

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Inovasi Pendidikan Dasar**



**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
2021**

### 1. Identitas Mata Kuliah

**Nama Program Studi** : Pendidikan Dasar  
**Nama Mata Kuliah** : Inovasi Pendidikan Dasar  
**Bobot SKS** : 2  
**Jenjang** : S2  
**Semester** : 1  
**Prasyarat** : -  
**Status (Wajib/Pilihan)** : Wajib  
**Nama** : Prof. Udin S. Saud, MA  
Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd  
Dr. Masrul, SS, M.Pd

### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Kode	Unsur CPL
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
P2	Menguasai landasan pendidikan serta konsep-konsep teoretis dalam bidang pendidikan sekolah dasar, pembelajaran, dan metodologi penelitian dalam bidang pendidikan sekolah dasar
P3	Menguasai konsep inovasi pendidikan sekolah dasar dan pembelajarannya
KK3	Mempresentasikan hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam kegiatan seminar secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif
KK22	Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi

**Bahan Kajian** : Pendidikan

**CP Mata Kuliah** : Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep, prinsip-prinsip, ciri, jaringan difusi, agen pembaharu, dan konsekuensi dari inovasi, serta paradigma inovasi dalam pengembangan sistem pendidikan, serta dapat menganalisis berbagai inovasi dalam program pendidikan dasar.

## **Daftar Referensi**

1. Referensi Altricher, Herbert and John Elliot. (2000). Images of Educational Change. Buckingham Open University.
2. Havelock, Ronald G.Zlotolow, Steve. (1995). The Change Agent's Guide. Second Edition New Jersey. Educational Technology Publications.
3. Rogers, Everett, M. (1983). Diffusion of Innovations. Third Edition. New York: The Free Press

Tatap muka	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Pengalaman Belajar	Waktu	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian /bobot
1	2	3	4					6	7
1	Mahasiswa mengetahui tentang materi yang akan dipelajari	Rencana perkuliahan, silabus, penjelasan pokok-pokok perkuliahan	-	Ceramah diskusi	Diskusi	Mahasiswa mengetahui materi yang akan dipelajari	1x100	Mahasiswa mempersiapkan diri dengan searching materi pendukung untuk materi yang akan dipelajari	Portofolio 10%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis konsep dan karakteristik pendidikan dasar	Konsep dan karakteristik inovasi	1,2,6,7	1. Ceramah Tanya jawab Diskusi	Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan konsep dan karakteristik inovasi	1x100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis pengertian, konsen dan karakteristik inovasi	Tes dan portofolio/ 15%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang proses pengambilan keputusan	Proses pengambilan keputusan	3,4,6,7	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan proses pengambilan keputusan	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang pengambilan keputusan	Tes dan portofolio/15 %
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang kecepatan adopsi	Kecepatan adopsi	3,4,6,7	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan materi kecepatan adopsi	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis kecepatan adopsi	Tes dan portofolio/15 %
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang inovasi dan kategori adopter	Inovasi dan kategori adopter	4,6,7	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Diskusi	Mahasiswa Mendiskusikan inovasi dan kategori adopter	1 x 100	Mahasiswa dapat Menjelaskan dan menganalisis tentang inovasi dan kategori adopter	Tes dan portofolio/15 %

6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis tentang opinion leader dan jaringan difusi	Opinio leader dan jaringan difusi	4,6,7	Ceramah Tanya jawab Diskusi	Diskusi	Mahasiswa Mendiskusikan tentang opinion leader dan jaringan difusi	1x100	Mahasiswa dapat Menjelaskan dan menganalisis tentang opinion leader dan jaringan difusi	Tes dan portofolio/15%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis tentang konsep agen pembaharu	Agen Pembaharu	5,6,7	Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa mendiskusikan tentang agen pembaharu	1 x 100	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis tentang konsep agen pembaharu	Tes dan portofolio/15%
8	UTS						1 x 100		
9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang konsekuensi dari inovasi	Konsekuensi dari inovasi		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan konsekuensi inovasi	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang konsekuensi inovasi	Portofolio/15%
10.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis program pendidikan dasar	Program dan sistem pendidikan dasar		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan program dan sistem pendidikan dasar	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis program dan sistem pendidikan dasar	Portofolio/15%
11.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis community learning center	Community learning center		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan community learning center	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang community learning center	Portofolio/15%
12.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang life skills	Life skill		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan life skills	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang life skills	Portofolio/15%

13.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang home schooling	Home Schooling		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan home schooling	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang home schooling	Portofolio/15%
14.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang pembelajaran partisipatif dan contextual learning	Pembelajaran partisipatif dan contextual learning		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan pembelajaran partisipatif dan contextual learning	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang pembelajaran partisipatif dan contextual learning	Portofolio/15%
15.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis kooperatif learning dan pembelajaran mandiri	Cooperatif learning dan pembelajaran mandiri		Ceramah Diskusi	Diskusi	Mahasiswa dapat mendiskusikan kooperatif learning dan pembelajaran mandiri	1 x 100	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tentang kooperatif learning dan pembelajaran mandiri	Portofolio/15%
16.	UAS							Artikel jurnal nasional terakreditasi	

\*Kriteria Penilaian terlampir

**RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL**

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan ( <i>APA Style</i> )	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Publikasi	LoA di jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 2	LoA Publikasi di jurnal nasional terakreditasi sinta 3 dan 4	Sudah Submit dan In Review	Belum Submit

