinilai berdasarkan pedoman lembar observasi. Berdasarkan hasil observasi pertemuan 1 yang dilakukan pada tanggal 28 agustus 2021 diketahui bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP.

Pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) guru membuka pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengabsen siswa dengan baik, kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi sebelum memulai pembelajaran, tetapi saat guru mengajukan pertanyaan hanya beberapa siswa saja yang berani menjawab, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru mempersiapkan gambar, namun gambar yang ditampilkan oleh guru kurang besar sehingga siswa yang duduk dibelakang tidak bisa melihat terlalu jelas, kemudian siswa dibagi menjadi 6 kelompok sesuai absensi sehingga setiap kelompok terdiri dari 3 orang. Setelah siswa terkondisikan dalam kelompok masing-masing, guru membagikan alat dan bahan yang akan digunakan untuk melakukan percobaan. Selama siswa melakukan percobaan guru berkeliling dan memberikan bantuan apabila ada kelompok yang mengalami kesulitan. Guru sudah mengingatkan siswa

agar memanfaatkan alat yang sudah tersedia sesuai dengan perintah yang ada dalam LKS. Namun ada beberapa siswa yang tidak memanfaatkan alat tersebut dengan tepat dalam percobaan, ada siswa yang memakai alat tersebut untuk main-main, hanya ada beberapa siswa dalam masing-masing kelompok yang dapat berkerja dengan secara aktif.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pelajaran. Siswa terlihat bertanya lebih jelas tentang materi dan kegiatan pada pertemuan selanjutnya. Guru menjawab pertanyaan siswa, namun masih ada yang butuh ditingkatkan yaitu memperhatikan saat teman mempresentasikan hasil diskusi, saling kerjasama antar teman, dan aktif karena masih terlihat 7 orang siswa masih sering mengobrol saat berdiskusi dan presentasi kelompok. Guru berharap pembelajaran berikutnya siswa bisa lebih aktif dan serius mengikuti pelajaran. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam penutup.

Berdasarkan hasil observasi pertemuan pertama catatan observer menyimpulkan bahwa secara keseluruhan proses pembelajaran dilalui sesuai dengan RPP, akan tetapi masih terdapat beberapa aspek yang diperbaiki untuk pertemuan selanjutnya, yaitu guru harus melibatkan seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan apersepsi, dan guru haruslah membimbing seluruh kelompok dan pengawasan yang baik lagi agar terbentuknya kerja sama antar siswa dalam kelompok dan

perlu pengawasan saat siswa lain mempresentasikan didepan agar memperhatikan temannya.

Hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan kedua siklus 1 dilakukan pada tanggal 30 Agustus 2021 berdasarkan hasil observasi pertemuan kedua diketahui bahwa pada proses pembelajaran dapat dijelaskan dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.

Pada kegiatan awal pembelajaran ( $\pm 5$  menit) guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kesiapan siswa belajar, guru meminta siswa merapikan tempat duduk, mengabsen siswa dengan baik dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi, apersepsi yang dilakukan guru sudah terlaksana dengan baik dari sebelumnya karena guru melibatkan seluruh siswa dalam menjawab tanggapan siswa meningkat dari sebelumnya, dan selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru meminta siswa untuk mengamati gambar hewan yang ada di buku siswa, guru meminta siswa mengamati gambar tersebut dengan teman sebangkunya, dengan bimbingan guru siswa mencari informasi dari berbagai sumber, setelah itu guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan guru terlihat memberikan kesempatan kepada



siswa lain untuk bertanya. Lalu guru mempersiapkan alat dan bahan untuk siswa membuat daur hidup hewan dengan teman sebangkunya, dengan bimbingan guru siswa bersama teman sebangkunya membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup hewan yang ada di buku siswa, setelah itu guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya masing-masing tentang poster yang dibuatnya. Untuk melihat hasil kerja, siswa yang lain kemudian membuat kesimpulan.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) pembelajaran guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran, guru sudah membimbing siswa dengan baik, guru memberikan tidak lanjut untuk penemuan berikutnya, guru memberikan tidak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya dan meminta siswa belajar di rumah.

Berdasarkan hasil observasi pertemuan II siklus I, diketahui bahwa catatan observer menyimpulkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana sesuai dengan RPP dan telah menunjukkan peningkatan dari sebelumnya. Pada apersepsi telah lebih baik dan hanya tanggapan siswa yang perlu lebih ditingkatkan, tujuan pembelajaran sudah disampaikan dengan lengkap, guru telah tegas dalam pemberian intruksi dalam pembentukan kelompok sudah terlaksana dengan baik, guru telah memberikan bimbingan kepada beberapa kelompok, sehingga telah terlihat kerjasama, namun perlu ditingkatkan lagi dengan memberi bimbingan kepada seluruh kelompok dengan baik,

presentasi sudah terlaksana dengan baik namun perlu dikontrol lagi oleh guru dengan lebih baik lagi.

## **2. Aktivitas siswa siklus I**

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ciri ciri makhluk hidup pada pertemuan I dan II disiklus I dinilai berdasarkan pedoman lembar observasi. Berdasarkan hasil observasi pertemuan I yang dilakukan pada tanggal 28 agustus 2021 diketahui bahwa pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) siswa yang dipimpin ketua kelas membaca doa bersama dan mendengarkan absensi dari guru, kemudian siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru, pada saat guru bertanya hanya 3 orang siswa yang menjawab sedangkan siswa yang lain hanya diam saja dan melihat buku, selanjutnya siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa kurang antusias mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan hal ini disebabkan oleh siswa yang belum siap mengikuti pelajaran.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar, namun ada 7 orang siswa yang tidak memperhatikan guru saat menyiapkan gambar, selanjutnya ketika guru meminta siswa untuk menyebutkan ekosistem apa saja yang ada disekitar kita, terlihat cuma 5 orang yang antusias terhadap pertanyaan

guru tersebut, lalu guru membagikan beberapa gambar hewan dan siswa dibagi menjadi 6 kelompok setiap kelompok terdiri dari 3 orang. Selanjutnya siswa dibagi dalam 3 kelompok dengan bimbingan guru, pada saat membagi kelompok siswa sangat ribut dan tidak tertib sehingga pembagian kelompok menjadi tidak beraturan, setelah kelompok terbentuk guru membagikan LKS dan media yang akan digunakan oleh siswa untuk melakukan percobaan, saat guru menjelaskan langkah pembelajaran dalam sebuah kelompok hanya sebagian siswa yang mendengarkan guru, siswa melakukan percobaan yang telah diinstruksi oleh guru, pada saat melakukan percobaan siswa banyak yang bercerita dengan teman lain dan tidak membantu kelompok lainnya. Disaat guru menjelaskan ada siswa yang tidak mau memperhatikan guru menjelaskan.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran. Namun masih ada yang butuh ditingkatkan yaitu memperhatikan saat teman mempresentasikan hasil diskusi, saling kerjasama antar teman, dan aktif karena masih terlihat 7 orang siswa masih sering mengobrol saat berdiskusi dan presentasi kelompok. Guru berharap pembelajaran berikutnya siswa bisa lebih aktif dan serius mengikuti pelajaran. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam penutup.

Catatan observer menyimpulkan siswa harus lebih antusias dalam mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa harus memperhatikan guru ketika menempelkan gambar dipapan tulis, sehingga siswa bisa menganalisisnya dengan baik kemudian didalam kerja secara berkelompok siswa harus lebih kompak dan mendengarkan temannya ketika menyampaikan pertanyaan dan siswa harus lebih berani dalam menyampaikan pendapatnya dan mengajukan pertanyaan kepada guru walaupun pertanyaan salah, namun harus yakin dan percaya diri dengan kemampuannya.

Hasil aktivitas siswa pada pertemuan kedua siklus I dilaksanakan pada tanggal 30 agustus 2021 Pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) siswa yang dipimpin oleh ketua kelas membaca doa bersama dan mendengarkan absensi dari guru, tetapi masih ada siswa yang bercerita dengan teman sebangkunya sehingga tidak mendengar ketika guru memanggil namanya, setelah itu dilanjutkan dengan memberikan motivasi belajar kepada siswa, siswa mendengarkan cerita singkat dari guru yang menarik perhatian siswa sebelum memulai pembelajaran, siswa sudah antusias mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hal ini disebabkan guru sudah mengkondisikan kelas dengan baik dan tertib.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) siswa mengamati gambar hewan yang ada di buku siswa kemudian siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya, siswa dengan bimbingan guru mencari informasi tentang

hewan tersebut dan siswa menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut, siswa membuat diagram yang telah diperintahkan oleh guru bersama teman sebangkunya, siswa di bimbing guru untuk menyampaikan pendapat masing-masing tentang poster yang dibuatnya, siswa lain membuat kesimpulan.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti, siswa mulai berani bertanya tentang materi yang belum dipahami atau mengerti walaupun masih malu, setelah itu siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan baik.

Catatan observer menyimpulkan siswa sudah lebih antusias dalam mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa harus memperhatikan guru ketika menjelaskan materi dan memberikan intruksi dalam kelompok belajar, siswa sudah mulai berani secara bergantian bertanya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain, tetapi harus lebih ditingkatkan lagi dalam ketertiban ketika belajar sehingga kelas terasa tenang dan nyaman.

### **3. Keterampilan Proses Dasar IPA Siswa**

Keterampilan proses IPA ini digunakan untuk mengukur skor keterampilan proses IPA siswa. Pengukuran keterampilan proses IPA dilakukan oleh observer. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi keterampilan proses IPA siswa yang dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam melakukan pengamatan dan

pada saat siswa mengkomunikasikan hasil LKS nya. Dalam pembelajaran keterampilan proses dengan menggunakan mode *Guided Discovery Learning*, siswa secara aktif melakukan beberapa keterampilan proses seperti keterampilan mengamati, melakukan percobaan, menyimpulkan dan keterampilan megkomunikasikan melalui langkah-langkah penilaian yang mencakup keseluruhan aspek tersebut observer menilai masing-masing siswa dengan memberikan poin berdasarkan deskripsi pencapaian keterampilan proses siswa sesuai dengan keterampilan yang mereka lakukan dan mereka peroleh.

Dengan penerapan model *Guided Discovery Learning*, siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dlam memecahkan masalah yang ada pada pembelajaran IPA, sehinga peneliti dan partisipasi siswa dalam keterampilan proses IPA dikelas menjadi optimal.

**Tabel 4.2**  
**Hasil keterampilan proses sains siswa kelas V**  
**Mi Al-FALAH Teratak Siklus I Pertemuan I**

| <b>Indikator</b>              | <b>Baik Sekali</b> | <b>Baik</b>         | <b>Cukup</b>       | <b>Kurang</b> |
|-------------------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| Mengamati                     | 9 Siswa<br>(90)    | 8 Siswa<br>(80)     | 1<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |
| Menggunakan Alat<br>Dan Bahan | 2 Siswa<br>(90)    | 12<br>Siswa<br>(80) | 4<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |
| Melakukan Percobaan           | 2 Siswa<br>(90)    | 11<br>Siswa<br>(80) | 5<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |
| Mengajukan<br>Pertanyaan      | 4<br>Siswa<br>(90) | 7<br>Siswa<br>(80)  | 7<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |
| Mengkomunikasikan             | 2 Siswa<br>(90)    | 10 Siswa<br>(80)    | 6<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |

**keterangan :**

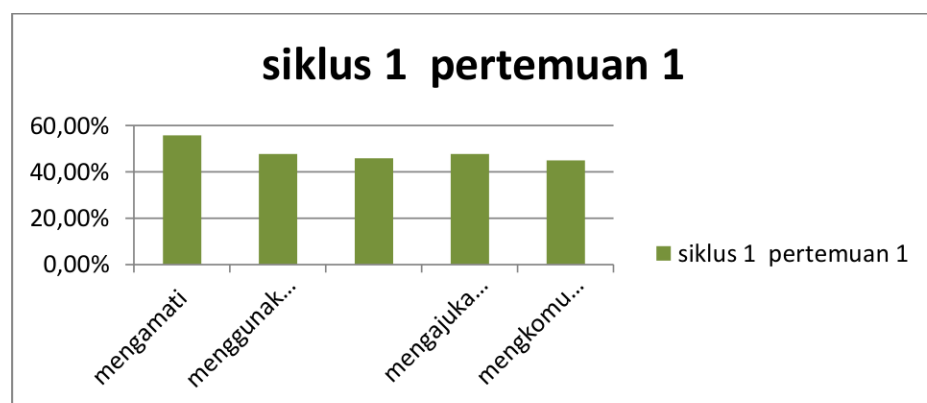
Baik sekali : 90-100%

Baik : 80-89%

Cukup : 70-79%

Kurang : &lt;70%

Dari table 4.2 diatas, dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan I pertemuan I terlihat pada tabel diatas ada 6 orang yang termasuk ke kategori TT. Siswa tersebut adalah dengan inisial AS, LG, MH, OZA, PS, WZ contohnya siswa yang berinisial AS ini belum mampu menggunakan alat dan bahan, melakukan percobaan, dan mengajukan pertanyaan dalam berinteraksi sesama teman dan saling bertukar pengetahuan, siswa ini hanya diam dan tidak mau berkerjasama dengan teman kelompoknya.



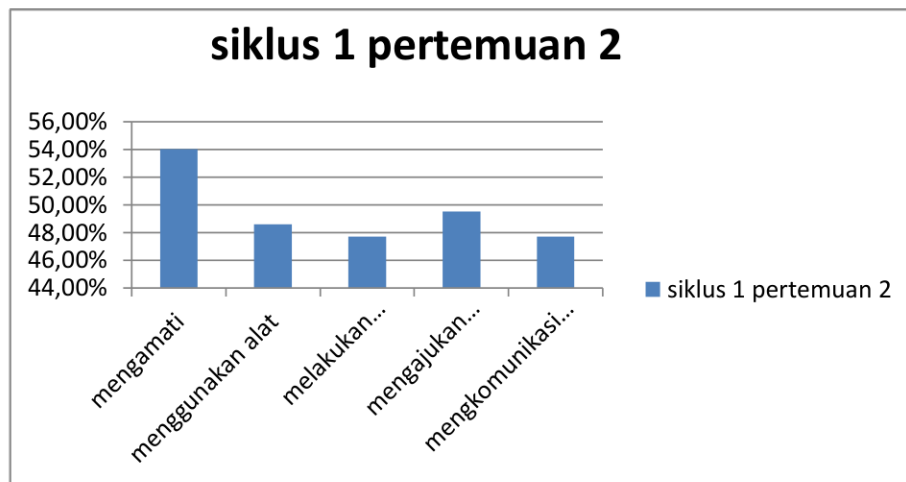
**Gambar 4.1**  
**Diagram Perkembangan Keterampilan proses sains**  
**Siklus 1 Pertemuan**

**Tabel 4.3**  
**Hasil keterampilan proses sains siswa**  
**kelas V Mi Al-FALAH Teratak**  
**Siklus I Pertemuan II**

| <b>Indikator</b>              | <b>Baik Sekali</b> | <b>Baik</b>      | <b>Cukup</b>        | <b>Kurang</b> |
|-------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------|
| Mengamati                     | 9 Siswa<br>(90)    | 9<br>Siswa (80)  | 0                   | <b>0</b>      |
| Menggunakan<br>Alat Dan Bahan | 3<br>Siswa (90)    | 12<br>Siswa (80) | 3<br>Siswa<br>(70)  | <b>0</b>      |
| Melakukan<br>Percobaan        | 3<br>Siswa (90)    | 11<br>Siswa (80) | 4<br>Siswa<br>(70)  | <b>0</b>      |
| Mengajukan<br>Pertanyaan      | 7<br>Siswa (90)    | 5<br>Siswa (80)  | 6<br>Siswa<br>(70)  | <b>0</b>      |
| Mengkomunikasikan             | 3 Siswa<br>(90)    | 10 Siswa<br>(80) | 11<br>Siswa<br>(70) | <b>0</b>      |

Dari table 4.2 diatas, dapat diketahui bahwa pada pelaksanaan I pertemuan I terlihat pada tabel diatas ada 2 orang yang termasuk ke kategori TT. Siswa tersebut adalah dengan inisial OZA, WZ contohnya siswa yang berinisial WZ ini belum mampu menggunakan alat dan bahan, mengajukan pertanyaan dan mengkomunikasikan didalam kelompok masih belum aktif.





**Gambar 4.1**  
**Diagram Perkembangan Keterampilan proses sains**  
**Siklus 1 Pertemuan 2**

#### **b. Refleksi Siklus I**

Setelah melakukan tindakan siklus I, guru dan observer melakukan diskusi tentang tindakan yang telah dilakukan, hal yang didiskusikan adalah tentang kelemahan-kelemahan yang telah dilakukan pada siklus I penemuan pertama dan penemuan kedua. Penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada materi ekosistem pada siklus I belum menunjukkan adanya keberhasilan yang memuaskan bagi peneliti. Ketidaksiapan tersebut disebabkan oleh perolehan hasil pengukuran terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan proses siswa yang masih belum maksimal. Adapun refleksi pada siklus I adalah sebagai berikut:

1. Apersepsi yang disampaikan oleh guru sudah terkait dengan materi akan tetapi suara guru kurang keras sehingga ada siswa yang duduk dibelakang kurang jelas mendengar pertanyaan dari guru.

2. Dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, guru terlalu terburu-buru sehingga siswa tidak mengerti dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
3. Pada saat guru mengintruksikan siswa dalam membentuk kelompok, guru tidak teratur sehingga siswa menjadi rebut dengan kelompok yang dibagikan oleh guru.
4. Masih banyak siswa yang diam saja ketika guru mengacungkan pertanyaan karena siswa masih tidak mengerti dengan pertanyaan yang akan dibuat sesuai dengan materi yang akan dibagikan oleh guru.

Dari refleksi diatas perencanaan perbaikan yang akan dilakukan oleh guru pada siklus II sebagai berikut:

1. Seharusnya ketika guru menyampaikan apersepsi, suara guru harus lebih keras sehingga siswa yang duduk dibelakang dapat mendengar pertanyaan dari guru dan termotivasi dalam mengikuti pelajaran.
2. Dalam menyampaikan tujuan pembelajaran guru sebaiknya menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan menyampaikan dengan santai sehingga siswa mengerti dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
3. Pada saat guru mengintruksikan pembentukan kelompok, seharusnya guru menggunakan variasi dalam pembentukan kelompok sehingga siswa mengerti dengan intruksi guru.
4. Pada saat kuis berkelompok dimulai guru seharusnya lebih jelas dalam menjelaskan bagaimana tata cara didalam kuis berkelompok ini

sehingga siswa mengerti dan paham untuk bertanya sesuai materi yang dibagikan guru.

### **3. Deskripsi Siklus II**

Siklus II dilakukan 2 pertemuan. Masing-masing pertemuan dilakukan selama 2x35 menit atau setara 2 jam pembelajaran. Pertemuan pertama pada siklus II dilaksanakan pada tanggal 01 september 2021, pada pertemuan kedua dilaksanakan 02 september 2021. Adapun pada tahapan atau prosedur pada penelitian ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan serta refleksi. Berikut penjabarannya:

#### **a. Perencanaan Siklus II**

Siklus II merupakan tindak lanjut dari siklus I. setelah mengetahui hasil penelitian siklus I selanjutnya menyusun hal-hal yang diperlukan dalam pelaksanaan tindakan siklus II. Adapun yang harus diperhatikan yaitu tentang kelemahan-kelemahan pada siklus I dan harus diperbaiki pada siklus II. Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini hal-hal yang akan dilakukan adalah menyiapkan bahan ajar, menyusun RPP berdasarkan standard kompetensi dan langkah-langkah sesuai dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*, mempersiapkan lembar tugas siswa, menyiapkan lembar aktivitas guru dan aktivitas siswa, meminta guru kelas V untuk menjadi observer dan menyiapkan materi-materi yang untuk dibagikan pada setiap kelompok.

## **b. Pelaksanaan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan yang mana pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Rabu, 01 September 2021 dan pada pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Kamis 02 September 2021. Dalam pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini setiap pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pembelajaran atau setara 2x35 menit. Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada materi komponen ekosistem. Adapun kegiatan yang dilaksanakan dikelas adalah sebagai berikut:

### **1) Pertemuan Pertama Siklus II ( Rabu 01 september 2021)**

Pertemuan pertama pada siklus II dengan jumlah siswa yang hadir 18 orang siswa hadir seluruhnya. Proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*. Pada pertemuan ini materi yang dipelajari adalah Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem.

Pada kegiatan awal ( $\pm 5$ menit) guru memulai pelajaran dengan salam dan berdoa, kemudian guru melakukan absensi siswa dan selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Barikut adalah cuplikan dialog antara guru dan siswa ketika kegiatan awal:

Guru : Pada pertemuan yang lalu kita telah membahas tentang ekosistem nah sekarang kita akan masuk ke materi hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem, apa sih hubungan makhluk hidup dengan ekosistem ?

Siswa : (beberapa siswa mengacungkan tangan) dan menjawab

Guru : (guru menunjuk noval) nah apa apa hubungan makhluk hidup dengan ekosistem nak ?

Siswa : makhluk hidup memerlukan lingkungan atau tempat tinggal jadi mereka saling membutuhkan.

Guru : bagus noval makhluk hidup dengan lingkungannya yang saling berhubungan di alam, biasa disebut dengan ekosistem. (Beri tepuk tangan untuk noval)

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru bersama siswa melakukan Tanya jawab tentang rantai makanan. Pada pertemuan ini siswa sudah mulai menyampaikan pendapatnya, dengan bimbingan guru siswa diminta bersama teman sebangkunya untuk membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. kemudian guru meminta siswa untuk membuat keterangan tentang diagram rantai makanan tersebut, dengan bimbingan guru siswa saling bertukar

diagram rantai makanan dan membuat keterangannya kembali. Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.

Diakhir pelajaran ( $\pm 15$  menit) guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian menutup pelajaran, guru memberi pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya

Pada pertemuan pertama proses pembelajaran cukup berjalan dengan rencana guru. Namun masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran. Selain itu masih ada siswa yang masih belum berani dalam menyampaikan pendapat dalam menjawab pertanyaan dari kelompok lain dan siswa sudah mulai terbias dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

## **2) Pertemuan Kedua Siklus II (Kamis 02 September 2021)**

Pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) dipertemuan kedua ini membahas tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan jumlah 17 orang. Diawali dengan mengatur tempat duduk siswa, berdoa dan mengabsen siswa. Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa supaya dapat mengetahui dan lebih memahami materi yang akan dipelajari.

Barikut adalah cuplikan dialog antara guru dan siswa ketika kegiatan awal:

Guru : apakah anak-anak ibu tau apa itu simbiosis ?

Siswa : (beberapa siswa mengacungkan tangan)

Guru : (guru menunjuk khansa) nah kansa apa itu simbiosis?

Siswa : simbiosis adalah hubungan antar makhluk hidup

Guru :iya tepat sekali nak. (Berikan tepuk tangan untuk khansa)

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru menjelaskan secara singkat materi jaring-jaring makanan, siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang pada pertemuan ini siswa sudah mulai menyampaikan pendapatnya, kemudian guru membagi siswa dalam 3 kelompok, kelompok pada pertemuan kedua ini berbeda pada kelompok sebelumnya, pemilihan anggota kelompok dilakukan dengan cara membaca A, dan B dan C secara bergiliran maka bagi siswa yang mendapatkan huruf A maka tergabung dalam sebuah kelompok dan begitu puladengan kelompok B dan C. setelah itu guru meminta siswa untuk membuat jarring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru, dalam kelompoknya siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa setiap kelompok akan mempersentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Diakhir pelajaran ( $\pm 15$  menit) guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian menutup pelajaran, guru memberikan pesan pesan agar selalu rajin belajar.

Pada pertemuan kedua, proses pembelajaran sudah berjalan dengan rencana guru. Sudah banyak peningkatan dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, siswa sudah mulai terbiasa dengan penerapan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

### **c. Pengamatan Siklus II**

Kegiatan pengamatan berlangsung selama kegiatan pelaksanaan proses belajar mengajar. Hal yang diamati adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama menerapkan dan mengikuti proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Guided Discovery learning*. Pengamatan aktivitas guru dilakukan oleh observer 1 yaitu guru kelas V dan aktivitas siswa yang dilakukan 1 observer yaitu Melisa Fitri pengamatan dinilai berdasarkan table pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery Learning*.

#### **1) Aktivitas Guru Siklus II**

Hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan kedua siklus I dilakukan pada tanggal 01 september 2021 berdasarkan hasil observasi pertemuan kedua diketahui bahwa pada proses pembelajaran dapat dijelaskan dari kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir.



Pada kegiatan awal pembelajaran ( $\pm 5$  menit) guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kesiapan siswa belajar, guru meminta siswa merapikan tempat duduk, mengabsen siswa dengan baik dilanjutkan dengan guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi, apersepsi yang dilakukan guru sudah terlaksana dengan baik dari sebelumnya karena guru melibatkan seluruh siswa dalam menjawab tanggapan siswa meningkat dari sebelumnya, dan selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru melakukan tanya jawab tentang rantai makanan, guru melakukan tanya jawab dengan siswa, setelah itu guru menyampaikan materi hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem, pada pertemuan kali ini guru hanya meminta siswa untuk berkerja sama dengan teman sebangkunya, untuk membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. Selanjutnya guru meminta siswa untuk membuat keterangan tentang diagram rantai makanan tersebut, dengan bimbingan guru siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan membuat keterangannya kembali. Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. Kegiatan selanjutnya guru meminta untuk mempersentasikan hasil

diskusinya didepan kelas, kelompok lain diminta untuk mengoreksi dan menanggapi apabila ada jawaban mereka berbeda dengan kelompok yang persentase.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) pembelajaran guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran, guru sudah membimbing siswa dengan baik, guru memberikan tidak lanjut untuk penemuan berikutnya, guru memberikan tidak lanjut dengan menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya dan meminta siswa belajar dirumah.

Berdasarkan hasil observasi pertemuan II siklus I, diketahui bahwa catatan observer menyimpulkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana sesuai dengan RPP dan telah menunjukkan peningkatan dari sebelumnya. Pada apersepsi telah lebih baik dan hanya tanggapan siswa yang perlu lebih ditingkatkan, tujuan pembelajaran sudah disampaikan dengan lengkap, guru telah tegas dalam pemberian intruksi dalam pembentukan kelompok sudah terlaksana dengan baik, guru telah memberikan bimbingan kepada beberapa kelompok, sehingga telah terlihat kerjasama, namun perlu ditingkatkan lagi dengan memberi bimbingan kepada seluruh kelompok dengan baik, presentasi sudah terlaksana dengan baik namun perlu dikontrol lagi oleh guru dengan lebih baik lagi.

Hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan II disiklus II dilakukan pada senin tanggal 02 september 2021 Pada kegiatan

awal ( $\pm 5$  menit) guru membuka pelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengabsen siswa dengan baik, kemudian dilanjutkan dengan pemberian motivasi untuk belajar, motivasi yang diberikan oleh guru sudah baik dan menimbulkan semangat siswa untuk mengikuti pelajaran. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan lengkap.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) guru menjelaskan secara singkat materi jaring-jaring makanan, terlihat siswa sudah mulai fokus mendengarkan penjelasan guru dengan tenang guru sudah bisa mengkondisikan anak-anak untuk pembagian kelompok sehingga anak-anak tidak ribut. Terlihat di dalam kelas anak-anak sudah bisa memahami penjelasan guru lalu guru meminta setiap kelompok menggunakan format yang tersedia di buku siswa setiap kelompok akan mempersentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti, kemudian guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.

Catatan observer menyimpulkan aktivitas guru secara keseluruhan telah berjalan dan terlaksana dengan baik, seperti pada kegiatan awal guru membuka pelajaran dengan baik sehingga menimbulkan semangat siswa untuk memulai pelajaran,

pada kegiatan inti guru telah mempersiapkan gambar dan membimbing siswa berdiskusi serta membantu siswa apabila kesulitan, sehingga pembelajaran berjalan dengan tertib, pada kegiatan akhir juga terlaksana dengan baik guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami dan membimbing siswa menyimpulkan pelajaran.

## **2) Aktivitas Siswa Siklus II**

Hasil aktivitas siswa pada pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada tanggal 01september 2021 Pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) siswa yang dipimpin oleh ketua kelas membaca doa bersama dan mendengarkan absensi dari guru, tetapi masih ada siswa yang bercerita dengan teman sebangkunya sehingga tidak mendengar ketika guru memanggil namanya, setelah itu dilanjutkan dengan memberikan motivasi belajar kepada siswa, siswa mendengarkan cerita singkat dari guru yang menarik perhatian siswa sebelum memulai pembelajaran, siswa sudah antusias mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hal ini disebabkan guru sudah mengkondisikan kelas dengan baik dan tertib.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) siswa menjawab pertanyaan guru tentang rantai makanan, pada pertemuan ini siswa sudah mulai tertib dan sudah berani menyampaikan

pendapatnya. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok dengan teman sebangkunya, siswa sudah mulai aktif untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, selanjutnya siswa yang sudah terbentuk dalam kelompok diberikan tugas untuk membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka, selanjutnya siswa membuat keterangan dibawah rantai makanan yang telah dibuat tadi, setelah tugas tadi selesai siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan siswa saling berdiskusi tentang rantai makanan yang telah mereka buat. Pada pertemuan kedua ini siswa yang bertanya sudah dengan orang yang berbeda sehingga kesempatan bagi teman yang lain untuk aktif, diskusi berjalan dengan tenang. Setelah diskusi selesai siswa ingin diskusi kembali tetapi karena waktu yang sudah habis, hal ini membuktikan bahwa siswa sangat tertarik ingin belajar.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti, siswa mulai berani bertanya tentang materi yang belum dipahami atau mengerti walaupun masih malu, setelah itu siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan baik.

Catatan observer menyimpulkan siswa sudah lebih antusias dalam mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran, siswa harus memperhatikan guru ketika

menjelaskan materi dan memberikan intruksi dalam kelompok belajar, siswa sudah mulai berani secara bergantian bertanya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain, tetapi harus lebih ditingkatkan lagi dalam ketertiban ketika belajar sehingga kelas terasa tenang dan nyaman.

Hasil observasi aktivitas siswa pada pertemuan II siklus II dilaksanakan pada hari selasa tanggal 10 agustus 2021 pada kegiatan awal ( $\pm 5$  menit) siswa dengan dipimpin ketua kelas berdoa bersama sebelum memulai pelajaran dan mendengarkan absensi dari guru, setelah itu dilanjutkan dengan siswa mendengarkan motivasi yang diberikan guru, motivasi yang diberikan guru membuat siswa termotivasi untuk belajar, selanjutnya siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran siswa sangat antusias mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hal ini disebabkan guru telah mengkondisikan kelas dengan tenang dan tertib.

Pada kegiatan inti ( $\pm 50$  menit) siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi jaring-jaring makanan, terlihat siswa sudah mulai fokus mendengarkan penjelasan guru, terlihat siswa sudah tidak ribut-ribut lagi saat pembagian kelompok. Terlihat di dalam kelas siswa sudah bisa memahami penjelasan guru lalu guru meminta setiap kelompok menggunakan format

yang tersedia di buku siswa setiap kelompok akan mempersentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Pada kegiatan akhir ( $\pm 15$  menit) siswa berani bertanya apabila ada materi yang belum dimengerti, setelah itu siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dengan baik, hal ini disebabkan siswa mulai yakin dan percaya diri dengan kemampuannya.

Catatan observer menyimpulkan pada pertemuan terakhir ini siswa sangat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa sudah termotivasi untuk belajar dan saling kerja sama dalam kelompok, diskusi kelompok sudah berjalan dengan lancar, karena siswa tidak ribut lagi sehingga kelas menjadi tenang dan siswa tidak ragu dan malu-malu menyampaikan pendapatnya didepan kelas.

#### **d. Repleksi Siklus II**

Adapun hasil repleksi siklus II yang dilakukan dua kali pertemuan, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah lebih baik dibandingkan siklus I, begitu juga dengan keterampilan proses siswa lebih baik dari sebelumnya. Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang dibuat, guru telah mampu menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, bimbingan dan motivasi yang diberikan guru selama proses pembelajaran juga sudah sangat baik, siswa sudah mengerti dengan langkah-langkah

pembelajaran *Guided Discovery Learning* yang diterapkan oleh guru, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru. Untuk siklus II ini peneliti tidak melakukan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

#### e. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus

Berdasarkan hasil perolehan ulangan harian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan proses belajar siswa pada pembelajaran tematik materi ekosistem hal ini dapat dilihat dari hasil siklus I dan II. Perbandingan data yang diperoleh dari siklus I dan II dapat dilihat pada table berikut ini:

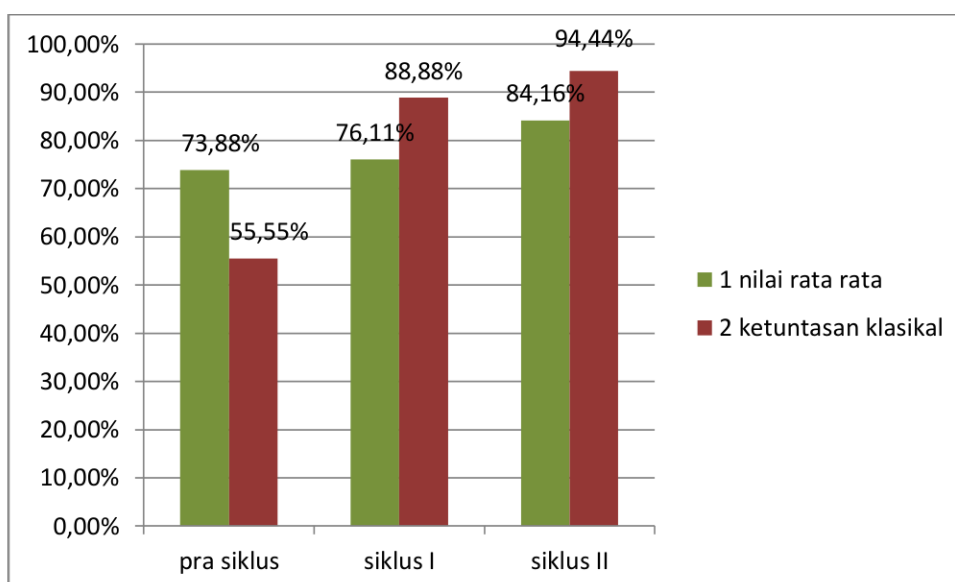
**Tabel 4.4**  
**Perbandingan Keterampilan Proses Siswa Siklus I Dan Siklus II**

| No | Keterangan          | praSiklus | Siklus I    |              | Siklus II   |              |
|----|---------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|    |                     |           | Pertemuan I | Pertemuan II | Pertemuan I | Pertemuan II |
| 1  | Nilai Rata-Rata     | 73,88%    | 74,16%      | 76,11%       | 80,00%      | 84,16%       |
| 2  | Ketuntasan Klasikal | 55,55%    | 66,66%      | 88,88%       | 88,88%      | 94,44%       |

Dari table 4.4 diatas, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan proses pembelajaran siswa pada materi ciri-ciri makhluk hidup dari sebelum tindakan, siklus I ke siklus II diketahui bahwa nilai rata-rata siswa sebelum tindakan adalah 73,88% pada siklus I pertemuan I sudah meningkat menjadi



74,16%, pada pertemuan ke II meningkat menjadi 76,11%, kemudian pada siklus II pertemuan I mengalami peningkatan menjadi 80,00%, pada pertemuan II meningkat menjadi 84,16% sedangkan presentase ketuntasan klasikal belajar pada sebelum tindakan adalah 55,55%, pada siklus I meningkat menjadi 88,88 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 94,44% perbandingan peningkatan antar siklus diatas dapat disajikan dalam grafik berikut:



**Gambar 4.1**  
**Grapik Perbandingan Nilai Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II**

Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat ketuntasan keterampilan proses sains dalam pelajaran IPA dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II diatas, dapat diketahui bahwa hasil keterampilan proses siswa pada siklus II telah melebihi 80% mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yang telah diterapkan, adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah

diterapkan dalam penelitian ini adalah 75. Untuk itu bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dapat meningkat keterampilan proses sains peserta didik materi ekosistem di Mi Al-Falah.

#### **D. Pembahasan**

Berdasarkan analisis data hasil keterampilan proses sains dalam pelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas V Mi Al-Falah dapat disimpulkan telah memenuhi semua aspek indikator keberhasilan. Indikator yang diamati mencakup meningkatnya aktivitas guru, aktivitas siswa dan proses pembelajaran siswa.

Berdasarkan pemaparan deskripsi hasil penelitian diatas maka ada beberapa hal yang perlu dibahas terkait penelitian ini yaitu:

##### **1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Dengan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning***

Pada perencanaan siklus I dan siklus II didalam pembelajaran IPA materi ekosistem pada siswa kelas V MI AL-FALAH perencanaan pembelajaran perlu dibuat sebagaimana yang dikemukakan suyatno (2010:137) setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap agar pembelajaran berlangsung secara inspiratif, menyenangkan, menantang, serta memberikan kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat.

Sebelum melaksanakan tindakan, peneliti dituntut membuat perencanaan, adapun perencanaan yang disusun oleh peneliti dalam penelitian ini adalah: menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus dan langkah-langkah model *Guided Discovery Learning* karena melihat keluasan materi pada kompetensi dasar maka indikator perlu diturunkan pada pertemuan I dan pertemuan II kemudian peneliti menyiapkan lembar observasi, LKS, dan meminta guru kelas dan teman sejawad menjadi observer, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I bahwa proses belajar siswa belum menunjukkan peningkatan signifikan, maka pada siklus II peneliti merubah perencanaan, yaitu menyusun kembali rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan indikator yang berbeda sebagai tindak lanjut untuk lebih meningkatkan proses belajar siswa melalui model pembelajaran *Guided Discovery Learning* serta mempertahankan pencapaian penguasaan materi yang ditunjukkan untuk memantapkan dan memperluas pengetahuan siswa tentang materi ekosistem.

## **2. Proses Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning***

Berdasarkan deskripsi pada siklus I, terlihat banyak siswa masih bingung dalam membuat pertanyaan pada pertemuan pertama. Hal ini besar kemungkinan disebabkan oleh tingkat pemahaman siswa terhadap

suatu materi cenderung kurang, penyebab lain yang menjadikan siswa masih bingung dalam penulisan ide adalah kurang terbiasanya siswa menulis suatu ide untuk menciptakan sebuah pertanyaan karena siswa baru pertama kali mengenal model pembelajaran *Guided Discovery Learning* yang menuntut siswa bekerja sama dalam membuat beberapa pertanyaan sesuai materi yang diberikan oleh guru.

Pada pertemuan pertama, tidak terlihat adanya diskusi dalam kelompok sehingga kemampuan siswa dalam mengerjakan LKS tersebut cenderung kurang. Dilihat dari deskripsi pelaksanaan tindakan pada pertemuan kedua, siswa bisa menulis pertanyaan walaupun pertanyaan yang dibuat masih belum sesuai dengan materi yang ditentukan. Pada langkah pertemuan kedua, sudah ada peningkatan dari pertemuan pertama yaitu siswa terlihat sudah berdiskusi .

Pada siklus II pertemuan pertama, siswa sudah mulai paham dan bisa melakukan aktivitas dengan baik pada langkah *Guided Discovery Learning* siklus II siswa mampu menulis pertanyaan sesuai dengan materi yang dibagikan oleh guru, terlihat bahwa sebagian besar siswa sudah cukup baik melakukan aktivitas diskusinya secara berkelompok. Pada saat diskusi siklus II lebih baik dibandingkan dengan Siklus I. siswa lebih aktif dalam kegiatan diskusi. Apabila ada yang belum paham, siswa bertanya kepada anggota kelompoknya maupun kepada peneliti.

Selain itu, siswa terlihat saling menukar ide untuk menyelesaikan pertanyaan yang diajukan kelompok lain. Hal ini besar kemungkinan disebabkan oleh siswa sudah berani mengemukakan pendapatnya sehingga berpengaruh baik pada aktivitas diskusi kelompok. Tindakan yang dilakukan pada pembelajaran dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* telah dilakukan oleh peneliti berdasarkan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Guided Discovery Learning* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan proses siswa. Pada siklus I, penerapan model *Guided Discovery Learning* dengan melakukan kegiatan percobaan sederhana yang didalamnya terdapat kegiatan mengamati, menggunakan alat, melakukan percobaan, mengajukan pendapat, mengkomunikasikan bahwa terjadi peningkatan keterampilan proses dalam pelajaran IPA rata-rata sebesar 76,11% dan klasikal sebesar 88,88%. Pada siklus II menjadi 84,16% dan klasikal sebesar 94,44%. Peningkatan ini sudah memenuhi kriteria keberhasilan tindakan. Dengan demikian, penerapan model *Guided Discovery Learning* pada pembelajaran IPA dapat meningkat.

#### B. Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, penelitian ini berdampak terhadap teori keilmuan (Implikasi Teoritis) dan praktik pembelajaran (Implikasi Pratik). Adapun implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis dari penelitian ini yaitu, dengan adanya *Guided Discovery Learning* dapat meningkatkan keterampilan proses siswa. Dengan menerapkan model *Guided Discovery Learning*, siswa dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, observasi dan lain sebagainya.

## **2. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi sekolah, guru dan calon guru. Dalam hal ini berguna untuk membenahi diri dan meningkatkan kemampuan guru sehubungan penerapan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan proses pada siswa.

### **C. Saran**

Saran yang perlu disampaikan setelah melakukan penelitian tindakan kelas dengan meningkatkan keterampilan sosial siswa dengan menggunakan model *cooperative script* adalah sebagai berikut:

#### **1) Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah dalam hal ini dapat lebih memperhatikan fasilitas pembelajaran, sarana dan prasarana demi kelancaran proses pembelajaran. Kepala sekolah juga hendaknya selalu melakukan pengawasan, memberikan acuan dan motivasi terhadap guru-guru dalam usaha mengembangkan model-model pembelajaran. Sehingga akan membawa dampak pada peningkatan dan kemajuan sekolah dalam prestasi belajar meningkatkan kualitas pendidikan.

#### **2) Bagi Guru**

Model pembelajaran *Guided Discovery Learning* dalam kegiatan pembelajaran ekosistem bisa dijadikan alternatif pilihan pembelajaran dalam peeningkatkan keterampilan proses sains.

### **3) Bagi Peneliti Selanjutnya**

Kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses disarankan untuk menggunakan pokok bahasan lainnya, karena materi yang digunakan dalam penelitian ini terbatas pada tema ekosistem sub tema hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dan mengembangkan aspek-aspek yang lain selain aspek-aspek pendekatan keterampilan proses yang berhasil dikembangkan dalam penelitian ini



## DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, S. N., & Subali<sup>2</sup>, B. (2019). Sifat-Sifat Cahaya Dalam Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(2), 75.
- Acesta, A. (2014). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar UNISSULA*, 1(2), 96764.
- Farida Nur Kumala, S.Si, M. P. (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* (S. . Maftuch Junaidy Mhirda (ed.)). Ediide Infografika.
- Maula, I. (2019). *Pembelajaran Matematika Guided Discovery*. In Zakiyah ulfah (Ed.), *pembelajaran matematika Guided Discovery Learning* (cetakan 1, Issue 01, pp. 43–47). Ar-ruz Media.
- Moh fauziddin, M. (2017). *pekembangan pesea didik unuk pendidikan dasa. 2017*.
- Mahmudah, L. (2017). Pentingnya Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Ipa Di Madrasah. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 4(1).
- Nasrah, & Muafiah. (2020). Jurnal Riset Pendidikan Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 207–213.
- Rahayu, N. (2014). Implementasi Keterampilan Proses Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV c Sd Muhamadiyah Condongcatur Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Soni Bernadus Masus, F. (2020). *Peningkatan Keterampilan Proses Sains IPA dengan Menggunakan Metode Ekperimen Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 161-167.
- S.Pd., J. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (ptk)*. Bandung: Alabeta.
- Santi, D. K. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Menggunakan model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) pada Siswa Kelas VI SDN 1 Kalinanas - Wonosegoro. 122-131..
- Kurniawan, A. R. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Pendekatan Penemuan Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 2(2), 175.
- Kesuma, M. P., Sudana, D. N., & Japa, I. G. N. (2016). Penerapan Model

Pembelajaran Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Prestasi Belajar Ipa Kelas V. *Mimbar PGSD*, 4(2), 1–10.

Tursinawati. (2013). Analisis Kemunculan Sikap Ilmiah Siswa dalam Pelaksanaan Percobaan pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pionir*, 1(1), 67–84.

Hotmayati, S. (2020). *Peningkatan Keterampilan Proses IPA Dengan Menggunakan MODEL INQUIRI TERBIMBING DI SEKOLAH DASAR*. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Bangkinang: Skripsi Tidak Dipublikasikan.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1****DATA REKAPITULASI NILAI SISWA KELAS V MI AL-FALAH TERATAK TAHUN AJARAN  
2020/2021****KKM : 75**

| No         | Nama siswa | Nil | ✓ | Tidak Tuntas |
|------------|------------|-----|---|--------------|
| 1          | AS         | 45  |   | ✓            |
| 2          | AR         | 80  | ✓ |              |
| 3          | CR         | 70  |   | ✓            |
| 4          | DPO        | 80  | ✓ |              |
| 5          | IR         | 80  | ✓ |              |
| 6          | IRR        | 65  |   | ✓            |
| 7          | KA         | 90  | ✓ |              |
| 8          | LG         | 80  | ✓ |              |
| 9          | MFA        | 95  | ✓ |              |
| 10         | MA         | 45  |   | ✓            |
| 11         | MS         | 80  | ✓ |              |
| 12         | NAB        | 10  | ✓ |              |
| 13         | NA         | 90  | ✓ |              |
| 14         | OZA        | 70  |   | ✓            |
| 15         | PS         | 40  |   | ✓            |
| 16         | QI         | 95  | ✓ |              |
| 17         | WZ         | 60  |   | ✓            |
| 18         | YA         | 65  |   | ✓            |
| Persentase |            |     | 5 | 44,44%       |

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah Ibtidaiyah ,**

**YULIARTI, S.Pd.I.**  
**NIP. 19770701 200710 2 004**

**Bangkinang , , 2021**  
**Guru Kelas 5 ,**

**ISMAYANI PANJAITAN, S.Pd.I**  
**NIP. 19730701 200801 2 003**

**SILABUS TEMATIK KELAS V**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Subtema 1 : Komponen Ekosistem**

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | AI | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-----------|----|----------------|
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-----------|----|----------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                             |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | <p>1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</p> <p>3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</p> | <p>1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI.</p> <p>2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat.</p> <p>3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.</p> <p>4.4.1 Membuat klipng berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928</li> <li>• Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI</li> <li>• Peta wilayah NKRI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.</li> <li>• Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</li> <li>• Menyimak penjelasan dan</li> </ul> | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Aplikasi Media SCI</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul> |
| Bahasa Indonesia                         | <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi</p> <p>4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.</p> <p>4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan</li> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan</li> <li>• Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi</li> <li>• Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan</li> </ul> | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</li> <li>• Menyimak penjelasan dan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>   | <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.</p> <p>4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis makanan hewan</li> <li>• Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya</li> <li>• Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul> | <p>mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.</li> <li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</li> </ul>                                |  |
| <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> | <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> | <p>3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.</p> <p>4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis</li> </ul> |  |
| <p>Seni Budaya</p>             | <p>3.2 Memahami tanggapan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3.2.1 Mengetahui perbedaan tanggapan mayor dan minor.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal perbedaan tanggapan mayor dan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                        |                                                                                   |                                                                         |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>a dan Prakar ya</p> | <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> | <p>4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.</p> |  | <p>minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan</p> | <p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta.</li> <li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda.</li> <li>• Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk</li> </ul> |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>kenampakan-kenampakan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.</li> <li>• Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin.</li> <li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.</li> <li>• Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem.</li> <li>• Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>berdasarkan jenis makanannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.</li> <li>• Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.</li> <li>• Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.</li> <li>• Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.</li> <li>• Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

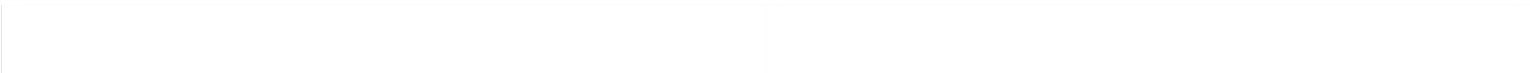
|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat klipng tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan klipng yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah Ibtidaiyah ,**

**YULIATI, S.Pd.I.**  
**NIP. 19770701 200710 2 004**

**Bangkinang , , 2021**  
**Guru Kelas 5 ,**

**ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I**  
**NIP. 19730701 200801 2 003**



### Lampiran 3a

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI AL-FALAH  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| N  | Kompetensi                                                                                                | Indikator                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.                                                                              |
| 4. | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.<br>4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya. |

## Muatan : IPA

| No | Kompetensi                                                                                      | Indikator                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.                |
| 4  | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem                        | a. Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. |

### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### E. PENDEKATAN & METODE

Model : *Guided Discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan

Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan</li></ol> | 15 menit      |

| Kegiatan              | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu               |                         |                             |  |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
|                       | <p>motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                         |                             |  |  |  |  |
| <b>Inti</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> <li>2. Tanyakan kepada siswa:Menurut kalian, apakah ekosistem itu?"“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?"“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?"“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?"</li> <li>3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka,“Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</li> <li>5. Guru meminta siswa secara individu untuk melakukan kegiatan berikut!</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | 140 menit                   |                         |                             |  |  |  |  |
|                       | <p>Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gunting,</li> <li>• kertas karton besar,</li> <li>• spidol,</li> <li>• surat kabar dan majalah bekas,</li> <li>• penggaris, serta lem kertas.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.</li> <li>2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!</li> </ol> <table border="1" data-bbox="552 1883 1142 2018" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 1883 799 1951">Gambar dan Nama Hewan</th> <th data-bbox="799 1883 970 1995">Nama atau Jenis Makanan</th> <th data-bbox="970 1883 1142 1995">Golongan Makanan (Tumbuhan/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 1951 799 2018" style="height: 30px;"></td> <td data-bbox="799 1951 970 2018"></td> <td data-bbox="970 1951 1142 2018"></td> </tr> </tbody> </table> | Gambar dan Nama Hewan       | Nama atau Jenis Makanan | Golongan Makanan (Tumbuhan/ |  |  |  |  |
| Gambar dan Nama Hewan | Nama atau Jenis Makanan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Golongan Makanan (Tumbuhan/ |                         |                             |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                         |                             |  |  |  |  |



| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |        | Alokasi Waktu |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Hewan) |               |
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada kolom pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.</li> <li>4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.</li> <li>5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain</li> <li>6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang mudah dilihat.</li> <li>7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja peserta didik dengan teman sebangkunya untuk melihat dan saling belajar.</li> <li>8. Lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.</li> </ol> |  |        |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        | menit         |

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

*Refleksi Guru*

**Mengetahui  
Guru Kelas 5 ,**

**Peneliti**

**ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I  
NIP. 19730701 200801 2 003**

**NURUL SYA'ADA  
NIM 1786206095**

**Kepala Sekolah**

**YULIARTI, S.Pd.I.  
NIP. 19770701 200710 2 004**

**Lampiran 3b**

**NCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI AL-FALAH  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1**

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| <b>Tema 5</b>             | <b>: Ekosistem</b>              |
| <b>Sub Tema 3</b>         | <b>: Keseimbangan Ekosistem</b> |
| <b>Pembelajaran</b>       | <b>: 1</b>                      |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | <b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>  |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | <b>: 2 x 35 menit</b>           |

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **B.KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

##### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>                                                                                  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.7.1 menemukan dan mencari arti dari kosakata baru                                                                                  |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar. |

##### **IPA**

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>                                                                | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan | 3.5.1 memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sekitar.                                                                      | komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.                                                                                                                                                             |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun. |

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Cermat, Teliti, dan Mandiri.

#### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
- Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati gambar yang ada, siswa mampu:
  - Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup.
  - Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
  - Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.
- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:
  - Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
  - Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran.
- Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:

Secara berkelompok untuk:

- Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.

- Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas. Secara individu:
- Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Model : *Guided Discovery Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tentang hubungan khas makhluk hidup.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai hubungan antarmakhluk hidup dan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkannya.</li> <li>3. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan hubungan antarmakhluk hidup yang telah mereka amati.</li> </ol> | 10 menit      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p><b>Inti</b></p>    | <p><b>Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan,</li> <li>2. Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?"</li> <li>• Apa yang disebut dengan ekosistem?"</li> <li>• Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui"</li> </ul> </li> <li>3. Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran.</li> <li>4. Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>5. Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.</li> <li>6. Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa.</li> <li>7. Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>8. Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5.</li> <li>9. Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas.</li> </ol> | <p>Menit X 30<br/>JP</p> |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>15 menit</p>          |

**Mengetahui**  
**Guru Kelas 5 ,**

**Bangkinang , Agustus 2021**  
**Peneliti**

**ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I**

**NURUL SYA'ADA**

**NIP. 19730701 200801 2 003**

**NIM 1786206095**

**Kepala Sekolah**

**YULIARTI, S.Pd.I.**  
**NIP. 19770701 200710 2 004**

**Lampiran 3c**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI AL-FALAH**

**Kelas / Semester : 5 / 1**

**Tema : Ekosistem (Tema 5)**

**Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)**

**Pembelajaran ke : 5**

**Alokasi waktu : 2 X 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan : Bahasa Indonesia

|  | Kompetensi                                                                                                | Indikator                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                                       | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.                   |
|  | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. |

### Muatan : SBdP

| N | Kompetensi                                                             | Indikator                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3 | Memahami tangga nada.                                                  | 3.2.1 Menjelaskan tangga nada minor.                            |
| 4 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. | 4.2.1 Menyanyikan Lagu ” kupu-kupu yang lucu” dan lagu syukur”. |

### Muatan : IPA

|  | Kompetensi | Indikator |
|--|------------|-----------|
|--|------------|-----------|



|  |                                                                                                 |                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |                                                                                    |
|  | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Identifikasi perbedaan daur hidup dari tiga hewan.                           |
|  | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem                        | 4.5.1 Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda |

### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

### D. MATERI

1. Tipe-tipe ekosistem.
2. Teks bacaan daur hidup hewan.
3. Penegertian tangga nada minor.
4. Teks lagu kupu-kupu yang lucu dan lagu nasional yang berjudul ” Syukur”.

### E. PENDEKATAN & METODE

Model : *Guided Discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pembukaan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>5. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita..</li> <li>7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>                                                                                      | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku siswa,surat kabar dll)</li> <li>3. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut.</li> <li>4. Lalu guru meminta Peserta didik secara individu membuat diagram daur hidup hewan secara lebih detil dalam bentuk poster. Siapkan alat dan bahan seperti kertas karton ukuran A2, pensil, spidol, atau pensil warna.</li> <li>5. Peserta didik secara individu membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.</li> <li>6. Semua siswa dengan bimbingan guru mencoba menyampaikan pendapat mereka masing-masing tentang poster yang dibuatnya.</li> <li>7. Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja peserta didik yang lain kemudian membuat kesimpulan</li> </ol> |               |
| Penutup       | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)z
2. Buku Teks, buku bacaan, majalah, koran, dan internet.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui  
Guru Kelas 5 ,**

**ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I  
NIP. 19730701 200801 2 003**

**Bangkinang , Agustus 2021  
Peneliti**

**NURUL SYA'ADA  
NIM 1786206095**

**Kepala Sekolah**

**YULIARTI, S.Pd.I.  
NIP. 19770701 200710 2 004**

## Lampiran d

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                           |                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b>  | <b>: MI AL-FALAH</b>                                  |
| <b>Kelas / Semester</b>   | <b>: V (Lima) / 1</b>                                 |
| <b>Tema 5</b>             | <b>: Ekosistem</b>                                    |
| <b>Sub Tema 2</b>         | <b>: Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem</b> |
| <b>Pembelajaran</b>       | <b>: 1</b>                                            |
| <b>Fokus Pembelajaran</b> | <b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>      | <b>: 2 x 35 menit</b>                                 |

---

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>                                                           | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.                | 3.7.1 mencermati teks nonfiksi yang disajikan                  |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan | 4.7.1 mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| dengan bahasa sendiri. |  |
|------------------------|--|

## IPA

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 menyimak keterangan tentang rantai makanan                                               |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.                        | 4.5.1 membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. |

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat dan Teliti

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
- Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Model : *Guided Discovery Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Aloka |
|----------|--------------------|-------|
|----------|--------------------|-------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>si<br/>W<br/>ak<br/>tu</b> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari itu akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> <li>• Guru meminta beberapa siswa untuk tampil di depan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang terdapat di dalam buku.</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang rantai makanan untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas.</li> <li>• Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.</li> <li>• Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ±5 menit                      |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan.</li> <li>2. Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>3. Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</li> <li>- “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</li> <li>- Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</li> </ul> </li> <li>4. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>5. Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.</li> <li>6. Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.</li> <li>7. Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.</li> <li>8. Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.</li> <li>9. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5.</li> </ol> | ±50 menit                     |
| <b>Penutup</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ±15 menit                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mengetahui</b><br/><b>Guru Kelas 5 ,</b></p><br><br><p><b><u>ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I</u></b><br/><b>NIP. 19730701 200801 2 003</b></p> | <p><b>Bangkinang , Agustus2021</b><br/><b>Peneliti</b></p><br><br><p><b><u>NURUL SYA'ADA</u></b><br/><b>NIM 1786206095</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Kepala Sekolah**

**YULIARTI, S.Pd.I.**  
**NIP. 19770701 200710 2 004**

**Lampiran 4a**

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED DISCOVERY LEARNING  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah** : MI AL-FALLAH

**Kelas** : V

**Petunjuk** : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

| Aktivitas Guru                                                | Y | Ti | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|---------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN(± 5Menit )</b>                                 |   |    |                               |
| Guru mengucapkan salam dan berdo'a                            |   |    |                               |
| Guru meminta siswa membaca doa dan dipimpin oleh ketua kelas. |   |    |                               |
| Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran di mulai       |   |    |                               |
| Guru menyampaikan tujuan pembelajaran                         |   |    |                               |

**KEGIATAN INTI(± 50 Menit)**



|   |                                                                                                |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | Guru mempersiapkan gambar tentang ekosistem                                                    |  |  |  |
| 5 | Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai ekosistem                                    |  |  |  |
| 6 | Guru membimbing siswa untuk membagi kelompok                                                   |  |  |  |
| 7 | Guru membagikan alat dan bahan untuk digunakan melakukan percobaan                             |  |  |  |
| 8 | Dengan bimbingan guru siswa mengumpulkan informasi dan gambar yang berkaitan dengan ekosistem. |  |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9                                 | Guru membimbing setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengamati gambar tersebut                                                                                                           |  |  |  |
| 1                                 | Lalu guru meminta setiap kelompok untuk membuat tabel dikertas yang telah disediakan guru.                                                                                               |  |  |  |
| 1                                 | dengan bimbingan guru siswa merekatkan gambar pada kolom tabel dan menuliskan nama hewan dan jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lainnya |  |  |  |
|                                   | ngan bimbingan guru setiap kelompok melakukan pembuktian dan memeriksa bersama-sama kegiatan tersebut.                                                                                   |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir(± 15 Menit)</b> |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|                                   | guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran                                                                                                                        |  |  |  |
|                                   | guru membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya                                                                                                                                 |  |  |  |

Catatan observasi



**Bangkinang , 2021**  
**Wali kelas V**

**ISMAYANI**  
**PANJAITAN,S.Pd.I**  
**NIP. 19730701 200801 2 003**

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED DISCOVERY LEARNING  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.**

|                               | Aktivitas Siswa                                                 | Ya | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN(± 5Menit )</b> |                                                                 |    |       |                               |
|                               | Siswa menjawab salam guru.                                      |    |       |                               |
|                               | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |    |       |                               |
|                               | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |    |       |                               |

| <b>KEGIATAN INTI(± 50 Menit)</b> |                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4                                | guru meminta siswa untuk mengamati tiga gambar hewan yang ada pada buku siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya |  |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5                                  | Guru meminta siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber.                                                                                                             |  |  |  |
| 6                                  | guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan gambar tersebut. |  |  |  |
| 7                                  | lalu guru meminta siswa membuat diagram daur hidup secara lebih detail dalam bentuk poster.                                                                                  |  |  |  |
| 8                                  | Guru mempersiapkan alat dan bahan seperti kertas, pensil, spidol, dan pensil warna                                                                                           |  |  |  |
| 9                                  | dengan bimbingan guru siswa mencoba menyampaikan pendapat mereka tentang poster yang dibuatnya.                                                                              |  |  |  |
| 1                                  | Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang daur hidup yang dibuatnya.                                                                                               |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir (± 15 Menit)</b> |                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|  |                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran                                          |  |  |  |
|  | guru memberi pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya |  |  |  |

Catatan observasi

**Bangkinang , 2021**  
**Wali kelas**

**ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I**  
**NIP. 19730701 200801 2 003**

**Lampiran 4c**

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*GUIDED DISCOVERY LEARNING*  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.**

| Aktivitas Siswa              | Ya                                                              | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN(± 5Menit)</b> |                                                                 |       |                               |
|                              | Siswa menjawab salam guru.                                      |       |                               |
|                              | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |       |                               |
|                              | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |       |                               |

| <b>KEGIATAN INTI(± 50 Menit)</b> |                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4                                | guru bersama siswa melakukan Tanya jawab tentang rantai makanan                                                          |  |  |
| 5                                | dengan bimbingan guru siswa diminta bersama teman sebangkunya untuk membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka |  |  |
| 6                                | guru meminta siswa untuk membuat keterangan tentang diagram rantai makanan tersebut                                      |  |  |

|                                   |                                                                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7                                 | dengan bimbingan guru siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan membuat keterangannya kembali       |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir(± 15 Menit)</b> |                                                                                                            |  |  |  |
| 1                                 | Guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran                                          |  |  |  |
| 1                                 | guru memberi pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya |  |  |  |

Catatan observasi

**Bangkinang , 2021**  
**Wali kelas V**

**ISMAYANI**  
**PANJAITAN,S.Pd.I**  
**NIP. 19730701 200801 2 003**

**z**



**Lampiran 4c**

**LEMBAR OBSERVASI GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED DISCOVERY LEARNING  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan  
kegiatan yang dilakukan.**

| Aktivitas Siswa               | Ya | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|-------------------------------|----|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN(± 5Menit )</b> |    |       |                               |

|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Siswa menjawab salam guru.                                      |  |  |  |
|  | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |  |  |  |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |  |  |  |

**KEGIATAN INTI(± 50 Menit**

|   |                                                                                                              |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | guru menjelaskan secara singkat materi jaring-jaring makanan,                                                |  |  |  |
| 5 | guru membagi siswa dalam 3 kelompok                                                                          |  |  |  |
| 6 | guru meminta siswa untuk membuat jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru |  |  |  |
| 7 | Guru meminta siswa untuk menggunakan format yang tersedia dibuku siswa.                                      |  |  |  |

**Kegiatan Akhir(± 15 Menit)**

|   |                                                                    |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran. |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                                                            |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | guru memberi pesan-pesan agar selalu rajin belajar dan membacakan judul materi untuk pertemuan selanjutnya |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Catatan observasi

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bangkinang , 2021</b><br/> <b>Wali kelas V</b></p> <p><b><u>ISMAYANI PANJAITAN,S.Pd.I</u></b><br/> <b>NIP. 19730701 200801 2 003</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Lampiran 5a**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
 GUIDED DISCOVERY LEARNING SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.**

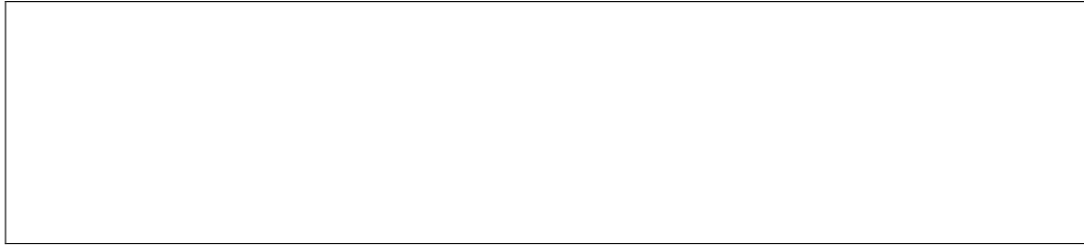
| Aktivitas Siswa              | Ya | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|------------------------------|----|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN(± 5Menit)</b> |    |       |                               |
| Siswa menjawab salam guru.   |    |       |                               |

|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                 |  |  |  |
|  | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |  |  |  |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |  |  |  |

| <b>KEGIATAN INTI(± 50 Menit)</b> |                                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4                                | siswa memperhatikan guru mempersiapkan gambar                                         |  |  |  |
| 5                                | Siswa menjawab pertanyaan mengenai ekosistem.                                         |  |  |  |
| 6                                | siswa untuk menyebutkan ekosistem apa saja yang ada disekitar kita                    |  |  |  |
| 7                                | Siswa sedibagi menjadi 6 kelompok.                                                    |  |  |  |
| 8                                | Siswa melakukan percobaan yang diarahkan guru melalui LKS                             |  |  |  |
| 9                                | Siswa mendengarkan tata cara dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran |  |  |  |

|                                   |                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                   | <i>Guided Discovery Learning</i>                                                            |  |  |  |
| 1                                 | Siswa diminta untuk membaca dialog tentang ekosistem                                        |  |  |  |
|                                   | siswa mengumpulkan informasi baik itu dari surat kabar dan koran yang telah disediakan guru |  |  |  |
|                                   | Siswa menggunting gambar yang telah didapatkannya tadi.                                     |  |  |  |
|                                   | Siswa membuat tabel dan menulis nama hewan dan jenis makanannya didalam tabel               |  |  |  |
|                                   | Siswa melakukan pembuktian dan memeriksa bersama-sama kegiatan tersebut.                    |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir(± 15 Menit)</b> |                                                                                             |  |  |  |
| 1                                 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari                                       |  |  |  |
| 1                                 | Siswa berdoa bersama                                                                        |  |  |  |

Catatan observasi



**Bangkinang , 2021**  
**Wali kelas V**  
  
**MELISA FITRI**

**Lampiran 5b**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED DISCOVERY LEARNING SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan  
kegiatan yang dilakukan.**

| Aktivitas Siswa                | Ya | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|--------------------------------|----|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN( ± 5Menit )</b> |    |       |                               |
| Siswa menjawab salam           |    |       |                               |

|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | guru.                                                           |  |  |  |
|  | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |  |  |  |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |  |  |  |

**KEGIATAN INTI(± 50 Menit)**

|   |                                                                                            |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4 | siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa dan siswa berdiskusi tentang gambar tersebut |  |  |  |
| 5 | siswa menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut                                    |  |  |  |

|   |                                                                                                                                           |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6 | siswa membuat diagram daur hidup secara lebih detail dalam bentuk poster                                                                  |  |  |  |
| 7 | Siswa bersama teman sebangku membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup hewan yang ada di buku siswa                                  |  |  |  |
| 8 | siswa mencoba menyampaikan pendapat mereka tentang poster yang dibuatnya, lalu siswa membuat kesimpulan tentang daur hidup yang dibuatnya |  |  |  |

**Kegiatan Akhir(± 15 Menit)**

|   |                                                       |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari |  |  |  |
| 1 | Siswa berdoa bersama                                  |  |  |  |

Catatan observasi

|  |
|--|
|  |
|--|

Bangkinang , 2021  
Wali kelas V

MELISA FITRI

Lampiran 5c

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED DISCOVERY LEARNING SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.**

| Aktivitas Siswa                | Ya | Tidak | Deskripsi Proses Pembelajaran |
|--------------------------------|----|-------|-------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN( ± 5Menit )</b> |    |       |                               |
| Siswa menjawab salam guru.     |    |       |                               |



|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.             |  |  |  |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |  |  |  |

| <b>KEGIATAN INTI(± 50 Menit)</b>  |                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4                                 | siswa menjawab pertanyaan guru                                                  |  |  |  |
| 5                                 | siswa dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan siswa |  |  |  |
| 6                                 | siswa membuat keterangan tentang diagram rantai makanan tersebut                |  |  |  |
| 7                                 | Siswa saling tukar diagram rantai makanan dan meembuat keterengannya            |  |  |  |
| 8                                 | Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat      |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir(± 15 Menit)</b> |                                                                                 |  |  |  |
| 1                                 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah                                      |  |  |  |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
|   | dipelajari           |  |  |  |
| 1 | Siswa berdoa bersama |  |  |  |

**Bangkinang , 2021**  
**Wali kelas V**  
**MELISA FITRI**

**Lampiran 5d**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY LEARNING* SIKLUS II  
PERTEMUAN 2**

**Nama Sekolah : MI AL-FALLAH**

**Kelas : V**

**Petunjuk : Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.**

|                                | <b>Aktivitas Siswa</b>                              | <b>Ya</b> | <b>Tidak</b> | <b>Deskripsi Proses Pembelajaran</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------------|
| <b>PENDAHULUAN( ± 5Menit )</b> |                                                     |           |              |                                      |
|                                | Siswa menjawab salam guru.                          |           |              |                                      |
|                                | Siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. |           |              |                                      |

|  |                                                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                 |  |  |  |
|  | Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. |  |  |  |

| <b>KEGIATAN INTI(± 50 Menit)</b>  |                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4                                 | siswa mendengarkan penjelasan guru                                                  |  |  |  |
| 5                                 | siswa dibagi alam 3 keelompok                                                       |  |  |  |
| 6                                 | siswa membuat jaring-jaring makanan dari ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. |  |  |  |
| 7                                 | Siswa menggunakan format yang ada didalam buku siswa                                |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir(± 15 Menit)</b> |                                                                                     |  |  |  |
| 1                                 | Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari                               |  |  |  |
| 1                                 | Siswa berdoa bersama                                                                |  |  |  |

Catatan observasi



**Bangkinang , 2021**

**Wali kelas V**

**MELISA FITRI**

## Lampiran 6a

**OBSERVASI KETERAMPILAN PROSES SAINS DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DI MI AL-FALAH TERATAK SIKLUS I PERTEMUAN I**

|                  | NA<br>MA | Aspek Keterampilan Proses Sains |          |          |          |                               |          |          |          |                        |          |          |          |                       |          |          |          |                   |          |          |          | Total<br>Skor | JUM<br>LAH     | Ket            |    |
|------------------|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|---------------|----------------|----------------|----|
|                  |          | Mengamati                       |          |          |          | Menggunakan alat<br>dan bahan |          |          |          | Melakukan<br>percobaan |          |          |          | Mengajukan pertanyaan |          |          |          | Mengkomunikasikan |          |          |          |               |                | T              | TT |
|                  |          | BS<br>(4)                       | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)                     | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)              | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)             | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)         | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) |               |                |                |    |
| 1.               | AS       | 4                               |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 2        |          |                       |          | 2        |          |                   | 3        |          |          | 14            | 70             |                | √  |
| 2.               | AR       | 4                               |          |          |          | 4                             |          |          |          | 3                      |          |          |          |                       |          | 2        |          |                   |          | 2        |          | 15            | 75             | √              |    |
| 3.               | CR       |                                 | 3        |          |          |                               | 3        |          |          | 4                      |          |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 15            | 75             | √              |    |
| 4.               | DPO      |                                 | 3        |          |          | 4                             |          |          |          |                        | 3        |          |          |                       | 3        |          |          |                   |          | 2        |          | 15            | 75             | √              |    |
| 5.               | IR       |                                 |          | 2        |          |                               |          | 2        |          |                        | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 16            | 80             | √              |    |
| 6.               | IRR      | 4                               |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        | 3        |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 16            | 80             | √              |    |
| 7.               | KA       | 4                               |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   | 3        |          |          | 15            | 75             | √              |    |
| 8.               | LG       |                                 |          | 2        |          |                               | 3        |          |          |                        | 3        |          |          |                       | 3        |          |          |                   |          | 2        |          | 13            | 65             |                | √  |
| 9.               | MFA      | 4                               |          |          |          |                               | 3        |          |          | 4                      |          |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 17            | 85             | √              |    |
| 10.              | MH       |                                 | 3        |          |          |                               |          | 2        |          |                        | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   |          | 2        |          | 12            | 60             |                | √  |
| 11.              | S        |                                 | 3        |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 2        |          |                       | 3        |          |          | 4                 |          |          |          | 15            | 75             | √              |    |
| 12.              | NAB      | 4                               |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 2        |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 16            | 80             | √              |    |
| 13.              | NA       | 4                               |          |          |          | 4                             |          |          |          |                        | 3        |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 17            | 85             | √              |    |
| 14.              | OZA      |                                 | 3        |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 2        |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 13            | 65             |                | √  |
| 15.              | PS       |                                 |          |          |          |                               |          | 2        |          |                        | 3        |          |          |                       |          | 2        |          | 4                 |          |          |          | 14            | 70             |                | √  |
| 16.              | QI       |                                 |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 3        |          | 4                     |          |          |          |                   |          | 2        |          | 16            | 80             | √              |    |
| 17.              | WZ       | 4                               |          |          |          |                               |          | 2        |          |                        | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   |          | 2        |          | 13            | 65             |                | √  |
| 18.              | YA       |                                 |          |          |          |                               | 3        |          |          |                        |          | 2        |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 15            | 75             | √              |    |
| <b>Jumlah</b>    |          | <b>62</b>                       |          |          |          | <b>53</b>                     |          |          |          | <b>51</b>              |          |          |          | <b>53</b>             |          |          |          | <b>50</b>         |          |          |          | <b>74,</b>    | <b>66,66 %</b> | <b>33,33 %</b> |    |
| <b>Rata-rata</b> |          | <b>55,80%</b>                   |          |          |          | <b>47,70%</b>                 |          |          |          | <b>45,90%</b>          |          |          |          | <b>47,70%</b>         |          |          |          | <b>45,00%</b>     |          |          |          |               |                |                |    |

Nilai KPS :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

**keterangan :**  
Nilai KPS= Nilai Keterampilan Proses Sains Skor maksimum = 20

| Aspek Keterampilan Proses Sains |          |          |          |                            |          |          |          |                     |          |          |          |                       |          |          |          |                   |          |          |          | Tota<br>l<br>Skor |
|---------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------|---------------------|----------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| Mengamati                       |          |          |          | Menggunakan alat dan bahan |          |          |          | Melakukan percobaan |          |          |          | Mengajukan pertanyaan |          |          |          | Mengkomunikasikan |          |          |          |                   |
| BS<br>(4)                       | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)                  | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)           | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)             | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) | BS<br>(4)         | B<br>(3) | C<br>(2) | K<br>(1) |                   |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          |                     |          | 2        |          |                       |          | 2        |          | 4                 |          |          |          | 15                |
| 4                               |          |          |          | 4                          |          |          |          |                     | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   | 3        |          |          | 15                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          | 4                   |          |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 15                |
|                                 | 3        |          |          | 4                          |          |          |          |                     | 3        |          |          |                       | 3        |          |          |                   |          | 2        |          | 15                |
| 4                               |          |          |          |                            |          | 2        |          |                     | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 16                |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 17                |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   | 3        |          |          | 15                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   |          | 2        |          | 15                |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          | 4                   |          |          |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 17                |
|                                 | 3        |          |          | 4                          |          |          |          | 4                   |          |          |          |                       |          | 2        |          |                   |          | 2        |          | 15                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   | 3        |          |          | 15                |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          |                     |          | 2        |          |                       | 3        |          |          |                   | 3        |          |          | 15                |
| 4                               |          |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 17                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          |                     |          | 2        |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 13                |
|                                 | 3        |          |          |                            |          | 2        |          |                     | 3        |          |          |                       | 3        |          |          | 4                 |          |          |          | 14                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          |                     | 3        |          |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 16                |
| 4                               |          |          |          |                            |          | 2        |          |                     | 3        |          |          |                       |          | 2        |          |                   |          | 2        |          | 13                |
|                                 | 3        |          |          |                            | 3        |          |          |                     |          | 2        |          | 4                     |          |          |          |                   | 3        |          |          | 15                |
| <b>60</b>                       |          |          |          | <b>54</b>                  |          |          |          | <b>53</b>           |          |          |          | <b>55</b>             |          |          |          | <b>53</b>         |          |          |          |                   |
| <b>54,00%</b>                   |          |          |          | <b>48,60%</b>              |          |          |          | <b>47,70%</b>       |          |          |          | <b>49,50%</b>         |          |          |          | <b>47,70%</b>     |          |          |          |                   |



Lampiran 7

DOKUMENTASI





