

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran IPS Materi Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 007 Sipungguk)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar



Oleh

**RIRIN NADIA PUTRI
NIM. 1986206074**

**PROGRAM STUDI S1 PEDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BANGKINANG
2023**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 007 Sipungguk” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bangkinang, 08 Juni 2023
Yang membuat pernyataan



ABSTRAK

Ririn Nadia Putri. (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 007 Sipungguk (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran IPS Materi lingkungan sahabat kita Indonesia Kelas V SDN 007 Sipungguk)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SDN 007 Sipungguk, Kecamatan Salo, Kabupaten Kampar. Salah satu solusi untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS lingkungan sahabat kita menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Metode Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan Mei 2023. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 26, yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan observasi. Hal ini sebelum dilakukan tindakan minat belajar siswa siswa adalah 42,31%. setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 61,53%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 84,61%. Dengan demikian dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS materi lingkungan sahabat kita SDN 007 Sipungguk.

Kata Kunci : Minat Belajar Siswa, Model Student Facilitator and Explaining.

ABSTRAK

Ririn Nadia Putri. (2023) : Application of the Student Facilitator And Explaining (SFAE) Learning Model to Increase Students' Interest in Class V SDN 007 Sipungguk (Class Action Research in Social Studies Learning Environmental Materials Our Friends Indonesia Class V SDN 007 Sipungguk)

This research is motivated by the low interest in learning social studies in class V SDN 007 Sipungguk, Salo District, Kampar Regency. One solution to overcome this problem is to use the Student Facilitator and Explaining model. The purpose of this study was to increase students' interest in learning social studies in our friendly environment using the Student Facilitator and Explaining model. The research method used was Classroom Action Research (CAR) which was carried out in two cycles. Each cycle consists of 2 meetings and four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. The time of the research was carried out starting in May 2023. The research subjects were 26 grade V students, consisting of 12 male students and 14 female students. Data collection techniques in the form of documentation and observation. This is before the action of students' interest in learning is 42.31%. after the action in cycle I increased to 61.53%. While in cycle II it increased to 84.61%. Thus it can be concluded that using the Student Facilitator and Explaining model can increase students' interest in learning social studies environmental material from our friends at SDN 007 Sipungguk.

Keywords: *Interest in Student Learning, Student Facilitator and Explaining Model.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| PERNYATAAN..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi masalah..... | 7 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 8 |
| E. Manfaat Penelitian | 9 |
| F. Penjelasan istilah..... | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Model Pembelajaran | 11 |
| a. Pengertian model pembelajaran | 11 |
| b. Manfaat model pembelajaran | 12 |
| c. Ciri – ciri model pembelajaran..... | 13 |
| 2. Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> | 14 |
| a. Pengertian <i>Student Facilitator And Explaining</i> (SFAE) | 14 |
| b. Tujuan model pembelajaran | 15 |
| c. Langkah- langkah penerapan metode pembelajaran | 15 |
| d. Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran..... | 16 |
| 3. Minat Belajar..... | 17 |
| a. Pengertian minat belajar..... | 17 |
| b. Ciri – ciri minat belajar | 19 |
| c. Indikator minat belajar | 19 |
| d. Sebab – sebab timbulnya minat belajar..... | 20 |
| e. Strategi menumbuhkan minat belajar..... | 21 |

| | |
|---|-----------|
| f. Faktor yang mempengaruhi minat..... | 22 |
| 4. Pembelajaran IPS | 23 |
| a. Pengertian IPS | 23 |
| b. Tujuan mata pelajaran IPS | 25 |
| c. Ruang lingkup IPS | 26 |
| B. Penelitian Relavan..... | 27 |
| C. Kerangka Pemikiran..... | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 31 |
| A. Setting penelitian..... | 31 |
| 1. Tempat penelitian | 31 |
| 2. Waktu penelitian | 31 |
| 3. Subjek penelitian..... | 32 |
| B. Metode penelitian..... | 32 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| 1. Siklus I | 34 |
| 2. Siklus II | 35 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| E. Instrumen penelitian..... | 37 |
| 1. Perangkat pembelajaran | 37 |
| 2. Instrumen pengumpulan dat | 38 |
| F. Teknik analisis data..... | 39 |
| G. Kriteria keberhasilan Tindakan..... | 41 |
| BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 43 |
| A. Deskripsi pratindakan..... | 43 |
| B. Deskripsi hasil tindakan tiap siklus..... | 43 |
| 1. Siklus I | 43 |
| 2. Deskripsi hasil tindakan siklus II | 61 |
| C. Perbandingan hasil tindakan antar siklus | 75 |
| D. Pembahasan | 76 |
| 1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Student facilitator and explaining</i> | 77 |
| 2. Proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model <i>Student facilitator and explaining</i> | 78 |
| 3. Peningkatan aktivitas belajar IPS dengan menggunakan model <i>Student facilitator and explaining</i> | 79 |
| BAB V PENUTUP | 82 |
| A. Simpulan | 82 |
| 1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan Model <i>Student facilitator and explaining</i> | 82 |
| 2. Pelaksanaan minat belajar siswa dengan menggunakan model <i>Student facilitator and explaining</i> | 82 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan model <i>Student facilitator and explaining</i> | 83 |
| B. Implikasi | 83 |
| 1. Implikasi teoritis..... | 84 |
| 2. Implikasi praktis..... | 84 |
| C. Saran | 84 |
| 1. Bagi guru..... | 84 |
| 2. Bagi kepala sekolah..... | 85 |
| 3. Bagi peneliti selanjutnya | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Minat Belajar Siswa Pada Kondisi Awal (Prasiklus)..... | 5 |
| Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian..... | 32 |
| Tabel 3.2 Kriteria skor Minat Belajar | 40 |
| Tabel 3.3 kualifikasi minat belajar..... | 42 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi nilai minat belajar siswa pada pra kondisi awal (prasiklus).... | 43 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2..... | 56 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2..... | 71 |
| Tabel 4.4 Nilai Minat Belajar Siswa kelas V SDN 007 Sipungguk Pratindakan, siklus I, Siklus II | 74 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 2. 1 | Bagan Kerangka Pemikiran | 30 |
| Gambar 3. 1 | Siklus PTK Arikunto | 33 |
| Gambar 4. 1 | Guru mendemostrasikan materi yang dipelajari..... | 45 |
| Gambar 4. 2 | Siswa berdiskusi bersama kelompok..... | 46 |
| Gambar 4. 3 | Perbandingan minat belajar Siklus I pertemuan 1 dan 2 | 58 |
| Gambar 4. 4 | guru membagikan LKPD | 63 |
| Gambar 4. 5 | Siswa mempresentasikan hasil kelompok | 66 |
| Gambar 4. 6 | Perbandingan minat belajar Siklus II pertemuan 1 dan 2..... | 73 |
| Gambar 4. 7 | Diagram perbandingan perkembangan minat belajar pada pratindakan, siklus I dan siklus II..... | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | : Silabus tema 8 | 89 |
| Lampiran 2 | : silabus tema 9..... | 92 |
| Lampiran 3 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I..... | 100 |
| Lampiran 4 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 102 |
| Lampiran 5 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 105 |
| Lampiran 6 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II..... | 108 |
| Lampiran 7 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I..... | 111 |
| Lampiran 8 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II | 113 |
| Lampiran 9 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I | 115 |
| Lampiran 10 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru SiklusII PertemuanII | 117 |
| Lampiran 11 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I | 119 |
| Lampiran 12 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II | 121 |
| Lampiran 13 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 123 |
| Lampiran 14 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II..... | 125 |
| Lampiran 15 | : Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 127 |
| Lampiran 16 | : Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II..... | 129 |
| Lampiran 17 | : Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 131 |
| Lampiran 18 | : Hasil bservasi Minat Belajar Siswa Siklus IIPertemuan II | 133 |
| Lampiran 19 | : Hasil Lembar Kerja Siswa (LKPD) Siklus I Pertemuan I | 135 |
| Lampiran 20 | : Hasil Lembar Kerja Siswa (LKPD) Siklus I Pertemuan II | 137 |
| Lampiran 21 | : Hasil Lembar Kerja Siswa (LKPD) Siklus II Pertemuan I | 139 |
| Lampiran 22 | : Hasil Lembar Kerja Siswa (LKPD) Siklus II Pertemuan II..... | 140 |
| Lampiran 23 | : Dokumentasi | 142 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Depdiknas, 2003).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya secara mandiri (hidayat & abdillah, 2019).

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 mengenai Guru dan Dosen, Pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa Guru merupakan tenaga profesional yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia sekolah pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) atau *Social Studies* merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial (Sosiologi, Sejarah, Geografi, Ilmu Ekonomi, Ilmu Politik, Ilmu Hukum, Psikologi Sosial dan Antropologi) yang

disederhanakan untuk tujuan pendidikan, baik di jenjang persekolahan maupun di perguruan tinggi (Astawa, 2017). Pendidikan IPS di SD bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu pendidik harus dapat membantu siswa untuk dapat mengembangkan potensi-potensi dirinya. Salah satu tantangan dalam pembelajaran IPS saat ini adalah mencari strategi pembelajaran yang inovatif agar bisa meningkatkan proses pembelajaran. Mata Pelajaran IPS mempunyai peran penting dalam mempersiapkan serta membentuk diri siswa, baik dalam akademis maupun terjun di masyarakat. IPS seharusnya dapat menyajikan materi atau pencapaian aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Siswa hendaknya harus mampu memahami kebutuhan masyarakat agar dapat menciptakan kebutuhan tersebut di lingkungannya sendiri. Pembelajaran di sekolah harus dapat memberikan inovasi yang dapat membantu kemajuan siswa untuk mencapai hal tersebut. Namun proses belajar mengajar IPS di sekolah khususnya pada sekolah dasar umumnya dianggap tidak menarik, akibatnya banyak anak-anak sekolah yang kurang tertarik untuk mendalami mata pelajaran IPS. Selain itu ada anggapan bahwa mata pelajaran IPS tidak begitu penting sehingga siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah tidak begitu serius dalam mengikuti pembelajaran (Rina, 2022).

Kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kerjasama antara siswa dengan guru. Guru dituntut untuk memberikan materi yang sesuai dengan tingkatannya serta dapat menggunakan metode yang baik agar suasana dalam proses belajar mengajar berjalan dengan kondusif dan efektif. Proses sebuah

pembelajaran dikatakan efektif apabila semua komponen dapat mendukung dengan baik, misalnya keaktifan siswa, model pembelajaran yang sesuai, serta sarana dan prasarana pendukung sehingga dapat berpengaruh pada minat belajar dari siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan, salah satunya adalah bagaimana kompetensi guru (guru IPS) dalam mengajar dan menyampaikan materi. Guru yang baik adalah guru yang dapat meningkatkan minat belajar siswanya dalam kegiatan belajar mengajar (Arie, 2021). Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh (Slameto, 2003)

Minat mempunyai pengaruh besar dalam aktivitas belajar siswa. Dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar. Keingintahuan dan kesenangan belajar itu bisa diperoleh dari materi yang diajarkan serta cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran, jika bahan pelajaran dan cara guru menyampaikan materi pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan baik dan maksimal, karena tidak ada daya tarik bagi dirinya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Sebaliknya bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dihafalkan dan disampaikan, karena minat menambah kegiatan belajar (verawati, 2019).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SDN 007 Sipungguk, peneliti menemukan bahwa minat belajar siswa

terhadap mata pelajaran masih rendah. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, sering kali dijumpai adanya kecenderungan siswa yang tidak mau bertanya kepada guru meskipun mereka sebenarnya belum mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru, siswa kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat atau idenya di depan kelas. Hal ini disebabkan peserta didik merasa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran. Metode yang dipakai guru masih dominan menggunakan metode konvensional seperti guru langsung memberikan tugas kepada siswa tanpa ada penjelasan materi terlebih dahulu, setelah siswa selesai mengerjakan soal guru meminta siswa untuk mengumpulkannya kemudian guru memberikan nilai.

Dengan menggunakan metode konvensional seperti itu akan membuat siswa sulit untuk memahami materi pelajaran dan tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran. Minat sebagai salah satu faktor internal, mempunyai peranan penting dalam menunjang hasil belajar siswa. Siswa yang tidak berminat terhadap bahan pelajaran akan menunjukkan sikap yang kurang simpatik, malas dan tidak bergairah mengikuti proses belajar- mengajar. Setelah dilakukan wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengatakan bahwa pembelajaran IPS itu sulit di pahami sehingga membuat siswa mudah bosan belajar, hal tersebut menjadi tantangan bagi guru terutama guru Sekolah Dasar (guru IPS) untuk menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi ketuntasan belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1.1
Rekapitulasi Nilai Minat Belajar Siswa
Pada Kondisi Awal (Prasiklus)

| No. | Jumlah siswa | Kategori | presentasi |
|-----|--------------|--------------|------------|
| 1 | 15 siswa | Rendah minat | 57,69 % |
| 2 | 11 Siswa | Tinggi minat | 42,30% |

Minat belajar setiap siswa dalam proses pembelajaran tidaklah sama, siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan mudah menerima pelajaran yang diberikan oleh guru karena motivasi keingintahuannya yang tinggi dan mempunyai semangat yang kuat agar segala yang diinginkannya dapat terwujud. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar rendah sulit dalam menerima pelajaran karena cenderung tidak ingin tahu dan tidak memperhatikan materi yang diberikan oleh guru

Oleh karena itu bagi seorang guru menggunakan suatu strategi mengajar yang menyenangkan dan bervariasi dengan menggunakan berbagai strategi, media, ataupun model pembelajaran adalah suatu cara yang efisien untuk memberikan pelajaran kepada siswa agar tercapai tujuan yang ingin dicapai. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.

Menurut Trianto (2007), model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Salah satu model

pembelajaran yang dapat membatu proses belajar adalah model *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Model ini adalah di mana peserta didik mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada peserta didik yang lain. Model ini juga mengajak siswa untuk menjadi Fasilitator untuk bertukar informasi kepada siswa yang lain yang lebih mendalam dan menarik serta menimbulkan rasa percaya diri peserta didik.

Pelaksanaan model *Student Facilitator And Explaining* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengambil keputusan secara berkelompok dan siswa dapat saling berinteraksi dengan siswa yang lain guna untuk memecahkan permasalahan yang terjadi. Penggunaan model *Student Facilitator And Explaining* telah dibuktikan oleh oleh penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian yang dimaksud antara lain:

- (1) Penelitian yang dilakukan oleh Wuri Agustina (2011), yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) pada mata pelajaran IPS Sub Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 17 Malang”.
- (2) Penelitian yang dilakukan oleh Sri Defi Siahaan (2020), yang berjudul “Pengaruh model *Student Facilitator And Explaining* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Swasta Budi Medan”

Penelitian di atas relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Persamaannya adalah dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian tindakan kelas dan juga mengangkat model pembelajaran yang sama yaitu model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Namun terdapat

perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini yaitu subjek dan tempat penelitian. Karena hakikatnya penelitian tindakan kelas hanya berlaku untuk satu kelas. Penelitian tindakan kelas dengan permasalahan yang sama mengalami peningkatan dan berhasil disatu kelas, belum tentu mengalami peningkatan di kelas yang lain.

Berdasarkan paparan di atas dan dari analisis artikel terkait dengan judul penelitian, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V SDN 007 Sipungguk”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa kurang tertarik saat guru memberikan penjelasan
2. Siswa kurang bertanya jawab saat guru melakukan interaksi
3. Siswa kurang konsentrasi dalam kegiatan pembelajaran
4. Siswa cenderung melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan tolak pada latar belakang yang telah ada, maka rumusan dalam permasalahan ini adalah:

1. Bagaimanakah Perencanaan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk?"
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk?"
3. Adakah peningkatan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk?"

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Perencanaan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk
3. Peningkatan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFE)* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya penelitian yang menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis penelitian bagi siswa, guru, sekolah, peneliti sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini memberi masukan terhadap proses pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam merancang model pembelajaran sebagai bekal untuk menjadi guru yang lebih professional.

F. Penjelasan Istilah

Menghindari perbedaan dalam pandangan, peneliti memberikan defenisi operasional sebagai berikut:

1. Minat belajar Siswa.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh (slameto, 2013)

2. Model *Student Facilitator and Explaining*.

Student Facilitator and Explaining model pembelajaran ialah rencana dan dikembangkan guna menghasilkan pembelajaran di kelas sehingga berjalan efektif dan efisien guna memenuhi tujuan pembelajaran. Model pembelajaran bisa dipakai di dalam kelas guna peningkatan proses belajar mengajar di kelas

BAB II **KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

a. Model pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, 2017). Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran (Helmiati, 2012).

Model pembelajaran merupakan salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generatif. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*), yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style of Learning and Teaching*) (Nanang, 2012). Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi

kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas (Suprijono, 2012).

Model pembelajaran ialah pola dari seluruh rangkaian yang telah dirancang dengan cermat dan digunakan untuk mengembangkan kurikulum, menyusun bahan ajar, dan memberikan arahan kepada guru untuk proses pembelajaran di kelas (Joice & weil dalam isjoni, 2013).

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran adalah suatu cara atau pedoman yang digunakan guru untuk menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai.

b. Manfaat Model Pembelajaran

(Mulyono, 2018) manfaat model pembelajaran yaitu sebagai pedoman perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Untuk itu dalam memilih model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan disampaikan ke peserta didik, dan tujuan yang akan dicapai pendidik dalam pembelajaran serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar. Dengan begitu terdapat beberapa manfaat model pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

- a. Dapat memudahkan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran karena dalam langkah- langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan waktu yang tersedia, tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta adanya kesediaan media dalam pembelajaran.

- b. Dapat dijadikan sebagai alat untuk mendorong kegiatan peserta didik saat pembelajaran, sehingga meningkatkan semangat belajar peserta didik
- c. Memudahkan pendidik dalam menyelidiki perilaku peserta didik secara individu maupun kelompok dalam waktu yang singkat
- d. Memudahkan untuk mengatur pembelajaran di dalam kelas dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Memberikan kesempatan yang luas untuk peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran
- b. Memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang telah dijelaskan oleh pendidik
- c. Mendorong semangat belajar peserta didik guna ikut ketika berlangsungnya pembelajaran
- d. Dapat melihat kemampuan pada pribadi atau kelompok secara objektif

(Mulyono, 2018)

c. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

Kardi dan Nur dalam (Ibnu, 2017) Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada strategi, metode, dan prosedur. Model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut yaitu :

1. Rasional teoritik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya
2. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai)
3. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil
4. Lingkungan belajar diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai

2. *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

A. Pengertian *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

Pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah penyampaian materi ajar dengan terlebih dahulu guru memberikan informasi kompetensi yang dimiliki oleh siswa (Istarani & Muhammad Ridwan, 2014). Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan metode dimana siswa mempresentasikan ide atau pendapat ke siswa lainnya (Lie, 2015).

Tritanto (2007) mengatakan bahwa metode pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah salah satu dari tipe metode pembelajaran kooperatif yang memanfaatkan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen berdasarkan kemampuan akademis, keanekaragaman gender, dan latar belakang sosial-ekonomi.

Menurut Nanang & Suhana (2009) menyatakan bahwa dalam model *Student Facilitator and Explaining*, siswa mempresentasikan gagasan kepada rekan peserta lainnya. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk menjelaskan pendapat/ ide di depan rekan yang lain. Model pembelajaran ini dapat melatih

keberanian siswa dan menuntut siswa untuk dapat memahami apa yang disampaikan

Berdasarkan pengertian Metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* model pembelajaran ialah rencana dan dikembangkan guna menghasilkan pembelajaran di kelas sehingga berjalan efektif dan efisien guna memenuhi tujuan pembelajaran. Model pembelajaran bisa dipakai di dalam kelas guna peningkatan proses belajar mengajar di kelas

B. Tujuan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

Tujuan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* tidak jauh berbeda dengan tujuan model pembelajaran kooperatif. Fakhrizal, 2007 tujuan dari *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* adalah “melatih siswa berbicara dalam menyampaikan ide atau gagasan atau pendapatnya sendiri.

C. Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

Suripjono, 2009 terdapat enam langkah dalam pelaksanaan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*, yaitu sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai Guru menjelaskan tujuan belajarnya, menyampaikan ringkasan dari isi dan mengaitkan dengan gambaran yang lebih besar mengenai silabus.
2. Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi Guru menyajikan materi yang dipelajari pada saat itu dan siswa memperhatikan. Setelah selesai menjelaskan, guru membagi siswa menjadi berkelompok secara heterogenitas. Guru menjelaskan dan mencontohkan kepada siswa bagaimana membuat bagan/ peta konsep. Kemudian guru dapat meminta siswa untuk mencatat apa yang telah mereka ketahui/ yang dapat dilakukan, berkaitan dengan aspek apapun yang berhubungan

dengan materi tersebut. Guru juga dapat meminta siswa saling bertukar pikiran sehingga mereka lebih percaya diri.

3. Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya Dalam tahap ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan/ peta konsep. Meminta seorang sukarelawan untuk maju dan menjelaskan didepan kelas apa yang dia ketahui. Siswa lainnya dapat bertanya dan sukarelawan berhak berkata “lewat” jika dia tidak yakin dengan jawabannya dan guru dapat menambahkan komentar pada tahap berikutnya.
4. Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari siswa Ketika sukarelawan menjelaskan apa yang mereka ketahui di depan kelas, guru mencatat poin-poin penting untuk diulas kembali. Informasi yang tidak akurat, ide yang kurang tepat/ yang hanya dijelaskan separuh, miskonsepsi, bagian yang hilang, hal ini dapat ditangani langsung sehingga siswa tidak membentuk kesan yang salah dari rencana pembelajaran yang telah diperbaiki untuk beberapa pelajaran berikutnya.
5. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu Guru menjelaskan keseluruhan dari materi agar siswa lebih memahami materi yang sudah dibahas pada saat itu.
6. Penutup.

D. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

Setiap model pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan sendiri, jadi berikut adalah kelebihan dan kekurangan dari Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Prasetya dalam (andari, 2013) yaitu:

A. Kelebihan

1. Dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi berpikir kritis siswa secara optimal.
2. Melatih siswa aktif, kreatif dalam menghadapi setiap permasalahan.
3. Mendorong tumbuhnya tenggang rasa, mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
4. Mendorong tumbuhnya sikap demonstrasi.
5. Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara objektif dan rasional agar menemukan suatu kebenaran dalam kerjasama anggota kelompok.
6. Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat siswa secara terbuka.

7. Melatih siswa untuk selalu dapat mandiri dalam menghadapi setiap masalah.
8. Melatih kepemimpinan siswa.
9. Memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat dan pengalaman antar siswa.

B. Kekurangan

1. Timbulnya persaingan yang tidak sehat antar siswa.
2. Siswa yang malas akan menyerahkan bagian pekerjaannya kepada siswa yang pintar.
3. Penilaian individu sulit dilakukan karena tersembunyi dibalik kelompoknya.
4. Metode *Student Facilitator And Explaining* memerlukan persiapan yang rumit dibanding dengan metode lain.
5. Apabila terjadi persaingan yang negatif, hasil pekerjaan akan memburuk
6. Siswa yang malas memiliki kesempatan untuk tetap pasif dalam kelompoknya dan akan mempengaruhi kelompoknya sehingga usaha kelompok tersebut gagal.

3. Minat Belajar

A. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh (Slamento,2003). Minat merupakan faktor psikologis yang terdapat pada setiap orang, sehingga minat terhadap sesuatu/ kegiatan tertentu dapat dimiliki setiap orang. Bila seseorang tertarik pada sesuatu maka minat akan muncul. Herdianto (2019) minat adalah dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang terhadap suatu kegiatan yang membuat seseorang tersebut merasa tertarik dengan kesadaran diri tanpa ada yang menyuruh.

Slamento (2010) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut,

semakin besar minat. Ewit (2019) minat adalah suatu keterikatan seseorang terhadap suatu hal yang ia tunjukkan dengan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap hal tersebut. Karena dengan minat, siswa akan melakukan sesuatu yang diminatinya, sebaliknya tanpa minat siswa tidak akan melakukan sesuatu. Oleh karena itu dalam kegiatan belajar, minat dalam belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita senantiasa memasang tekad bulat dan selalu optimis bahwa cita-cita dapat dicapai dengan belajar.

Berdasarkan pengertian di atas, minat adalah sebuah ketertarikan seseorang terhadap suatu objek atau aktifitas tanpa ada pemaksaan kemudian memberikan perhatian yang lebih besar terhadap hal tersebut sehingga menimbulkan rasa senang pada diri sendiri.

Syaiful dan Aswan (2014) Belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi. Slamento (2015) mengatakan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan pengertian di atas, belajar adalah suatu kejadian dalam diri ataupun setiap proses yang harus dilalui untuk mencapai perubahan didalam diri untuk menjadi perilaku yang lebih baik ataupun perubahan tingkah laku, adapun tingkah laku yang dimaksud adalah tingkah laku bersifat positif atau lebih baik dari sebelumnya sedangkan Minat belajar adalah ketertarikan seseorang terhadap proses pembelajaran tanpa ada pemaksaan kemudian memberikan perhatian yang lebih besar terhadap proses pembelajaran sehingga menimbulkan rasa senang pada diri sendiri.

B. Ciri-ciri Minat

Slameto (2003) siswa yang berminat dalam belajar memiliki ciri – ciri sebagai berikut :

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengingat sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
2. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati
4. Ada rasa keterikatan pada suatu aktivitas yang diminati.
5. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
6. Berpartisipasi pada kegiatan

C. Indikator Minat Belajar

Djamarah (2002) indikator minat belajar yaitu rasa suka / senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan adanya kesadaran untuk belajar tanpa di suruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian. Slameto (2010) indikator minat belajar yaitu sebagai berikut :

1. Perasaan Senang, Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang pada pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk

- belajar. Misalnya yaitu perasaan senang mengikuti pelajaran, tidak ada merasa bosan, serta hadir saat pelajaran.
2. Keterlibatan Siswa, seseorang akan objek yang mengakibatkan orang itu senang serta tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Misalnya yaitu aktif pada saat diskusi, aktif saat bertanya, serta aktif menjawab pertanyaan dari guru.
 3. Ketertarikan, Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman afektif yang dirangsang pada kegiatan itu sendiri. Misalnya sangat antusias saat mengikuti pelajaran, dan tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru.
 4. Perhatian Siswa, Minat dan perhatian adalah dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa yaitu konsentrasi siswa pada pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Peserta didik yang memiliki minat terhadap objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Misalnya peserta didik mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

D. Sebab-Sebab Timbulnya Minat Belajar

Minat pada dasarnya timbul didahului oleh suatu pengalaman disamping adanya rangsangan-rangsangan dari suatu obyek (pelajaran) yang ada kaitannya dengan kebutuhan dirinya. Adapun sebab-sebab yang menimbulkan minat belajar menurut Slameto (2013) adalah sebagai berikut:

1. Menguasai Bahan atau Materi

Sebagai seorang guru atau pembimbing harus menguasai materi yang akan diberikan atau disampaikan kepada siswa, karena ketelitian dan kejelian seseorang dalam menerima pelajaran dapat pula akan menjatuhkan wibawa seorang guru, apabila tidak menguasai bahan yang diajarkan. Menurut M. Athiyah Al Abrosyi menerangkan: “Seorang guru harus sanggup menguasai mata pelajaran yang diberikan serta memperdalam pengetahuannya tentang itu sehingga janganlah pelajaran itu bersifat dangkal tidak melepaskan dahaga dan tidak mengenyangkan lapar”.

2. Penggunaan Metode

Penggunaan metode pengajaran yang baik membuat para siswa dapat menangkap dengan baik. Siswa akan merangsang minat untuk

dapat belajar dengan sungguh-sungguh, penggunaan metode merupakan factor penting dalam membuka cakrawala pengetahuan dan pandangan yang luas, sebagai sarana pengaplikasian ilmu secara sistematis. Penggunaan metode pengajaran yang tidak sesuai dengan apa yang diberikan, akan memalingkan dari materi yang akan diajarkan serta menimbulkan kebosanan dalam diri mereka. Zakiyah Darajat mengemukakan bahwa: “Metode mengajar sebagai proses belajar mengajar yang tepat harus dapat membuat proses belajar mengajar sebagai pengalaman hidup yang menyenangkan dan berarti bagi anak didik.”

3. Penampilan (Performance) dalam Mengajar

Penampilan yang diberikan dalam mengajar seharusnya menarik, menyenangkan dan lugas, sehingga memberikan wahana pesona bagi siswa untuk dapat menerima pelajaran dan meningkatkan kemampuannya. Penampilan guru yang baik dapat membantu menumbuhkan dan membangkitkan minat belajar siswa, dapat membantu memusatkan perhatian siswa, dapat mengurangi kelelahan belajar.

4. Kegairahan dan Kesiediaan Untuk Belajar

Seorang guru yang pengalamannya luas tidak akan memaksa muridnya untuk mempelajari sesuatu diluar kemampuannya dan tidak akan memompa otaknya dengan kemampuan yang tidak sesuai dengan kematangannya atau tidak sejalan dengan pengalaman yang lalu serta tidak akan menggunakan metode yang tidak sesuai dengan mereka dan tidak membangkitkan keadaan jiwa mereka.

5. Mengevaluasi Suatu Pelajaran

Mengadakan evaluasi terhadap satuan pelajaran adalah suatu pekerjaan yang penting bagi seorang guru untuk mengetahui sejauh mana hasil proses belajar mengajar. Bagi siswa kegiatan evaluasi tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kemampuannya dalam mengikuti pelajaran yang diajarkan oleh guru. Dalam mengevaluasi ini guru mempersoalkan sampai manakah tujuan yang dicapai.

E. Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Anak

Memotivasi dapat menumbuhkan minat belajar anak. Motivasi untuk selalu belajar memang sangat baik dipupuk dan dilatih sejak usia dini. Menumbuh kembangkan minat belajar anak dapat dilakukan dengan peran orang tua yang sangat penting dalam kehidupannya, dengan adanya

peran orang tua anak dapat termotivasi untuk lebih bersemangat lagi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Dengan dukungan orang tua anak mampu merasa bahwa hal yang ia lewati dalam dunia pendidikan tidaklah ditempuh dengan seorang diri saja namun ada orang tua dibelakangnya yang selalu mendorong nya untuk lebih berkembang (Slameto, 2013).

Berdasarkan uraian diatas dapat kita pahami dan Tarik kesimpulan bahwasannya meskipun minat belajar memang telah ada dan merupakan pemberian tuhan pada setia diri individu masing-masing namun untuk menjadikan minat belajar tersebut menjadi lebih berkembang maka perlu bagi setia individu masing-masing untuk menumbuhkan minat belajarnya sama halnya pada minat belajar bagi anak. Menumbuh kembangkan minat belajar anak dapat dilakukan dengan peran orang tua yang sangat penting dalam kehidupannya, dengan adanya peran orang tua anak dapat termotivasi untuk lebih bersemangat lagi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Dengan dukungan orang tua anak mampu merasa bahwa hal yang ia lewati dalam dunia pendidikan tidaklah ia tempuh dengan seorang diri saja namun ada orang tua dibelakangnya yang selalu mendorong nya untuk lebih berkembang.

F. Faktor yang mempengaruhi minat

Menurut Mudzofir (2007) faktor yang mempengaruhi minat sebagai berikut :

a. Faktor Lingkungan

1. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan kelompok masyarakat terkecil yang sangat dominan dalam mewarnai perkembangan jasmani dan rohani

anak, bahkan lingkungan keluarga inilah awal terjadinya pendidikan dan pengajaran. Jadi, sudah semestinya lingkungan keluarga menjadi tonggak dalam memupuk dan mengembangkan minat dan bakat anak dalam mempelajari sesuatu.

2. Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lingkungan kedua tempat berlatih dan menumbuhkan kepribadian anak. Pendidikan dan kepribadian anak yang telah dimulai dari keluarga harus dapat dilanjutkan dan disempurnakan di sekolah. Beberapa peranan sekolah dalam mengembangkan kepribadian siswa antara lain :

- a. Siswa belajar bergaul dengan sesama siswa, antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan karyawan.
- b. Siswa belajar mentaati peraturan sekolah.
- c. Mempersiapkan siswa untuk menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi agama, bangsa dan negara.

3. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat yang terhimpun pada suatu wilayah yang punya tata nilai dan budaya sendiri sangat mempengaruhi siswa, karena keberadaan siswa diakui masyarakat. Baik buruknya perilaku siswa, terampil tidaknya siswa terhadap sesuatu hal akan selalu diperhitungkan oleh masyarakat. Oleh sebab itu, selama masa pendidikan, antara keluarga, sekolah dan masyarakat harus selalu berminat dalam mendidik, mengajar dan mengembangkan minat anak agar tercapai kepribadian yang siap digunakan dalam kehidupan bermasyarakat.

b. Faktor Kesulitan Belajar

The United States Office of Education (USOE) yang dikutip oleh Abdurrahman (2003) menyatakan bahwa kesulitan belajar adalah suatu gangguan dalam satu atau lebih dari proses psikologis dasar yang mencakup pemahaman dan penggunaan bahasa ajaran atau tulisan. Supiah (2007) menyebutkan 3 faktor yang dapat menyebabkan terjadinya kesulitan belajar pada siswa yaitu :

1. Pemahaman pelajaran yang rendah.
2. Kurang bervariasinya metode mengajar guru.
3. Minimnya pengetahuan tentang agama.

4. Pembelajaran IPS

a. Pengertian IPS

Istilah IPS dan keberadaannya dalam kurikulum persekolahan di Indonesia tidak terlepas dari perkembangan dan keberadaan Studi Sosial (*social studies*) di Amerika Serikat. Istilah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

merupakan terjemahan dari istilah bahasa Inggris *social studies* yang telah dikembangkan di Amerika Serikat. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, tata negara, dan sejarah.

Secara konseptual IPS adalah ilmu yang diperoleh dari proses generalisasi dari fenomena, fakta dan konsep menjadi sebuah teori. IPS adalah integrasi pengalaman dan pengetahuan yang menekankan kepada manusia agar menjadi warga negara yang baik. Dari integritas pembelajaran IPS mengemas berbagai macam ilmu-ilmu sosial yang berguna bagi anak sebagai bekal untuk menjadi bagian dari masyarakat (Latifah, 2017).

IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dari berbagai ilmu sosial yang disusun melalui pendekatan pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya (Ellis, 2014). Sumaatmaja dalam (Silvana, 2020) IPS adalah mata pelajaran yang menganalisis, mengkaji dan menelaah berbagai persoalan sosial yang terjadi dimasyarakat dengan meninjau berbagai aspek kehidupan dan satu perpaduan. IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang pada dasarnya mengajarkan siswa untuk dapat meningkatkan sikap sosial, agar terciptanya kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Dapat disimpulkan bahwa IPS adalah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan lingkungan sosial/ ilmu yang mempelajari mengenai kehidupan sosial manusia baik dari segala aspek yang dipelajari oleh siswa agar mampu mempersiapkan dirinya untuk menjadi warga negara yang baik dan menciptakan kondisi masyarakat yang dinamis.

b. Tujuan Mata Pelajaran IPS

Secara umum tujuan pendidikan IPS SD adalah sebagai berikut:

- 1) Membekali siswa dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan kelak dimasyarakat.
- 2) Membekali siswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menyusun alternatif pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan dimasyarakat.
- 3) Membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga dimasyarakat dan berbagai bidang keilmuan serta bidang keahlian.
- 4) Membekali siswa dengan kesadaran, sikap mental yang positif dan keterampilan terhadap pemanfaatan lingkungan hidup menjadi bagian dari kehidupan tersebut.
- 5) Membekali siswa dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006, tujuan pembelajaran IPS dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Mengetahui konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan
- 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- 3) Memiliki kemampuan dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
- 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkolaborasi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

c. Ruang Lingkup IPS

Menurut Erni dalam (Syamra, 2018) ruang lingkup pembelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Manusia, tempat dan lingkungan.
- 2) Waktu, keberlanjutan dan perubahan.
- 3) Sistem sosial dan budaya
- 4) Perilaku ekonomi dan kesejahteraan

Hidayati (2002) menerangkan bahwa materi IPS yang diambil dari

penyederhanaan/ pengadaptasian bagian pengetahuan dari ilmu-ilmu sosial terdiri dari:

- 1) fakta, konsep, generalisasi dan teori,
- 2) metodologi penelitian dari masing-masing ilmu-ilmu sosial, dan

- 3) keterampilan-keterampilan intelektual yang diperlukan dalam
- 4) metodologi penyelidikan ilmu-ilmu sosial.

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan eksplorasi peneliti, ditemukan beberapa tulisan yang berkaitan dengan penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sridefi Siahaan, tahun (2020) tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Swasta Budi Medan”. Sesuai hasil temuan penelitian dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran tersebut di kelas V SD Swasta Budi Medan dapat meningkatkan hasil belajar IPS khususnya pada materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil kognitif belajar siswa yaitu nilai post-test masing- masing kelas yaitu pada kelas eksperimen diperoleh rata- rata hasil belajar IPS sebesar 74,00 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata hasil belajar IPS siswa sebesar 56,00. Kemudian Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan dari Model *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar IPS”.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Reni Elvina, 2019 tentang “ Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar”. Dalam penelitiannya disebutkan

hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan hasil motivasi siswa diketahui pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan ketuntasan peserata didik pada pra tindakan yaitu 55% atau berada pada kategori “kurang”. kemudian setelah dilakukan tindakan *Student Facilitator And Explaining* pada pelaksana siklus I menjadi 69 %, meningkat pada siklus II menjadi 89%,. Persamaan kedua penelitian ini adalah sama-sama meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* perbedaannya terletak pada aspek subjek dan setting penelitian..

3. Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Murdiani (2022) tentang “peningkatan minat belajar menggunakan Model pembelajaran *problem based learning (PBL)* pada siswa kelas IV SDN 007 Bangkinang”. Hasil penelitian menunjukan bahwa peningkatan minat belajar siswa kelas IV SDN 007 Bnagkinang pada pra siklus diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 69,15 dengan ketuntasan klasikal sebesar 52,63 % meningkat pada siklus 1 pertemuan 1 menjadi 72,21 dengan ketuntasan klasikal sebesar 57,89 %, siklus 1 pertemuan 2 menjadi 76,78 dengan ketuntasan klasikal sebesar 68,42 % dengan ketuntasan klasikal sebesar 78,94% dan meningkat pada siklus 2 pertemuan 2 yaitu sebesar 83,68% dengan ketuntasan klasikal sebesar 84,21%.

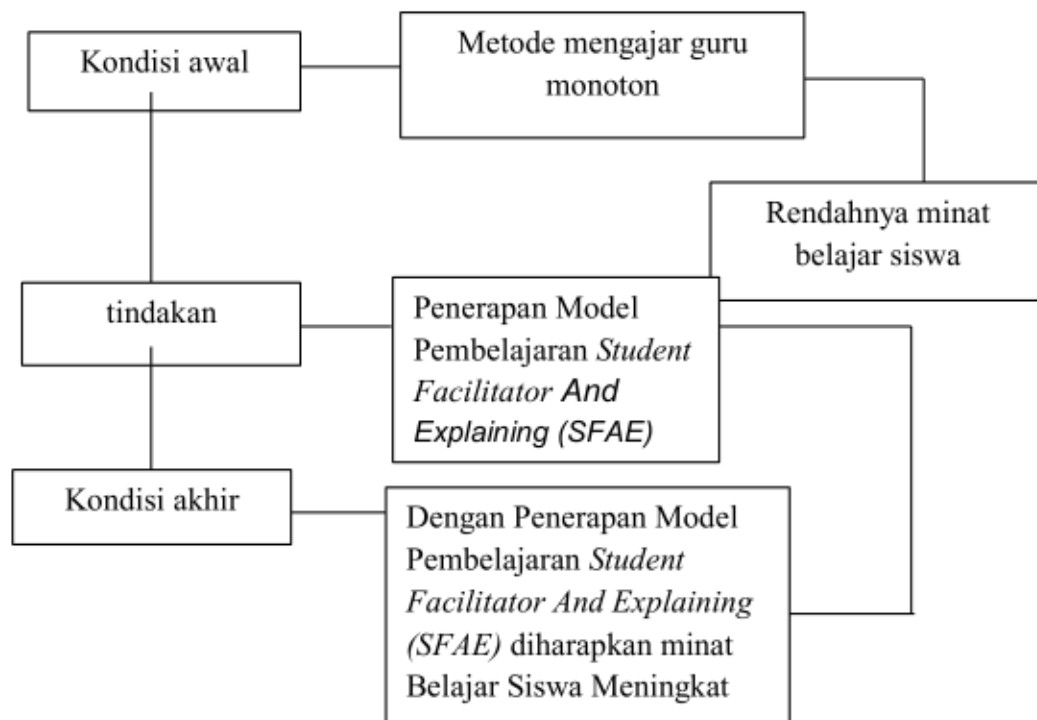
Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dan persamaan terhadap penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian yang

akan peneliti lakukan dengan oleh (Sridefi Siahaan, 2020) dan oleh (Reni Elvina, 2019) adalah model pembelajaran yang digunakan, sedangkan persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Annisa murdiani, 2022) terletak pada objek kajian yang diambil. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti relevan adalah objek kajian dan setting penelitiannya.

C. Kerangka Pemikiran

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom based action research*). Penelitian tindakan kelas digunakan agar terjadi perubahan cara mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. pembelajaran dengan menggunakan *model Student Facilitator and Explaining*. Untuk dapat mengetahui berhasil tidaknya murid pada pelajaran yang berlangsung dalam kelas yang diteliti dengan menggunakan pengamatan langsung sebagai alat ukur tingkat keberhasilan murid dalam memahami materi pelajarannya. Hal yang terlebih dahulu dilakukan dalam penelitian ini adalah melakukan tes awal kepada subjek yang diteliti sebelum memberikan perlakuan dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining (SFEA)* Untuk Meningkatkan minat belajar siswa. Setelah diberikan perlakuan, selanjutnya diberikan posttest kepada subjek yang akan diteliti. Kemudian dilakukan analisis data untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model *Student Facilitator and Explaining* Untuk Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk. Berdasarkan

uraian diatas, maka kerangka berpikir dalam penelitian dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1
Bagan Kerangka Pemikiran

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* diterapkan maka minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar SDN 007 Sipungguk.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SDN 007 Sipungguk yang berlokasi di Jalan KH. Nurmahyuddin, Kecamatan Salo Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, 12 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan model *Student Fasilitator and Explaining* (SFAE) untuk meningkatkan Minat belajar siswa. Alasan pemilihan lokasi terdapat masalah pada minat belajar siswa.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April s/d Juni 2023 di kelas V SDN 007 Sipungguk tahun ajaran 2022/2023. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, waktu yang masing-masing siklus terdapat dua kali pertemuan. Siklus 1 pertemuan I dilakukan pada hari Senin, 8 Mei 2023 pukul 07.30 - 08.40 WIB, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Siklus 1 pertemuan II dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Mei pukul 07.30 – 08.40 WIB, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Sedangkan pada siklus 2 pertemuan I dilaksanakan pada hari Rabu, 17 Mei pukul 08.40 – 09.50 WIB, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Siklus 2 pertemuan II dilaksanakan pada hari Kamis 18 Mei pukul 07.30 – 08.40 WIB, dengan alokasi waktu 2 x 35 menit.

Tabel 3. 1
Rencana Jadwal Penelitian

| No | Kegiatan penelitian | Waktu pelaksanaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|
| | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Pengajuan Judul | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bimbingan proposal | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Seminar proposal | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 4 | Perbaikan skripsi | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 5 | Penelitian | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 6 | Bimbingan Bab IV-V | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| 7 | Ujian sidang skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 007 Sipungguk Tahun Pelajaran 2022/2023. Dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, 12 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

1. Peneliti sebagai guru praktis di dalam kelas
2. Observer I yaitu guru kelas, (Hj. Elinar, S.Pd) sebagai pengamat lembar observasi guru
3. Observer II yaitu peneliti (Arie Maya Sari, S.Pd) sebagai pengamat lembar observer aktivitas siswa.

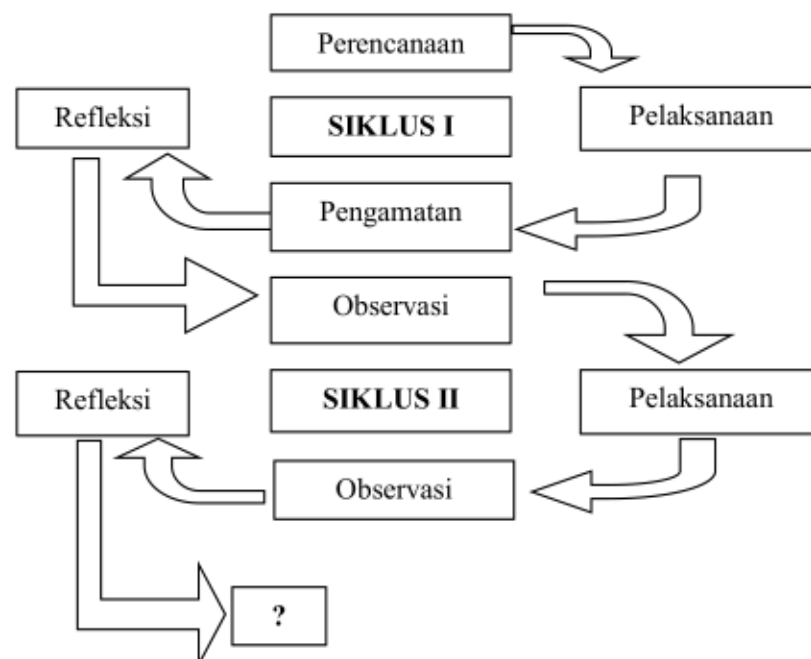
B. Metode Penelitian

Metode yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)* yaitu, penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Berkaitan dengan hal ini (Supardi,dkk, 2014).Menagatakan bahwa PTK

adalah sebuah perencanaan yang sengaja dimunculkan oleh guru pada saat kegiatan belajar berlangsung yang dilakukan secara bersama-sama dengan tindakan yang diberikan dari guru dan dilaksanakan oleh siswa.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur PTK yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan prosedur PTK yang diungkapkan oleh (Arikunto, dkk., 2014). Langkah-langkah PTK yang digunakan digambarkan pada Gambar 3.1.



Gambar 3. 1
Siklus PTK
(Arikunto, dkk., 2014)

Penelitian ini direncanakan menggunakan 2 siklus. Dalam 1 siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. 1 kali pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Siklus kedua juga melakukan langkah-langkah yang sama seperti halnya dengan siklus 1.

1. Siklus 1

a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan awal yang harus dilakukan guru sebelum melakukan suatu tindakan sehingga kegiatan yang akan dilakukan menjadi lebih terarah. Pada tahap perencanaan ini persiapan yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

1) Menyusun silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *student facilitator and explaining*.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi dari tahap perencanaan. Pelaksanaan tindakan dilakukan pada proses pembelajaran secara terstruktur sesuai dengan indikator yang harus dicapai berdasarkan RPP dengan menerapkan model *student facilitator and explaining*. Tahap pelaksanaan tindakan terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. RPP dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* (terlampir).

c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan dilakukan langsung oleh pengamat/observer untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan penerapan model *student facilitator and explaining* menggunakan lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa yang telah disediakan. Pengamatan dilakukan untuk mengamati jika ada hal-hal yang harus diperbaiki dan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, agar pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Tahap pengamatan dilakukan dengan melibatkan dua orang observer.

d. Tahap Refleksi

Tahap ini dilakukan analisis terhadap seluruh hasil penelitian. Hasil analisis tersebut digunakan sebagai pedoman untuk melakukan refleksi. Hasil refleksi digunakan sebagai pedoman untuk menyusun rencana pada siklus II.

2. Siklus II

Siklus II ini merupakan dari kelanjutan siklus I, dan pada siklus II ini merupakan perbaikan pada siklus pertama. Pada siklus II juga terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara observasi dan dokumentasi. Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Teknik Observasi.

Data yang digunakan adalah data dari hasil observasi. Observasi merupakan teknik pengumpulan data dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Observasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi langsung dengan melakukan pengamatan, baik dengan melihat, mendengarkan ataupun merasakan yang kemudian dicatat selama pembelajaran berlangsung. Lembar observasi pada penelitian ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

a. Lembar Observasi Guru

Lembar observasi guru digunakan untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Lembar Observasi Siswa

Lembar observasi siswa digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung

c. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

Lembar observasi minat belajar siswa digunakan untuk mengamati minat belajar siswa dalam proses pembelajaran

menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung

2. Teknik Dokumentasi

Teknik Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dalam penelitian ini, dokumentasi data berupa data-data tentang siswa dan foto-foto selama proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung, sebagai bukti nyata bahwa (PTK) benar-benar dilaksanakan.

E. Instrumen Penelitian

1. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Silabus

Silabus yaitu seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran pengelolaan kelas dan serta keterampilan kerjasama

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah perangkat dalam pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar dan disusun setiap pertemuan

c. Lembar Kerja Siswa (LKPD)

Lembar kerja peserta didik (LKPD) pada penelitian ini dibuat untuk mengukur keterampilan minat belajar siswa secara berkelompok pada setiap siklus PTK yang dilakukan.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Lembar Pengamatan/Observasi.

Lembar observasi ini digunakan untuk menilai kegiatan yang dilakukan peneliti dalam pelaksanaan penelitian, observer akan mengisi lembaran observasi dengan cara (√) kemudian mendeskripsikan kegiatan peneliti dari awal sampai akhir dalam penyajian materi pembelajaran. Lembar observasi terdiri dari dua bagian, yaitu lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. . Lembar observasi pada penelitian ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

1) Lembar Observasi Guru

Lembar observasi guru digunakan untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.

2) Lembar Observasi Siswa

Lembar observasi siswa digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung

3) Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

Lembar observasi minat belajar siswa digunakan untuk mengamati minat belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *student facilitator and explaining*, digunakan selama proses pembelajaran berlangsung

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah perpaduan dari data kuantitatif dan data kualitatif. Dengan demikian analisis data dari penelitian ini adalah analisis deskripsi kuantitatif dan deskripsi kualitatif.

1. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif akan digunakan untuk menganalisis data yang didapatkan berupa kata-kata atau deskripsi tentang keterampilan minat belajar siswa dan lembar observasi aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Analisis Kuantitatif

a. Data Ketuntasan Minat Belajar Individu

Data kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran. Data kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur minat belajar siswa dengan nilai ketuntasan 70. Maka analisis minat belajar siswa sebagai berikut :

Tabel 3. 2
Krtiteria skor Minat Belajar Siswa

| No | Kriteria (%) | Klasifikasi |
|----|--------------|---------------------|
| 1. | 90 – 100 | Sangat Minat |
| 2. | 80 – 89 | Minat |
| 3. | 70 – 79 | Cukup Minat |
| 4. | 60 – 69 | Kurang Minat |
| 5. | 0 – 60 | Sangat Kurang Minat |

(Sumber: Arikunto,2020)

Untuk menentukan ketuntasan yang dicapai secara individu peneliti menggunakan rumus untuk menghitung presentasi peningkatan minat belajar siswa dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Besar persentase alternatif jawaban

F = Banyaknya alternatif jawaban

N = Jumlah frekuensi

(Anas sudjono,2015)

b. Ketuntasan klasikal

Ketuntasan klasikal minat belajar siswa menurut wardhani (2007) jika mencapai 80 % dari seluruh siswa pada siklus II, Maka secara klasikal telah mencapai dengan baik. Untuk menentukan ketuntasan klasikal minat belajar siswa peneliti menggunakan rumus dari berikut :

$$A = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

siswa dikatakan tuntas apabila nilainya sama dengan KKM atau tinggi dari ketuntasan Klasikal. Sedangkan KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 70 dan ketuntasan belajar secara klasikal adalah 80 %. Adapun kriteria ketuntasan klasikal dalam proses dapat dilihat pada table 3.2 berikut:

G. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Pada penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan dalam dua siklus apabila secara klasikal pada siklus kedua telah mencapai angka sebesar 80 % siswa yang tuntas dengan kategori 70% cukup aktif maka penelitian ini dapat dikatakan telah berhasil dan siklus dihentikan. Hasil perhitungan pencapaian minat belajar siswa masing-masing siswa dikategorikan sesuai dengan table 3.2 berikut:

Tabel 3. 3
Kualifikasi minat belajar siswa

| No | Indikator | Skor | Deskripsi |
|----|--------------------|------|---|
| 1 | Perasaan senang | 1 | Siswa tidak senang ketika pelajaran IPS dimulai, siswa berbicara dengan temannya/ langsung tidur ketika pelajaran IPS dimulai |
| | | 2 | Siswa merasa kurang senang ketika pelajaran IPS dimulai, siswa sibuk berbicara dengan temannya dan tidak membawa buku pelajaran IPS |
| | | 3 | Siswa merasa senang ketika pelajaran IPS dimulai, kelengkapan peralatan pelajaran masih ada yang kurang |
| | | 4 | Siswa senang ketika pelajaran IPS dimulai dilihat dari kelengkapan buku, pena dll nya |
| 2 | Keterlibatan siswa | 1 | Siswa tidak menjawab ketika guru bertanya |
| | | 2 | Siswa menjawab pertanyaan guru dengan terbata – bata dan dibantu oleh temannya |
| | | 3 | Siswa menjawab ketika guru bertanya dengan terbata- bata tanpa bantuan temannya |
| | | 4 | Siswa menjawab ketika guru bertanya dan menyampaikan argumentasinya perihal hal yang ditanyakan |
| 3 | Ketertarikan siswa | 1 | Siswa mtidak membuat tugas yang diberikan guru |
| | | 2 | Siswa mengerjakan tugas ketika pelajaran IPS akan di mulai |
| | | 3 | Siswa mengerjakan tugas, siswa mencontek tugas temannya |
| | | 4 | Siswa mengerjakan tugas secara bersungguh-sungguh dan siswa langsung mengerjakan ketika diberikan tugas |
| 4 | Perhatian siswa | 1 | Siswa tidak fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru |
| | | 2 | Siswa kurang fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru karena tertarik dengan hal lainnya |
| | | 3 | Siswa kurang fokus memperhatikan materi yang disampaikan |
| | | 4 | Siswa kurang fokus memperhatikan materi yang disampaikan |

(sumber: elinnar, 2023)

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pratindakan

Peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal untuk mengetahui Minat Belajar siswa pada mata pelajaran IPS, setelah itu peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Data yang diambil peneliti yaitu data dari hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 23 Februari 2023. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih belum sesuai dengan yang diharapkan. Rekapitulasi minat belajar siswa dapat disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4. 1
Rekapitulasi Nilai Minat Belajar Siswa Siswa
Pada Kondisi Awal (Prasiklus)

| No | Jumlah Siswa | Kategori | Persentase |
|-----------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 15 | Tidak berminat | 57,69% |
| 2 | 11 | Berminat | 42,30% |

Sumber: Hasil Observasi,2023

B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus

1. Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini melalui beberapa tahapan yaitu:

a. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan peneliti berdiskusi dengan guru kelas V untuk menetapkan waktu penelitian dan diperoleh pertemuan 1 dilaksanakan tanggal 8 Mei 2023, pertemuan 2 tanggal 9 Mei 2023.

Ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan peneliti yaitu: 1) menyusun silabus pembelajaran, mempersiapkan RPP sesuai dengan langkah-langkah model *Student Facilitator And Explaining*, mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa, mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru, lembar minat belajar siswa dan LKPD serta meminta guru kelas yaitu ibu Hj. Elinar, S.Pd untuk menjadi observer mengamati aktivitas guru dan meminta kesediaan teman sejawat yaitu Arie Maya Sari, S.Pd untuk menjadi observer mengamati minat belajar siswa.

Berkaitan dengan perencanaan di atas, guru kelas meminta kepada yang bertindak yang melakukan pembelajaran dengan penguatan video atau alat peraga lainnya agar pembelajaran semakin menarik dan guru kelas sebagai observer 1 memberikan penilaian terhadap perencanaan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut: persiapan yang dilakukan oleh guru praktisi seperti kesesuaian antara indikator dengan SK dan KD sudah sesuai, kemudian pemilihan materi ajar telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar telah sesuai dengan karakteristik peserta didik, serta kesesuaian antara pemilihan materi ajar dengan alokasi waktu juga sudah sesuai.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Pertemuan Pertama

a) Kegiatan awal

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 8 Mei 2023. Materi yang akan dipelajari adalah menjelaskan mengenai jenis-jenis usaha ekonomi. Proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model *Student Facilitator and Explaining*.

Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilaksanakan ± 40 menit, pada kegiatan ini siswa disiapkan oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam, setelah itu seluruh siswa berdo'a, kemudian guru berkenalan dengan siswa serta mengabsen siswa. selanjutnya guru membuka pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan tujuan pembelajaran.

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti dilaksanakan selama (40 menit), guru memberikan identifikasi, tujuan serta memberikan rumusan masalah mengenai jenis-jenis usaha ekonomi. Guru membangun pengetahuan siswa dengan meminta siswa mengamati media gambar yang telah di sediakan guru. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang ditampilkan.



Gambar 4.1

Guru mendemostrasikan materi yang dipelajari

- Guru : “Anak-anak adakah yang tahu gambar yang ibu tampilkan ini?”
- Siswa : “jualan bakso bu”.
- Guru : “Selain itu?”
- Siswa : “usaha perdagangan bu”
- Guru : “ Betul sekali nak, ini adalah jenis usaha ekonomi, hari ini kita akan membahas mengenai jenis- jenis usaha ekonomi, anak-anak apakah ada yang tau contoh jenis – jenis usaha ekonomi? ”
- Siswa : “(beberapa siswa mengacungkan tangan)”.
- Guru : “ bagus, baiklah kita akan bahas mengenai jenis – jenis usaha di bidang ekonomi”.

Guru menjelaskan sedikit materi mengenai jenis – jenis usaha ekonomi. Guru tidak menjelaskan secara keseluruhan kepada siswa, melainkan guru meminta siswa untuk menggali informasi mengenai jenis – jenis usaha ekonomi yang ada disekitar siswa secara berkelompok. Siswa diminta untuk diskusi secara berkelompok untuk bertukar informasi yang telah didapat.



Gambar 4.2
Siswa berdiskusi bersama kelompok

Selanjutnya siswa menyalin informasi yang didapat kedalam lembar kerja yang telah diberikan oleh guru. Dilanjutkan guru meminta siswa untuk menyajikan hasil informasi yang telah didapat di depan siswa yang lain. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi

c) Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilaksanakan (15 menit), bersama siswa guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah, namun hanya sebagian siswa yang mendengarkan.

Pertemuan pada pembelajaran ini cukup berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun peneliti, namun masih ada beberapa siswa yang melakukan aktifitas diluar pembelajaran, siswa tidak semangat menanggapi apersepsi yang diberikan peneliti siswa tidak mendengarkan persentasi dari temannya,

takut bertanya, dan peneliti masih kurang menguasai kelas. Namun guru tetap membimbing siswa agar siswa tetap semangat dalam menyampaikan ide/ pendapatnya dimuka umum.

2) Pertemuan Kedua

a) Kegiatan awal

Pertemuan kedua siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 9 Mei 2023. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Pada kegiatan awal seperti biasanya siswa disiapkan oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam, setelah itu seluruh siswa berdo'a, kemudian guru mengabsen siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan sebagai berikut:

- Guru : “Anak-anak ibu apakah masih ingat pelajaran kita yang sebelumnya?”
- Siswa : “Masih bu”.
- Guru : “Kalau ingat, apa materi yang telah kita pelajari pada pertemuan sebelumnya?”
- Siswa : “Tentang jenis-jenis usaha ekonomi bu”
- Guru : “Betul sekali nak. Nah sekarang ibu mau bertanya lagi kepada anak-anak ibu, apakah koperasi termasuk ke dalam jenis usaha ekonomi?”
- Siswa : (beberapa siswa mengacungkan tangan).
- Guru : “Iya betul sekali anak-anak ibu, koperasi termasuk kedalam jenis-jenis usaha ekonomi.”.
- Siswa : (Bertepuk tangan untuk teman yang telah menjawab).

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti dilaksanakan selama (40 menit), guru memberikan identifikasi dan memberikan informasi mengenai jenis – jenis usaha ekonomi yang dilakukan secara perorangan dan kelompok. Guru membangun pengetahuan siswa dengan meminta siswa mengamati media gambar yang telah disediakan guru. Berikut adalah cuplikan ketika guru berdialog dengan siswa pada kegiatan inti:

- Guru : “anak-anak ibu coba perhatikan gambar apa yang ibu tampilkan?”
 Arya : bank bu?
 Guru : “bagus Arya, apakah ada yang mengetahui gambar ini (sambil menunjuk gambar yang lain)”.
 Balqis : “gambar koperasi desa buu”.
 Guru : “bagus balqis, anak-anak ibu semua gambar yang ibu tampilkan ini adalah gambar jenis – jenis usaha ekonomi yang dilakukan secara berkelompok sekarang ibu ingin bertanya lagi kepada anak ibu, apa-apa sajakah ciri-ciri badan usaha yang didirikan secara berkelompok?”.

Guru menjelaskan sedikit materi mengenai jenis – jenis usaha ekonomi yang dilakukan secara berkelompok. Guru tidak menjelaskan secara keseluruhan kepada siswa, melainkan guru meminta siswa untuk menggali informasi mengenai jenis – jenis usaha ekonomi yang dilakukan secara berkelompok. Siswa diminta untuk diskusi secara berkelompok untuk bertukar informasi yang telah didapat. Selanjutnya siswa menyalin informasi yang didapat kedalam lembar kerja yang

telah diberikan oleh guru. Dilanjutkan guru meminta siswa untuk menyajikan hasil informasi yang telah didapat di depan siswa yang lain. Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusi.

c) Kegiatan akhir

Kegiatan akhir dilaksanakan (15 menit), bersama siswa guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah. Pada pertemuan kedua siklus pertama ini, pembelajaran sudah cukup baik.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam pembelajaran, diketahui bahwa pembelajaran berjalan dengan lancar, siswa antusias mengikuti pembelajaran, meskipun masih ada beberapa siswa yang ribut, kurang memperhatikan penjelasan dari peneliti dan siswa masih terlihat takut dalam bertanya/ menjawab pertanyaan. Namun guru tetap membimbing siswa agar siswa tetap semangat dalam meningkatkan minat belajar siswa.

c. Tahap Pengamatan Siklus I

Observasi dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung, dari kegiatan awal hingga kegiatan penutup dengan model *Student Facilitator and Explaining*. Pelaksanaan observasi dilakukan oleh dua

orang observer dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan guru yang telah disediakan oleh peneliti.

1) Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* pada siklus I dilaksanakan dan dinilai oleh observer berdasarkan lembar aktivitas guru. Hasil observasi pada pertemuan 1 pada tanggal 8 Mei 2023, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran secara umum sudah sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP. Namun masih ada langkah-langkah pembelajaran yang belum terlaksana dengan baik sebagaimana yang sudah direncanakan.

Kegiatan awal dilakukan selama (± 15 menit). Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan guru mengajak siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Guru memeriksa daftar hadir. Selanjutnya guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi pembelajaran. Pada pertemuan pertama guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan ini (± 40 menit). Guru menyampaikan identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi yang akan dipelajari, selanjutnya guru menayangkan / ditampilkan gambar sesuai dengan gambar yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang yang telah ditayangkan/ditampilkan. Guru tidak menjelaskan garis-garis besar mata pelajaran.

Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari guru dan guru membagikan LKPD serta meminta siswa untuk menyalinnya ke dalam LKPD yang telah disediakan. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Guru menjelaskan kembali materi yang sudah didiskusikan. Guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.

Catatan yang diberikan observer terhadap guru yang mengajar agar dapat lebih baik pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

- a) pada saat awal pembelajaran, guru sudah mengawali pembelajaran dengan baik namun ketika meminta ketua kelas menyiapkan anggotanya, guru masih kurang memperhatikan kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran seperti masih ada siswa yang sibuk dengan tasnya, b) guru tidak memberikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang dipelajari, c) pada saat proses pembelajaran, guru belum optimal dalam menguasai kelas, sehingga masih terlihat siswa yang ribut dan berjalan ke kelompok lain pada saat kerja kelompok berlangsung, d) guru tidak memberi batasan waktu kepada siswa pada saat diskusi, sehingga masih terlihat beberapa kelompok siswa yang terlambat mengumpulkan

tugas dan gunakan alat peraga yang lebih menarik pada pembelajaran seperti video dan lainnya.

Pertemuan II pada tanggal 9 Mei 2023, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP, dan guru sudah mulai bisa mengkondisikan kelas dengan baik walaupun masih terlihat siswa yang masih bercerita pada saat kerja kelompok berlangsung. Namun pada pertemuan II ini sudah lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran pertemuan I.

Kegiatan awal dilakukan selama (± 15 menit). Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan guru mengajak siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Guru memeriksa daftar hadir. Selanjutnya guru mengaitkan pengalaman siswa dengan materi pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan ini (± 40 menit). Guru menyampaikan identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi yang akan dipelajari dan guru menyampaikan garis-garis besar pembelajaran, selanjutnya guru menampilkan gambar sesuai dengan gambar yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang yang telah ditayangkan. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari guru, dan guru membagikan LKPD kepada siswa serta meminta siswa untuk menyalinnya ke dalam LKPD yang

telah disediakan. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Guru menjelaskan kembali materi yang sudah didiskusikan. Guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.

Catatan observer pada siklus I pertemuan II pada lembar aktivitas guru sudah terlihat meningkat, guru telah memperhatikan siswa pada saat ketua kelas memimpin kelas, guru telah menyampaikan tujuan pembelajaran serta guru telah mampu menguasai kelas dengan baik.

2) Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dilihat dari hasil observasi siklus I pertemuan I yang dilaksanakan pada Selasa, 5 Mei 2023. Diketahui bahwa dalam proses pembelajaran secara umum kegiatan siswa sudah sesuai dengan skenario pembelajaran RPP. Namun masih ada kegiatan pembelajaran yang belum optimal pada pertemuan I

Kegiatan awal dilaksanakan selama (± 15 menit). Siswa berdoa dengan tertib dipimpin oleh ketua kelas. Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi. Siswa telah menjawab

pertanyaan guru pada saat apersepsi terkait materi yang akan dipelajari. guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti dilaksanakan selama (± 40 menit) seluruh siswa mendengarkan guru pada saat menjelaskan mengenai identifikasi serta rumusan masalah mengenai jenis – jenis usaha ekonomi. Siswa melakukan percobaan tentang garis-garis besar mata pelajaran, siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ke dalam LKPD yang telah disediakan, siswa menyajikan hasil informasi / percobaan yang telah dilakukan namun masih ada siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. siswa menyimak dan memperhatikan saat kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi. siswa menyimpulkan materi namun guru tidak memberikan penguatan kepada siswa.

Kegiatan akhir dilaksanakan selama (± 15 menit). Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan siswa untuk mengulangi pembelajaran di rumah. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Catatan observer pada aktivitas siswa adalah: a) masih terlihat siswa yang ribut dan tidak memperhatikan penjelasan guru, b) masih terlihat siswa yang ribut dan berjalan ke kelompok

lain pada saat kerja kelompok berlangsung, c) siswa tidak tepat waktu dalam menumpulkan tugas kelompok.

Berdasarkan pengamatan observasi aktivitas siswa pada pertemuan II dilaksanakan pada Jumat, 9 Mei 2023. Pembelajaran sudah sesuai dengan RPP meskipun belum terlaksana dengan baik.

Kegiatan awal dilaksanakan selama (± 10 menit). Siswa berdoa dengan tertib dipimpin oleh ketua kelas. Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi. Siswa telah menjawab pertanyaan guru pada saat apersepsi terkait materi yang akan dipelajari. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi pembelajaran.

Kegiatan inti dilaksanakan selama (± 40 menit) seluruh siswa mendengarkan guru pada saat menjelaskan mengenai identifikasi serta rumusan masalah mengenai jenis – jenis usaha ekonomi. Siswa melakukan percobaan tentang garis-garis besar mata pelajaran, siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ke dalam LKPD yang telah disediakan, siswa menyajikan hasil informasi / percobaan yang telah dilakukan namun masih ada siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. siswa menyimak dan memperhatikan saat kelompok lain mempresentasikan hasil

diskusi. siswa menyimpulkan materi namun guru tidak memberikan penguatan kepada siswa.

Kegiatan akhir dilaksanakan selama (\pm 15 menit). Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan siswa untuk mengulangi pembelajaran di rumah. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

Berdasarkan pengamatan aktivitas siswa adalah sebagian siswa sudah mulai memahami pembelajaran menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Namun masih terlihat siswa yang ribut dan berjalan ke kelompok lain pada saat mengerjakan tugas.

d. Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan aktivitas guru dan siswa pada siklus I pertemuan I dan II diketahui bahwa minat belajar siswa dilihat berdasarkan 4 indikator yaitu: 1) perasaan senang, 2) keterlibatan siswa, 3) ketertarikan siswa, 4) perhatian siswa. Perkembangan minat belajar siswa siswa dengan menggunakan model *Student Fasilitator and Explaining* pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4. 2
Rekapitulasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2

| No | Kategori | Siklus Pertama | | | |
|----|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
| | | Pertemuan 1 | | Pertemuan 2 | |
| | | Jumlah siswa | Persentase (%) | Jumlah siswa | Persentase (%) |
| 1 | Berminat | 13 | 50% | 16 | 61,53% |
| 2 | Tidak Berminat | 13 | 50% | 10 | 38,46% |

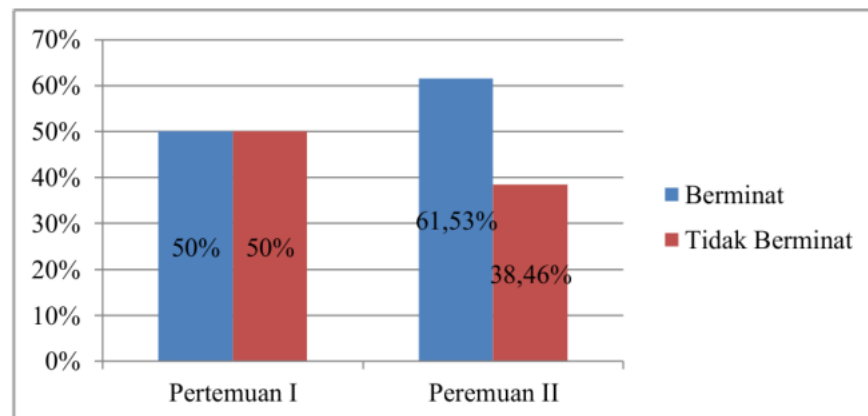
(Sumber Hasil Observasi Siklus I)

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat Minat Belajar siswa pada siklus I pertemuan I dari jumlah 26 siswa yang berminat sesuai dengan indikator berjumlah 13 siswa (50%) dengan inisial nama SF, AAA, AM, FG, HN, MAK, ND, RP, RATH, SB, KTA, DSH, DAA. Sedangkan siswa yang tidak berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 13 siswa dengan inisial nama AP, IH, AS, ARD, AR, BA, DA, KFA, NH, NR, NB, SA, LEAA.

Pada siklus I pertemuan II, dari jumlah 26 siswa yang berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 16 siswa (61,53%) dengan inisial nama SF, AP, IH, AS, AAA, AM, FG, HN, MAK, ND, RP, RATH, SB, KTA, DSH, DAA sedangkan siswa yang belum berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 10 siswa (38,46 %) dengan inisial nama ARD, AR, BA, DA, KFA, NH, NR, NB, SA, LEAA.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Student Fasilitator and Explaining*, dapat dilihat bahwa minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk pada tindakan siklus I mengalami peningkatan apabila dibandingkan dengan minat belajar siswa pada pratindakan. Minat belajar siswa pada siklus sebesar 61,53%.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka persentase minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk pada siklus I dapat dilihat berdasarkan gambar 4.1 dibawah ini:



Gambar 4. 2
Perbandingan Minat Belajar Siswa Pratindakan,
Siklus I dan Siklus

e. Tahap Refleksi Siklus I

Setelah pelaksanaan siklus I, maka peneliti melakukan refleksi atau perenungan terhadap tindakan yang sudah dilakukan selama siklus I ini. Hasil dari renungan tersebut adalah: 1) selama pelaksanaan siklus I peneliti menyadari bahwa peneliti masih kurang menguasai kelas dan anak-anak masih sibuk dengan kegiatan mereka masing – masing seperti ada yang bercerita dengan teman sebangku, sibuk dengan alat – alat tulis mereka sehingga proses pembelajaran masih sedikit ribut, 2) peneliti masih tidak memperhatikan langkah-langkah model *Student Facilitator And Explaining*, sehingga masih ada langkah-langkah yang tertinggal.

Peneliti melakukan diskusi bersama dengan observer I dan observer II. Berdasarkan dari hasil diskusi peneliti dengan observer I dan observer II selama dua kali pertemuan pada siklus I ini ternyata sama dengan hasil renungan dari peneliti yaitu masih banyak

kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam proses pembelajaran baik dari guru praktisi maupun dari siswa itu sendiri. Adapun kekurangannya antara lain yaitu: 1) guru belum Optimal dalam menguasai kelas, sehingga masih terlihat siswa yang ribut dan tidak memperhatikan materi yang disampaikan peneliti, 2) guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, 3) masih terlihat beberapa kelompok siswa yang mengerjakan tugas tidak tepat waktu, karena guru tidak memberi waktu batas waktu kepada siswa untuk berdiskusi, 4) masih ada beberapa siswa yang tidak aktif dalam proses pembelajaran dan mengalami kesulitan dalam melakukan pemahaman dari soal, 5) masih banyak hasil jawaban siswa yang kurang sempurna dalam mengkomunikasikan pemahaman bacaan pada teks sehingga nilai mereka masih banyak yang kurang dari KKM.

Kekurangan-kekurangan yang dialami oleh guru dan siswa tersebut berdampak pula terhadap minat belajar siswa. Minat belajar siswa pada siklus I pertemuan I dan II adalah 60, 71%, namun rata-rata persentase minat belajar siswa belum mencapai ketuntasan klasikal yaitu 80%.

Beberapa hasil observasi tersebut, penelitian yang dilakukan pada siklus I masih belum maksimal. Masih banyak hal yang perlu diperbaiki oleh guru dan siswa untuk meningkatkan keterampilan minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Untuk

memperbaiki kegagalan pada siklus I, perlu disusun rencana perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus II.

2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II

a. Tahap Perencanaan Siklus II

Sebelum melakukan tindakan siklus II yang dilaksanakan tanggal 17 dan 18 Mei 2023, terdapat beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu: 1) menyusun silabus pembelajaran, 2) mempersiapkan RPP sesuai dengan langkah-langkah model *Student Facilitator and Explaining*, 3) mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru, 4) mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa, 5) meminta Guru Kelas yaitu ibu Hj. Elinar S.Pd untuk menjadi observer mengamati aktivitas guru dan meminta kesediaan teman sejawat yaitu Arie Maya Sari S.Pd untuk menjadi observer mengamati aktivitas siswa.

Berkaitan dengan perencanaan di atas, guru kelas yang bertindak sebagai observer I memberikan penilaian terhadap perencanaan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut: kesesuaian antara indikator dengan SK dan KD nya sudah sesuai, kemudian pemilihan materi ajar telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, pemilihan materi ajar telah sesuai dengan karakteristik peserta didik, serta kesesuaian antara pemilihan materi ajar dengan alokasi waktu juga sudah sesuai.

Berdasarkan hasil pada siklus I, maka peneliti dan guru kelas melakukan perencanaan perbaikan tindakan terhadap kekurangan yang

ada pada tahap siklus I. Hal-hal yang dilakukan pada siklus II antara lain adalah: Hasil refleksi di atas perencanaan perbaikan yang akan dilakukan oleh guru ketika mengajar pada siklus II adalah sebagai berikut: 1) guru menjelaskan langkah-langkah *Student Facilitator and Explaining*, 2) guru lebih bisa mengoptimalkan kelas, agar terciptanya minat belajar siswa, 3) guru menyampaikan waktu untuk siswa mengerjakan tugas, agar tidak ada kelompok yang terlambat mengumpulkan tugas

b. Tahap Pelaksanaan Pelaksanaan Siklus II

1) Pertemuan Pertama

a) Kegiatan awal

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 17 Mei 2023.

Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah karakteristik geografis di Indonesia. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilaksanakan ±15 menit, pada kegiatan ini siswa disiapkan oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam, setelah itu seluruh siswa berdo'a, kemudian guru berkenalan dengan siswa serta mengabsen siswa. selanjutnya guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

b) Kegiatan inti

Kegiatan inti dilaksanakan selama (40 menit), guru memberikan identifikasi, tujuan dan rumusan masalah mengenai karakteristik geografis yang ada di Indonesia selanjutnya guru membangun pengetahuan siswa dengan meminta siswa mengamati media gambar yang telah di sediakan guru melalui infokus.

Guru menjelaskan gambar yang telah ditayangkan di depan, selanjutnya guru pengetahuan siswa dengan beberapa pertanyaan, Berikut adalah cuplikan pertanyaan antara guru dan siswa ketika kegiatan awal:

- Guru : “anak-anak ibu, ada yang tahu ini gambar apa?”
 Siswa : “gambar peta bu”
 Guru : “iyaa betul sekali, ini adalah gambar peta, nah didalam peta ini terdapat kenampakan wilayah yang ada di Indonesia, apa-apa sajakah kenampakan alam yang kalian ketahui?”
 Siswa : (mengacungkan tangan dengan serentak) dan menjawab pertanyaan “
 Guru : Nah bagus sekali, semua yang kalian sampaikan adalah kondisi geografis yang ada di Indonesia. apakah ada yang tau letak astronomis Indonesia ?

Guru menjelaskan sedikit materi mengenai kondisi geografis Indonesia yang ada di indonesia, selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan secara berkelompok ke dalam LKPD yang telah disediakan



Gambar 4.3
Guru membagikan LKPD

setelah berdiskusi dengan kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Selanjutnya guru dan siswa lain mengapresiasi kelompok yang tampil

c) Kegiatan akhir.

Kegiatan akhir dilaksanakan (15 menit), bersama siswa guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah. Pada pertemuan pertama siklus kedua ini, pembelajaran sudah cukup baik dari pertemuan sebelumnya. Siswa sudah mendengarkan arahan dari guru dengan baik.

1) Pertemuan Kedua

a) Kegiatan awal

Pertemuan kedua di siklus II dilaksanakan tanggal 18 Mei 2023. Materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini adalah karakteristik geografi di Indonesia. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan

kegiatan akhir. Pada kegiatan awal siswa disiapkan oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam, kemudian seluruh siswa berdo'a, setelah itu guru mengabsen siswa. Selanjutnya guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan sebagai berikut:

- Guru : “Anak-anak ibu ada yang masih ingat pelajaran kita yang sebelumnya?”
- Siswa : “Ada bu”.
- Guru : “Kalau ingat, apa materi yang telah kita pelajari pada pertemuan sebelumnya?”
- Siswa : “Tentang kondisi geografis Indonesia bu”
- Guru : “Betul sekali nak. Nah sekarang ibu mau bertanya lagi kepada anak-anak ibu, dalam kondisi geografis di Indonesia terdapat ketampakan alam apasaja ketampakan alam yang kalian ketahui?”
- Siswa : (beberapa siswa mengacungkan tangan).
- Guru : “Iya betul sekali anak-anak ibu, daratan rendah, daratan tinggi dan lautan termasuk kedalam ketampakan alam yang ada di Indonesia.”.
- Siswa : (Bertepuk tangan untuk teman yang telah menjawab).

Selanjutnya guru menyampaikan tahapan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

b) Kegiatan inti

Guru menjelaskan identifikasi, tujuan, serta rumusan masalah mengenai usaha yang ada di Indonesia, selanjutnya guru menampilkan gambar usaha ekonomi yang ada di Indonesia melalui layar infokus. Berikut cuplikan percakapan antara guru dan siswa mengenai gambar yang ditampilkan di depan kelas

- Guru : “anak-anak ibu coba perhatikan gambar apa yang ibu tampilkan?”
- imam : gambar sawah bu?
- Guru : “bagus imam, apakah ada yang mengetahui ini gambar (sambil menunjuk gambar yang lain)”.
- Alsa : “gambar gunung.
- Guru : “bagus Alsa, anak-anak ibu, semua gambar yang ibu tampilkan ini adalah gambar kenampakan alam Indonesia, sekarang ibu ingin bertanya lagi kepada anak ibu, apa-apa sajakah kenampakan alam yang ada di Indonesian”.

Guru menjelaskan sedikit materi mengenai kenampakan alam di Indonesia yang ada di Indonesia, selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan secara berkelompok ke dalam LKPD yang telah disediakan, setelah berdiskusi dengan kelompok, guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Selanjutnya guru dan siswa lain mengapresiasi kelompok yang tampil.



Gambar 4.4

Siswa mempresentasikan hasil kelompok

c) Kegiatan akhir.

Kegiatan akhir dilaksanakan (15 menit), bersama siswa guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya

guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah. Pada pertemuan kedua siklus kedua ini, pembelajaran sudah cukup baik dari pertemuan sebelumnya. Siswa sudah mendengarkan arahan dari guru dengan baik.

c. Tahap pengamatan Siklus II

Observasi ini dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung, dari kegiatan awal hingga kegiatan penutup dengan penerapan model *Student Facilitator and Explaining*. Pelaksanaan observasi dilakukan oleh dua orang observer dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan oleh peneliti, yaitu lembar lembar keaktifan siswa dan lembar aktivitas guru.

1) Aktivitas Siswa Guru Siklus II

Aktivitas guru dalam proses pembelajaran di kelas V dengan menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* pada siklus II dilaksanakan dan dinilai oleh observer berdasarkan lembar aktivitas guru.

Hasil observasi yang dilakukan oleh observer pada pertemuan I siklus II tanggal 17 Mei 2023, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran secara umum sudah sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP. Langkah-langkah pembelajaran yang dirancang sudah terlaksana dengan baik.

Kegiatan awal dilakukan selama (\pm 15 menit). Guru membuka pembelajaran dengan salam dan guru mengajak siswa

berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru memeriksa daftar hadir. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pengalaman dengan siswa dengan materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan ini (± 40 menit). Guru menyampaikan identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi yang akan dipelajari dan guru menyampaikan garis-garis besar mata pelajaran, selanjutnya guru menayangkan gambar sesuai dengan gambar yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang telah ditayangkan. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari guru, guru membagikan LKPD dan meminta siswa untuk menyalinnya ke dalam LKPD yang telah disediakan. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Guru menjelaskan kembali materi yang sudah didiskusikan. Guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.

Catatan yang diberikan observer pada pertemuan ini adalah: a) aktivitas guru sudah lebih baik dari sebelumnya, b) guru

sudah mulai menguasai kelas, c) guru sudah menyampaikan kepada siswa batas waktu berdiskusi untuk menyelesaikan tugas.

Observasi yang dilakukan pada pertemuan II siklus II tanggal 16 Mei 2023, bahwa secara keseluruhan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP.

Kegiatan awal dilakukan selama (± 15 menit). Guru membuka pembelajaran dengan salam dan guru mengajak siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru memeriksa daftar hadir. Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pengalaman dengan siswa dengan materi yang akan dipelajari. guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan ini (± 40 menit). Seluruh siswa mendengarkan guru menyampaikan identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi yang akan dipelajari dan guru menyampaikan garis-garis besar pembelajaran, selanjutnya guru menayangkan gambar sesuai dengan gambar yang akan dipelajari. Guru bertanya kepada siswa mengenai gambar yang telah ditayangkan. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari guru, guru membagikan LKPD dan meminta siswa untuk menyalinnya ke dalam LKPD yang telah disediakan. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Guru menjelaskan kembali materi yang sudah didiskusikan. Guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. Pada pertemuan ini guru sudah mampu menguasai kelas dan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP

2) Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dilihat dari observasi siklus II pertemuan I yang dilaksanakan pada Kamis 18 Mei 2023. Diketahui bahwa dalam proses pembelajaran secara umum kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan yang diharapkan pada skenario RPP.

Kegiatan awal (± 15 menit). Siswa berdoa dengan tertib dipimpin oleh ketua kelas. Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi. Siswa telah menjawab pertanyaan guru pada saat guru melakukan apersepsi terkait materi pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kegiatan inti (± 40 menit). Seluruh siswa mendengarkan guru saat guru menyampaikan identifikasi, tujuan serta rumusan masalah mengenai materi pembelajaran. Siswa mendengarkan guru. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru, siswa menjawab pertanyaan dan menyalinnya ke dalam LKPD yang telah

disediakan. Siswa menyajikan hasil percobaan yang telah dilakukan. Selanjutnya siswa menyimak dan memperhatikan saat kelompok lainnya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Dan guru memberikan penguatan dari kesimpulan materi yang disampaikan siswa.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. guru mengintakan siswa untuk mengulangi pembelajaran dirumah. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. Pada pertemuan ini terlihat aktivitas siswa telah memperhatikan guru dan siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran.

Observasi yang dilakukan pada pertemuan kedua siklus II pada Selasa, 18 Mei 2023, bahwa proses pembelajaran pada pertemuan ini sesuai dengan RPP.

Kegiatan awal (± 15 menit). Siswa berdoa dengan tertib dipimpin oleh ketua kelas. Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat absensi. Siswa telah menjawab pertanyaan guru pada saat guru melakukan apersepsi terkait materi pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Kegiatan inti (± 40 menit). Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gambaran yang ditampilkan, Seluruh siswa mendengarkan guru saat guru menyampaikan identifikasi, tujuan

serta rumusan masalah mengenai materi pembelajaran. Siswa melakukan percobaan tentang garis – garis besar mata pelajaran. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru, siswa menjawab pertanyaan dan menyalinnya ke dalam LKPD yang telah disediakan. Siswa menyajikan hasil informasi/percobaan yang telah dilakukan. Selanjutnya siswa menyimak dan memperhatikan saat kelompok lainnya mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Siswa menyimpulkan materi kemudian guru memberikan penguatan kepada siswa.

Kegiatan akhir (± 15 menit). Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. Siswa dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan siswa untuk mengulangi pembelajaran di rumah. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. Pada pertemuan ini siswa sudah bersemangat mengikti pembelajaran.

3) Hasil Minat belajar Siswa Siklus II

Berdasarkan aktivitas guru dan siswa pada siklus I pertemuan I dan II diketahui bahwa minat belajar siswa siswa dilihat berdasarkan 4 indikator yaitu: 1) perasaan senang, 2) keterlibatan siswa, 3) ketertarikan siswa, 4) perhatian siswa. Perkembangan minat belajar siswa dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3
Rekapitulasi Minat Belajar Siswa
Siklus II Pertemuan I dan II

| No | Kategori | Siklus Kedua | | | |
|----|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | | Pertemuan 1 | | Pertemuan 2 | |
| | | Jumlah siswa | Persentase (%) | Jumlah siswa | Persentase (%) |
| 1 | Berminat | 18 | 69,23% | 22 | 84,61% |
| 2 | Tidak Berminat | 8 | 30,76% | 4 | 15% |

(Sumber: Hasil Observasi Siklus II)

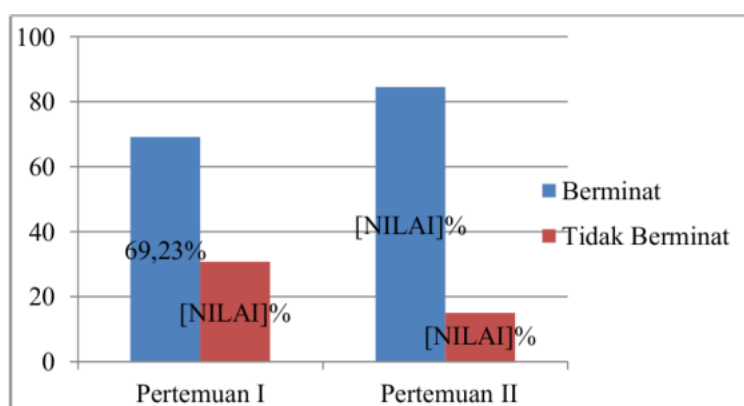
Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat minat belajar siswa pada siklus II pertemuan I dari jumlah 26 siswa yang berminat sesuai dengan indikator berjumlah 18 siswa (69,23%) dengan inisial nama SF, AP, IH, AS, AAA, AM, FG, HN, MAK, NR, NB, ND, RP, RATH, SB, KTA, DSH, DAA. Sedangkan siswa yang tidak berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 8 (30,76%) siswa dengan inisial nama ARD, AR, BA, DA, KFA, NH, SA, LEAA.

Pada siklus I pertemuan II, dari jumlah 26 siswa yang berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 22 siswa (82,61%) dengan inisial nama SF, AP, IH, AS, AAA, AM, FG, HN, MAK, NR, NB, ND, RP, BA, DA, KFA, NH, RATH, SB, KTA, DSH, DAA sedangkan siswa yang tidak berminat sesuai dengan indikator yang telah ditentukan berjumlah 4 siswa (15%) dengan inisial nama ARD, AR, SA, LEAA.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*, dapat dilihat bahwa minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk pada tindakan siklus II mengalami

peningkatan apabila dibandingkan dengan minat belajar siswa pada siklus I. minat belajar siswa pada siklus II sebesar 84,61%.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka persentase minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk pada siklus II dapat dilihat berdasarkan gambar 4.3 dibawah ini:



Gambar 4. 3
Rekapitulasi Minat Belajar Siswa
Siklus II Pertemuan I dan II

d. Refleksi Siklus II

Perbaikan aktivitas guru dan aktivitas guru dan siswa pada siklus II sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk. Dapat diketahui aktivitas belajar siswa sudah meningkat, bisa dilihat dari hasil observasi peneliti terhadap guru dan siswa menunjukkan bahwa proses pembelajaran mengalami peningkatan. Perbaikan minat belajar siswa menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* tersebut mencapai kriteria

ketuntasan yang telah ditentukan berdasarkan nilai KKM 70, dan sudah mencapai ketuntasan klasikal 80% (depdiknas, 2001).

Berdasarkan hasil refleksi, dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan terhadap minat belajar siswa menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Berdasarkan hasil pada siklus II, peneliti dan guru kelas sepakat untuk mengakhiri perbaikan pembelajaran pada Minat belajar siswa siswa dan penelitian tindakan kelas sudah dapat dihentikan.

C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus

Perbandingan aktivitas belajar siswa dari pratindakan, siklus I, dan siklus II pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*. Untuk mengetahui perkembangan minat belajar siswa dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II dengan menerapkan model *Student Facilitator And Explaining* pada siswa kelas V SDN 007 Sipungguk secara jelas dapat dilihat pada table 4.5 berikut:

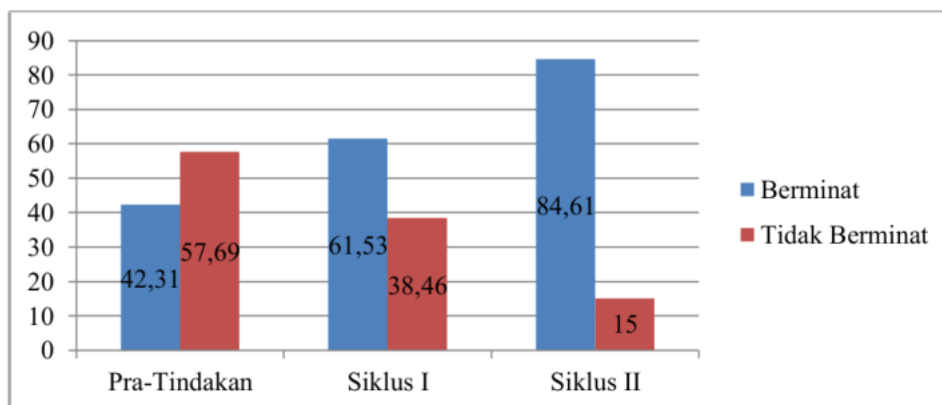
Tabel 4. 4
Nilai Minat Belajar Siswa Kelas V SDN 007 Sipungguk Pratindakan, Siklus I dan II

| Keterangan | Data Pratindakan | Siklus I | | Siklus II | |
|---------------------|------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | Pertemuan I | Pertemuan II | Pertemuan I | Pertemuan II |
| Ketentusan klasikal | 42,31% | 50% | 61,53% | 69,23% | 84,61% |

(Sumber: Data Hasil Observasi Keterampilan Minat belajar siswa, 2023)

Berdasarkan table 4.5 di atas menunjukkan bahwa persentase minat belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Berdasarkan data pratindakan (42,31%) dengan jumlah siswa yang tuntas hanya 11 siswa.

Mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan I (50%) dengan jumlah siswa yang berminat sebanyak 13 siswa, kembali mengalami peningkatan pada pertemuan II menjadi (61,53%) dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa. Pada siklus II pertemuan I mengalami peningkatan (69,23%) dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa, pada pertemuan II mengalami peningkatan sebanyak (84,61%) secara klasikal, dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa. Adapun perbandingan hasil minat belajar siswa pada pratindakan, siklus I, siklus II dapat dilihat pada gambar 4.3 sebagai berikut:



Gambar 4. 1
Diagram Perbandingan Perkembangan Minat Belajar Siswa
Pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II

D. Pembahasan

Hasil penelitian yang telah diperoleh, maka ada beberapa hal yang akan dibahas terkait penelitian ini adalah:

1. Perencanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan setiap pertemuan. Pada perencanaan pelaksanaan siklus I dan siklus II dalam pembelajaran IPS dengan materi jenis – jenis usaha ekonomi di Indonesia kelas V SDN 007 Sipungguk, Kabupaten Kampar, guru perlu merencanakan pembelajaran yang perlu dibuat sebagaimana yang dikemukakan Suyanto (dalam Maysaroh, 2021) setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap agar pembelajaran berlangsung secara inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat dan minat.

Sebelum melakukan tindakan, peneliti terlebih dahulu harus membuat perencanaan karena proses pembelajaran perlu direncanakan, seperti yang dikemukakan (Arikunto, dkk., 2014) seorang guru dapat melakukan perencanaan dalam membuat PTK seperti merancang skenario pembelajaran, dan menetapkan indikator pencapaian, serta menyusun instrument penelitian. Adapun perencanaan yang disusun oleh peneliti dalam penelitian ini adalah: menyusun silabus, menyusun RPP, berdasarkan langkah-langkah model *Student Facilitator and Explaining*, Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru, mempersiapkan lembar observasi aktivitas siswa, Meminta Guru Kelas yaitu ibu Hj. Elinar, S.Pd

untuk menjadi observer mengamati aktivitas guru dan meminta kesediaan teman sejawat yaitu Arie Maya Sari S.Pd untuk menjadi observer mengamati aktivitas siswa. Adapun komponen-komponen penting yang ada dalam rencana pembelajaran meliputi: identitas, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), Indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, langkah-langkah pembelajaran model *Student Facilitator And Explaining*, sumber pembelajaran, dan penilaian.

2. Proses Pembelajaran IPS Materi jenis – jenis usaha ekonomi dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Berdasarkan dari data sebelum menggunakan model *Student Facilitator And Explaining*, diketahui keterampilan minat belajar siswa terhadap pelajaran IPS pada materi jenis – jenis usaha ekonomi Indonesia dengan persentase 50 %. sedangkan ketuntasan klasikalnya yaitu 80%. Hal ini disebabkan ketika diberikan tugas untuk menyelesaikan dengan teman sebangkunya siswa tidak memberikan masukan ataupun pendapat hanya cenderung diam saja tanpa saling membantu sesama kelompok serta siswa takut bertanya, dan tidak fokus dalam pelajaran .

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I, pembelajaran masih belum maksimal. Sisa masih ribut dan berjalan ke kelompok lain dan siswa masih takut bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.. Ini dikarenakan Guru guru belum optimal dalam menguasai kelas. Sehingga siswa masih ada yang tidak bekerja dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. Penyebab lainnya adalah ada beberapa kelompok yang tidak

tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, ini disebabkan karena guru lupa memberi batasan waktu untuk siswa berdiskusi menyelesaikan tugas.

Pada siklus II ini sudah berjalan lebih baik daripada siklus sebelumnya. Hal ini ditandai dengan siswa sudah mulai tidak ribut dan berpartisipasi menyampaikan gagasan/ide dari diri siswa saat diskusi kelompok berlangsung. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Hamalik (dalam Maysaroh, 2021) yang menyatakan bahwa bukti bahwa seseorang telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Pada siklus II ini siswa juga sudah mampu menyampaikan gagasan/ide dari diri sendiri .

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I hingga siklus II ini pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* ini dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SDN 007 Sipungguk, kabupaten Kampar.

3. Peningkatan Aktivitas Belajar IPS dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Berdasarkan hasil observasi minat belajar siswa menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* pada siswa kelas V SDN 007 Sipungguk menunjukkan bahwa pencapaian minat belajar siswa pada siklus I pertemuan I termasuk kedalam yaitu 13 siswa atau 50% dan yang tidak tuntas 13 siswa atau 50%. Pada pertemuan II mengalami

peningkatan yang termasuk dalam kriteria tuntas 16 siswa atau 61,53% dan yang tidak tuntas 10 siswa atau 38,46%.

Berdasarkan hasil observasi minat belajar siswa pada siklus II menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* pada siswa kelas V SDN 007 Sipungguk telah mencapai ketuntasan klasikal. Pada siklus II pertemuan I termasuk kedalam kriteria tuntas yaitu 18 siswa atau 69,23% dan yang tidak tuntas 8 siswa atau 30,76%. Pada pertemuan II mengalami peningkatan yang termasuk dalam kriteria tuntas 22 siswa atau 84,61% dan yang tidak tuntas 4 siswa atau 15 %. Ke empat siswa itu adalah ARD, AR, SA, LEAA siswa dinyatakan tidak menunjukkan sikap aktif dalam proses pembelajaran, siswa tidak berminat dalam dalam diskusi kelompok, dan juga siswa tidak bersemangat dalam proses pembelajaran.

Dilakukan analisis pada siklus II, hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan minat belajar siswa telah mencapai ketuntasan klasikal yaitu 80% (depdiknas, 2001). perolehan tersebut sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian ini, peningkatan keterampilan minat belajar siswa dalam kategori baik, yaitu 84,61%, maka guru menghentikan tindakan perbaikan pada siklus II. Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran IPS siswa kelas V SDN 007 Sipungguk.

Hal ini relevan dengan penelitian terdahulu oleh Penelitian yang dilakukan oleh (Reni Elvina, 2019) yang berjudul “ Penerapan Model

Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk Meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Alam kelas IV sekolah dasar negeri 003 desa batu bersurat kecamatan XIII Koto Kampar”. Dalam penelitiannya disebutkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan hasil motivasi siswa diketahui pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan ketuntasan peserata didik pada pra tindakan yaitu 55% atau berada pada kategori “kurang”. kemudian setelah dilakukan tindakan *Student Facilitator And Explaining* pada pelaksana siklus I menjadi 69 %, meningkat pada siklus II menjadi 89%,. Persamaan kedua penelitian ini adalah sama-sama meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* perbedaannya terletak pada aspek subjek dan setting penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama II siklus pada pembelajaran IPS menggunakan model *Student Facilitator And Explaining*, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan tahapan perencanaan sebelum melakukan tindakan, penelitian terlebih dahulu membuat perencanaan karena proses pembelajaran perlu direncanakan, seperti rancangan skenario pembelajaran, menetapkan indikator yang akan dicapai, serta menyusun instrument penelitian. Adapun perencanaan yang disusun oleh peneliti dalam penelitian ini adalah menyusun silabus, menyusun RPP berdasarkan model *Student Facilitator And Explaining*, menyiapkan lembar kerja peserta didik, menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi siswa.

2. Pelaksanaan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I pada proses pembelajaran menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan minat belajar siswa masih banyak yang harus diperbaiki, guru belum sepenuhnya menguasai kelas, langkah

pembelajaran belum sepenuhnya sesuai dengan RPP, hingga diperlukan adanya perbaikan. Begitu juga dengan aktivitas siswa, dimana pada siklus I masih banyak siswa yang ribut ketika proses pembelajaran berlangsung. Pada siklus II aktivitas guru sudah meningkat, guru sudah bisa menguasai kelas, proses pembelajaran sudah sesuai dengan RPP, begitu juga dengan aktivitas siswa, siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran, minat belajar siswa sudah meningkat.

3. Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada sebelumnya, diketahui bahwa ketuntasan minat belajar siswa pada siklus I mencapai 61,53% atau dari 26 siswa terdapat 16 siswa yang tuntas. Peningkatan minat belajar siswa pada siklus II mencapai 84,61% atau dari 26 siswa terdapat 22 siswa yang tuntas. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa meningkat pada siswa kelas V SDN 007 Sipungguk.

B. Implikasi

Pembelajaran Minat Belajar siswa dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* dapat meningkatkan minat belajar siswa, dan dapat dijadikan sebagai acuan penelitian selanjutnya, saat itu dapat diimplementasikan sebagai bahan kajian alternatif untuk pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. Maka penelitian ini berdampak sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis dari penelitian ini yaitu dengan adanya implementasi penggunaan model *Student Facilitator And Explaining*, dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa semangat untuk belajar dan juga dapat membantu siswa agar lebih mudah untuk meningkatkan minat belajar menggunakan model *Student Facilitator And Explaining*

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian yang digunakan sebagai masukan untuk sekolah, guru dan calon guru untuk membenahi diri dan meningkatkan minat belajar siswa sehubungan dengan penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* untuk minat belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya dari sudut yang berbeda.

C. Saran

Ada beberapa hal yang disarankan terhadap unsur-unsur yang terkait dengan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memilih sikap inovatif dalam proses belajar mengajar sehingga siswa akan tertarik untuk mengikuti pelajaran. Selain itu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat kepada siswa agar siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang selalu

mencatat materi dengan banyak. Model *Student Facilitator And Explaining* sangat cocok digunakan kepada siswa pada pembelajaran IPS, karena model *Student Facilitator And Explaining* dapat membuat minat belajar siswa lebih meningkat sehingga siswa lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran, khususnya pembelajaran IPS.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan arahan, pengawasan dan motivasi terhadap guru-guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran dan juga diharapkan dapat mendampingi guru-guru dalam menggunakan model-model terbaru yang digunakan dengan tujuan perbaikan pada proses pembelajaran secara berkesinambungan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya khususnya yang akan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* sebagai bahan penelitiannya, harus bisa memahami dengan sungguh-sungguh langkah-langkah yang terdapat pada model *Student Facilitator And Explaining* agar pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan, dan juga harus menguasai pengelolaan kelas untuk mengontrol setiap siswa agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M., & Siskandar, N. 2018. *Evaluasi Pembelajaran Tematik Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa*. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*.
- Afandi, R. 2021. *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana,.
- Alfahzur, R. A. 2021. *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia Mata Pelajaran IPS Kelas V di SDN Blayu*. *Jurnal Institutional Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Andari, D.W. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Nurul Islam*. Skripsi. Jurusan Fisika Universitas Negeri Semarang: UNNES
- Arikunto, Suharsimi. 2010 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti. (2016). Penggunaan Metode Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dengan Media Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 11 Cakranegara Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi
- Bayu Ahyar Dasep And Dkk, 2021. *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Pradina Pustaka).
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Fitriani, D., Nurwidodo, & Wilujeng, E.C. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS melalui Model Student Facilitator And Explaining pada Kelas IVB - A SDN Ngaglik 01. *Jurnal Basicedu*, 3 (1), 208-213.
- Helmiati. 2012. *“Model pembelajaran”*. Pekanbaru : aswaja pessindo.
- Huda, M. (2017). *Model - model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika.
- Ibnu, Badar Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana
- Khalashnikov, S.R., Murtono, & Santoso. (2018). *Penerapan Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Bagan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn. Prosiding Seminar Nasional “Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global”*, 34 - 42.

- Kurniasih, I. & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Latifah, U. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Penerapan Metode Active Learning Index Card Match Pada Siswa Kelas VA Ngoto Tahun Pelajaran 2016/2017*. *BMC Public Health*, 5(1), 1–8. <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided Discovery Learning Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V SD Maria Theresia Hery, “ *Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedianteraktif*. *Jurnal Ilmiah Edukasi Mtematika (JIEM)*, Vol.1, No.1, 2015
- Mudzofir. 2007. *Minat Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara
- Muslim, S.R. (2015). *Pengaruh Penggunaan Metode Student and Explaining dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMK di Kota Tasikmalaya*. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 1 (1), 65 -72
- Nasikh, Saifudin, A., & Utomo, S.H. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) dengan Menggunakan Peta Konsep untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 02 Batu*. *JPE*, 8 (1), 36- 47
- Rianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

- Uwes A. Chaeruman. *tips melaksanakan resource based learning*, dari www.teknologipendidikan.com. 3 Januari 2023
- Wijayanti, D. 2010. *Analisis Pengaruh Teori Jean Piaget Terhadap Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPS'*. Jurnal Pendidikan Ke - SD - an,1 (2), pp.83-85
- Zaman, A. Q. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kreatif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Surabaya Selatan: Media pembelajaran kreatif, hasil belajar, IPS*. Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan